

THỰC TRẠNG SỬ DỤNG HỆ THỐNG TƯ LIỆU TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP VIỆT TRÌ**Nguyễn Cẩm Nga***Bộ môn Lý luận chính trị, Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì*

Email: liembaonga@gmail.com

Tóm tắt:

Thực hiện chủ trương đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục - đào tạo những năm qua Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì coi trọng vấn đề đổi mới phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học, đặc biệt là đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác – Lênin góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, làm tốt công tác tư tưởng cho các thế hệ học trò vừa có đức vừa có tài, vừa hồng vừa chuyên, trở thành những người công dân có ích cho đất nước. Nghiên cứu này sẽ đánh giá thực trạng việc sử dụng tư liệu trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại trường Đại học Công nghiệp Việt Trì trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: *Hệ thống tư liệu, Đổi mới phương pháp giảng dạy, Tư tưởng Hồ Chí Minh***SITUATION OF USING THE MATERIAL SYSTEM IN TEACHING HO CHI MINH THOUGHT AT VIETTRI UNIVERSITY OF INDUSTRY****Abstract:**

Implemented the policy of fundamental and comprehensive renovation of education and training in recent years Viet Tri University of Industry attach great importance to innovation, promoting students' initiative and creativity, especially innovating teaching methods of Marxist-Leninist science subjects contribute to improving the quality of training, do well the ideological work for generations of students who are both virtuous and talented, both pink and professional, becoming useful citizens for the country. This study will evaluate the current situation of using materials in teaching Ho Chi Minh Thought module at Viet Tri University of Industry in the current period.

Keywords: *Documentation system, Innovating teaching methods, Ho Chi Minh Thought***1. GIỚI THIỆU**

Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII (1/2021) nhận định về vai trò, vị trí các cơ sở giáo dục, nhất là giáo dục đại học: đề cao dân tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm; chất lượng đào tạo từng bước được cải thiện, hệ thống chương trình đã được đổi mới, chú trọng phát triển các phẩm chất, năng lực cho sinh viên; phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực cũng được chú trọng. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên được đẩy mạnh [3]. Do vậy, giáo dục hiện nay với mục tiêu phải chuyển biến căn bản, đổi mới và nâng cao chất lượng nhằm đáp ứng công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa và nhu cầu của người học. Trước yêu cầu của thực tiễn như vậy đòi hỏi phải tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học, phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học và thay đổi lối truyền thụ truyền thống. Đây mạnh áp dụng công nghệ thông tin trong dạy và học.

Tư tưởng Hồ Chí Minh là môn học thuộc lĩnh vực khoa học chính trị, là môn học cung cấp cho sinh viên những kiến thức về cuộc đời, sự nghiệp, những công hiến, bản lĩnh tự học, tự rèn luyện và di sản tư tưởng của danh nhân văn hoá thế giới, anh hùng giải phóng dân tộc - Hồ Chí Minh. Việc giảng dạy và học tập học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, làm tốt công tác tư tưởng cho học viên, sinh viên.

Bài viết được thực hiện trên cơ sở phương pháp luận khoa học, thế giới quan của chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước Việt Nam. Các phương pháp nghiên cứu cụ thể, chủ yếu được sử dụng trong đề tài như: lịch sử và logic, phê phán sử liệu, phân tích, tổng hợp, thông kê, so sánh, khảo sát... các phương pháp trên được sử dụng phù hợp với từng nội dung trong bài viết nhằm xây dựng, phân loại hệ thống tư liệu

phù hợp với các nội dung lý luận trong học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, góp phần vào nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh ở Trường Đại học Công Nghiệp Việt Trì.

2. NỘI DUNG

2.1. Tư liệu và phân loại tư liệu trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh

Theo từ điển Tiếng Việt, tư liệu là những tài liệu sử dụng cho việc nghiên cứu như thu thập tư liệu, tư liệu tham khảo, phim tư liệu.

Tư liệu là một văn bản gốc hoặc chính thức được sử dụng để làm căn cứ bằng chứng hoặc chứng từ theo nghĩa rộng nó còn là tất cả những gì được viết như sách vở và các tài liệu, mang lượng thông tin chính xác.

Vai trò của tư liệu

Tư liệu phục vụ cho việc nghiên cứu khoa học. Đó chính là những minh chứng, bằng chứng cụ thể để tìm hiểu nguồn gốc, quá trình phát triển, kết quả của một vấn đề.

