

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN KRÔNG PẮC, TỈNH ĐẮK LẮK

Hồ Quang Ân

Trường THPT Nguyễn Bình Khiêm

Huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk

Email: anquangho78@gmail.com

**Tóm tắt:** Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập (KT, ĐG KQHT) là một khâu không thể thiếu được của quá trình dạy học. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng của vấn đề nghiên cứu, bài viết đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh các trường trung học phổ thông (THPT) huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

**Từ khóa:** Quản lý, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, trường trung học phổ thông

Nhận bài: 18/11/2021; Phản biện: 23/11/2021; Duyệt đăng: 25/11/2021.

## 1. Mở đầu

Văn kiện Đại hội XIII của Đảng xác định: “Tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, phát triển con người” theo tinh thần Nghị quyết số 29/NQ-TW năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương. “Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT), đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

Đổi mới giáo dục, nghĩa là phải đổi mới tất cả các thành tố của quá trình giáo dục: mục đích, mục tiêu; nội dung; phương pháp; phương tiện; giáo viên; học sinh; kiểm tra, đánh giá (KT, ĐG). Nếu bất kì thành tố nào chậm đổi mới cũng đều ảnh hưởng đến thành quả của cả quá trình. Do vậy, việc đổi mới kiểm tra, đánh giá trong giáo dục nói chung và trong quá trình sư phạm nói riêng mang ý nghĩa hết sức quan trọng. Nó là một yêu cầu cần thiết để giáo dục đổi mới một cách toàn diện.

Kiểm tra, đánh giá là một khâu quan trọng trong giáo dục, dạy học và trong công tác quản lý của nhà trường. KT, ĐG giúp nhà trường thu được những thông tin ngược để kịp thời có những điều chỉnh phù hợp với tình hình thực tế. KT, ĐG giúp giáo viên có những phản hồi tích cực trong việc thu thập thông tin để nắm bắt sự tiếp thu kiến thức và kỹ năng của học sinh, góp phần điều chỉnh hoạt động giáo dục, dạy học của mình. KT, ĐG giúp học sinh tự đánh giá trình độ của mình và từ đó, hình thành động cơ học tập đúng đắn. KT, ĐG giúp các nhà quản lý có được các thông tin cần thiết để có thể đề ra các biện pháp phù hợp và khuyến khích nhà trường có những đổi mới hợp lý nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Kiểm tra, đánh giá là một khâu không thể thiếu được trong quá trình dạy học nhằm đảm bảo thành công trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.

Trong thời gian qua, ở các trường trung học phổ thông (THPT) huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk, các cấp quản lý và giáo viên đã nỗ lực rất nhiều trong việc đổi mới hoạt động KT, ĐG kết quả học tập (KQHT) của học sinh. Bên cạnh những kết quả nhất định, đáng khích lệ, vẫn còn một số giáo viên chưa có những đổi mới mang tính hiệu quả, thiết thực. Ngoài ra, công tác quản lý của hiệu trưởng trong vấn đề này vẫn còn nhiều hạn chế. Vì vậy, cần nghiên cứu để tìm ra các biện pháp quản lý hữu hiệu nhằm phát huy tối đa hiệu quả của việc đổi mới KT, ĐG KQHT của học sinh trung học phổ thông, góp phần thực hiện thành công nhiệm vụ giáo dục của các trường trên địa bàn huyện.

