

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI CÁC TRƯỜNG MẦM NON QUẬN HÀ ĐÔNG THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG SỐNG

Đặng Thị Lan Hương¹

Tóm tắt. Kỹ năng sống cho trẻ mầm non đóng vai trò quan trọng đối với sự phát triển toàn diện của trẻ về sau. Do đó, các cơ sở giáo dục mầm non đã tập trung phát triển kỹ năng sống từ khi còn bé để hình thành các thói quen tốt cho tương lai. Quận Hà Đông, Hà Nội là một trong số các Quận được đánh giá cao trong đầu tư cho giáo dục, nhiều cơ sở giáo dục đã ứng dụng phương pháp dạy học mới trong đó phải kể đến việc thực hiện phát triển kỹ năng sống cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm. Bài báo đưa ra bức tranh thực trạng về quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi theo hướng phát triển kỹ năng sống tại các trường mầm non trên địa bàn quận Hà Đông

Từ khóa: Kỹ năng sống, trẻ mầm non, giáo dục kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục mầm non là nhiệm vụ quan trọng trong giáo dục hình thành nhân cách cho trẻ, nhiều cơ sở giáo dục mầm non đã đầu tư cho giáo dục mầm non và đã thu được những kết quả đáng khích lệ. Bên cạnh đó, việc bảo vệ trẻ đang trở nên cấp thiết hơn khi ngày càng xuất hiện nhiều vấn đề phức tạp, có thể gây tổn hại, ảnh hưởng đến sự phát triển của bé. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non do vậy đang trở thành một yêu cầu quan trọng đối với giáo dục mầm non và phổ thông. Với trẻ mầm non, giáo dục kỹ năng sống là giúp trẻ có những hành động, nhận thức, tình cảm để đáp ứng nhu cầu bản thân và xử lý các tình huống phát sinh trong cuộc sống. Trẻ trong độ tuổi mầm non là độ tuổi học thông qua chơi, chơi để học nên việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm với mục đích giáo dục cho trẻ là cần thiết, đặc biệt trẻ trong độ tuổi từ 5-6 tuổi

Hà Đông là một Quận được đánh giá là có nhiều thành tựu giáo dục. Nhiều năm qua các cơ sở giáo dục mầm non ở Quận Hà Đông cũng đã chú trọng đổi mới hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, chăm sóc, nuôi dưỡng, chủ động ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học, tiếp cận và ứng dụng mạnh mẽ các phương pháp Giáo dục Tiên tiến như phương pháp Montessori, Dạy học dự án, phương pháp Steam, Phương pháp Regio Emilia..., đổi mới, sáng tạo trong tổ chức theo dõi, đánh giá trẻ phù hợp độ tuổi theo hướng tiếp cận năng lực, kỹ năng cho trẻ mầm non và một trong những hoạt động giáo dục được quan tâm ở đây đó là giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

Hiện nay, tại quận Hà Đông giáo dục kỹ năng sống mặc dù đã được quan tâm trong các cơ sở giáo dục mầm non song chưa thực sự hiệu quả, cần có sự quan tâm hơn nữa đặc biệt ở khâu quản lý để có thể phát huy hết vai trò của nhà trường trong giáo dục hình thành nhân cách cho trẻ mầm non. Thực trạng quản lý quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non quận Hà Đông theo hướng phát triển kỹ năng sống được đưa ra sau đây sẽ đưa ra được những khó khăn thuận lợi và giải pháp góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non tại quận Hà Đông, thành phố Hà Nội

Ngày nhận bài: 10/07/2022. Ngày nhận đăng: 23/08/2022.

¹Trường mầm non Đồng Dương, quận Hà Đông, thành phố Hà Nội
e-mail: huongbongbi82@gmail.com

2. Phương pháp nghiên cứu

Mục đích khảo sát: Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông thành phố Hà Nội theo hướng phát triển kỹ năng sống làm căn cứ đề xuất các biện pháp quản lý hiệu quả.

Nội dung khảo sát: Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông theo hướng phát triển kỹ năng sống.