Có nhiều tiêu chí để thực hiện phân loại tư liệu như: phân loại tư liệu có tính phương pháp luận và nhận thức luận; phân loại tư liệu có tính ước lệ.

Bài viết thực hiện theo cách phân loại tư liệu thứ hai và có sự điều chỉnh cho phù hợp với nguồn tư liệu của môn học. Đó là dựa vào hình thức tư liệu, chủ yếu đi vào xây dựng, hệ thống hoá tư liệu thành văn, video, hình ảnh, tư liệu chuyện kể...

Một là, tư liệu thành văn: những bài nói, bài viết của Hồ Chí Minh; Các Văn kiện Đảng; Những bài nói, bài viết của các vị lãnh đạo Đảng, Nhà nước và Quân đội; Các sách nghiên cứu về Chủ tịch Hồ Chí Minh. Tài liệu được khai thác qua các nhân chứng lịch sử, những người tham gia hoặc chứng kiến cuộc đời, sự nghiệp của Người.

Hai là, tư liệu video: là những tư liệu về Chủ tịch Hồ Chí Minh được đăng tải trên internet. Với nhiều hình thức khác nhau, đó là các website của các cơ quan Đảng, là cổng thông tin điện tử của các cơ quan Nhà nước.

Ba là, tư liệu hình ảnh: Các bức ảnh ghi lại những khoảnh khắc về từng chặng đường lịch sử trong cuộc đời, sự nghiệp của Chủ tịch Hồ Chí Minh.

Bốn là, tư liệu chuyện kể về Hồ Chí Minh: đây là một nguồn tư liệu quý do chính Chủ tịch Hồ Chí Minh kể và các lãnh tụ, những người làm việc cùng Bác kể lại... có tính chân thực cao.

2.2. Thực trạng sử dụng tư liệu trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh

Để phản ánh mức độ, cách thức sử dụng tư liệu của giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì, chúng tôi thực hiện phiếu điều tra đối với 6 giảng viên trực tiếp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh thuộc tổ môn Lịch sử Đảng và Tư tưởng Hồ Chí Minh và 120 sinh viên các khoa, chuyên ngành trình độ Đại học khóa tuyển sinh 2019.

Bảng 1: *Mức độ sử dụng các loại hình tư liệu trong giảng dạy*

TT	Loại hình tư liệu	Mức độ sử dụng							
		Thường xuyên		Đôi khi		Hiếm khi		Không	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Tư liệu thành văn	6	100	0	0	0	0	0	0
2	Tư liệu video	4	66,6	2	33,4	0	0	0	0
3	Tư liệu hình ảnh	6	100	0	0	0	0	0	0
4	Tư liệu chuyện kể về Hồ Chí Minh	6	100	0	0	0	0	0	0

Nguồn: Dữ liệu khảo sát năm 2021 (N = 6)

Khảo sát mức độ sử dụng tư liệu trong giảng dạy, chúng tôi đưa ra 3 mức độ để giảng viên tham gia khảo sát lựa chọn gồm mức độ ‘thường xuyên’ mức độ ‘đôi khi’ và

mức độ ‘không bao giờ’. Kết quả khảo sát cho thấy 100% giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh sử dụng tư liệu trong cả giờ giảng lý thuyết và thảo luận.

Điều này có nghĩa là việc sử dụng tư liệu trong giảng dạy như là một công cụ, một phương pháp để giảng viên truyền tải nội

dung tri thức lý luận của học phần đến sinh viên, giúp nội dung lý luận được cụ thể và tường minh.

Bảng 2: Loại tư liệu được giảng viên sử dụng trong giờ giảng

STT	Nội dung	Mức độ							
		Rất thường xuyên		Thường xuyên		Đôi khi		Không bao giờ	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Tư liệu thành văn	98	81,6	22	18,4	0	0	0	0
2	Tư liệu hình ảnh	120	100	0	0	0	0	0	0
3	Tư liệu video	82	68,3	38	31,7	0	0	0	0
4	Tư liệu chuyện kể về Hồ Chí Minh	120	100	0	0	0	0	0	0

Nguồn: Dữ liệu khảo sát năm 2021 (N = 120)