## 2. Nội dung nghiên cứu

**2.1. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường THPT huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk.**

Từ tháng 3 - 6/2020, chúng tôi đã tiến hành khảo sát ý kiến các nhóm khách thể, cụ thể bao gồm: Cán bộ Sở GD&ĐT Đắk Lắk (08 người); cán bộ quản lý (49 người); giáo viên (78 người); học sinh (60 người) của 06 trường THPT trên địa bàn huyện Krông Pắc, Đắk Lắk để tìm hiểu về quản lý hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh. Kết quả khảo sát cho thấy, bên cạnh những mặt đạt được, vẫn còn tồn tại một số hạn chế, bất cập như sau:

Công tác xây dựng kế hoạch hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh THPT đã được các nhà trường quan tâm, chỉ đạo, nhưng mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện chưa đồng đều ở các nội dung. Đặc biệt, Nội dung “Xây dựng kế hoạch cho hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh theo từng thời gian” được CBQL, giáo viên xếp hạng 5 về mức độ thực hiện và xếp hạng 4 về hiệu quả thực hiện. Qua đó cho thấy các trường THPT huyện Krông

Pắc đã xây dựng kế hoạch chưa theo từng mốc thời gian cụ thể do ảnh hưởng của dịch Covid-19.

Khâu tổ chức thực hiện hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh ở các trường THPT huyện Krông Pắc chỉ chú trọng đến sắp xếp, bố trí, phân công nhiệm vụ, triển khai thực hiện kế hoạch KT, ĐG KQHT của học sinh và tập huấn hướng dẫn cho giáo viên thực hiện nhiệm vụ, một số nội dung còn sự chông chéo trong thực hiện nhiệm vụ và hiệu quả thực hiện như sắp xếp, phân công nhiệm vụ, chỉ rõ nhiệm vụ, quyền hạn, phân cấp chỉ đạo trong thực hiện hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh.

Mức độ và hiệu quả trong chỉ đạo thực hiện hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh có sự chênh lệch với nhau trong việc lãnh đạo, chỉ đạo của BGH và tổ chuyên môn, cần có cách nhìn bao quát hơn trong quá trình chỉ đạo và hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch một cách nghiêm túc.

Ở các trường THPT huyện Krông Pắc, Hiệu trưởng đã quan tâm xây dựng hệ thống các tiêu chuẩn kiểm tra hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh. Tuy nhiên, việc kiểm tra hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh chưa đồng bộ, công khai, chính xác, khách quan; Sơ kết, tổng kết đánh giá hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh kịp thời, nhưng hiệu quả mang lại chưa cao.

Các điều kiện hỗ trợ hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh ở các trường THPT huyện Krông Pắc đã được quan tâm đầu tư, tuy nhiên nguồn lực tài chính và bộ máy tổ chức và nhân lực trong quản lý chưa được thực hiện một cách có hiệu quả.

\* Nguyên nhân của các hạn chế

Người quản lý chưa đầu tư kĩ việc lập kế hoạch KT, ĐG KQHT, rập khuôn trong công việc, chưa quyết đoán kịp thời. Năng lực của giáo viên trong hoạt động KT, ĐG chưa đảm bảo yêu cầu. Khi năng lực giáo viên trong hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh bị hạn chế, sẽ không vận dụng tốt các hình thức, phương pháp KT, ĐG KQHT của học sinh theo hướng đổi mới, đôi khi phát sinh sự thiếu khách quan, thiếu công bằng trong đánh giá học sinh.

Công tác tổ chức hoạt động KT, ĐG KQHT chưa khoa học, chưa chặt chẽ. Đây là yếu tố thể hiện sự hiện thực hóa mục tiêu KT, ĐG KQHT của học sinh nên cần phải tổ chức khoa học, chặt chẽ để đảm bảo tốt các mục tiêu.

Phân công công việc trong hoạt động KT, ĐG có chông chéo, thiếu chính xác. Đây là yếu tố thể hiện sự chủ quan, yếu kém trong công tác quản lý hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh nói riêng, quá trình dạy học nói chung.

Nhận thức của học sinh, gia đình và nhà trường về tầm quan trọng của hoạt động KT, ĐG chưa tốt. Đây là nguyên nhân tạo động lực thúc đẩy tinh thần học tập của học sinh để hoàn thiện bản thân là điều kiện cần thiết để nâng cao KQHT của học sinh, nâng cao chất lượng KT, ĐG.

