

# CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Nguyễn Phước Trung

HVCH, Trường Đại học An Giang, ĐHQG TP. Hồ Chí Minh

Email: trung\_c1bvinhtrachts@angiang.edu.vn

**Tóm tắt:** Bài viết trình bày một số khái niệm về hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh bậc tiểu học, một số cơ sở lý luận về giáo dục địa phương cho học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, nội dung giáo dục của địa phương, các yêu cầu cần đạt khi triển khai giáo dục địa phương cho học sinh trường tiểu học.

**Từ khóa:** khái niệm, hoạt động giáo dục địa phương, học sinh, trường tiểu học  
 Nhận bài: 23/03/2022; Phản biện: 27/03/2022; Duyệt đăng: 31/03/2022.

## 1. Một số khái niệm

### 1.1. Khái niệm quản lý

Trong khoa học quản lý, khái niệm “quản lý” được coi là một trong những khái niệm công cụ đặc biệt quan trọng. Vì thế, các nhà khoa học quản lý đã đưa ra nhiều khái niệm về quản lý. Tùy theo cách tiếp cận, quản lý được hiểu với nhiều cách khác nhau như sau:

Theo Fayol: “Quản lý là một hoạt động mà mọi tổ chức đều có, nó gồm năm yếu tố tạo thành là: kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, điều chỉnh và kiểm soát. Quản lý chính là thực hiện kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo điều chỉnh và kiểm soát ấy”.

Theo từ điển Tiếng Việt quản lý là: “Tổ chức và điều khiển các hoạt động theo những yêu cầu nhất định” (Nguyễn Như Ý, 2011).

Theo tác giả Koontz Harold: “Quản lý là một hoạt động thiết yếu, nó đảm bảo sự phối hợp những nỗ lực của cá nhân nhằm đạt được các mục đích của nhóm mục tiêu của mọi nhà quản lý nhằm hình thành một môi trường mà trong đó con người có thể đạt được các mục đích của nhóm với thời gian, tiền bạc, vật chất và sự bất mãn cá nhân ít nhất. Với tư cách thực hành thì quản lý là một nghệ thuật, còn kiến thức có tổ chức về quản lý là một khoa học” (KoonNTZ, 1992).

Từ những quan niệm của các học giả nêu trên, tác giả quan niệm: Quản lý là hoạt động có ý thức của con người nhằm định hướng, tổ chức, sử dụng các nguồn lực và phối hợp hành động của một nhóm người hay một cộng đồng người để đạt được các mục tiêu đề ra một cách hiệu quả nhất.

Các khái niệm trên về “quản lý” được trình bày khác nhau về ngôn từ, cách diễn đạt song chúng có những đặc điểm chủ yếu sau: Hoạt động quản lý là những tác động có tính hướng đích (sự tác động có tổ chức, có mục đích...) của chủ thể quản lý lên khách thể quản lý bằng các chế định xã hội, bằng tổ chức nguồn nhân lực, tài lực và vật lực, phẩm chất, uy tín của cơ quan quản lý hoặc

người quản lý nhằm sử dụng có hiệu quả nhất các tiềm năng, các cơ hội của tổ chức để đạt được mục đích trong điều kiện môi trường luôn biến động; Hoạt động quản lý được tiến hành trong một tổ chức hay một nhóm xã hội; Hoạt động quản lý phải phù hợp với quy luật khách quan; Hoạt động quản lý là những tác động phối hợp nỗ lực của các cá nhân nhằm thực hiện mục tiêu của tổ chức.

### 1.2. Chức năng quản lý

Quản lý là một quá trình mà chủ thể quản lý tác động đến khách thể quản lý trong một tổ chức bằng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo kiểm tra đánh giá, dựa trên những nguồn lực và những điều kiện có thể nhằm đạt được mục đích của tổ chức.

