

# XÂY DỰNG BỘ QUY TẮC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP NHÀ GIÁO - MỘT YÊU CẦU CẤP THIẾT

● NGUYỄN THỊ THU HƯƠNG

## TÓM TẮT:

Bài viết này bàn về thực trạng đội ngũ nhà giáo và pháp luật về đạo đức nhà giáo ở Việt Nam hiện nay, từ đó tác giả xuất phát cần cấp thiết xây dựng Bộ Quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo.

**Từ khóa:** Bộ quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo, pháp luật, Việt Nam.

## 1. Đặt vấn đề

Nhà giáo là một bộ phận quan trọng trong đội ngũ viên chức của nước ta, có số lượng đông đảo, có vai trò quan trọng và có nhiều đặc thù. Nhà giáo không chỉ cần yêu nghề, yêu mến người học, hình thành ý tưởng nghề nghiệp cao đẹp, niềm tin nghề nghiệp vững chắc, truyền thụ và sáng tạo tri thức, không ngừng học tập, bổ sung tri thức, nỗ lực phấn đấu vươn lên, mà còn phải biết giáo dục người học bằng chính tấm gương đạo đức sinh động nhất, cụ thể nhất, sâu xa nhất của người thầy. Đa số các nhà giáo đều tâm huyết, trách nhiệm, tận tâm, sáng tạo, có nhiều đóng góp cho sự nghiệp giáo dục đào tạo của Việt Nam. Tuy nhiên, cùng với sự phát triển của đất nước, do ảnh hưởng mặt trái của cơ chế thị trường, cơ chế chính sách cho đội ngũ nhà giáo chưa phù hợp, đời sống khó khăn chưa kể đến một số vùng khó khăn, miền núi, hải đảo, thông tin đến với nhà giáo còn chậm, còn thiếu, do đó đã xuất hiện những nhà giáo suy thoái và có biểu hiện suy thoái phẩm chất đạo đức, lối sống, vi phạm đạo đức nhà giáo và vi phạm pháp luật gây ảnh hưởng không nhỏ đến hình ảnh người thầy trong giáo dục.

Do đó cần phải có một Bộ quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục của Việt Nam.

## 2. Thực trạng về đội ngũ nhà giáo và pháp luật về đạo đức nhà giáo

Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo, kết thúc năm học 2017-2018, ngành Giáo dục có gần 1.268.647 nhà giáo và trên 154.000 cán bộ quản lý. Trong những năm vừa qua, nhìn chung đội ngũ nhà giáo đã nhận thức rõ trách nhiệm của mình đối với sự nghiệp giáo dục và đào tạo, thể hiện sự tâm huyết với nghề; tận tụy với công việc. Nhiều nhà giáo đã chăm chút giữ gìn đạo đức, danh dự; có tinh thần đoàn kết, có lòng nhân ái, bao dung, độ lượng, ứng xử đúng mực với người học, đồng nghiệp; đã có nhiều đổi mới sáng tạo trong nội dung, phương pháp giảng dạy; thực hiện công bằng trong giáo dục, đánh giá đúng thực chất năng lực của người học; thực hiện đúng Luật Giáo dục và các quy định pháp luật liên quan về nhà giáo, các quy chế, quy định của các cơ sở đào tạo. Tuy nhiên, vẫn còn một số nhà giáo thiếu tâm huyết với nghề, không tuân thủ những quy chuẩn của đạo đức nghề nghiệp, thậm chí vi phạm đạo đức nghề nghiệp, danh dự, lương tâm

nhà giáo. Trong công tác chuyên môn, chưa thực sự công tâm, chưa đánh giá đúng thực chất kết quả học tập của người học..