Kế hoạch KT, ĐG KQHT chưa được đầu tư nhiều, mục tiêu chưa cụ thể, chưa rõ ràng. Đây là yếu tố tạo nên sự lệch hướng trong thực hiện kế hoạch, không đáp ứng được mục tiêu đề ra.

Những hạn chế và nguyên nhân này là cơ sở để chúng tôi đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động KT, ĐG KQHT cho học sinh các trường THPT huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk.

*2.2. Các biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh các trường trung học phổ thông huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk*

2.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, giáo viên, học sinh và phụ huynh về hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh

*Mục tiêu:* Nâng cao nhận thức, về sự cần thiết phải đổi mới, vận dụng các phương pháp dạy học và KT, ĐG theo định hướng phát triển năng lực của CTGDPT mới cho CBQL, giáo viên và học sinh.

*Nội dung:* Hiệu trưởng phải làm cho CBQL, giáo viên hiểu rõ vị trí, vai trò, chức năng, nội dung, mục tiêu và tác động của hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh. Cụ thể: Chuyển từ chủ yếu sử dụng đánh giá tổng kết sang đánh giá quá trình; Chuyển trọng tâm đánh giá chủ yếu từ ghi nhớ, hiểu kiến thức... sang đánh giá năng lực vận dụng, giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống; Chuyển từ đánh giá một chiều sang đánh giá đa chiều; Chuyển đánh giá từ một hoạt động độc lập với quá trình dạy học sang việc tích hợp đánh giá vào quá trình dạy học, xem đánh giá là một phương pháp dạy học. Giáo viên phải ý thức được tầm quan trọng của công tác dạy học, biết kết hợp các hình thức, phương pháp KT, ĐG để nhận định một cách chính xác năng lực, trình độ, kết quả đạt được của học sinh. Nên khuyến khích học sinh tự học, trao đổi, tranh luận để bảo vệ ý tưởng, bày tỏ cảm xúc trong quá trình học tập và qua nhận xét của giáo viên về các bài kiểm tra để học sinh nhận ra điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.

Cách thức thực hiện biện pháp: Sở GD&ĐT tổ chức hoặc phối hợp với Bộ GD&ĐT, tổ chức các lớp tập huấn về hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh theo định kỳ hàng năm cho CBQL, giáo viên cốt cán của các trường. Theo đó, hiệu trưởng, xây dựng kế hoạch KT, ĐG ở đơn vị, chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch KT, ĐG theo các văn bản về KT, ĐG. Các tổ chuyên môn cần hướng dẫn giáo viên trong tổ xây dựng kế hoạch KT, ĐG, xây dựng ma trận và đề thi chung, đảm bảo chuẩn kiến thức. Đồng thời, giáo dục cho học sinh có nhận thức đúng đắn, đầy đủ và có ý thức, hướng phấn đấu phát huy năng lực của mình trong hoạt động KT, ĐG KQHT.

2.2.2 Tổ chức bồi dưỡng năng lực về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh cho cán bộ quản lý, giáo viên

*Mục tiêu:* Nâng cao năng lực xây dựng nội dung KT, ĐG KQHT của học sinh.

**Nội dung:** Năng lực xây dựng nội dung KT, ĐG KQHT của học sinh. Năng lực vận dụng các phương pháp và hình thức mới trong KT, ĐG. Năng lực sử dụng phương tiện, thiết bị, CNTT phục vụ cho hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh.