Theo tác giả Nguyễn Bách Thắng thì quản lý có 4 chức năng: “Kế hoạch hóa - Tổ chức - Chỉ đạo - Kiểm tra”. Có thể khái quát 4 chức năng như sau:

- Kế hoạch hóa là quá trình xác định mục tiêu và quyết định những biện pháp tốt nhất để thực hiện mục tiêu. Thực chất của kế hoạch hóa là đưa toàn bộ những hoạt động vào công tác kế hoạch với mục tiêu, biện pháp, bước đi cụ thể và ấn định tường minh các nguồn lực, điều kiện để thực hiện mục tiêu.

- Tổ chức là sắp xếp, sắp đặt một cách khoa học những yếu tố, những con người, những hoạt động thành một hệ toàn vẹn nhằm đảm bảo cho chúng tương tác với nhau một cách hợp lý.

- Chỉ đạo là chỉ dẫn, động viên, điều chỉnh và phối hợp các lực lượng để thực hiện kế hoạch đã đề ra.

- Kiểm tra là chức năng dùng để kiểm tra trạng thái của hệ thống, kiểm tra kết quả thực hiện kế hoạch so với mục tiêu đề ra, kiểm tra còn nhằm phát hiện sai sót để kịp thời uốn nắn, sửa chữa trong quá trình thực hiện kế hoạch.

Thông tin được coi là sợi dây liên kết cả 4 chức năng của quản lý (Nguyễn Bách Thắng, 2018).

### 1.3. Quản lý giáo dục

Quản lý giáo dục chính là một quá trình tác động có

định hướng của nhà quản lý giáo dục (chủ thể) trong việc vận hành những nguyên lý, phương pháp chung nhất của khoa học quản lý vào lĩnh vực giáo dục nhằm đạt những mục tiêu giáo dục đề ra. Chủ thể quản lý là trung tâm thực hiện các tác động có mục đích của giáo dục, trung tâm ra quyết định điều hành và kiểm tra các hoạt động của hệ thống giáo dục theo mục tiêu đề ra. Đối tượng quản lý giáo dục bao gồm nguồn nhân lực của giáo dục, cơ sở vật chất kỹ thuật của giáo dục và các hoạt động có liên quan đến việc thực hiện chức năng của giáo dục, đó chính là những đối tượng chịu sự tác động của cán bộ quản lý (chủ thể) để thực hiện và biến đổi phù hợp với ý chí của chủ thể quản lý đã đề ra.

Theo Trần Kiểm, xét về cấp độ có thể hiểu khái niệm quản lý giáo dục như sau: Ở cấp vĩ mô: "quản lý giáo dục là hoạt động tự giác của chủ thể quản lý nhằm huy động, tổ chức, điều phối, điều chỉnh, giám sát,... một cách có hiệu quả các nguồn lực giáo dục (nhân lực, vật lực, tài lực) phục vụ cho mục tiêu phát triển giáo dục, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội".

Ở cấp vi mô: "quản lý giáo dục thực chất là những tác động của chủ thể quản lý vào quá trình giáo dục (được tiến hành bởi tập thể giáo viên và học sinh với sự hỗ trợ đắc lực của các lực lượng xã hội) nhằm hình thành và phát triển toàn diện nhân cách học sinh theo mục tiêu đào tạo của nhà trường".

#### 1.4. Hoạt động giáo dục địa phương

Hoạt động giáo dục là hoạt động chuyên biệt do thầy giáo thực hiện theo phương thức nhà trường nhằm giúp người học lĩnh hội tri thức, kinh nghiệm của xã hội loài người, tạo ra sự phát triển tâm lý và hình thành nhân cách. Cần phân biệt giáo dục trong đời sống hằng ngày và hoạt động giáo dục do thầy giáo thực hiện theo phương thức nhà trường.