Cả xã hội vẫn còn bức xúc với nhiều vụ việc mà cơ quan truyền thông, báo chí đưa tin thời gian qua: một thầy giáo THPT ở Cà Mau đột nhập vào phòng Ban Giám hiệu, lén mở máy tính đánh cắp đề thi học kì để gạ tình nữ sinh; vụ nữ giáo viên tại Hải Phòng phạt học sinh bằng hình thức buộc uống nước vắt từ giẻ lau bảng; một giáo viên cấp THCS ở Bình Định dùng “chiếu” đổ nước vào miệng để phạt học sinh; Cô giáo dùng hình phạt học sinh tát bạn 231 cái tại Quảng Bình; gần đây nhất là vụ Hiệu trưởng trường Phổ thông dân tộc nội trú Thanh Sơn bị khởi tố về tội dâm ô đối với nam sinh. Nghiêm trọng là vụ vi phạm của một số cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên trong kỳ thi tuyển học phổ thông quốc gia năm 2018 tại Hà Giang, Sơn La, Hòa Bình... gây bất bình trong dư luận và cho thấy những khoảng trống lớn trong đào tạo giáo viên.

Những hiện tượng trên xuất phát từ những yếu kém trong trau dồi đạo đức người thầy của các trường sư phạm; công tác quản lý của các nhà trường; sự tu dưỡng, rèn luyện của mỗi cá nhân nhà giáo; sự tác động từ mặt trái của cơ chế thị trường và một số nhận thức, hành động sai lệch của bộ phận phụ huynh và học sinh... Vì thế, cần sớm có các giải pháp khắc phục có hiệu quả.

Thực tế, đạo đức nhà giáo đã được thể hiện xuyên suốt trong tư tưởng Hồ Chí Minh bao gồm những phẩm chất cơ bản: hết lòng phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân; thường yêu học trò và yêu nghề; yêu lao động và quý trọng người lao động; có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Đạo đức nhà giáo có thể được hiểu là những quy tắc, chuẩn mực quy định thái độ và hành vi ứng xử của nhà giáo trong từng tình huống cụ thể. Hiện nay, đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo còn được gọi bằng nhiều tên khác nhau với ý nghĩa đồng nhất, đó là đạo đức nghề giáo, đạo đức những người làm thầy... Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng: “Nghề thầy giáo là rất quan trọng, rất là vẻ vang; ai có ý kiến không đúng về nghề thầy giáo, thì phải sửa chữa”. Hồ Chí Minh là

hiện thân của một nhà giáo cách mạng, suốt đời vì nước, vì dân, vì nền giáo dục nước nhà. Đời tư trong sáng giản dị, nói đi đôi với làm và là một tấm gương sáng về tinh thần tự học. Người đã từng đứng trên bục giảng với tư cách là một nhà giáo, tự thiết kế nội dung chương trình, tổ chức lớp học, truyền đạt bằng phương pháp hiện đại.

Tiến sĩ khoa học Phạm Đỗ Nhật Tiến, trong Báo cáo tại Hội thảo khoa học do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức tháng 4/2008 đã đưa ra quan điểm của mình về đạo đức của nhà giáo là “cốt lõi của nhân cách nhà giáo”, được hiểu là “mức độ phù hợp của thang giá trị và định hướng giá trị của cá nhân nhà giáo với thang giá trị và định hướng giá trị của cộng đồng và xã hội”. Theo ông, để việc thể chế hóa các quy định về đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo thực sự đi vào cuộc sống, ngoài việc làm rõ thang giá trị và định hướng giá trị đạo đức của đội ngũ nhà giáo trong điều kiện cụ thể của Việt Nam, cần có cách tiếp cận tổng thể liên quan đến các yếu tố tác động như môi trường văn hóa - đạo đức chung và điều kiện về công tác, đời sống của nhà giáo. Trong văn kiện “Khuyến nghị của UNESCO về vị thế của nhà giáo” được Hội nghị đặc biệt liên Chính phủ của UNESCO (Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên hiệp quốc) thông qua ngày 05/10/1966 tại Paris - Pháp đã thiết lập các chuẩn mực quốc tế về địa vị của nhà giáo, trong đó đề cập tới việc thiết lập quy tắc đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo (điểm 73).