**Cách thức tổ chức thực hiện biện pháp:** Nâng cao năng lực xây dựng nội dung KT, ĐG KQHT của học sinh: Nhà trường cần tổ chức cho đội ngũ CBQL, giáo viên nghiên cứu nắm vững chương trình GDPT của cấp học. Tổ chuyên môn, tổ chức các buổi chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới KT, ĐG theo định hướng phát triển năng lực. Giáo viên phải nắm vững quy chế, kiến thức, kỹ năng về hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh. Nâng cao năng lực sử dụng linh hoạt các phương pháp KT, ĐG KQHT của học sinh: Nhà trường, phân công CBQL, giáo viên cốt cán dự tập huấn chuyên môn nói chung và công tác KT, ĐG KQHT của học sinh nói riêng, sau đó tập huấn cho giáo viên ở các tổ chuyên môn. Tổ chuyên môn, tổ chức tập huấn cho giáo viên về phương pháp KT, ĐG KQHT của học sinh theo định hướng phát triển năng lực. Giáo viên, nắm vững cơ sở lý luận, ưu điểm, nhược điểm và vận dụng các phương pháp cụ thể về KT, ĐG vào tình hình thực tế của môn học mình phụ trách. Nâng cao năng lực sử dụng các phương tiện, thiết bị để tổ chức thực hiện hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh: Nhà trường, trang bị đầy đủ, đồng bộ các phương tiện, hỗ trợ cho công tác KT, ĐG. Tổ chuyên môn, tổ chức tập huấn cách sử dụng thiết bị, phương tiện dạy học, để KT, ĐG KQHT của học sinh. Giáo viên, tích cực tự học, tự bồi dưỡng và rèn luyện các kỹ năng mang tính thực hành cao, tăng cường tiếp cận phương tiện và công nghệ mới.

2.2.3. Quản lý đồng bộ các khâu của hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh THPT

Xây dựng kế hoạch hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh

**Mục tiêu:** Tạo sự thống nhất cao, đảm bảo việc thực hiện đúng quy chế, quy định của hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh.

**Nội dung:** Các nhà trường căn cứ và bám sát vào chỉ thị năm học, hướng dẫn thực hiện chuyên môn của Bộ GD&ĐT, của Sở GD&ĐT để xây dựng kế hoạch; Khảo sát đặc điểm tình hình thực tế của nhà trường, phân tích và dự đoán trước những điều kiện liên quan đến hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh; Xác định mục tiêu KT, ĐG KQHT của học sinh; Xác định nội dung KT, ĐG KQHT của học sinh; Xác định hình thức, cách thức tiến hành KT, ĐG KQHT của học sinh; Xác định việc tổ chức thực hiện, phân bổ nguồn lực KT, ĐG KQHT của học sinh và thiết lập các điều kiện bảo đảm cho kế hoạch được thực hiện.

**Cách thức thực hiện biện pháp:** Hiệu trưởng phổ biến cho tất cả CBQL, giáo viên, nhân viên các văn bản về công tác KT, ĐG KQHT của học sinh. PHT phụ trách chuyên môn, chỉ đạo xây dựng kế hoạch dạy học, kế

hoạch kiểm tra cho từng môn học, từng khối lớp, theo từng chương trình học, bố trí thời gian hợp lý cho hoạt động kiểm tra định kỳ phù hợp với yêu cầu bộ môn. PHT phụ trách CSVC, chỉ đạo các tổ chuyên môn, nhân viên phụ trách thiết bị báo cáo tình hình thiết bị dạy học bộ môn, đề xuất mua sắm. Tổ bộ môn và giáo viên, cụ thể hóa kế hoạch của nhà trường để xây dựng kế hoạch KT, ĐG đúng yêu cầu đã được quy định.

2.2.4. Nâng cao năng lực tổ chức thực hiện các hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh cho cán bộ giáo viên

**Mục tiêu:** Đưa kế hoạch đã xây dựng trở thành hiện thực, tổ chức thực hiện tốt hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh để mang lại hiệu quả cao.

