

## THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TƯ VẤN, HỖ TRỢ HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN AN LÃO, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP

Phạm Thị Sơn<sup>1</sup>

**Tóm tắt.** Nghiên cứu tiến hành thực hiện khảo sát trên 25 khách thể là cán bộ quản lý và 118 giáo viên Tiểu học trên địa bàn huyện An Lão, thành phố Hải Phòng. Phương pháp nghiên cứu chủ yếu là điều tra bằng bảng hỏi. Kết quả thu được cho thấy, hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên và quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp, đa số cán bộ quản lý, giáo viên tham gia khảo sát đã nhận thấy được tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng và quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp. Việc thực hiện nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp bước đầu được quan tâm. Công tác tổ chức, kiểm tra, đánh giá quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp có nhiều mặt tích cực.

**Từ khóa:** *Bồi dưỡng năng lực tư vấn, quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, năng lực tư vấn hỗ trợ.*

### 1. Đặt vấn đề

Đối với mỗi trường Tiểu học, đội ngũ giáo viên có vị trí và vai trò đặc biệt. Họ là những người hưởng ứng các thay đổi trong nhà trường; là người xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển nhà trường; người xây dựng, vun trồng và phát triển văn hóa nhà trường; là người tham gia huy động và sử dụng các nguồn lực của nhà trường. Bởi vậy, trong bối cảnh mới, mỗi nhà trường muốn duy trì và phát triển chất lượng giáo dục nhất thiết cần có những biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên.

Từ năm học 2020-2021, chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 đã bắt đầu áp dụng cho học sinh (HS) lớp 1. Chương trình có nhiều thay đổi so với hiện tại, giáo dục không phải chỉ để truyền thụ kiến thức mà nhằm phát triển năng lực, giúp HS hoàn thành công việc, giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống nhờ vận dụng hiệu quả, sáng tạo kiến thức đã học. Hoạt động giáo dục bắt buộc xuyên suốt các cấp học là trải nghiệm. Hoạt động học tập và rèn luyện trong nhà trường là dạng hoạt động chủ đạo, quyết định trực tiếp sự phát triển tâm lí, nhân cách của học sinh. Đây là hoạt động đặt ra nhiều yêu cầu về nội dung, phương pháp, hình thức lĩnh hội tri thức, kĩ năng, kĩ xảo, rèn luyện đạo đức, nhân cách... nên học sinh sẽ gặp những khó khăn nhất định và cần được hướng dẫn, hỗ trợ để thực hiện những yêu cầu đó. Để làm được điều này, giáo viên ngoài việc tổ chức, điều khiển hoạt động giáo dục, dạy học, định hướng hoạt động tự học và tự rèn luyện của học sinh, cũng cần đồng hành, theo sát và kịp thời phát hiện những khó khăn riêng của những học sinh khác nhau; từ đó, phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường nhằm tìm ra biện pháp, cách thức hỗ trợ phù hợp, giúp học sinh thực hiện tốt hoạt động học tập và rèn luyện. Điều này cho thấy, bên cạnh năng lực dạy học và giáo dục, người giáo viên Tiểu học cần có năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh.

---

Ngày nhận bài: 15/05/2022. Ngày nhận đăng: 21/06/2022.

<sup>1</sup>Trường Tiểu học An Tiến, thôn An Luận, xã An Tiến, huyện An Lão, Thành phố Hải Phòng  
e-mail: [son0881974@gmail.com](mailto:son0881974@gmail.com)

Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên các cơ sở giáo dục phổ thông, trong đó có giáo viên tiểu học, ở thông tư 20/2108/ TT- BGDĐT mục đích của Chuẩn nghề nghiệp giáo viên nhằm: “Hỗ trợ giáo viên phổ thông trong việc tự đánh giá phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống, năng lực nghề nghiệp, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch rèn luyện phẩm chất đạo đức và nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; là cơ sở đánh giá, xếp loại giáo viên hàng năm phục vụ công tác xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ giáo viên tiểu học; là cơ sở xây dựng, phát triển chương trình đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiểu học; là cơ sở để nghiên cứu, đề xuất và thực hiện chế độ chính sách đối với giáo viên tiểu học; cung cấp tư liệu cho các hoạt động quản lý khác”[7]. Như vậy, một trong những mục đích của việc ban hành Chuẩn giáo viên là làm cơ sở cho bồi dưỡng giáo viên. Do vậy, bồi dưỡng giáo viên nói chung, bồi dưỡng năng lực tư vấn và hỗ trợ học sinh cho giáo viên tiểu học theo chuẩn nói riêng là cần thiết và phù hợp với đòi hỏi khách quan của đổi mới giáo dục.

Huyện An Lão là một huyện ngoại thành của thành phố Hải Phòng. Trong những năm gần đây, các cấp lãnh đạo, các trường Tiểu học đã nhanh chóng bắt tay vào xây dựng kế hoạch, chiến lược, thực hiện đồng bộ các giải pháp, phát huy các nguồn lực thực hiện các hoạt động bồi dưỡng năng lực cho giáo viên. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh của giáo viên trên địa bàn huyện chưa đáp ứng tốt yêu cầu của Chuẩn nghề nghiệp. Thực trạng này xuất phát từ nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan khác nhau, trong đó, việc Hiệu trưởng các trường Tiểu học chưa tìm ra được các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên một cách phù hợp và hiệu quả là một trong những nguyên nhân cơ bản. Chính vì vậy, việc nghiên cứu, hoàn thiện quá trình quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên ở các trường Tiểu học trên các phương diện lí luận, thực trạng và biện pháp là vấn đề có tính cấp thiết hiện nay.

## 2. Phương pháp nghiên cứu

### *Mục đích nghiên cứu*

Nhằm phát hiện thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng.

### *Nội dung nghiên cứu*

Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng.

Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp.

Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng năng lực tư vấn và hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường giáo viên Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp

Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên Tiểu học

### *Khách thể nghiên cứu*

Nghiên cứu tiến hành thực hiện khảo sát trên 143 khách thể bao gồm (25 cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng) trường Tiểu học và 118 giáo viên Tiểu học trên địa bàn huyện An Lão, thành phố Hải Phòng. Nghiên cứu được khảo sát trong năm học 2021- 2022.

### *Cách thức xử lý số liệu và thang đo*

Nghiên cứu được sử dụng phối hợp phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi, thống kê toán học nhằm xử lý các số liệu thu được.

Cách thức xử lý số liệu: Các thông tin định tính được phân tích, tổng hợp để đưa ra đặc điểm chung. Các thông tin định lượng được xử lý theo các công thức thống kê toán học. Sử dụng công thức tính giá trị phần trăm và công thức tính giá trị trung bình để xử lý số liệu thu được từ thực trạng của vấn đề nghiên cứu.

Thang đo: Thang đo khoảng được sử dụng trong các câu hỏi về mức độ, tần suất có giá trị từ nhỏ nhất là 1, lớn nhất là 5 và giá trị khoảng cách là 0.8. Ý nghĩa của giá trị trung bình  $\bar{X}_i$  (đối với thang đo khoảng

được liệt kê ở bảng 1.

Bảng 1. Thang đo khoảng theo giá trị trung bình

Giá trị $\bar{X}_i$	1 - 1.80	1.81 - 2.60	2.61 - 3.40	3.41 - 4.20	4.21-5.00
Mức độ kết quả	Kém	Yếu	Trung bình	Khá	Tốt

### 3. Kết quả nghiên cứu

#### 3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên Tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Kết quả nghiên cứu thu được thể hiện ở bảng 2

