

THỰC TRẠNG HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

Nguyễn Minh Hải¹, Nguyễn Quang Dương¹

Ngày nhận bài: 21/12/2021; Ngày phản biện thông qua: 24/12/2021; Ngày duyệt đăng: 15/01/2022

TÓM TẮT

Các môn Lý luận chính trị (LLCT) có vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học, nhân sinh quan cách mạng cho sinh viên. Đồng thời, giữ vị trí, vai trò quan trọng trong việc đáp ứng mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo các ngành đại học, cao đẳng. Quán triệt Kết luận của Trung ương, các chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc học tập các môn LLCT, Khoa Lý luận chính trị Trường Đại học Tây Nguyên đã triển khai đầy đủ các nội dung, yêu cầu học tập các môn LLCT, góp phần quan trọng vào việc thực hiện sứ mạng, mục tiêu đào tạo của Nhà trường. Tuy nhiên, thực tế việc học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên thời gian qua vẫn còn những tồn tại, hạn chế nhất định. Bài viết làm rõ thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên giai đoạn 2019 - 2021, từ đó đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng học tập các môn LLCT của sinh viên trong thời gian tới.

Từ khóa: lý luận chính trị, thực trạng, kiến thức, kỹ năng, thái độ, phương pháp.

1. MỞ ĐẦU

Các môn Lý luận chính trị (LLCT) có vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học, nhân sinh quan cách mạng cho sinh viên. Đảng và Nhà nước ta luôn dành sự quan tâm đặc biệt đến công tác giảng dạy, học tập các môn LLCT thông qua các chủ trương, chính sách chung và những hướng dẫn cụ thể. Kết luận 94-KL/TW khẳng định: “Tiếp tục đổi mới việc học tập (bao gồm cả nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy, xây dựng đội ngũ giáo viên...) lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân có tầm quan trọng chiến lược”, đồng thời yêu cầu “Đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân nhằm tạo bước tiến mới, có kết quả, chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội; bảo đảm thế hệ trẻ Việt Nam luôn trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng và với chế độ ta” (Ban Chấp hành Trung ương, 2014, tr.1). Mặt khác nội dung các môn LLCT giữ vị trí, vai trò quan trọng trong việc đáp ứng mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo các ngành đại học, cao đẳng. Do đó, vấn đề nâng cao chất lượng học tập các môn LLCT trong các trường đại học, cao đẳng luôn được đặt ra là yêu cầu cấp thiết.

Quán triệt Kết luận của Trung ương, các chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc học tập các môn LLCT, Khoa Lý luận chính trị Trường Đại học Tây Nguyên đã triển khai đầy đủ các nội dung, yêu cầu học tập các môn LLCT, góp phần

quan trọng vào việc thực hiện sứ mạng, mục tiêu đào tạo của Nhà trường. Tuy nhiên, thực tế việc học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên thời gian qua vẫn còn những tồn tại, hạn chế như: sinh viên chưa thật sự coi trọng môn học, thiếu hứng thú trong học tập, học mang tính đối phó, học cho qua môn chứ không vì nhu cầu bồi dưỡng thế giới quan, phương pháp luận, kết quả học tập thường không cao,... Đây là những vấn đề cần có sự nghiên cứu, đánh giá khoa học nhằm đưa ra giải pháp nâng cao chất lượng học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên.

2. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Nội dung nghiên cứu

Thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên năm học 2019-2020 và học kỳ 1 năm học 2020-2021 về các mặt: kiến thức, kỹ năng, thái độ, phương pháp và kết quả học tập.

Giải pháp nâng cao chất lượng học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

2.2.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết

Nghiên cứu sử dụng các phương pháp phân tích và tổng hợp, thống kê, so sánh,... Phương pháp này dùng để phân tích, tổng hợp các tài liệu, công trình nghiên cứu liên quan đến đề tài, thống kê, so sánh để đưa ra những nhận định, đánh giá, làm rõ thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên.

2.2.2. Phương pháp điều tra xã hội học

¹Khoa Lý luận chính trị, Trường Đại học Tây Nguyên;

Tác giả liên hệ: Nguyễn Minh Hải, ĐT: 0987504608, Email: nmhai@ttn.edu.vn.