Đối tượng khảo sát: Nghiên cứu tiến hành điều tra trên 35 cán bộ quản lý (BGH, tổ trưởng), 95 giáo viên, 125 phụ huynh học sinh tại một số trường mầm non Quận Hà Đông, TP Hà Nội

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông thành phố Hà Nội theo hướng phát triển kỹ năng sống

3.1.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ trẻ về hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống

Để tìm hiểu nhận thức của các lực lượng giáo dục về vai trò của hoạt động trải nghiệm đối với sự phát triển kỹ năng sống cho trẻ, đề tài đánh giá nhận thức của CBQL, GV và Phụ huynh học sinh tiểu học. Kết quả cụ thể như sau:

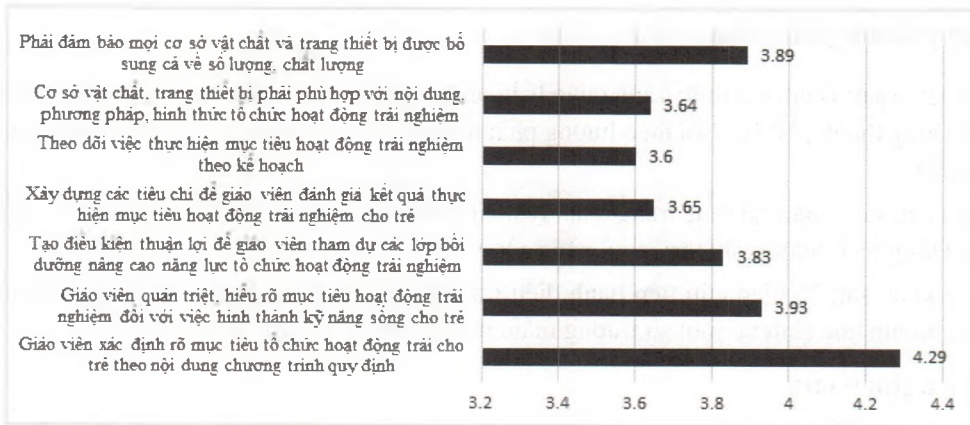
85.7% cán bộ quản lý giáo dục đều khẳng định vai trò “rất quan trọng” của hoạt động trải nghiệm đối với việc hình thành, phát triển nhân cách của trẻ nói chung, hình thành kỹ năng sống cho trẻ nói riêng. Cán bộ quản lý đều cho rằng nên tăng cường hoạt động trải nghiệm đối với trẻ và coi đó là biện pháp tốt để định hướng và giáo dục cho trẻ ý thức đạo đức, tính tự giác trong hoạt động, cách giao tiếp với những người xung quanh và biết cách đối phó với các tình huống xảy ra trong cuộc sống... Tuy nhiên có 11.4% ý kiến cho rằng “quan trọng” và 1.4% ý kiến cho rằng “ít quan trọng”. Nhiều ý kiến cho rằng kỹ năng sống của trẻ được hình thành trong dạy và học học.

68.4 % giáo viên cho rằng hoạt động trải nghiệm có vai trò “rất quan trọng”, góp phần giáo dục hình thành, phát triển phẩm chất nhân cách, đạo đức lối sống, hành vi tốt đẹp trong ứng xử cho trẻ và củng cố kiến thức xã hội cho trẻ một cách vững chắc. Thông qua cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm tạo nên tính tích cực hoạt động, trạng phấn khởi cho trẻ trong quá trình hoạt động trải nghiệm và học tập trên lớp. Do vậy, nếu các hoạt động trải nghiệm được tổ chức một cách chặt chẽ, cụ thể sẽ là môi trường thuận lợi, xây dựng tinh thần đoàn kết, để giáo viên và trẻ xích lại gần nhau hơn, giáo viên có điều kiện tìm hiểu sâu hơn hoàn cảnh, tâm tư nguyện vọng của trẻ. Vẫn còn có 28.4% giáo viên được hỏi cho rằng hoạt động trải nghiệm “quan trọng” 2.9% cho rằng “ít quan trọng” vì cách thức tổ chức, tiến hành hoạt động trải nghiệm vẫn còn nặng về các trò chơi hay trang bị kiến thức thông qua việc giáo viên hướng dẫn làm mẫu, trong khi đó trẻ lại thiếu chú ý, phân tán tư tưởng vào các việc khác dẫn đến việc hình kỹ năng sống của các hoạt động trải nghiệm thấp.