**Nội dung:** Hiệu trưởng phải xác định các nội dung: Phân cấp, phân quyền thực hiện kế hoạch hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh một cách hợp lý, khoa học hơn, hạn chế sự chồng chéo trong thực hiện công việc được giao. Triển khai thực hiện kế hoạch KT, ĐG KQHT của học sinh (ra đề, quản lý đề, tổ chức thi, chấm thi...). Sắp xếp, bố trí, phân công cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện KT, ĐG KQHT của học sinh một cách hợp lý. Chỉ rõ nhiệm vụ, quyền hạn của cán bộ - giáo viên - nhân viên tham gia hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh. Tập huấn, hướng dẫn cho giáo viên thực hiện hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh

**Cách thức thực hiện biện pháp:** Hiệu trưởng, chỉ đạo, triển khai thực hiện hoạt động KT, ĐG từ mục tiêu, nội dung, phương thức KT, ĐG đến việc chuẩn bị các điều kiện, phương tiện trong và ngoài nhà trường phục vụ tổ chức hoạt động KT, ĐG. PHT phụ trách chuyên môn, tăng cường theo dõi hoạt động dạy và học, hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh một cách hợp lý; phân công nhiệm vụ cho các thành viên tham gia công tác KT, ĐG. PHT phụ trách CSVC, tích cực tham mưu, chỉ đạo các bộ phận chuẩn bị tốt CSVC, đảm bảo phục vụ hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh. TTCM, bám sát kế hoạch của hội đồng bộ môn cấp tỉnh, tham mưu lãnh đạo nhà trường, triển khai thực hiện kế hoạch hoạt động KT, ĐG. Đảm bảo đúng quy chế, đúng kế hoạch.

2.2.5. Chỉ đạo thực hiện hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh

**Mục tiêu:** Nhằm để Hiệu trưởng nắm được tiến trình thực hiện công việc tổ chức hoạt động KT, ĐG để cải tiến, thay đổi phương án thực hiện để hạn chế sai sót, yếu kém.

**Nội dung:** Hiệu trưởng nhà trường chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch hoạt động KT, ĐG theo hướng đổi mới. Tổ chuyên môn chỉ đạo giáo viên của mình thực hiện tốt kế hoạch KT, ĐG KQHT của học sinh. Hiệu trưởng nhà trường cần động viên khích lệ, phát huy vai trò của giáo viên, nhân viên và học sinh trong hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh

**Cách thức thực hiện biện pháp:** Hiệu trưởng, hướng dẫn cụ thể cho TTCM xây dựng kế hoạch hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh mang tính ổn định và tạo điều

kiện thuận lợi cho các tổ chuyên môn đổi mới hoạt động KT, ĐG bằng việc “nâng cao tinh thần đồng đội”. TTCM, tổ chức các chuyên đề đổi mới công tác KT, ĐG theo định hướng phát triển năng lực của học sinh, giúp giáo viên tiếp thu được nội dung hoạt động KT, ĐG mới.

2.2.6. Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh

*Mục tiêu:* Đo lường và điều chỉnh kết quả KT, ĐG mà CBQL, giáo viên và học sinh thực hiện, nhằm tìm ra những ưu điểm, hạn chế để điều chỉnh việc lập kế hoạch. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, cảnh báo sớm những sai sót có thể xảy ra.

*Nội dung:* Hiệu trưởng nhà trường cần trực tiếp hoặc thành lập đoàn kiểm tra, trong đó cần quan tâm đến các nội dung như: Kiểm tra công tác tập huấn, bồi dưỡng nhận thức, năng lực, CSVC, trang thiết bị và các điều kiện phục vụ cho hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh. Kiểm tra quy trình xây dựng đề: chỉ đạo chuyên môn của CBQL, TTCM. Kiểm tra quy trình tổ chức thực hiện KT, ĐG KQHT của học sinh. Kiểm tra quy trình chấm, trả bài kiểm tra của giáo viên. Kiểm tra việc xử lý kết quả kiểm tra của giáo viên, tổ nhóm chuyên môn. Kiểm tra việc thông báo, tiếp nhận kết quả phản hồi từ các đối tượng có liên quan như giáo viên, học sinh, phụ huynh, đảm bảo việc thông báo kịp thời, chính xác.