Điều tra 650 phiếu đối với sinh viên các khoa (chọn mẫu đại diện) đã học môn LLCT trong năm học 2019-2020, và học kì 1 năm học 2020-2021 để đánh giá thực trạng học tập môn học này của sinh viên (Khoa Y dược: 200; Khoa Sư phạm: 100; Khoa Kinh tế: 100; Khoa Nông lâm nghiệp: 100; Khoa KHTN và CN: 100; Khoa Lý luận chính trị: 50). Nội dung hỏi, lấy thông tin cho phiếu điều tra bao gồm các vấn đề liên quan đến kiến thức các môn LLCT sinh viên tiếp nhận được qua quá trình học tập, các kỹ năng học tập thu nhận được, các phương pháp học tập sinh viên sử dụng, về cách đánh giá kết quả học tập và kết quả học tập của sinh viên. Kết quả điều tra là cơ sở để nhóm nghiên cứu đưa ra nhận định, đánh giá về thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên và đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng học tập các môn LLCT cho sinh viên.

2.2.3. Phương pháp chuyên gia

Tiến hành phỏng vấn 20 chuyên gia là giảng viên giảng dạy các môn LLCT, cán bộ quản lý đào tạo, quản lý sinh viên của Trường Đại học Tây Nguyên. Ý kiến, nhận định của các chuyên gia là cơ sở để nhóm nghiên cứu so sánh, phân tích thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên, từ đó đưa ra giải pháp liên quan.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1. Thuận lợi, khó khăn của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên trong học tập các môn LLCT

Trường Đại học Tây Nguyên là trường đại học đa ngành, đa lĩnh vực, đứng chân trên địa bàn Tây Nguyên. Năm học 2019-2020, Nhà trường tổ chức đào tạo 36 chuyên ngành đại học, tổng số sinh viên là 9.909 (trong đó có 7.854 sinh viên hệ chính quy, 2.055 sinh viên hệ vừa làm vừa học). Năm học 2020 - 2021, đào tạo 36 chuyên ngành đại học, tổng số sinh viên là 8.151 (trong đó có 7.178 sinh viên hệ chính quy, 973 sinh viên hệ vừa làm vừa học) (Trường Đại học Tây Nguyên, 2021b, tr.7).

Thực hiện Quyết định 4890/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2019 phê duyệt chương trình, giáo trình sử dụng chung các môn LLCT đối với đào tạo trình độ đại học các ngành không chuyên về LLCT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Trường Đại học Tây Nguyên đã cập nhật, điều chỉnh chương trình đào tạo của các ngành đào tạo trình độ đại học, đưa 5 môn LLCT (tổng số 11 tín chỉ): Triết học Mác - Lênin (3TC); Kinh tế chính trị Mác - Lênin (2TC); Chủ nghĩa xã hội khoa học (2TC); Tư tưởng Hồ Chí Minh (2TC); Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam (2TC) vào giảng dạy từ khóa tuyển sinh năm 2019. Đối với khóa tuyển sinh từ năm 2018 trở về trước Nhà trường áp dụng Quyết định số 52/2008/QĐ-

BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tổng số tín chỉ là 10, gồm có các học phần: Nguyên lý cơ bản 1 (2TC); Nguyên lý cơ bản 2 (3TC); Tư tưởng Hồ Chí Minh (2TC); Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam (3TC).

Quá trình học tập các môn LLCT, sinh viên Trường gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

3.1.1. Thuận lợi

Đội ngũ giảng viên LLCT của Trường có trình độ chuyên môn cao, được đào tạo ở các cơ sở giáo dục đại học có uy tín trong nước, nhiệt tình, tâm huyết với công tác giảng dạy. Cụ thể: có 08 tiến sĩ, 6 thạc sĩ; 10 giảng viên chính.

Trường có cơ sở vật chất hiện đại, khang trang, hệ thống phòng học, phòng thực hành, thực tập, thư viện với tổng diện tích sàn xây dựng phục vụ đào tạo, nghiên cứu khoa học là 97.999 m² (Trường Đại học Tây Nguyên, 2021a).

Chương trình, giáo trình môn học LLCT được cập nhật thường xuyên, được nhập về Thư viện Trường, đáp ứng đủ nhu cầu học tập của sinh viên. Hệ thống phòng vi tính và mạng Wifi miễn phí giúp sinh viên nhanh chóng tiếp cận nguồn tài liệu phong phú trên Internet.

3.1.2. Khó khăn

Nội dung các môn học LLCT mang tính lý luận, khái quát hóa, đòi hỏi tư duy trừu tượng cao, trong khi đa số sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên có điểm đầu vào ở mức độ trung bình, kiến thức nền tảng phổ thông còn có những hạn chế nhất định.