95.2% phụ huynh có nhận thức đúng về vai trò, tác dụng của hoạt động trải nghiệm đối với sự hình thành, phát triển kỹ năng sống cho trẻ mà trực tiếp là kỹ năng ứng xử với người lớn, những người xung quanh và biết tự chăm sóc bản thân

3.1.2. Thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống

Kết quả khảo sát về thực hiện mục tiêu hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non quận Hà Đông theo hướng phát triển kỹ năng sống, cho chúng ta thấy việc những số liệu đánh giá ở mức “rất tốt” “tốt” “khá” được cho là “đạt” còn những mức “chưa đạt” là “trung bình” “yếu” qua bảng khảo sát thì tỷ lệ “đạt” khá cao, số lượng CBQL, GV, PHHS đánh giá “chưa đạt” thấp hơn rất nhiều. Cụ thể, “Giáo viên xác định rõ mục tiêu tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ theo nội dung chương trình quy định” có điểm trung bình là 4.29



Biểu đồ 1. Đánh giá về thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu hoạt động trải nghiệm

(xếp thứ bậc 1). Ở nội dung “Giáo viên quán triệt, hiểu rõ mục tiêu hoạt động trải nghiệm đối với việc hình thành kỹ năng sống cho trẻ” cũng có điểm trung bình trung là 4.29 (xếp thứ bậc 2). “Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên tham dự các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm” thì có điểm trung bình trung là 3.91 (xếp thứ bậc 3).

Bên cạnh những nội dung mục tiêu được đánh giá khá tốt thì còn những mục tiêu chưa nhận được sự quan tâm đầu tư, chú trọng trong hoạt động như “ Cơ sở vật chất, trang thiết bị phải phù hợp với nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm” điểm trung bình trung là 3.64 (xếp thứ bậc 6). Nội dung được đánh giá thấp nhất là “Theo dõi việc thực hiện mục tiêu hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch” có điểm trung bình thấp nhất trong bảng khảo sát 3.60 (xếp thứ bậc 7).

Việc quản lý đánh giá, triển khai thực hiện mục tiêu hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi theo hướng phát triển kỹ năng sống, đòi hỏi cán bộ quản lý, giáo viên có kế hoạch khắc phục kịp thời trong công tác quản lý thực hiện mục tiêu hoạt động trải nghiệm, để nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm theo hướng phát triển kỹ năng sống cho trẻ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ một cách toàn diện trong giai đoạn hiện nay.

3.1.3. Thực trạng quản lý thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống

Để đo thực trạng quản lý thực hiện nội dung chúng tôi tiến hành đo trên 5 item: Xây dựng nội dung hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi tại lớp; Quản lý nội dung hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua hoạt động tập thể theo chủ đề xác định; Quản lý việc bồi dưỡng giáo viên về tích hợp hoạt động trải nghiệm cho trẻ qua hoạt động dã ngoại; Có cơ chế phối hợp giữa giáo viên và cán bộ quản lý về xây dựng nội dung hoạt động trải nghiệm cho trẻ; Thực hiện việc kiểm tra, đôn đốc, nhắc nhở giáo viên trong thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm cho trẻ. Kết quả như sau:

Ở nội dung “Quản lý việc bồi dưỡng giáo viên về tích hợp hoạt động trải nghiệm cho trẻ qua hoạt động dã ngoại” được CBQL, GV đánh giá là 4.03 (xếp thứ 1). Nội dung được đánh giá cao thứ hai là “Xây dựng nội dung hoạt động trải nghiệm cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi tại lớp” điểm trung bình là 3.96 (xếp thứ 2). Với nội dung hỏi về “Có cơ chế phối hợp giữa giáo viên và cán bộ quản lý về xây dựng nội dung hoạt động trải nghiệm cho trẻ” được CBQL, GV đánh giá ở mức “chưa đạt” có điểm trung bình đạt 3.87 (xếp thứ 5).