Lấy ý kiến sinh viên về mức độ các loại tư liệu giảng viên sử dụng trong giảng dạy: đối với tư liệu thành văn đánh giá ở mức rất thường xuyên đạt tỷ lệ 81,6%, mức thường xuyên có 18,4% sinh viên đánh giá. Tư liệu hình ảnh và tư liệu chuyện kể về Hồ Chí Minh thì 100% sinh viên được khảo sát đánh giá ở mức rất thường xuyên. Tư liệu video có 68,3% sinh viên đánh giá mức rất

thường xuyên còn 31,7% sinh viên đánh giá mức thường xuyên. Ở mức đôi khi và không bao giờ không có sinh viên nào đánh giá. Như thế, việc sử dụng tư liệu trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh được giảng viên sử dụng rất thường xuyên và thường xuyên. Điều này thể hiện sự nghiêm túc, đầu tư công phu của giảng viên trong từng giờ giảng Tư tưởng Hồ Chí Minh.

Bảng 3: Mong muốn của sinh viên đối với loại tư liệu khi giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh

STT	Loại hình tư liệu	SL	%
1	Tư liệu thành văn	75	62,5
2	Tư liệu video, phim tư liệu	120	100
3	Tư liệu hình ảnh	108	90
4	Tư liệu chuyện kể về Hồ Chí Minh	120	100
5	Ý kiến khác....	0	0

Nguồn: Dữ liệu khảo sát năm 2021 (N = 120)

Sinh viên có thể có nhiều hơn 1 lựa chọn khi tham gia khảo sát, kết quả chúng tôi nhận được có thể thấy mong muốn của sinh viên đối với loại tư liệu khi học tập học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tập trung ở tư liệu video, phim tư liệu và tư liệu chuyện kể về Hồ Chí Minh (100% sinh viên tham gia khảo sát lựa chọn). Thực tế, ở 2 loại tư liệu này sinh viên sẽ có cách tiếp cận đa chiều, khách quan hơn so với tư liệu hình ảnh và tư liệu thành văn.

Đây là mong muốn chính đáng và tất yếu khi sinh viên không còn là những học sinh trung học phổ thông thụ động tiếp nhận tri thức. Các em đã là những sinh viên đại học và điều quan trọng là ở đại học, các em học để không chỉ để tích lũy kiến thức chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp mà còn giúp sinh viên hình thành tư duy độc lập, tư duy phản biện đáp ứng yêu cầu công việc sau khi ra trường.

2.3. Đánh giá thực trạng

Trên cơ sở kết quả khảo sát giảng viên và sinh viên, có thể khái quát việc sử dụng tư liệu trong dạy và học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh ở Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì thời gian qua như sau:

Ưu điểm:

Một là, nhận thức đúng đắn của giảng viên và sinh viên về vai trò của học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh cũng như việc sử dụng tư liệu trong dạy và học học phần.

Tư tưởng Hồ Chí Minh là một hệ thống quan điểm toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam, từ cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân đến cách mạng xã hội chủ nghĩa. Việc học tập Tư tưởng Hồ Chí Minh mang ý nghĩa hết sức to lớn: trang bị hệ thống quan điểm và phương pháp cách mạng Hồ Chí Minh, nâng cao lòng yêu nước, tinh thần phục vụ nhân dân, đạo đức cách mạng, làm cho chủ nghĩa Mác – Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh thực sự trở thành nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho hành động của chúng ta.

Việc sử dụng những tư liệu thành văn, hình ảnh, đoạn phim tư liệu, câu chuyện về cuộc đời, sự nghiệp Hồ Chí Minh trong dạy học có tác dụng rất lớn đối với quá trình và hiệu quả giảng dạy của giảng viên. Qua những hình ảnh, những thước phim người học sẽ tiếp cận với hiện thực ghi lại hình ảnh quá khứ và cả những hoạt động thực tiễn một cách sống động, tạo cơ hội cho người học hiểu sâu sắc và đúng đắn về các quan điểm, tư tưởng Hồ Chí Minh về các vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam.