Bảng 2. Đánh giá về thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên Tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Nội dung	Mức độ					$\bar{X}$	Thứ bậc
	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém		
Phân tích bối cảnh, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu bồi dưỡng và mục tiêu bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên	5	23	106	9	0	3.17	1
Xác định nội dung, hình thức, phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng; xác định thời gian và địa điểm bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên	4	17	116	6	0	3.13	4
Đưa ra các giải pháp và lựa chọn giải pháp tối ưu để thực hiện	6	15	115	7	0	3.14	2
Xác định và phân bổ các nguồn lực phù hợp cho việc triển khai các hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên hiệu quả	3	21	108	11	0	3.11	5
Tổng kết, đánh giá việc thực hiện kế hoạch	2	11	122	8	0	3.05	5
<b><math>\bar{X}</math> chung</b>						3.12	

Từ bảng số liệu 2 có thể nhận thấy, đánh giá về thực trạng thực hiện quá trình lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp ở mức trung bình  $\bar{X} = 3,12$  (min=1; max=5).

Nội dung được đánh giá cao nhất là: “Phân tích bối cảnh, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu bồi dưỡng và mục tiêu bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên” xếp thứ 1,  $\bar{X} = 3,17$ . Nội dung được đánh giá thực hiện thấp nhất là: “Tổng kết, đánh giá việc thực hiện kế hoạch” xếp thứ 6,  $\bar{X} = 3,03$ . Kết quả cũng cho thấy sự chênh lệch trong đánh giá giữa các nội dung là không đáng kể.

Kết quả trên cho thấy các trường Tiểu học tỏ ra lúng túng trong việc xác định kế hoạch nhằm đáp ứng nhu cầu phòng ngừa bệnh lây nhiễm cho trẻ phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Kết quả chứng tỏ trong quá trình thực hiện khâu lập kế hoạch đào tạo gặp rất nhiều khó khăn và chưa mang đến hiệu quả như mong muốn. Do đó, cần xây dựng các biện pháp phù hợp để nâng cao chất lượng hoạt động lập kế hoạch, bởi có lập kế hoạch tốt thì mới thực hiện các hoạt động quản lý giáo dục kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ phù hợp.

#### 3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp

Kết quả nghiên cứu thu được thể hiện ở Bảng 3, có thể nhận thấy, thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn

ngành nghiệp cũng được đánh giá ở mức trung bình  $\bar{X}$  chung = 3,26 (min=1; max=5).

Kết quả cũng cho thấy sự chênh lệch trong đánh giá giữa các nội dung tổ chức là không đáng kể trong các nội dung được đánh giá cao nhất và nội dung được đánh giá thấp nhất. Điểm đánh giá cũng ở nửa trên ở mức độ trung bình. Kết quả bảng cũng cho thấy, có một số ý kiến đánh giá việc thực hiện ở mức tốt và khá bước đầu cho thấy khả quan. Tuy vậy, điểm đánh giá trung bình vẫn ở mức trung bình nên lãnh đạo và cán bộ quản lý các trường cần có sự tích cực hơn, thay đổi cách thức quản lý để không ngừng nâng cao chất lượng tổ chức bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên phù hợp.

*Bảng 3. Đánh giá về thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp*

Nội dung	Mức độ					$\bar{X}$	Thứ bậc
	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém		
Hình thành cơ cấu tổ chức và phân công các lực lượng phụ trách theo phân cấp quản lý	12	18	107	6	0	3.25	3
Xác định cơ chế hoạt động và cơ chế phối hợp giữa các bộ phận, giữa các cá nhân phụ trách	15	19	102	7	0	3.29	1
Quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn, trách nhiệm của các bộ phận và thành viên trong tổ chức	13	21	104	5	0	3.29	1
Hướng dẫn, giám sát các bộ phận, cá nhân lập kế hoạch, quy trình để triển khai các công việc được phân công	9	14	117	3	0	3.20	5
Hình thành cơ cấu tổ chức và phân công các lực lượng phụ trách theo phân cấp quản lý	12	18	107	6	0	3.25	3
$\bar{X}$ chung						3.26	

### 3.3. Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng năng lực tư vấn và hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường giáo viên Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp

Kết quả nghiên cứu thu được thể hiện ở bảng 4

*Bảng 4. Đánh giá công tác chỉ đạo bồi dưỡng NL tư vấn và hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp*

Nội dung	Mức độ					$\bar{X}$	Thứ bậc
	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém		
Lựa chọn phương án tối ưu và ra các quyết định chính xác và kịp thời về hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên	17	21	104	1	0	3.38	2
Sử dụng các phương pháp quản lý một cách khoa học để điều hành hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên	18	25	98	2	0	3.41	1
Điều khiển bộ máy tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên đồng bộ và hiệu quả	13	28	99	3	0	3.36	3
Thực hiện công tác giám sát, điều chỉnh hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên kịp thời	11	19	108	5	0	3.25	5
Đôn đốc, động viên, tạo động lực học tập cho giáo viên	15	20	104	4	0	3.32	4
$\bar{X}$ chung						3.34	

Từ bảng số liệu 4 có thể nhận thấy, đánh giá về thực trạng quá trình chỉ đạo bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp ở mức từ trung bình đến khá,  $\bar{X}$  chung = 3,34 (min=1; max=5).

Qua kết quả trên là đáng mừng vì có nội dung xếp thứ 1 được đánh giá mức độ ĐTB mức khá, các nội dung xếp từ thứ 2 đến thứ 4 tiệm cận khá. Nội dung được đánh giá cao nhất là: “Sử dụng các phương pháp quản lý một cách khoa học để điều hành hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên” xếp thứ 1,  $\bar{X} = 3,41$ . Nội dung được đánh giá thực hiện thấp nhất là: “Thực hiện công tác giám sát và điều chỉnh hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên kịp thời” xếp thứ 5,  $\bar{X} = 3,25$ . Tuy vậy, điểm trung bình cũng khá cao và có số lượng đánh giá thực hiện tốt và khá là tương đối.

Kết quả trên cho thấy quá trình chỉ đạo bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp bước đầu đạt được mục đích đặt ra, đây là điều đáng mừng. Tuy nhiên, để thực hiện tốt bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học trong tương lai cần phải có những biện pháp phù hợp để thực hiện tốt hơn nữa.

### 3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên Tiểu học

Kết quả nghiên cứu thu được thể hiện ở bảng 5

*Bảng 5. Đánh giá về công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên Tiểu học*

Nội dung	Mức độ					$\bar{X}$	Thứ bậc
	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém		
Xây dựng các tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên rõ ràng	21	29	90	3	0	3.48	1
Xác định các nội dung kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên trọng tâm	18	28	91	6	0	3.41	3
Lựa chọn các hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên phù hợp	19	30	89	5	0	3.44	2
Huy động các lực lượng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên có năng lực và tinh thần trách nhiệm	12	20	109	2	0	3.29	5
Thường xuyên kiểm tra đánh giá theo tiến trình bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên để thu thập các thông tin và minh chứng. Sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để điều chỉnh kịp thời những sai lệch	17	16	106	4	0	3.32	4
<b><math>\bar{X}</math> chung</b>						3.39	

Từ bảng số liệu 5 có thể nhận thấy, đánh giá về thực trạng quá trình kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp ở mức từ trung bình đến khá, trong đó có 3/5 nội dung mức khá, chung = 3,39 (min=1; max=5).

Nội dung được đánh giá cao nhất là: “Xây dựng các tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên rõ ràng xếp thứ 1,  $\bar{X} = 3,48$ . Nội dung được đánh giá thực hiện thấp nhất là: “Huy động các lực lượng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên có năng lực và tinh thần trách nhiệm” xếp thứ 5,  $\bar{X} = 3,25$ .

Kết quả trên cho thấy quá trình kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp là khá tốt. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên trên cơ sở đó để uốn nắn, điều chỉnh kịp thời quá trình quản lý bồi dưỡng năng lực

tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp là hết sức cần thiết. Thực hiện tốt hoạt động này để tổ chức các bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học trên địa bàn huyện đạt kết quả cao, phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên, đáp ứng tốt yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp.