Để làm rõ hơn về sự chênh lệch trong đánh giá này, nhóm nghiên cứu đã trao đổi với cô Đặng Thị Lan, Hiệu trưởng Trường mầm non Đồng Dương, cô cho biết hiện nay theo chương trình giáo dục mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo thì hoạt động trải nghiệm chưa được xác định rõ ràng về nội dung, thời gian thực hiện cho các cháu ở các khối lớp từ nhà trẻ đến mẫu giáo lớn (lớp 5 - 6 tuổi), nên các trường chủ động xây dựng nội dung kế hoạch để tổ chức thực hiện, những nội dung được xây dựng xuất phát từ kinh nghiệm của

cán bộ quản lý, chưa có sự phối hợp với giáo viên một cách cụ thể. Sự hạn chế trong phối hợp giữa cán bộ quản lý và giáo viên trong quản lý nội dung hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi theo hướng phát triển kỹ năng sống đặt ra cho cán bộ quản lý, cán bộ tổ chuyên môn phải nghiên cứu xây dựng biện pháp quản lý cho phù hợp với thực tiễn đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục hiện nay.

3.1.4. Thực trạng quản lý triển khai phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống

Để đánh giá việc quản lý triển khai phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống, chúng tôi tiến hành đánh giá theo thang đo 4 bậc về mức độ thường xuyên với các item sau: Có kế hoạch đổi mới phương thức hoạt động trải nghiệm phù hợp với tình hình nhà trường; Nâng cao nhận thức về đổi mới phương thức hoạt động trải nghiệm cho cán bộ quản lý và giáo viên; Tổ chức học tập bồi dưỡng phương pháp tích cực, lựa chọn phương thức cho phù hợp với mục tiêu, nội dung hoạt động trải nghiệm; Tổ chức trang bị phương tiện hỗ trợ cho phương thức hoạt động trải nghiệm; Bồi dưỡng, tập huấn kỹ năng sử dụng phương thức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên. Kết quả cho thấy

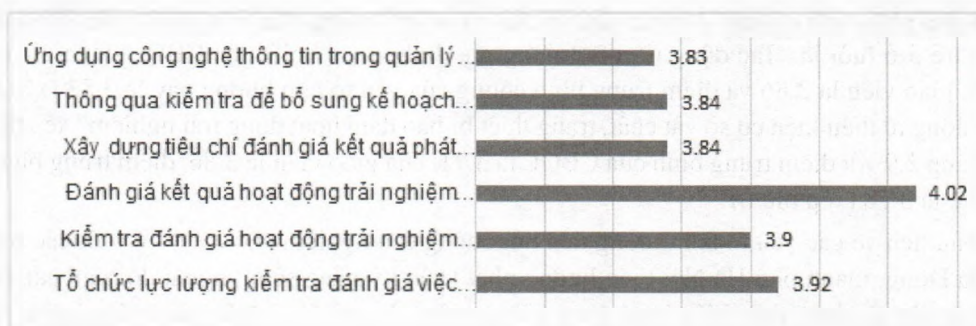
Giáo viên xác định việc “Nâng cao nhận thức về đổi mới phương thức hoạt động trải nghiệm cho cán bộ quản lý và giáo viên” được đánh giá ở mức “thường xuyên” với điểm trung bình là 3.91 (xếp thứ 1 – mức tốt). “Tổ chức trang bị phương tiện hỗ trợ cho phương thức hoạt động trải nghiệm” được đánh giá ở mức điểm trung bình là 3.88 (xếp thứ 2 – mức tốt)

Bên cạnh các phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm được đánh giá khá cao thì cũng có phương thức còn hạn chế như “Tổ chức trang bị phương tiện hỗ trợ cho phương thức hoạt động trải nghiệm” nhận điểm trung bình là 3.86 (xếp thứ 4- mức tốt). Ở nội dung “Tổ chức học tập bồi dưỡng phương pháp tích cực, lựa chọn phương thức cho phù hợp với mục tiêu, nội dung hoạt động trải nghiệm” có điểm trung bình là 3.72 (xếp thứ 5- mức tốt).