Một số nội dung trong giáo trình các môn LLCT diễn đạt dài, chưa rõ ý, chưa tập trung vào chủ đề chính, còn mang tính kinh viện, hàn lâm gây khó khăn cho sinh viên trong quá trình tự học, tự nghiên cứu. Trong khi đó, hiện tại Trường còn thiếu các tài liệu hướng dẫn tự học các môn LLCT phù hợp với đối tượng sinh viên đang học tập tại Trường.

Một số sinh viên dân tộc thiểu số gặp khó khăn vì rào cản tư duy, ngôn ngữ, thiếu sự tự tin và chậm thích nghi với hoàn cảnh mới.

Công tác tổ chức đào tạo còn có những bất cập nhất định như lịch học phân bố chưa đều trong một học kỳ, lịch thi dày cũng ảnh hưởng đến việc tiếp thu kiến thức và kết quả học tập các môn LLCT của sinh viên.

3.2. Thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên

Để đánh giá thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên giai đoạn 2019-2021, nhóm nghiên cứu đã sử dụng bộ câu hỏi gồm 41 câu, nội dung xoay quanh kiến thức, kỹ năng, thái độ, phương pháp, kết quả học tập các

môn LLCT của sinh viên; đồng thời phỏng vấn trực tiếp các giảng viên LLCT, nhà quản lý của Trường về công tác giảng dạy, học tập các môn LLCT.

3.2.1. Về kiến thức

Đánh giá kiến thức của sinh viên tức là tìm hiểu sau khi học xong một môn LLCT nào đó (đạt yêu cầu tích lũy tín chỉ), sinh viên còn nhớ và hiểu kiến thức môn học hay không. Kết quả:

Tỷ lệ sinh viên trả lời đúng trung bình 73%, tỷ lệ sinh viên không chắc chắn với câu trả lời (phân vân) trung bình 20%, tỷ lệ sinh viên trả lời sai 07%. Tỷ lệ trên cho thấy nhìn chung sau khi học xong các môn LLCT, đa số sinh viên có nhận thức tương đối tốt về các nội dung cơ bản của môn học. Kiến thức môn học đã có tác động tốt, định hướng cho hành động của sinh viên. Ví dụ như câu 01, câu 02, câu 03 nói về vị trí, vai trò của Triết học Mác-Lênin trong đời sống, đa phần sinh viên (72%) trả lời đúng; 22% sinh viên còn phân vân, chưa nắm rõ vấn đề; 06% sinh viên trả lời sai, không nắm được vấn đề.

Cá biệt có một bộ phận nhỏ sinh viên, sau khi học xong, trả bài xong thì không còn nhớ được những kiến thức rất cơ bản của môn học. Có những câu hỏi rất dễ trong nội dung kiến thức cũng trả lời sai. Ví dụ như câu 04 (Vật chất là một phạm trù kinh tế) 70% trả lời sai; câu 06 (Sản xuất hàng hóa tồn tại trong mọi xã hội) 68% trả lời sai; câu 07 (C. Mác và F.Ángghen là người Anh) 48% trả lời sai.

3.2.2. Về kỹ năng học tập

Nghiên cứu tập trung tìm hiểu sinh viên nhận thức và vận dụng các kỹ năng như thế nào trong quá trình học tập các môn LLCT thông qua việc hỏi sinh viên đánh giá về vai trò của các kỹ năng: vận dụng lý luận vào lý giải các vấn đề thực tiễn; phân tích, tổng hợp, khái quát; thuyết trình, tuyên truyền; làm việc nhóm.

Kết quả điều tra cho thấy 68% sinh viên có kỹ năng tốt trong việc học tập các môn học LLCT. Qua học tập LLCT các em đã được rèn luyện các kỹ năng khái quát, phân tích, tổng hợp, thuyết trình, tuyên truyền, làm việc nhóm, vận dụng lý luận vào giải quyết các vấn đề của thực tiễn. Khoảng 25% sinh viên còn phân vân (chưa nắm vững các kỹ năng học tập), và 07% không có các kỹ năng trong quá trình học tập các môn học LLCT.

3.2.3. Về thái độ học tập

Để tìm hiểu thái độ của sinh viên trong học tập các môn LLCT, câu hỏi điều tra tập trung vào làm rõ quan điểm của sinh viên về tầm quan trọng của các môn LLCT đối với việc rèn luyện nhân cách, đạo đức; sự hữu ích mà kiến thức các môn LLCT mang lại cho người học trong cuộc sống; mối liên hệ giữa tinh tích cực học tập và kết quả học tập các

môn LLCT.