Hoạt động giáo dục được thực hiện trong một thiết chế chuyên biệt, đó là nhà trường. Ở đó có tổ chức bộ máy, có mục tiêu, có nội dung, chương trình đã được chọn lọc tối ưu phù hợp với từng lứa tuổi, có CSVG tài chính riêng phù hợp với điều kiện địa phương, có đội ngũ GV, CBQL được đào tạo bài bản và có kinh nghiệm quản lý, điều hành nhà trường.

Hoạt động giáo dục là hoạt động truyền thụ tri thức, giúp cho người học phát triển nhân cách, hoạt động này được tiến hành chủ yếu trong nhà trường, giáo viên giữ vai trò tổ chức, điều khiển hướng dẫn người học cách chiếm lĩnh tri thức và phát triển tâm lý. Vì vậy, hoạt động giáo dục địa phương (GDĐP) là hoạt động được tổ chức ngoài giờ học các môn văn hoá ở trên lớp, qua đó hình thành lòng yêu quê hương, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào cho học sinh.

#### 1.5. Quản lý hoạt động giáo dục địa phương

Quản lý hoạt động giáo dục địa phương là hoạt động của nhà quản lý tác động đến tập thể giáo viên và học sinh ngoài giờ lên lớp nhằm tổ chức, điều hành để đưa hoạt động này thành nền nếp, phục vụ cho việc thực hiện mục tiêu đào tạo một công dân biết yêu quê hương, yêu

Tổ quốc, yêu đồng bào, bảo vệ môi trường, xây dựng nếp sống văn minh tại địa phương.

Quản lý hoạt động giáo dục địa phương là hệ thống những tác động có mục đích, có kế hoạch, hợp qui luật của chủ thể quản lý nhằm tổ chức, điều khiển và quản lý hoạt động giáo dục của những người làm công tác giáo dục.

Quản lý hoạt động giáo dục địa phương có những chức năng cơ bản: kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá quá trình giáo dục. Các chức năng của quản lý giáo dục tạo thành quá trình quản lý.

## 2. Lý luận về giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học

### 2.1. Quan điểm của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Giáo dục địa phương trong trường tiểu học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Theo CTGDPT 2018, nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học gồm một số vấn đề cơ bản về: Lịch sử hình thành và phát triển, truyền thống quê hương, lễ hội, nghệ thuật truyền thống, di tích lịch sử, danh nhân văn hóa; phong tục, tập quán địa phương; Địa lí, dân cư; cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên, ngành nghề, làng nghề truyền thống của địa phương; Một số nội dung về kinh tế, xã hội, chính sách an sinh xã hội; giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, kĩ năng sống; xây dựng nếp sống văn minh, tôn trọng kỉ cương, pháp luật; bảo vệ môi trường tự nhiên tại địa phương.

Ở cấp tiểu học, nội dung giáo dục của địa phương được tích hợp trong Hoạt động trải nghiệm. Nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học còn được tích hợp hoặc sử dụng trong dạy học các môn học ở từng lớp gắn với điều kiện tự nhiên, kinh tế, xã hội của địa phương, đất nước; các hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị, từ thiện vì cộng đồng tại địa phương; các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gắn gũi với học sinh... góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của học sinh tiểu học.

Nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học đảm bảo một số yêu cầu sau:

- Cụ thể hóa mục tiêu của CTGDPT 2018 đảm bảo yêu cầu cần đạt đối với nội dung giáo dục của địa phương được tích hợp trong Hoạt động trải nghiệm và trong dạy học các môn học (Tiếng Việt, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Toán, Lịch sử và Địa lí...) ở từng lớp cấp tiểu học.

