

# Phòng chuyên môn sâu phục vụ rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra của Chương trình đào tạo giáo dục mầm non thuộc Bộ môn Tiểu học – Mầm non, khoa Sư phạm, trường Đại học Bạc Liêu

Trương Thị Chanh  
Trường Đại học Bạc Liêu

Phòng chuyên môn sâu là phòng được thiết kế với các trang bị các thiết bị vật chất mang tính đặc thù theo chuyên ngành nhằm phục vụ cho hoạt động rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên, trong đó có sinh viên ngành Giáo dục Mầm non. Vì thế, để đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra Chương trình giáo dục Mầm non mới được cải tiến thì rất cần trang bị Phòng chuyên môn sâu. Bài viết tập trung làm rõ vai trò và tầm quan trọng của Phòng chuyên môn sâu. Từ đó thiết kế Phòng chuyên môn sâu phục vụ cho hoạt động rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục Mầm non mới được cải tiến, thuộc Bộ môn Tiểu học – Mầm non, Khoa Sư phạm.

## 1. Mở đầu

Bộ môn Tiểu học – Mầm non là một trong bốn bộ môn trực thuộc Khoa Sư phạm, trường Đại học Bạc Liêu. Bộ môn quản lý hai ngành gồm: Giáo dục Tiểu học và Giáo dục Mầm non, hệ cao đẳng. Riêng ngành Giáo dục Mầm non có số lượng sinh viên khá đông. Mỗi năm, nhà trường đều tuyển sinh được 02 lớp. Hiện tại, ở Bộ môn Tiểu học – Mầm non, ngành Giáo dục Mầm non có tổng cộng 06 lớp: 13CM1,2; 14CM1,2; 15CM1,2 với tổng số 237 sinh viên, chiếm 2/3 sinh viên của Khoa Sư phạm. Vì vậy, việc đào tạo sinh viên ngành Giáo dục Mầm non phải đảm bảo được chất lượng nên được Khoa và Bộ môn luôn quan tâm và đặt lên hàng đầu.

Do đó, để thực hiện Kế hoạch 560/KH-ĐHBL ngày 14/11/2019 của Trường Đại học Bạc Liêu về việc rà soát, cải tiến chương trình đào tạo, Khoa Sư phạm đã chỉ đạo Bộ môn Tiểu học – Mầm non, Khoa Sư phạm tiến hành rà soát, cải tiến chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non. Bộ môn Tiểu học – Mầm non đã nỗ lực hoàn tất rà soát, cải tiến chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non vào tháng 7 năm 2020.

Kỹ năng nghề nghiệp là khả năng làm việc của một người đối với một lĩnh vực cụ thể nào đó. Đối với giáo viên Mầm non kỹ năng nghề nghiệp là khả năng người giáo viên vận dụng kiến thức và kỹ năng có được để thực hiện hành động dạy học và giáo dục có kết quả với chất lượng cần thiết trong điều kiện cụ thể, đồng thời còn biết vận dụng kiến thức và kỹ năng vào quá trình chăm sóc, nuôi dưỡng và bảo vệ an toàn tính mạng, sức khỏe của trẻ.

Phòng chuyên môn sâu là phòng được thiết kế với các trang bị các thiết bị vật chất mang tính đặc thù theo chuyên ngành nhằm phục vụ cho hoạt động rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên, trong đó có sinh viên ngành Giáo dục Mầm non.

Chính vì thế, để đáp ứng theo yêu cầu chuẩn đầu ra của Chương trình giáo dục Mầm non mới được cải tiến thuộc Bộ môn Tiểu học – Mầm non, Khoa Sư phạm thì rất cần trang bị Phòng chuyên môn sâu nhằm phục vụ tốt cho hoạt động rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên. Từ đó tạo nên uy tín, thương hiệu cho Khoa Sư phạm nói riêng, Trường Đại học Bạc Liêu nói chung.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Vai trò của Phòng chuyên môn sâu