Ở nước ta, Điều 75 Luật Giáo dục quy định về nhiệm vụ và quyền hạn của nhà giáo trong quy định các hành vi nhà giáo không được làm: không được xúc phạm danh dự, nhân phẩm, xâm phạm thân thể của người học; không được gian lận trong tuyển sinh, thi cử, cố ý đánh giá sai kết quả học tập, rèn luyện của người học; không được xuyên tạc nội dung giáo dục; không được ép buộc học sinh học thêm để thu tiền. Ngày 16/4/2008, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ban hành quy định về đạo đức nhà giáo, trong đó quy định về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, lối sống, tác phong, việc giữ gìn truyền thống đạo đức của các

# XÂY DỰNG BỘ QUY TẮC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP NHÀ GIÁO - MỘT YÊU CẦU CẤP THIẾT

● NGUYỄN THỊ THU HƯƠNG

## TÓM TẮT:

Bài viết này bàn về thực trạng đội ngũ nhà giáo và pháp luật về đạo đức nhà giáo ở Việt Nam hiện nay, từ đó tác giả xuất phát cần cấp thiết xây dựng Bộ Quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo.

**Từ khóa:** Bộ quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo, pháp luật, Việt Nam.

## 1. Đặt vấn đề

Nhà giáo là một bộ phận quan trọng trong đội ngũ viên chức của nước ta, có số lượng đông đảo, có vai trò quan trọng và có nhiều đặc thù. Nhà giáo không chỉ cần yêu nghề, yêu mến người học, hình thành ý tưởng nghề nghiệp cao đẹp, niềm tin nghề nghiệp vững chắc, truyền thụ và sáng tạo tri thức, không ngừng học tập, bổ sung tri thức, nỗ lực phấn đấu vươn lên, mà còn phải biết giáo dục người học bằng chính tấm gương đạo đức sinh động nhất, cụ thể nhất, sâu xa nhất của người thầy. Đa số các nhà giáo đều tâm huyết, trách nhiệm, tận tâm, sáng tạo, có nhiều đóng góp cho sự nghiệp giáo dục đào tạo của Việt Nam. Tuy nhiên, cùng với sự phát triển của đất nước, do ảnh hưởng mặt trái của cơ chế thị trường, cơ chế chính sách cho đội ngũ nhà giáo chưa phù hợp, đời sống khó khăn chưa kể đến môi trường vùng khó khăn, miền núi, hải đảo, thông tin đến với nhà giáo còn chậm, còn thiếu... do đó đã xuất hiện những nhà giáo suy thoái và có biểu hiện suy thoái phẩm chất đạo đức, lối sống, vi phạm đạo đức nhà giáo và vi phạm pháp luật gây ảnh hưởng không nhỏ đến hình ảnh người thầy trong giáo dục.

Do đó cần phải có một Bộ quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục của Việt Nam.

## 2. Thực trạng về đội ngũ nhà giáo và pháp luật về đạo đức nhà giáo

Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo, kết thúc năm học 2017-2018, ngành Giáo dục có gần 1.268.647 nhà giáo và trên 154.000 cán bộ quản lý. Trong những năm vừa qua, nhìn chung đội ngũ nhà giáo đã nhận thức rõ trách nhiệm của mình đối với sự nghiệp giáo dục và đào tạo, thể hiện sự tâm huyết với nghề; tận tụy với công việc. Nhiều nhà giáo đã chăm chút giữ gìn đạo đức, danh dự; có tinh thần đoàn kết, có lòng nhân ái, bao dung, độ lượng, ứng xử đúng mực với người học, đồng nghiệp; đã có nhiều đổi mới sáng tạo trong nội dung, phương pháp giảng dạy; thực hiện công bằng trong giáo dục, đánh giá đúng thực chất năng lực của người học; thực hiện đúng Luật Giáo dục và các quy định pháp luật liên quan về nhà giáo, các quy chế, quy định của các cơ sở đào tạo. Tuy nhiên, vẫn còn một số nhà giáo thiếu tâm huyết với nghề, không tuân thủ những quy chuẩn của đạo đức nghề nghiệp, thậm chí vi phạm đạo đức nghề nghiệp, danh dự, lương tâm

nhà giáo. Trong công tác chuyên môn, chưa thực sự công tâm, chưa đánh giá đúng thực chất kết quả học tập của người học,...