Kết quả cho thấy 70% sinh viên có thái độ tích cực trong học tập; 24,3% sinh viên có thái độ nửa vời, chưa tích cực trong học tập; 5,7% sinh viên có thái độ không đúng trong học tập các môn LLCT. Đa số sinh viên được hỏi (71,4%) khẳng định thái độ học tập tích cực có ảnh hưởng tốt đến kết quả học tập các môn LLCT.

3.2.4. Về phương pháp học tập

Câu hỏi nghiên cứu tập trung làm rõ đánh giá của sinh viên về hiệu quả của các phương pháp học tập đã áp dụng trong quá trình học tập các môn LLCT. Cụ thể là các phương pháp: thảo luận nhóm; tự nghiên cứu tài liệu và ghi chép lại những nội dung chính; ghi chép lời giảng trên lớp và nêu vấn đề; tìm kiếm tài liệu trên mạng Internet; xây dựng đề cương bài học trước và sau buổi lên lớp; thường xuyên đặt câu hỏi với thầy/cô về những vấn đề chưa rõ.

Kết quả điều tra cho thấy 69% sinh viên có phương pháp học tập tốt; 24,2% sinh viên gặp khó khăn, lúng túng về phương pháp học tập; 6,8% sinh viên không có phương pháp học tập đúng.

3.2.5. Về kết quả học tập

Môn Triết học Mác - Lênin: tổng số sinh viên là 447. Số đạt điểm A có 69 sinh viên (15,4%); điểm B có 112 sinh viên (25,1%); điểm C có 139 sinh viên (31,1%); điểm D có 103 sinh viên (23,0%); điểm F có 24 sinh viên (5,4%).

Môn Kinh tế chính trị Mác - Lênin: tổng số sinh viên là 283. Số đạt điểm A có 26 sinh viên (9,2%); điểm B có 77 sinh viên (27,2%); điểm C có 95 sinh viên (33,6%); điểm D có 73 sinh viên (25,8%); điểm F có 12 sinh viên (4,2%).

Môn Chủ nghĩa xã hội khoa học: tổng số sinh viên là 194. Số đạt điểm A có 31 sinh viên (16,0%); điểm B có 55 sinh viên (28,3%); điểm C có 54 sinh viên (27,8%); điểm D có 36 sinh viên (18,6%); điểm F có 01 sinh viên (0,3%).

Môn Tư tưởng Hồ Chí Minh: tổng số sinh viên là 444. Số đạt điểm A có 64 sinh viên (14,4%); điểm B có 160 sinh viên (36,0%); điểm C có 121 sinh viên (27,3%); điểm D có 91 sinh viên (20,5%); điểm F có 08 sinh viên (1,8%).

Môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam: tổng số sinh viên là 78. Số đạt điểm A có 13 sinh viên (16,7%); điểm B có 24 sinh viên (30,8%); điểm C có 22 sinh viên (28,2%); điểm D có 11 sinh viên (14,1%); điểm F có 08 sinh viên (10,2%).

Tính trung bình tỉ lệ sinh viên có kết quả học tập môn LLCT từ đạt trở lên khoảng 90% (điểm A, B, C, D); tỉ lệ không đạt khoảng 10% (điểm F). Tỉ lệ này phản ánh đúng thực chất năng lực, kiến thức, kỹ

năng, thái độ học tập của sinh viên trong học tập môn LLCT. Đa số sinh viên có thái độ học tập tốt, tham gia học tập đầy đủ, hăng hái tham gia xây dựng bài, tích cực tự học và hoàn thành các yêu cầu học tập giảng viên giao. Do đó, số sinh viên này thường có kết quả học tập từ đạt yêu cầu trở lên. Tuy nhiên, vẫn có một bộ phận nhỏ sinh viên chưa tích cực học tập, học tù, học lệch, học mang tính đối phó. Số sinh viên này thường có kết quả học tập không đạt.

Qua thực tế giảng dạy, phỏng vấn sinh viên và chuyên gia là giảng viên giảng dạy các môn LLCT và quản lý đào tạo, có thể chỉ ra một số nguyên nhân dẫn đến việc học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên còn những mặt hạn chế, đó là:

Thứ nhất, công tác tổ chức đào tạo còn có những bất cập nhất định như việc xếp lịch dạy chưa đều trong học kỳ, có lúc sinh viên phải học liên tục các ngày, cả sáng, chiều, tối; lớp học ghép quá đông sinh viên; lịch thi dày. Đề cương môn học chỉ tập trung dạy lý thuyết, không có phần đi thực tế môn học.