Trước đây, Trường Đại học Bạc Liêu có thành lập Cơ sở Thực hành Mầm non nên đã mở được các lớp mầm non: từ lớp Nhóm đến lớp Lá. Vì thế, trong quá trình đào tạo sinh viên ngành Giáo dục Mầm non, Bộ môn Tiểu học – Mầm non đã triển khai kế hoạch cho sinh viên kiến tập, thực tập và nhất là hoạt động thực tế rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp để các em trải nghiệm, làm quen với môi trường mầm non. Do đó, theo kế hoạch từng tháng, Bộ môn và Khoa sắp xếp lịch cho sinh viên tham gia học tập chuyên môn trên lớp vào buổi sáng, còn buổi chiều các em phải xuống Cơ sở thực hành Mầm non để tham gia vào các lớp học mầm non nhằm trải nghiệm thực tế chuyên môn. Cho nên, trong quá trình đào tạo sinh viên ngành Giáo dục Mầm non nếu như thiếu triển khai hoạt động thực tế chuyên môn, rèn luyện nghiệp vụ

thì sẽ ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng, nhất là việc đáp ứng chuẩn đầu ra của Chương trình giáo dục Mầm non.

Nhờ có Cơ sở Thực hành Mầm non nên các hoạt động kiến tập, thực tập và rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp được diễn ra rất dễ dàng và thuận lợi mà không cần phải đòi hỏi Phòng chuyên môn sâu. Có thể nói, Cơ sở Thực hành Mầm non, Trường Đại học Bạc Liêu là môi trường hết sức lí tưởng để các em sinh viên trau dồi, rèn luyện chuyên môn nghiệp vụ hằng ngày ngay tại trường mà không phải đi xa, hay không phải vướng các thủ tục xin phép như xuống các trường mầm non trên địa bàn tỉnh. Chính sự thuận lợi này đã giúp cho công tác đào tạo sinh viên ngành Giáo dục Mầm non đạt chất lượng cao. Tuy nhiên, do nhiều điều kiện khách quan lẫn chủ quan, nhà trường phải giải thể cơ sở Thực hành Mầm non nên những năm gần đây, trong quá trình đào tạo sinh viên ngành Giáo dục Mầm non gặp không ít khó khăn trong hoạt động kiến tập, thực tập, thực tế chuyên môn, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho các em.

Thời gian qua, Bộ môn và Khoa đã đề xuất với nhà trường trang bị Phòng chuyên môn sâu để phục vụ đào tạo sinh viên ngành Giáo dục Mầm non. Với đề xuất này, Ban giám hiệu nhà trường đã chấp thuận và triển khai, nhưng do tình hình dịch covid nên trì hoãn cho đến nay vẫn chưa thực hiện được theo kế hoạch. Hy vọng, trong thời gian sắp tới, bệnh dịch thuyên giảm, nhà trường sẽ sớm triển khai Phòng chuyên môn sâu để phục vụ kịp thời cho hoạt động rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp các khóa chuyên ngành Giáo dục Mầm non của Bộ môn Tiểu học - Mầm non, Khoa Sư phạm.

## 2.2. Thiết kế Phòng chuyên môn sâu phục vụ cho hoạt động dạy học đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục Mầm non mới được cải tiến, thuộc Bộ môn Tiểu học - Mầm non, Khoa Sư phạm

Để Phòng chuyên môn sâu phục vụ tốt cho hoạt động rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục Mầm non được đảm bảo chất lượng thì cần phải đáp ứng các tiêu chí sau:

Thứ nhất, Phòng chuyên sâu cần có diện tích đạt chuẩn theo qui định. Cụ thể, theo Thông tư số 03/2020/TT-BGDĐT thì Phòng chuyên sâu thuộc lĩnh vực Khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên là 4,0 m<sup>2</sup>/người. Tuy nhiên, tùy vào điều kiện thực tế của nhà trường, Phòng chuyên môn sâu có thể ghép 2 phòng học lại cũng được xem là đảm bảo. Ngoài ra, phòng phải thoáng mát, đủ ánh sáng, sàn nhà sạch sẽ, tranh thiết bị đồ dùng thực nghiệm cho sinh viên cần có: máy tính, bàn, ghế, bảng quay, bảng kế hoạch, bảng thông tin, giá treo,... tranh, ảnh có đủ

từng chủ điểm (chủ đề), đường truyền internet và các đồ dùng sinh hoạt khác. Không những thế, phòng cũng cần bố trí một máy chiếu, máy chiếu dùng để chiếu và lưu lại cận cảnh những buổi thực hành của sinh viên các lớp.