Hai là, tư liệu được sử dụng phổ biến trong giảng dạy học phần ở cả giờ giảng lý thuyết và giờ thảo luận

Ở Hồ Chí Minh có một sự nhất quán cao độ giữa tư tưởng và hành động, nói và làm. Những luận điểm lý luận quan trọng của người đều là sự đúc rút từ khảo sát lý luận và tổng kết thực tiễn, từ trải nghiệm trong cuộc đời hoạt động cách mạng đầy sóng gió của Người. Nên mỗi luận điểm đều có nguồn gốc, hoàn cảnh ra đời và quá trình hoàn thiện của nó. Việc sử dụng tư liệu là một trong những phương pháp dễ dàng nhất và ngắn nhất để phân tích, chứng minh các luận điểm của

Người. Kết quả khảo sát đối với sinh viên cho thấy việc sử dụng tư liệu được giảng viên sử dụng phổ biến không chỉ trong giờ thảo luận mà còn cả trong giờ giảng lý thuyết. Điều này giúp cho sinh viên có thái độ tích cực, hứng thú học tập và kết quả nhận thức cao hơn.

Ba là, sự đa dạng các loại hình tư liệu mà giảng viên sử dụng

Sự vận động phát triển của cách mạng Việt Nam, đặc biệt trong thời kỳ đổi mới, mở cửa hội nhập kinh tế quốc tế, cùng những tác động đa chiều của kinh tế thị trường. Đề giúp cho người học nắm được bản chất khoa học cách mạng trong Tư tưởng Hồ Chí Minh về các vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam, bên cạnh việc chứng minh về lý luận việc đưa ra những tư liệu thực tiễn để minh chứng là rất cần thiết. Những tư liệu thực tiễn đa chiều đã được phản ánh chọn lọc, bình luận trên các phương tiện thông tin đại chúng như báo, đài, truyền hình, Internet được giảng viên sử dụng phù hợp sẽ giúp cho bài giảng sinh động. Với nhận thức đúng đắn đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì đã không ngừng tìm tòi, khai thác tư liệu đưa vào bài giảng nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy, các loại hình tư liệu như: Tư liệu thành văn, tư liệu hình ảnh, tư liệu video, phim ảnh và tư liệu chuyện kể về Hồ Chí Minh được sử dụng phù hợp với từng nội dung lý luận của học phần có ý nghĩa quan trọng trong việc tạo không khí lớp học sôi nổi, giúp sinh viên dễ dàng tiếp cận với các quan điểm, tư tưởng Hồ Chí Minh về các vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam từ đó hình thành thái độ, động cơ và nhận thức đúng đắn cho sinh viên.

Hạn chế:

Bên cạnh những ưu điểm, việc sử dụng tư liệu trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh còn một số hạn chế nhất định như: hệ thống tư liệu chưa được phân loại, sắp xếp thành “kho” tư liệu phù hợp với từng nội dung lý luận của học phần, chưa xây dựng thống nhất chung trong bộ môn.

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy là tất yếu, bản thân giảng viên cũng ý thức được vai trò của đổi mới phương pháp giảng dạy và luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm trong đổi mới phương pháp giảng dạy. Tuy nhiên

một vấn đề đặt ra chưa có một “kho tư liệu” để thuận lợi trong việc lựa chọn trong quá trình soạn và giảng. Mặt khác, việc sử dụng tư liệu trên phương tiện dạy học hiện đại cũng chứa đựng những nguy cơ đó, cụ thể nếu không có nhận thức đúng đắn, sự đầu tư chuyên sâu thì rất dễ biến thành giờ chiếu phim, ảnh, thông tin rất nhiều nhưng không góp phần minh chứng cho nội dung kiến thức người học cần nắm được.

Việc sử dụng tư liệu trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì thời gian qua đã được các giảng viên giảng dạy nhiệt tình hưởng ứng, bước đầu đạt những hiệu quả tích cực. Tuy nhiên việc sử dụng chưa có sự thống nhất nên thường diễn ra theo hai xu hướng, một là quá đơn điệu chủ yếu là trình chiếu văn tự (tư liệu thành văn), xu hướng thứ hai là lạm dụng quá nhiều tư liệu (hình ảnh, video) và lạm dụng kỹ thuật. Vấn đề đặt ra là khi sử dụng tư liệu đòi hỏi giảng viên phải đầu tư suy nghĩ, chọn lọc những nội dung cơ bản, trọng tâm, những tư liệu “đắt” (thể hiện dưới nhiều dạng thông tin khác nhau) để trình chiếu trên các Slide với bố cục, trình tự khoa học, phù hợp với những dự kiến sư phạm mà giảng viên đề ra từ đầu trong giáo án. Và đặc biệt cần có sự thống nhất trong tổ môn để xây dựng và hình thành “kho tư liệu” chung, tương ứng, phù hợp với nội dung lý luận của từng chương, mục trong học phần.