Điều này đặt ra yêu cầu với cán bộ quản lý phải đánh giá chính xác điều kiện thực tế của nhà trường để lựa chọn phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông thành phố Hà Nội theo hướng phát triển kỹ năng sống, để hoạt động đạt hiệu quả tối ưu, trong bối cảnh đổi mới căn bản giáo dục

3.1.5. Thực trạng quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống

Để quản lý có hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non, cần thực công tác kiểm tra, đánh giá kết quả.



Biểu đồ 2. Đánh giá về thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm cho trẻ

Kết quả cho thấy, các trường đã đánh giá là tương đương nhau, không có sự chênh lệch lớn cụ thể thực hiện nghiêm việc “Đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm khách quan, công bằng” có điểm trung bình chung là 4.02 được (xếp thứ 1). Ở nội dung “Tổ chức lực lượng kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch

hoạt động trải nghiệm” thì được điểm trung bình chung giữa CBQL, GV là 3.92 được (xếp thứ bậc 2). “Kiểm tra đánh giá hoạt động trải nghiệm bằng nhiều hình thức” cũng được đánh giá khá tốt với điểm trung là 3.90 (xếp thứ 3). Có 2 nội dung đều được (xếp thứ 4) là “Xây dựng tiêu chí đánh giá kết quả phát triển kỹ năng sống của trẻ qua hoạt động trải nghiệm rõ ràng, khoa học” và “Thông qua kiểm tra để bổ sung kế hoạch hoạt động trải nghiệm kịp thời, phù hợp với thực tiễn nhà trường”. Nội dung được đánh giá thấp nhất trong bảng 2.8 là “Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý kết quả hoạt động trải nghiệm” điểm trung bình chung của nội dung này là 3.83 (xếp thứ 5)

Những hạn chế thiếu sót trong quản lý kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống đã trình bày ở trên, đòi hỏi phải có biện pháp quản lý nhằm khắc phục kịp thời những hạn chế, thiếu sót trong kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông.

3.2. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm của trẻ 5-6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông thành phố Hà Nội theo hướng phát triển kỹ năng sống

Kết quả đánh giá tác động được đo trên các item sau: Tác động từ chủ trương đổi mới giáo dục mầm non; Tác động từ tình hình kinh tế, xã hội của địa phương; Tác động từ môi trường gia đình và xã hội; Tác động từ nhận thức của các lực lượng giáo dục; Tác động từ điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị bảo đảm hoạt động trải nghiệm; Tác động từ tâm sinh lý trẻ 5-6 tuổi.

Thực trạng cho thấy các yếu tố trên đều có ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm của trẻ theo từng mức độ cụ thể với điểm số đi cùng trong đó Tác động từ tình hình kinh tế, xã hội của địa phương gây ảnh hưởng lớn nhất đạt mức điểm đánh giá trung bình 4.00; thứ 2 là Tác động từ nhận thức của các lực lượng giáo dục đạt 3.90; thứ 3 là tác động từ môi trường gia đình và xã hội 3.83; Tác động từ chủ trương đổi mới giáo dục mầm non đạt điểm trung bình 3.87;; Tác động từ điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị bảo đảm hoạt động trải nghiệm đạt 3.78; Tác động từ tâm sinh lý trẻ 5-6 tuổi đạt 3.80

3.2.1. Các yếu tố khách quan

Nhìn chung các yếu tố đều tác động lớn đến quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ với của CBQL và GV điểm trung bình dao động từ 3.76 đến 4.24 điểm cụ thể “Tác động từ tình hình kinh tế, xã hội của địa phương” có điểm trung bình cao nhất là 4.00 (xếp thứ 1). Yếu tố ảnh hưởng từ “Tác động từ nhận thức của các lực lượng giáo dục” có điểm trung bình là 3.90 (xếp thứ 2). Yếu tố thứ ba ảnh hưởng là “Tác động từ chủ trương đổi mới giáo dục mầm non” có điểm trung bình là 3.87 (xếp thứ 3) trong bảng 2.9 đánh giá về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi các trường mầm non.