- Giúp giáo viên tiểu học có tư liệu chính xác, phù hợp; vận dụng được các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng tích hợp để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo; giúp học sinh thêm cơ hội trải nghiệm và có thể vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết một số vấn đề thực tiễn tại địa phương; phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Tài liệu về nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học, tùy điều kiện từng địa phương, được sưu tầm, biên soạn đảm bảo phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học; đảm bảo chính xác và yêu cầu của xuất bản

phẩm tham khảo: được sử dụng và quản lý theo quy định tại Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

**2.2. Mục tiêu xây dựng nội dung giáo dục địa phương**

Nội dung giáo dục địa phương được xây dựng nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,... của tỉnh. Từ đó, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần bảo tồn những giá trị văn hóa của cộng đồng dân cư các dân tộc, xây dựng văn hóa, phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh.

Nội dung giáo dục địa phương góp phần hình thành các năng lực, phẩm chất học sinh được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông: Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo; các phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Bên cạnh đó, phát triển cho học sinh năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội; vận dụng kiến thức (tự nhiên, văn hóa, xã hội) vào thực tiễn, ứng xử với tự nhiên phù hợp với yêu cầu phát triển bền vững và bảo vệ môi trường.

**2.3. Đặc điểm của nội dung giáo dục địa phương**

Nội dung giáo dục địa phương được xây dựng theo hướng phát triển năng lực, thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, thực tế của một tỉnh và các phương pháp tích cực hóa hoạt động của người học; nội dung giáo dục địa phương được xây dựng trên cơ sở kết nối với các môn học và hoạt động giáo dục khác. Được xây dựng trên cơ sở tích hợp các vấn đề cơ bản của tự nhiên, địa lý, lịch sử, văn hoá, nghệ thuật, an sinh xã hội, kinh tế - chính trị, bảo vệ môi trường,... của tỉnh; gắn lý thuyết với thực hành, gắn nội dung giáo dục với thực tiễn.

Lựa chọn chủ đề thiết thực đối với việc hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh thông qua phương pháp tổ chức các hoạt động học tập, hoạt động giáo dục trải nghiệm, dự án học tập tích cực; gắn với tình hình kinh tế, chính trị, lao động, sản xuất, văn hoá địa phương để đáp ứng mục tiêu xây dựng, phát triển của tỉnh.

Nội dung giáo dục địa phương chủ yếu tập trung cung cấp các kiến thức cơ bản về văn học, lịch sử, địa lý, văn hoá, nghệ thuật của tỉnh. Hiện nay, để đáp ứng nhu cầu phát triển của tỉnh và cả nước, nội dung giáo dục địa phương bổ sung các vấn đề về các ngành nghề và hoạt động lao động sản xuất của địa phương, chiến lược phát triển kinh tế, văn hoá, chính trị của tỉnh, xây dựng phẩm chất, năng lực cần thiết cho học sinh đáp ứng các ngành nghề lao động thế mạnh của tỉnh.

**2.4. Quan điểm chỉ đạo của về xây dựng nội dung giáo dục địa phương**

Nội dung giáo dục địa phương được xây dựng trên cơ sở quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; gắn với nhu cầu phát triển của đất nước và những tiến bộ của thời đại về khoa học - công nghệ và xã hội; phù hợp với đặc điểm con người, văn hóa, các giá trị truyền thống của tỉnh và những giá trị chung của nhân loại cũng như các sáng kiến và định hướng phát triển chung của tỉnh về giáo dục; tạo cơ hội bình đẳng về quyền được bảo vệ, chăm sóc, học tập và phát triển, quyền được lắng nghe, tôn trọng và được tham gia của học sinh.

Nội dung giáo dục địa phương là văn bản chính sách của một địa phương thể hiện mục tiêu giáo dục phổ thông, quy định các yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của học sinh; nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục và phương pháp đánh giá kết quả giáo dục, làm căn cứ quản lý chất lượng giáo dục địa phương.

Bảo đảm phát triển phẩm chất và năng lực người học thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức cơ bản, thiết thực; hiện đại; hài hòa đức, trí, thể, mỹ; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống; tích hợp cao ở các lớp học dưới, phân hóa dần ở các lớp học trên; thông qua các phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phát huy tính chủ động và tiềm năng của mỗi học sinh, các phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu giáo dục và phương pháp giáo dục để đạt được mục tiêu đó.