Những hạn chế nêu trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân, cả chủ quan và khách quan như: việc lựa chọn, tìm kiếm tư liệu, thiết kế bài giảng có sử dụng tư liệu còn chưa khoa học; việc sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực cũng như sự kết hợp các phương pháp trong giảng bài đôi khi còn chưa linh hoạt, có chỗ chưa phù hợp; nhiều sinh viên còn chưa chủ động trong học tập, chưa có phương pháp học tập phù hợp ở bậc đại học, đặc biệt trong bối cảnh đào tạo theo tín chỉ...

Từ thực trạng sử dụng tư liệu trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh; mức độ hiệu quả của việc sử dụng tư liệu tại Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì thời gian vừa qua, đồng thời từ những yêu cầu của đào tạo theo tín chỉ và yêu cầu nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo, chúng tôi nhận thấy một số vấn đề đang đặt ra cần tiếp tục giải

quyết trong thời gian tới, đó là: *thứ nhất*, nâng cao hơn nữa chất lượng đội ngũ giảng viên với kỹ năng sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin, các phần mềm hỗ trợ trong giảng dạy; *thứ hai*, đảm bảo tính khoa học và hợp lý trong sưu tầm, lựa chọn và sử dụng các loại tư liệu; *thứ ba*, tiếp tục tăng cường và hiện đại hóa cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện phục vụ cho quá trình dạy và học; *thứ tư*, xây dựng và hình thành hệ thống “kho tư liệu” và các loại hình tư liệu phù hợp với nội dung lý luận của từng chương, mục trong học phần.

3. KẾT LUẬN

Văn kiện Đại học Đảng toàn quốc lần thứ XIII (2021) nhấn mạnh: “Kiên định và vận dụng phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới của Đảng; kiên định các nguyên tắc xây dựng Đảng để xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa”... “làm tốt công tác tư tưởng, lý luận”. Đảng ta lấy chủ nghĩa Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho mọi hành động. Do vậy, việc giảng dạy và học tập môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh góp bồi bồi dưỡng, giáo dục chính trị, tư tưởng cho học sinh, sinh viên là việc hết sức cần thiết ở các trường đại học, cao đẳng nói chung và Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì nói riêng.

Bài viết đã nhấn mạnh một số nội dung:

Thứ nhất, làm rõ được lý luận về tư liệu, vai trò tư liệu, phân loại tư liệu trong nghiên cứu nói chung và các tư liệu cần khai thác, cập nhật khi giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh.

Thứ hai, phân tích thực trạng sử dụng tư liệu trong dạy - học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì.

Thứ ba, xây dựng hệ thống tư liệu thành văn, video, hình ảnh và tư liệu chuyện kể về Hồ Chí Minh ở các chương của học phần tư tưởng Hồ Chí Minh.

Để phù hợp với mục tiêu về kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh cần tập trung xây dựng hệ thống,

hình thành “kho” với 4 nhóm tư liệu: tư liệu thành văn, tư liệu video, tư liệu hình ảnh và tư liệu chuyện kể về Hồ Chí Minh phù hợp với nội dung các chương trong học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, đưa ra những khuyến nghị khi giảng dạy có sử dụng tư liệu. Với hệ thống tư liệu đã được phân loại sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên và sinh viên trong quá trình giảng dạy, nghiên cứu và học tập học phần.

Tài liệu tham khảo

1. Tài liệu học tập Tư tưởng Hồ Chí Minh (tài liệu lưu hành nội bộ) (2019).
2. Trương Niệm Thức (1949), *Hồ Chí Minh truyện*, Nxb Tam Liên, Thượng Hải.
3. Trần Dân Tiên (1970), *Những mẩu chuyện về đời hoạt động của Hồ Chủ tịch*, Nxb Văn học, Hà Nội, tr.11.
4. Từ điển Việt Nam (2008), Nhà xuất bản Đà Nẵng.
5. <https://baotanghochiminh.vn/>
6. <http://baochinhphu.vn/Tin-noi-bat/Nghi-quyet-Dai-hoi-dai-bieu-toan-quoc-lan-thu-XII/247103.vgp>