*Cách thức thực hiện biện pháp:* Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch kiểm tra, chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng ngân hàng đề thi và kiểm tra cho các khối lớp. Thông qua việc kiểm tra biên bản họp tổ, nhóm chuyên môn, dự giờ, thăm lớp và kiểm tra hồ sơ cá nhân của giáo viên, để nắm bắt tình hình thực hiện kế hoạch dạy học, KT, ĐG KQHT của học sinh theo kế hoạch chung của nhà trường.

2.2.7. Đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng hình thành năng lực tự kiểm tra, đánh giá.

*Mục tiêu:* Giáo viên hướng dẫn học sinh phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hình thành năng lực tự KT, ĐG để điều chỉnh cách học, đồng thời tạo điều kiện để học sinh tự đánh giá lẫn nhau. Học sinh vừa phải vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã được học và những trải nghiệm bên ngoài nhà trường để giải quyết vấn đề của thực tiễn.

*Nội dung:* Với định hướng dạy học phát triển năng lực của học sinh theo yêu cầu của đổi mới giáo dục, giáo viên cần xây dựng các khối Rubrics về xác định năng lực để học sinh có thể biết được mình đang ở mức độ nào so với yêu cầu của giáo viên cũng như của cả lớp, và đồng thời cần biết làm gì để có thể đạt mức cao hơn. Để học sinh tự đánh giá KQHT, đòi hỏi giáo viên hướng học sinh vào việc: Phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo, hình thành và phát triển năng lực tự học. Lựa chọn linh hoạt các phương pháp phù hợp với đặc thù của môn học. Cần tăng cường phối hợp dạy học nhóm, dạy học tương tác.

*Cách thức thực hiện biện pháp:* Hiệu trưởng yêu cầu

giáo viên thay đổi PPDH theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh, phát triển năng lực của học sinh. Giáo viên cần rèn luyện phương pháp học tập cho học sinh, theo hình thức tự nghiên cứu, học nhóm để học sinh thảo luận, nhận xét.

2.2.8. Tăng cường các điều kiện đảm bảo hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng hiện đại.

Trang bị các văn bản pháp quy về KT, ĐG KQHT của học sinh

*Mục tiêu:* Trang bị đầy đủ các văn bản pháp quy về KT, ĐG KQHT của học sinh, giúp cho CBQL, giáo viên và học sinh thực hiện đúng quy định.

*Nội dung:* Cung cấp đầy đủ và hướng dẫn cho CBQL, giáo viên và học sinh biết, hiểu và vận dụng các văn bản quan trọng như “Luật Giáo dục”, “Điều lệ trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học”, các thông tư và văn bản liên quan đến giáo dục, quy chế về đánh giá, xếp loại học sinh THPT.

*Cách thức thực hiện:* Hiệu trưởng tổ chức cho CBQL, giáo viên và học sinh học tập quy chế đánh giá, xếp loại học sinh, các loại văn bản về KT, ĐG cho CBQL, giáo viên và học sinh; theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT, Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT.

2.2.9. Tăng cường đầu tư CSVC, thiết bị dạy học đảm bảo hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh theo hướng hiện đại

*Mục tiêu:* Nâng cao hiệu quả và chất lượng dạy học cũng như hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh theo đáp ứng CTGDPT mới.

*Nội dung:* Trang bị các thiết bị, đảm bảo việc đổi mới nội dung dạy học và đổi mới hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh. Tập trung xây dựng các phòng bộ môn có trang thiết bị đầy đủ cần thiết. Xây dựng kế hoạch tu sửa và bổ sung các thiết bị hư hỏng xuống cấp. Trang bị, nâng cấp hệ thống máy vi tính đủ về số lượng và chất lượng theo xu hướng của Bộ GD&ĐT; bổ sung tư liệu, sách tham khảo cho thư viện nhà trường nhằm phục vụ công tác nghiên cứu và học tập nâng cao trình độ của giáo viên và học sinh.