Thứ hai, giảng viên các môn LLCT chưa có nhiều đổi mới về phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; chưa có sự đa dạng về hình thức kiểm tra, đánh giá, việc đánh giá vẫn chủ yếu theo hình thức tự luận đề đóng.

Thứ ba, tài liệu phục vụ học tập các môn LLCT cho sinh viên chưa thật phong phú. Nhà trường mới đáp ứng đủ giáo trình học tập, ngoài ra các tài liệu học tập khác như sách hướng dẫn học tập, sách tham khảo còn rất thiếu. Trường chưa có thư viện điện tử phục vụ nhu cầu học tập của sinh viên.

Thứ tư, khoa chuyên môn, tổ chức đoàn thể còn thiếu các hoạt động hỗ trợ học tập cho sinh viên như câu lạc bộ, các diễn đàn trao đổi, giải đáp thắc mắc,.. liên quan đến việc học tập các môn LLCT của sinh viên.

Thứ năm, một số sinh viên chưa tích cực trong học tập, thiếu kiên trì, thụ động, khả năng ngôn ngữ hạn chế, thiếu kiến thức nền về các môn khoa học xã hội nhân văn, do ở bậc trung học phổ thông các em chỉ tập trung học các môn theo tổ hợp thi vào ngành đại học.

3.3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng học tập các môn LLCT của sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên giai đoạn 2021 - 2025

Để nâng cao chất lượng học tập các môn LLCT cho sinh viên trong thời gian tới, cần có giải pháp đồng bộ từ nhiều phía, đặc biệt là sự kết hợp giữa ba chủ thể giáo dục: Nhà trường, Nhà giáo và Sinh viên (người học).

3.3.1. Đối với Trường Đại học Tây Nguyên, Khoa

Lý luận chính trị

Nhà trường cần ưu tiên đầu tư, tăng cường cơ sở vật chất phục vụ đào tạo như giảng đường, thư viện, không gian tự học, hệ thống mạng wifi miễn phí. Hiện đại hóa thư viện, xây dựng thư viện số, thư viện điện tử, thay đổi cách thức phục vụ người học, làm việc theo ca, phục vụ cả ngày thứ bảy, chủ nhật.

Sắp xếp lịch học phù hợp, tránh trùng lịch và xếp lịch học quá dày; bổ sung thêm nhiều tài liệu học tập, tham khảo; tăng cường hậu kiểm việc dạy và học các môn LLCT để có điều chỉnh việc dạy và học phù hợp, đảm bảo chất lượng.

Khoa Lý luận chính trị, Bộ môn chuyên môn cần thực hiện các giải pháp đồng bộ: Đẩy mạnh nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực dạy và học LLCT, tuyển chọn đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở cần ưu tiên cho lĩnh vực nâng cao chất lượng dạy và học các môn LLCT tại Trường; Thường xuyên cập nhật, điều chỉnh đề cương chi tiết môn học và đưa lên website của Khoa; Tăng cường trao đổi, sinh hoạt học thuật, chuyên môn ở các Bộ môn; Tăng cường dự giờ giảng của giảng viên để đánh giá giờ giảng, rút kinh nghiệm và đổi mới phương pháp giảng dạy; Đẩy mạnh viết tài liệu hướng dẫn học tập cho sinh viên, có thể giao chỉ tiêu cho giảng viên trong từng năm học; Thường xuyên tiến hành khảo sát tìm hiểu những khó khăn, vướng mắc trong học tập các môn LLCT của sinh viên. Chỉnh sửa đề cương chi tiết học phần các môn LLCT theo hướng bổ sung khoảng 30% thời lượng thực tế môn học, đây là giải pháp quan trọng để gắn lý luận với thực tiễn trong học tập LLCT.

3.3.2. Đối với giảng viên giảng dạy các môn LLCT

Đội ngũ giảng viên các môn LLCT có vai trò quyết định đến chất lượng học tập của sinh viên. Do đó, đội ngũ này cần không ngừng học tập nâng cao trình độ, trau dồi chuyên môn; Thường xuyên đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp nhiều phương pháp trong quá trình giảng dạy, cập nhật, bổ sung kiến thức mới vào bài giảng; Thường xuyên đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá, đa dạng hóa hình thức đánh giá kết quả học tập bao gồm tự luận kết hợp trắc nghiệm, vấn đáp, tiểu luận,...; luôn quan tâm tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng của sinh viên để có sự điều chỉnh nội dung, phương pháp giảng dạy phù hợp.