#### 4. Kết luận

Qua khảo sát cán bộ quản lý, giáo viên về quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp cho thấy: Hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên và quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp, đa số cán bộ quản lý, giáo viên tham gia khảo sát đã nhận thấy được tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng và quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp. Việc thực hiện nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp bước đầu được quan tâm. Công tác tổ chức, kiểm tra, đánh giá quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp có nhiều mặt tích cực. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên chưa nhận thức được đầy đủ tầm quan trọng của vấn đề này. Hầu hết các mặt nghiên cứu về bồi dưỡng và quản lý bồi dưỡng năng lực tư vấn, hỗ trợ học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học huyện An Lão, thành phố Hải Phòng theo chuẩn nghề nghiệp mới đạt kết quả thực hiện ở mức trung bình.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Phạm Thị Kim Anh (2013). Vấn đề bồi dưỡng giáo viên phổ thông hiện nay -Thực trạng và giải pháp. Tạp chí giáo dục & xã hội tháng 10/2013.
- [2] Đặng Quốc Bảo (2013). Một số khái niệm về quản lý giáo dục, Trường QLCB GD&ĐT Trung ương I.
- [3] Bernd Meier, Nguyễn Văn Cường (2010). Mô hình, nội dung, phương pháp đào tạo giáo viên, Tài liệu dành cho khóa đào tạo ngắn hạn, Dự án đào tạo giáo viên THPT và TCCN.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011). Thông tư số 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 03 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường TH, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, Hà Nội.
- [5] Bộ Giáo dục và đào tạo (2018). Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT về việc Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông, Hà Nội.
- [6] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên trung học phổ thông hạng II (Ban hành theo Quyết định số 2509 /QĐ- BGDĐT ngày 22 tháng 7 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- [7] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông, số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [8] Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2005). Những cơ sở khoa học về quản lý giáo dục, Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội;11.
- [9] Nguyễn Bá Đạt (2003). Về tư vấn tâm lý - hướng nghiệp ở trường Trung học phổ thông. Tạp chí Tâm lý học. số 63, tr. 72.

- [10] Vũ Mộng Đóa (2011). Tham vấn nghề nghiệp: Khái niệm và các lí thuyết tiếp cận, Báo cáo Khoa học Hội nghị quốc tế lần thứ 2 về Tâm lí học đường ở Việt Nam “Thúc đẩy nghiên cứu và thực hành tâm lí học đường tại Việt Nam”, Nxb Đại học Huế.
- [11] Trần Thị Minh Đức (2000). "Quan niệm về tư vấn tâm lý", Tạp chí ĐH & GD chuyên nghiệp, số 6.
- [12] Trần Thị Minh Đức (2002). Một số vấn đề cơ bản của tâm lí học tư vấn, Đề tài nghiên cứu cấp trường Đại học Quốc gia Hà Nội.

#### ABSTRACT

#### **The current situation of management of fostering the capacity of counseling and support students for teachers in primary schools in An Lao district, Hai Phong city according to professional standards**

The study conducted a survey on 25 participants who are administrators and 118 primary school teachers in An Lao district, Hai Phong city. The main research method was questionnaire. The obtained results showed that the activities of fostering the capacity of counseling and support students for teachers and management of fostering the capacity of counseling and support students for teachers of primary schools in An Lao district, Hai Phong city according to professional standards, the majority of administrators and teachers participating in the survey have realized the importance of training activities and management of fostering the capacity of counseling and support student for teachers of primary schools according to professional standards. The implementation of the content, methods, means, and forms of organizing the training the capacity of counseling and support student for primary school teachers according to professional standards has initially been interested. The organizing, testing, and evaluating the management of fostering the capacity of counseling and support student for teachers of primary schools in An Lao district, Hai Phong city according to professional standards has many positive aspects.

**Keywords:** *Fostering consulting capacity, management of fostering consulting capacity, supporting consulting capacity.*