Thứ hai, trong Phòng chuyên môn sâu cần phải thiết kế từ 5 - 7 góc hoạt động, mỗi góc có không gian riêng theo qui trình động, tĩnh. Đồ dùng trang thiết bị của mỗi góc khác nhau và thay đổi theo từng chủ điểm, cụ thể:

**Góc phân vai (trò chơi đóng vai theo chủ đề):** góc này là nơi để sinh viên diễn trò chơi đóng vai. Nó có tác dụng giúp cho trẻ học được tình yêu thương sự đồng cảm và tăng cường tư duy tình cảm cho trẻ. Như vậy, qua tổ chức giờ hoạt động góc phân vai của trẻ giúp cho sinh viên nắm bắt được tâm lí để giáo dục trẻ phát triển tình cảm xã hội, toàn diện nhân cách và trí tuệ cho trẻ ở trường mầm non. Đây cũng là điều kiện cần đạt của sinh viên khi giảng dạy ở góc học tập này.

**Góc xây dựng:** đây là nơi để thể hiện khả năng tạo hình của trẻ, từ những khối gỗ, khối nhựa, hộp giấy, thùng carton,... Với những hình dạng, kích thước khác nhau nó có thể ghép xây dựng những công trình của trẻ. Do vậy, để quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ đạt hiệu quả, sinh viên cần hiểu được góc xây dựng này để trang bị và tạo điều kiện cho trẻ phát triển tốt về tất cả các mặt. Nhận thấy rõ tầm quan trọng của góc xây dựng, trong quá trình tổ chức thực hiện, sinh viên cần có hệ thống lại một cách khoa học, thông qua việc lựa chọn nội dung hoạt động, phương pháp và hình thức tổ chức thực hiện sao cho đạt hiệu quả tốt nhất.

**Góc học tập:** là một góc rất quan trọng đóng vai trò cung cấp các kiến thức, khơi gợi niềm đam mê học tập và rèn luyện tư duy cho trẻ. Do vậy, việc bày trí góc này sao cho bắt mắt, thu hút, kích thích trẻ là yêu cầu hết sức cần thiết. Có thể nói, việc xây dựng góc học tập cho các buổi học sẽ cung cấp và giúp trẻ học tập và tập giảng đạt hiệu quả cao.

**Góc thư viện:** góc này sẽ hình thành cho trẻ khả năng tự học và giúp trẻ có thêm tinh thần trách nhiệm về việc học của bản thân. Vì thế, sinh viên sẽ phải tìm hiểu góc thư viện này để phát huy trong hoạt động dạy học mầm non sau khi ra trường. Ngoài ra, góc thư viện còn góp phần giúp sinh viên khai thác tài liệu, khám phá kiến thức sâu nhằm phục vụ tốt cho hoạt động dạy học học sinh mầm non tương lai.

**Góc khám phá khoa học:** là nơi khơi dậy tính ham học hỏi, khám phá ở trẻ mầm non, bởi việc tự động não suy nghĩ sẽ làm trẻ ghi dấu ấn sâu hơn, tự giác khởi xướng làm những gì mình thích. Khi sinh viên



được trải nghiệm góc khám phá khoa học này sẽ nhận thấy được sự hữu ích của nó nhằm rèn luyện cho nghiệp vụ chuyên môn của bản thân.

Thứ ba, bên ngoài Phòng chuyên môn sâu cần được bố trí góc thiên nhiên, sân chơi,... và một số bảng biểu, thông tin theo qui định như sau:

Bảng thông tin cần biết: giúp cho phụ huynh biết được tất cả các nội dung trẻ học được và các hoạt động của trẻ trong trường mầm non, bảng thông tin này là công tác phối hợp rất cần thiết nhằm giữa gia đình với giáo viên cùng nhau chăm sóc trẻ một cách có hệ thống. Đây là kỹ năng sư phạm mà sinh viên ngành Giáo dục Mầm non phải hiểu rõ và nắm chắc.

Bảng theo dõi thể lực và biểu đồ tăng trưởng của trẻ mầm non: đây là thông tin bảng theo dõi thể lực của trẻ và biểu đồ tăng trưởng cho trẻ hàng tháng, quý. Dựa trên bảng theo dõi thể lực và biểu đồ tăng trưởng, sinh viên phải biết cách chấm biểu đồ tăng trưởng cho trẻ mầm non. Có thể nói đây là điều kiện để giúp sinh viên tiếp cận và làm quen với thể chất của trẻ.