3.3.3. Đối với sinh viên học tập các môn LLCT

Sinh viên Trường Đại học Tây Nguyên cần rèn luyện tác phong học tập nghiêm túc; Luôn đọc kỹ giáo trình, tài liệu học tập trước khi lên lớp học; tự đọc các tài liệu liên quan đến lịch sử, văn hóa dân tộc để bổ sung kiến thức nền về khoa học xã hội và nhân

văn; Thường xuyên thay đổi, linh hoạt áp dụng các phương pháp học tập tích cực. Mạnh dạn trao đổi với thầy cô những nội dung chưa hiểu trong quá trình học tập; Tạo lập các nhóm học tập để trao đổi, thảo luận và hỗ trợ lẫn nhau trong học tập; tích cực giao lưu trong nhóm học tập, câu lạc bộ để rèn luyện sự tự tin, vượt qua mặc cảm tự ti về xuất thân và thành phần dân tộc.

4. KẾT LUẬN

Các môn LLCT có vị trí, vai trò quan trọng trong việc hình thành thế giới quan, phương pháp luận khoa học, rèn luyện đạo đức, lối sống cho sinh viên, đồng thời là một nội dung quan trọng đáp ứng chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo các ngành đại học, cao đẳng.

Nâng cao chất lượng học tập các môn LLCT

cho sinh viên đồng nghĩa với việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của ngành nghề Nhà trường đang đào tạo, phù hợp với tầm nhìn, sứ mạng và giá trị cốt lõi, triết lý giáo dục mà Nhà trường đang theo đuổi. Do đó việc đánh giá đúng thực trạng học tập các môn LLCT của sinh viên, từ đó đề ra những giải pháp phù hợp để nâng cao chất lượng học tập trong thời gian tới là việc làm rất cần thiết.

Thực hiện đồng bộ các giải pháp nêu trên sẽ nâng cao chất lượng học tập các môn LLCT cho sinh viên, khẳng định vị thế, vai trò của các môn LLCT trong việc nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực của Nhà trường, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế./.

THE CURRENT SITUATION OF STUDYING POLITICAL THEORY SUBJECTS OF TAY NGUYEN UNIVERSITY STUDENTS

Nguyen Minh Hai², Nguyen Quang Duong²

Received Date: 21/12/2021; Revised Date: 24/12/2021; Accepted for Publication: 15/01/2022

SUMMARY

Political theory subjects play an important role in shaping the students' worldview, scientific methodology, and revolutionary outlook on life. On the other hand, holding an important position and role in meeting the goals and learning outcome of the training programs of universities and colleges. Thoroughly grasping the conclusions of the Central Committee, the directives and instructions of the Ministry of Education and Training on the study of Political theory subjects, the Faculty of Political Science at Tay Nguyen University has fully implemented the contents and requirements of teaching Political theory subjects, making an important contribution to the implementation of the mission and training goals of the University. However, the reality of studying Political theory subjects of students at Tay Nguyen University over the past time still has certain shortcomings and limitations. The article clarifies the current situation of studying Political theory subjects of students of Tay Nguyen University in the period of 2019 - 2021, thereby proposing some solutions to improve the quality of studying Political theory subjects of students in the coming time.

Keywords: *political theory, reality, knowledge, skills, attitudes, methods.*

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương (2014), *Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019) *Quyết định 4890/QĐ-BGDĐT ngày 23/12/2019 phê duyệt chương trình, giáo trình sử dụng chung các môn LLCT đối với đào tạo trình độ đại học các ngành không chuyên về lý luận chính trị.*
- Trường Đại học Tây Nguyên (2021a), <https://www.ttn.edu.vn/index.php/mthongbao/bacongkhai/ckdkdbelgd/2828-ck1126062101>.
- Trường Đại học Tây Nguyên (2021b), *Báo cáo số 2411/BC-DHTN ngày 01/11/2021 Tổng kết năm học 2020 - 2021 và phương hướng, nhiệm vụ năm học 2021 - 2022.*

²Faculty of Political Theory, Tay Nguyen University;

Corresponding author: Nguyen Minh Hai, Tel: 0987504608. Email: nmhai@ttn.edu.vn.