Cả xã hội vẫn còn bức xúc với nhiều vụ việc mà cơ quan truyền thông, báo chí đưa tin thời gian qua: một thầy giáo THPT ở Cà Mau đột nhập vào phòng Ban Giám hiệu, lén mở máy tính đánh cắp đề thi học kì để gạ tình nữ sinh; vụ nữ giáo viên tại Hải Phòng phạt học sinh bằng hình thức buộc uống nước vắt từ giẻ lau bảng; một giáo viên cấp THCS ở Bình Định dùng "chiếu" đổ nước vào miêng để phạt học sinh; Cô giáo dùng hình phạt học sinh tát bạn 231 cái tại Quảng Bình; gần đây nhất là vụ Hiều trường trường Phổ thông dân tộc nội trú Thanh Sơn bị khởi tố về tội dâm ô đối với nam sinh. Nghiêm trọng là vụ vi phạm của một số cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên trong kỳ thi trung học phổ thông quốc gia năm 2018 tại Hà Giang, Sơn La, Hòa Bình,... gây bất bình trong dư luận và cho thấy những khoảng trống lớn trong đào tạo giáo viên.

Những hiện tượng trên xuất phát từ những yếu kém trong trau dồi đạo đức người thầy của các trường sư phạm; công tác quản lý của các nhà trường; sự tu dưỡng, rèn luyện của mỗi cá nhân nhà giáo; sự tác động từ mặt trái của cơ chế thị trường và một số nhận thức, hành động sai lệch của bộ phận phụ huynh và học sinh... Vì thế, cần sớm có các giải pháp khắc phục có hiệu quả.

Thực tế, đạo đức nhà giáo đã được thể hiện xuyên suốt trong tư tưởng Hồ Chí Minh bao gồm những phẩm chất cơ bản: hết lòng phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân; thường yêu học trò và yêu nghề; yêu lao động và quý trọng người lao động; có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Đạo đức nhà giáo có thể được hiểu là những quy tắc, chuẩn mực quy định thái độ và hành vi ứng xử của nhà giáo trong từng tình huống cụ thể. Hiện nay, đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo còn được gọi bằng nhiều tên khác nhau với ý nghĩa đồng nhất, đó là đạo đức nghề giáo, đạo đức những người làm thầy... Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng: "Nghề thầy giáo là rất quan trọng, rất là vẻ vang; ai có ý kiến không đúng về nghề thầy giáo, thì phải sửa chữa". Hồ Chí Minh là

hiện thân của một nhà giáo cách mạng, suốt đời vì nước, vì dân, vì nền giáo dục nước nhà, đời tư trong sáng giản dị, nói đi đôi với làm và là một tấm gương sáng về tinh thần tự học. Người đã từng đứng trên bục giảng với tư cách là một nhà giáo, tự thiết kế nội dung chương trình, tổ chức lớp học, truyền đạt bằng phương pháp hiện đại.

Tiến sĩ khoa học Phạm Đỗ Nhật Tiến, trong Báo cáo tại Hội thảo khoa học do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức tháng 4/2008 đã đưa ra quan điểm của mình về đạo đức của nhà giáo là "cốt lõi của nhân cách nhà giáo", được hiểu là "mức độ phù hợp của thang giá trị và định hướng giá trị của cá nhân nhà giáo với thang giá trị và định hướng giá trị của cộng đồng và xã hội". Theo ông, để việc thể chế hóa các quy định về đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo được sự đi vào cuộc sống, ngoài việc làm rõ thang giá trị và định hướng giá trị đạo đức của đội ngũ nhà giáo trong điều kiện cụ thể của Việt Nam, cần có cách tiếp cận tổng thể liên quan đến các yếu tố tác động như môi trường văn hóa - đạo đức chung và điều kiện về công tác, đời sống của nhà giáo. Trong văn kiện "Khuyến nghị của UNESCO về vị thế của nhà giáo" được Hội nghị đặc biệt liên Chính phủ của UNESCO (Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên hiệp quốc) thông qua ngày 05/10/1966 tại Paris - Pháp đã thiết lập các chuẩn mực quốc tế về địa vị của nhà giáo, trong đó đề cập tới việc thiết lập quy tắc đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo (điểm 73).