Thể hiện tính kế thừa và phát triển; bảo đảm kết nối chặt chẽ giữa các lớp học, cấp học; đáp ứng được yêu cầu phù hợp tâm lý lứa tuổi, mang tính giáo dục cao; có sự cập nhật, chính xác, hiện đại, tính lô gích và tính sư phạm;

Nội dung giáo dục địa phương được xây dựng theo hướng mở, cụ thể là: Bảo đảm định hướng thống nhất và những nội dung giáo dục cốt lõi, bắt buộc đối với học sinh toàn tỉnh; Quy định những nguyên tắc, định hướng chung về yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của học sinh, nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục và phương pháp đánh giá kết quả giáo dục, không quy định quá chi tiết, để tạo điều kiện cho giáo viên phát huy tính chủ động, sáng tạo trong thực hiện nội dung; Đảm bảo tính ổn định và khả năng phát triển trong quá trình thực hiện cho phù hợp với tiến bộ khoa học - công nghệ và yêu cầu của thực tế.

**2.5. Định hướng về nội dung giáo dục**

Đối với cấp tiểu học, nội dung giáo dục của địa phương gồm một số vấn đề cơ bản mang tính thời sự về: Lịch sử hình thành, phát triển, truyền thống quê hương; lễ hội, nghệ thuật truyền thống, di tích lịch sử, danh nhân văn hóa; phong tục, tập quán địa phương; địa lý, dân cư; cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên; ngành nghề, làng nghề truyền thống của tỉnh; một số nội dung về kinh tế - xã hội, chính sách an sinh xã hội; giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; xây dựng nếp sống văn minh, tôn trọng kỷ cương, pháp luật; bảo vệ môi trường

tự nhiên, đảm bảo an toàn giao thông,... Nội dung giáo dục của địa phương được tích hợp trong hoạt động trải nghiệm; Đồng thời tích hợp hoặc sử dụng trong dạy học các môn học ở từng lớp gắn với điều kiện tự nhiên, kinh tế, xã hội của địa phương, đất nước; các hoạt động giáo dục tư tưởng, hoạt động xã hội, từ thiện và tìm hiểu một số nghề nghiệp gắn gũi với học sinh, góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của học sinh tiểu học.

### 2.6. Định hướng về phương pháp giáo dục

Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức dạy học tích cực nhằm phát huy tối đa tính tự giác, tích cực, sáng tạo của học sinh; Tăng cường hoạt động thực hành, ứng dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết những vấn đề thực tiễn trong đời sống địa phương; Được thực hiện với sự hỗ trợ của thiết bị dạy học tối thiểu, đồ dùng học tập và công cụ máy móc lao động sản xuất tại địa phương. Đặc biệt là công cụ tin học và các hệ thống tự động hóa của kỹ thuật số; Được tổ chức trong và ngoài khuôn viên nhà trường, đặc biệt gắn với môi trường, cuộc sống, di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh,... của địa phương; Kết hợp hài hòa hoạt động cá nhân, nhóm, lớp, trường. Tuy nhiên, dù làm việc độc lập, theo nhóm hay theo đơn vị lớp, mỗi học sinh đều phải được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập và trải nghiệm thực tế; Một số phương pháp giáo dục chủ yếu: Tổ chức chủ đề trải nghiệm; tổ chức chủ đề theo dự án học tập; tổ chức chủ đề theo mô hình STEM...

### 2.7. Đánh giá kết quả giáo dục

Mục đích đánh giá: Nhằm cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực và sự tiến bộ của học sinh, để nhà giáo dục làm căn cứ điều chỉnh các hoạt động giáo dục, quản lý và phát triển nội dung, bảo đảm sự tiến bộ của từng học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục theo yêu cầu của tỉnh và Chương trình giáo dục phổ thông.