3.2.2. Các yếu tố chủ quan

Qua kết quả phân tích ở bảng 2.9 các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5-6 tuổi là “Tác động từ môi trường gia đình và xã hội” được CBQL đánh giá điểm trung bình là 3.94, giáo viên là 3.86 và điểm trung bình chung của yếu tố ảnh hưởng này là 3.83 (xếp thứ 4) còn yếu tố “Tác động từ điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị bảo đảm hoạt động trải nghiệm” xếp thứ bậc thấp nhất trong bảng 2.9 với điểm trung bình của CBQL là 3.71, của giáo viên là 3.86, điểm trung bình cộng của CBQL và GV là 3.78 (xếp thứ 6)

Quan phân tích về các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông, thành phố Hà Nội theo hướng phát triển kỹ năng sống, ngoài đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trực tiếp tổ chức, thực hiện hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non thì các yếu tố khách quan và chủ quan đều tác động một cách trực tiếp hoặc gián tiếp đến công tác quản lý, tổ chức hoạt động và ảnh hưởng nhất định đến việc nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non thành phố Bắc Ninh, theo hướng phát triển kỹ năng sống hiện nay. Do đó, nghiên cứu, nắm chắc các tác động khách quan và chủ quan để phát huy ưu điểm, khắc phục hạn chế của các yếu tố đến quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non thành phố Bắc Ninh theo hướng phát triển

kỹ năng sống. Đây là nội dung cán bộ quản lý nhà trường cần quan tâm để xây dựng các biện pháp quản lý cho sát đúng với các tác động và thực tiễn của các trường mầm non quận Hà Đông thành phố Hà Nội trong giai đoạn hiện nay.

3.3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm của trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông thành phố Hà Nội theo hướng phát triển kỹ năng sống

3.3.1. Ưu điểm và hạn chế

Ưu điểm

Nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông cơ bản đã đáp ứng được yêu cầu trong giai đoạn hiện nay, đặc biệt nhóm nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm phát triển cá nhân và nhóm nội dung chương trình hoạt động tập thể. Phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm đã được triển khai và đáp ứng yêu cầu đề ra

Cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh đa số có nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi, nhằm hình thành những kỹ năng cơ bản cho trẻ, đặc biệt là những kỹ năng sống giúp trẻ tự tin trong các hoạt động.

Đại đa số phụ huynh học sinh rất quan tâm tới các hoạt động giáo dục cho con em mình trong nhà trường, luôn sẵn sàng hỗ trợ đắc lực các nguồn như đóng góp ngày công, kinh phí tạo điều kiện tối đa cho trẻ được tham gia vào các trải nghiệm cho các nhà trường để tổ chức các hoạt động trải nghiệm có ý nghĩa cho trẻ theo hướng phát triển kỹ năng sống.

Những hạn chế

Một số nội dung chương trình về hoạt động trải nghiệm cho trẻ theo hướng phát triển kỹ năng sống chưa sát thực tế, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông hướng phát triển kỹ năng sống còn sơ sài, chủ yếu vẫn là các bài giáo huấn mang nặng tính lý thuyết chưa chú trọng nhiều đến việc tạo ra các vận dụng để thực hành thực tế cho trẻ.

Nhận thức của một số cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh về hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi, chưa đầy đủ về vị trí, vai trò, sự cần thiết của hoạt động trải nghiệm theo hướng phát triển kỹ năng sống.

Việc tổ chức lực lượng để giáo dục và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non chưa đồng bộ, thiếu nhất quán, mang nặng tính hành chính, kém hiệu lực.