Ở nước ta, Điều 75 Luật Giáo dục quy định về nhiệm vụ và quyền hạn của nhà giáo trong quy định các hành vi nhà giáo không được làm: không được xúc phạm danh dự, nhân phẩm, xâm phạm thân thể của người học; không được gian lận trong tuyển sinh, thi cử, cố ý đánh giá sai kết quả học tập, rèn luyện của người học; không được xuyên tạc nội dung giáo dục; không được ép buộc học sinh học thêm để thu tiền. Ngày 16/4/2008, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ban hành quy định về đạo đức nhà giáo, trong đó quy định về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, lối sống, tác phong, việc giữ gìn truyền thống đạo đức của các

nhà giáo ở các cơ sở giáo dục đại học. Chính phủ đã ban hành Nghị định số 80/2017 quy định môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường. Tháng 5/2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chỉ thị số 1737 về tăng cường quản lý, nâng cao đạo đức nhà giáo. Ngày 22/8/2018, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông....

Như vậy, ở Việt Nam, vấn đề đạo đức nhà giáo mới chỉ được quy định một cách chung chung, mang tính tình hình. Trong khi đó, thực tế, vấn đề về chất lượng đạo đức của nhà giáo đang là một vấn đề cấp thiết cần được quan tâm đặc biệt.

### **3. Đề xuất xây dựng Bộ Quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo**

Nghề dạy học được như một nghệ thuật, dạy học hiệu quả liên quan đến sự tham gia của giảng viên và sinh viên, nói theo thuật ngữ hiện nay là vừa liên quan đến nhận thức vừa liên quan tới tình cảm. Vai trò của người thầy vô cùng đặc biệt trong tạo dựng tương lai cho lớp trẻ. Trên thế giới đã xuất hiện những quan điểm về giảng viên phải thể hiện thế khi được bổ nhiệm làm giảng viên. Theo tác giả Frank T. Rbodes, lời thề Socrates dành cho giảng viên các viên đại học có nhiều nội dung, nhưng nội dung sau sẽ là quan trọng cần thể hiện:

"Tôi xin tuyên thệ cống hiến sức mình cho sự tiến bộ và mở mang tri thức, nhận thức rằng tôi coi nghĩa vụ đối với sinh viên, với lĩnh vực chuyên môn, với các giảng viên đồng nghiệp, với viên đại học và với công chúng.

Tôi đắm thân vào nghề dạy học và xem nó như là một thiên chức đạo đức.... Tôi sẽ tôn trọng sự chính trực trong mối quan hệ giữa giáo sư và sinh viên, ở khía cạnh cá nhân lẫn tri thức..." (1).

Trên thế giới một số nước đã quan tâm, xây dựng Bộ quy tắc riêng về đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo. Ví dụ như: Bộ quy tắc hành nghề nhà giáo của Ấn Độ, Bangladesh và Nepal; Bộ tiêu chuẩn để đăng ký hành nghề giảng dạy của Vương quốc Anh, Bộ tiêu chuẩn hành nghề giảng

dạy của Canada, Úc; "Bộ quy chuẩn giảng dạy chuyên nghiệp" của Mỹ. Đây là bộ quy chuẩn được xem là một sự sáng tạo chung của nền giáo dục Mỹ, trên cơ sở đó, mỗi nhà giáo sẽ có thêm những sáng tạo riêng trong quá trình hành nghề của mình. Ở Việt Nam, cần từng bước xây dựng, hoàn thiện hệ thống các quy định pháp lý về đạo đức nghề nghiệp đối với nhà giáo trên cơ sở tham khảo kinh nghiệm cũng như các quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo của các nước trên thế giới.