Bảng tuyên truyền nhằm giúp cho phụ huynh biết thêm một số thông tin quan trọng, nắm được một số kỹ năng cơ bản để dạy trẻ thêm ở nhà...Đối với sinh viên cần nắm được các tin tức quan trọng và có kỹ năng tuyên truyền đến các bậc phụ huynh sau cho rõ ràng có hiệu quả cao.

Bảng chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ ở trường mầm non: chế độ sinh hoạt phải được áp dụng thương xuyên, đều đặn. Đây là yêu cầu ảnh hưởng đến sức khỏe của trẻ và các hoạt động giáo dục trong nhóm lớp. Vì vậy, sinh viên khi thực tập phải nghiêm chỉnh chấp hành thời gian biểu theo qui định. Đây là thời gian biểu được thống nhất trong các trường mầm non qui định.

Khu vực vui chơi giải trí - khám phá tự nhiên: xây dựng sân chơi trẻ là một yếu tố không thể thiếu trong trường mầm non hiện nay. Tuy nhiên, để khu vui chơi trở thành một hoạt động tinh thần tích cực, an toàn và lựa chọn nội dung để thực hiện là cực kì quan trọng đối với giáo viên mầm non. Do đó, khi thực hiện tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ, sinh viên phải chú ý sự hứng thú của trẻ, phát huy tính chủ động của trẻ và chú ý tuyệt đối giữ an toàn cho trẻ. Vì thế, việc bố trí khu vực vui chơi giải trí - khám phá tự nhiên của Phòng chuyên môn sâu sẽ là hợp lí và đúng đắn.

Nói chung, mục đích bố trí các góc bên trong và bên ngoài Phòng chuyên môn sâu sẽ giúp cho sinh viên trải nghiệm thực tế về hoạt động dạy học, rèn luyện ở trường mầm non. Từ đó giúp sinh viên trau dồi các kỹ năng nghề nghiệp nhằm đáp ứng theo yêu cầu chuẩn đầu ra của Chương trình đào tạo ngành Giáo

dục Mầm non mới được cải tiến đề ra. Vì thế, mỗi góc bên trong và bên ngoài phòng chuyên môn cần phải trang bị đầy đủ các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị đặc trưng như điều lệ trường mầm non quy định.

### 3. Kết luận

Phòng chuyên môn đóng vai trò hết sức quan trọng nhằm hỗ trợ cho hoạt động rèn luyện, trau dồi kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên của các chuyên ngành, trong đó có sinh viên ngành Giáo dục Mầm non. Để Phòng chuyên môn sâu của ngành Giáo dục Mầm non hoạt động có hiệu quả thì trước tiên cần phải có sự thiết kế, sắp xếp cho phù hợp và mô phỏng được mô hình của lớp học của trường mầm non nhằm giúp sinh viên làm quen với thực tế môi trường giáo dục mầm non. Thứ hai, người dạy và người học cần phải khai thác triệt để các trang thiết bị sao cho có hiệu quả nhất trong hoạt động dạy học nhằm đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra của Chương trình Giáo dục Mầm non.

Trong thời gian sắp tới, chắc chắn nhà trường sẽ thực hiện kế hoạch trang bị Phòng chuyên môn sâu phục vụ cho hoạt động rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non. Đây sẽ là điều kiện và cơ hội thuận lợi nhất cho việc hoạt động rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp mang lại chất lượng, hiệu quả cao và đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra của Chương trình Giáo dục Mầm non, cũng như tạo được uy tín về việc đào tạo có chất lượng của nhà trường đối với xã hội.

### Tài liệu tham khảo

Thông tư số 22/2017/TT-BGDĐT ngày 19/5/2017 của Bộ Giáo dục và đào tạo ban hành Quy định trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi Quyết định mở ngành đào tạo trình độ đại học.

Thông tư số 03/2020/TT-BGDĐT ngày 19/5/2017 của Bộ Giáo dục và đào tạo ban hành Quy định uy định chi tiết hướng dẫn về tiêu chuẩn, định mức sử dụng diện tích công trình sự nghiệp thuộc lĩnh vực giáo dục và đào tạo.

Quyết định số 619/QĐ-ĐHBL, ngày 13/11/2019 của Hiệu trưởng Trường đại học Bạc Liêu về việc ban hành Quy định xây dựng và hoàn thiện chương trình đào tạo của Trường Đại học Bạc Liêu.

Kế hoạch 560/KH-ĐHBL ngày 14/11/2019 của Trường Đại học Bạc Liêu về việc rà soát, cải tiến chương trình đào tạo.