Công tác kiểm tra đánh giá chưa được tiến hành thường xuyên và chưa có tính đồng bộ và các tiêu chí chưa cụ thể, rõ ràng, việc khen thưởng, kỷ luật chưa đủ mạnh để khuyến khích các lực lượng tham gia

3.3.2. Nguyên nhân của thực trạng

Diện tích, cơ sở hạ tầng, vật chất của một số trường mầm non trong nội quân Hà Đông thành phố Hà Nội còn chật chội, chưa đạt chuẩn theo quy định, chưa đáp ứng được yêu cầu của hoạt động giáo dục nói chung, hoạt động trải nghiệm cho trẻ nói riêng, song đến nay vẫn chưa nhận được sự đầu tư thích đáng, thiếu phương tiện công cụ hỗ trợ nhất là những phương tiện như đồ chơi, phương tiện hoạt động lao động, tham quan, dã ngoại còn thiếu, chưa thật sự đáp ứng đầy đủ nhu cầu hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non.

Các trường mầm non chưa khai thác được hết các tiềm năng sẵn có về cơ sở vật chất, các nguồn nhân lực và sự chủ động trong việc hợp tác các lực lượng trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non quận Hà Đông thành phố Hà Nội theo hướng phát triển kỹ năng sống, chưa xây dựng được kế hoạch phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình trong tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non.

4. Kết luận

Qua nghiên cứu và khảo sát phiếu hỏi, phân tích, phỏng vấn cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh ở các trường mầm non quận Hà Đông thành phố Hà Nội về thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống, cho thấy:

Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha, mẹ trẻ về vai trò của hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non đối với sự phát triển kỹ năng sống, cũng như nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ ở bậc học mầm non, bên cạnh các ý kiến đã xác định đúng vai trò, vị trí thì vẫn còn một số cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh nhận thức còn hạn chế của hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non.

Hiệu quả tổ chức hoạt động trải nghiệm và quản lý hoạt động hoạt động trải nghiệm đạt được chưa cao. Bên cạnh các trường có biện pháp cải tiến nội dung chương trình, đa dạng phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động thì vẫn còn một số trường chưa coi trọng, chưa đưa hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi đi vào nền nếp, nên sức lan toả, ảnh hưởng chưa nhiều và hiệu quả quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống chưa cao.

Nguyên nhân dẫn đến hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non chưa đạt hiệu quả cao là do chưa có các biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi một cách hợp lý, khoa học, chưa phối hợp được một cách chặt chẽ các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để tạo nên sức mạnh tăng hiệu quả của hoạt động này.

Thực trạng trên cho thấy để nâng cao hiệu quả của hoạt động trải nghiệm cho trẻ 5 - 6 tuổi các trường mầm non theo hướng phát triển kỹ năng sống, cần có những biện pháp quản lý hoạt động phù hợp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ giáo dục và đào tạo (2010) TT 23/2010 –QĐ-BGDĐT ngày 23/7/2010 ban hành quy định về bộ chuẩn phát triển trẻ em.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư số 01/VBHN- BGDĐT ngày 13/4/2021 về Ban hành chương trình giáo dục mầm non.
- [3] Phạm Minh Hạc (2006), Tâm lý học nghiên cứu con người trong thời đổi mới, Nhà xuất bản Giáo dục, Hà Nội
- [4] Phó Đức Hòa (chủ biên), Nguyễn Hà My, Đặng Thị Thanh Nhân, Nguyễn Huyền Trang (2019), Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm nhà xuất bản Đại học sư phạm Hà Nội.
- [5] Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc (năm 2013) Đại cương khoa học quản lý nhà xuất bản Đại học quốc gia Hà Nội.

ABSTRACT

Situation of experience activities management for children of 5 - 6 years old kids of Ha Dong district, Hanoi city in the development of life skills

Life skills for preschool children play an important role in the comprehensive development of children later. Therefore, preschool institutions have focused on developing life skills from an early age to form good habits for the future. Ha Dong District, Hanoi is one of the districts highly appreciated for investment in education, many educational institutions have applied new teaching methods, including the implementation of life skills development for students. children through experiential activities. The article presents a picture of the current situation of managing experiential activities for 5-6-year-old children in the direction of developing life skills at preschools in Ha Dong district.

Keywords: *Life skills, preschool children, life skills education, experiential activities.*