Trong Bộ quy tắc riêng về đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo nêu trên thường chứa đựng những quy tắc đạo đức nghề nghiệp giảng dạy, có những quy định cụ thể về kỷ luật của giáo viên và những chuẩn mực hành nghề của nhà giáo nhằm hoàn thiện thái độ nghề nghiệp, thể hiện danh dự và phẩm giá nghề nghiệp, đề cao đóng góp tích cực của đạo đức nghề nghiệp trong giảng dạy hiệu quả; làm cho nghề giáo có khả năng tự chịu trách nhiệm của mình.

Việc soạn thảo và ban hành Bộ quy tắc này có thể do Chính phủ, đại diện là Bộ Giáo dục và Đào tạo hoặc do tổ chức nghề nghiệp của nhà nước hay do một tổ chức tự trị đảm nhiệm. Đây là công cụ hữu ích cho giáo viên và cho các nhà quản lý, giám sát trong ngành Giáo dục. Việc đưa ra các chuẩn mực đạo đức của nhà giáo đã có những ảnh hưởng quan trọng và tích cực đối với việc hoàn thiện thái độ nghề nghiệp của nhà giáo, nâng cao tinh thần trách nhiệm của nhà giáo trong hoạt động nghề nghiệp của mình, thể hiện một yêu cầu truyền thống mà xã hội trông mong ở người thầy: bao giờ cũng là tấm gương đạo đức để sinh viên noi theo, để nhân dân kính trọng, yêu mến. Mặt khác, đây cũng là một trong những cơ sở để kiểm định chất lượng các chương trình giáo dục, một tiêu chí quan trọng ghi nhận công lao của nhà giáo.

Theo kết quả khảo sát thực tế tại nhiều cơ sở đào tạo của Việt Nam; qua thực tiễn từ xã hội, đời sống giảng viên và người học cho thấy có ý kiến đề xuất xây dựng Luật Nhà giáo, có ý kiến đề xuất xây dựng và ban hành Bộ Quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo. Điều đó chứng minh việc xây dựng và ban hành cụ thể quy định về

đạo đức nghề nghiệp nhà giáo là bức thiết, do yêu cầu của thực tiễn khách quan.

Trên cơ sở đó, việc xây dựng bộ quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo phải thể hiện tư tưởng và cần bảo đảm các yêu cầu sau:

*Thứ nhất*, trong thời đại hòa nhập với khu vực và thế giới, bộ Quy tắc phải phù hợp với thông lệ quốc tế về nhà giáo;

*Thứ hai*, Bộ quy tắc phải cụ thể hóa các tiêu chuẩn để thực hiện nghề, chuẩn mực đạo đức và hành vi ứng xử nghề nghiệp nhà giáo;

*Thứ ba*, nội dung bộ Quy tắc phải phù hợp với trình độ phát triển của nhà giáo Việt Nam, trên nền tảng kinh tế - chính trị - xã hội, hệ thống pháp luật, đạo đức và văn hóa của đất nước, nhằm thúc đẩy sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đại học của nước ta;

*Thứ tư*, phát huy truyền thống tốt đẹp về đạo đức con người của dân tộc Việt Nam.

*Thứ năm*, việc xây dựng, hoàn thiện bộ Quy tắc là một công việc thường xuyên, lâu dài trong quá trình phát triển của đội ngũ nhà giáo Việt Nam.

Xuất phát từ những yêu cầu đó, Bộ Quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo cần quy định rõ những nội dung cơ bản sau:

1. Lời giới thiệu
2. Quy tắc đạo đức nghề nghiệp là gì?
3. Sử dụng quy tắc
4. Ai phải chấp hành quy tắc?
5. Khi nào quy tắc được áp dụng?
6. Nếu vi phạm quy tắc?
7. Ai xác định quy tắc bị vi phạm?
8. Trình báo vi phạm quy tắc
9. Cập nhật quy tắc
10. Quy tắc nghề nghiệp:

*Nguyên tắc 1: Cung cấp dịch vụ cho cộng đồng*  
+ Tôn trọng phẩm giá, quyền và ý kiến của người khác

- + Thể hiện tiêu chuẩn nghề nghiệp cao
- + Bảo vệ người học khỏi nguy hại

+ Phát triển và duy trì mối quan hệ nghề nghiệp mang tính xây dựng với phụ huynh và người giám hộ.