Nội dung đánh giá: Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực chung trong Chương trình giáo dục phổ thông và các năng lực được xác định của nội dung giáo dục địa phương: năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội, năng lực thích ứng với cuộc sống và môi trường, năng lực hướng nghiệp, năng lực giải quyết các

vấn đề (của địa phương) được cụ thể hoá trong yêu cầu cần đạt của nội dung.

Căn cứ đánh giá: Đánh giá dựa trên quá trình tham gia các hoạt động, dự án,... của học sinh và các sản phẩm (số lượng, chất lượng sản phẩm) học sinh cần làm được theo quy định của nội dung giáo dục địa phương.

Hình thức đánh giá: Sử dụng các hình thức như: Tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng (học sinh - học sinh), đánh giá của giáo viên, đánh giá của gia đình, cộng đồng.

### 3. Kết luận

Trong công tác quản lý nói chung, quản lý hoạt động GDĐP trong các trường tiểu học nói riêng các nhà quản lý cần quan tâm và triển khai tốt các công việc cơ bản từ công tác lập kế hoạch đến kiểm tra đánh giá hoạt động GDĐP. Bên cạnh đó, để làm tốt công tác quản lý hoạt động GDĐP trong các trường tiểu học, các nhà quản lý cũng cần quan tâm quản lý các điều kiện, nguồn lực hỗ trợ hoạt động GDĐP ở các trường tiểu học và phối hợp giữa nhà trường, gia đình, các tổ chức xã hội GDĐP của các trường tiểu học theo phương châm phát huy nội lực và tranh thủ ngoại lực một cách hài hòa. □

### Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Triển khai hỗ trợ biên soạn tài liệu GDĐP theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*, Kỷ yếu hội nghị.
- [2]. Huỳnh Mộng Tuyên (2019). *Giáo dục lịch sử địa phương qua hoạt động trải nghiệm của các trường tiểu học tỉnh Kiên Giang*. Hà Nội, Tạp chí Giáo dục, số Đặc biệt, kì 1 - tháng 5, (tr.115-118).
- [3]. Mai Thị Lê Hải (2019). *Đề xuất quy trình dạy học tích hợp lịch sử, địa lý địa phương trong môn Lịch sử và Địa lý ở Tiểu học*. Hà Nội: Tạp chí Giáo dục, số 457, kì 1, tháng 7, (tr.25-28;36).
- [4]. Ngô Minh Hùng, Nguyễn Hữu Du và Nguyễn Hữu Hào (2013). *Tài liệu dạy - học Lịch sử địa phương tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu*. Hà Nội, NXB Giáo dục Việt Nam.
- [5]. Nguyễn Bách Thắng & cộng sự (2019). *Lí luận về quản lí và quản lí giáo dục*. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia Hà Nội..
- [6]. Nguyễn Văn Định (2013). *Giáo dục Lịch sử địa phương giúp học sinh nâng cao hiểu biết về lịch sử vùng Đồng Tháp Mười*, Hà Nội: Tạp chí Giáo dục, số 307, kì 1, tháng 4, (tr.49-50;53).
- [7]. Nguyễn Văn Đệ (chủ biên) - Phạm Minh Hùng (2013). *Phương pháp nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục*. TP. Hồ Chí Minh: NXB Đại học Sư phạm.

## Theoretical basis for the management of local educational activities for primary school students

Nguyen Phuoc Trung

Postgraduate, An Giang University, Ho Chi Minh City National University

Email: trung\_c1bvinhtrachts@angiang.edu.vn

**Abstract:** The article presents some concepts about local educational activities for primary school students, some theoretical bases for local education for the students under the 2018 general education program, the educational content of primary school level. They include some basic issues about the orientation of local educational content, the requirements to be met when implementing local education for primary school students.

**Keywords:** Concept, local educational activities, students, primary school. **Keywords:** Vietnamese pronunciation, preschool education.