- + Thể hiện sự lãnh đạo trong vai trò quản lý
- + Ngăn chặn mọi hình thức phân biệt hay quấy rối nơi làm việc.

*Nguyên tắc 2: Đáp ứng yêu cầu của Nhà nước và nhu cầu cộng đồng*

- + Tôn trọng quy định của pháp luật
- + Đẩy mạnh việc học tập của người học và lợi ích công.

*Nguyên tắc 3: Trách nhiệm*

+ Chịu trách nhiệm trước các cơ quan có thẩm quyền và người học

+ Nhân trách nhiệm giảng dạy chất lượng cao.

*Nguyên tắc 4: Công bằng và liêm chính*

Trong hoạt động công tác hàng ngày và khi ra quyết định.

*Nguyên tắc 5: Hiệu quả*

Quản lý hiệu quả tài nguyên.

Bên cạnh đó, bộ quy tắc đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo có thể đưa ra những tình huống cụ thể và hướng dẫn cách xử sự, hành động phù hợp cho giáo viên trong từng trường hợp đó. Cần chọn lọc các tình huống điển hình, phổ biến với cách xử sự chuẩn mực cho nhà giáo áp dụng trong quá trình hoạt động nghề nghiệp.

#### 4. Kết luận

Việc xây dựng và ban hành Bộ quy tắc đạo đức nghề nghiệp nhà giáo ở Việt Nam là một nhu cầu, một đòi hỏi tất yếu khách quan. Trình độ chuyên môn và tài năng sư phạm của mỗi nhà giáo cần được phát huy mạnh mẽ nhằm mang lại hiệu quả giáo dục tốt đẹp khi nó được sinh ra và nuôi dưỡng từ cái "gốc" đạo đức lành mạnh và bền vững. Nhờ đó, chúng ta có thể hướng đến một thế hệ nhà giáo mới, có khả năng giúp người học hiện thực hóa các mục tiêu học làm người, học để làm việc trong thời đại mới. Đó cũng là một trong những cơ sở quan trọng góp phần thực hiện tối pháp luật về nhà giáo, để chúng ta có thể đặt trọn niềm tin vào giáo dục và sự nghiệp đổi mới nền giáo dục của Việt Nam ■

**TÀI LIỆU THAM KHẢO:**

1. Ngô Bảo Châu, Pierre Darriulat, Cao Huy Thuần, Hoàng Tụy, Nguyễn Xuân Xanh, Phạm Xuân Yêm, *Kỷ yếu Đại học HUMBOLDT 200 năm (1810-2010) - Kinh nghiệm thế giới và Việt Nam*, Nhà xuất bản Tri thức 2011.
2. Đào Thanh Hải - Minh Tiến (sưu tầm, tuyển chọn) (2005), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục*, Nhà xuất bản Lao động, Hà Nội.
3. Nguyễn Quang Tuấn, *Đạo đức nhà giáo* - Dàn tri-15/9/2009
4. Nguyễn Văn Tý (Tạp chí Công sản - ngày 29/12/2017), *Nâng cao đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo trong tình hình hiện nay*.

**Ngày nhận bài: 17/2/2019**

**Ngày phản biện đánh giá và sửa chữa: 27/2/2019**

**Ngày chấp nhận đăng bài: 9/3/2019**

*Thông tin tác giả:*

**TS. NGUYỄN THỊ THU HƯƠNG**

**Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội**

## **DEVELOPING THE CODE OF ETHICS FOR TEACHERS - AN URGENT TASK**

● **Ph.D NGUYEN THI THU HUONG**  
Hanoi University of Industry

**ABSTRACT:**

This article discusses the current situation of teachers and the law on ethics of teachers in Vietnam, thereby identifying the need of developing a Code of Ethics for teachers.

**Keywords:** Code of Ethics for teachers, law, Vietnam.