*Cách thức thực hiện biện pháp:* BGH tổ chức kiểm tra, rà soát toàn bộ CSVC hiện có của trường, xây dựng kế hoạch, mua sắm, bổ sung, thay thế những thiết bị cần thiết. Giao cho tổ chuyên môn, nhân viên phụ trách thiết bị kiểm tra rà soát lại thiết bị dạy học, đánh giá lại hiện trạng sử dụng, khảo sát kỹ tính năng của thiết bị cần mua sắm, đảm bảo phù hợp với yêu cầu của hoạt động KT, ĐG.

2.2.10. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh trong tình hình mới

*Mục tiêu:* Phục vụ tốt hơn việc cập nhật, lưu trữ, truyền tải và khai thác dữ liệu đạt hiệu quả cao. Cải tiến quy trình thực hiện hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh, một cách có hiệu quả, khoa học, đảm bảo tính chuyên môn hóa cao trong các khâu tổ chức thực hiện

các hoạt động KT, ĐG, góp phần tối ưu hóa quá trình quản lý hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh ở các trường THPT

**Nội dung:** Khai thác có hiệu quả cổng thông tin điện tử của Sở GD&ĐT, hệ thống website các trường THPT nhằm công khai kết quả kiểm tra, kết quả học tập. Sử dụng CNTT để quản lý, xử lý, thống kê, báo cáo và đánh giá chất lượng giáo dục của nhà trường...

**Cách thức thực hiện biện pháp:** Các nhà trường cần xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ đầy mạnh ứng dụng CNTT, trong đó chú trọng các nhiệm vụ và giải pháp nâng cao trình độ CNTT cho đội ngũ cán bộ, giáo viên. Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBQL, giáo viên, nhân viên. Tổ chức tập huấn cho CBQL, giáo viên về việc sử dụng các phần mềm tin học trong công tác quản lý và giảng dạy. Xây dựng website của trường để cập nhật mọi thông tin về nhà trường để phụ huynh học sinh, học sinh theo dõi điều chỉnh, đôn đốc nhiệm vụ học tập của học sinh. Đồng thời, cũng là nơi cập nhật các văn bản chỉ đạo, các thông tin chung của nhà trường và thông tin về hoạt động KT, ĐG.

2.2.11. Tăng cường quản lý thanh tra, kiểm tra hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh

**Mục tiêu:** Nâng cao ý thức trách nhiệm, kích thích CBQL, giáo viên và học sinh làm việc có khoa học, đạt hiệu quả cao. Kịp thời phát hiện các sai sót trong hoạt động KT, ĐG KQHT. Giúp hiệu trưởng điều chỉnh kịp thời các hoạt động đi lệch hướng.

**Nội dung:** Thành lập Ban kiểm tra nội bộ trường học, ban hành quy định cụ thể về quyền hạn và chức năng. Phát huy vai trò giám sát của các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường về công tác KT, ĐG đối với giáo viên, học sinh và kể cả CBQL. Xử lý các vi phạm quy chế thi cử nghiêm minh, đúng người đúng tội. Có chế độ khen thưởng, động viên kịp thời các cá nhân, tập thể có thành tích trong hoạt động KT, ĐG KQHT của học sinh.

**Cách thức thực hiện:** Sở Giáo dục và đào tạo, tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra các nhà trường, đôn đốc, tư vấn, giúp đỡ các trường nghiệp vụ tổ chức hoạt động KT, ĐG. Hiệu trưởng các trường lên kế hoạch hướng

dẫn ban thanh tra nội bộ, thanh tra nhân dân thường xuyên thực hiện thanh tra, kiểm tra.

### 3. Kết luận

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng hoạt động KT, ĐG KQHT, quản lý hoạt động KT, ĐG KQHT ở các trường THPT huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk trong những năm gần đây, bài viết đã đề xuất các biện pháp quản lý có tính mới, phù hợp với thực tiễn và đặc trưng quản lý của trường THPT. Mỗi biện pháp trên có những ưu điểm và thế mạnh riêng, có vai trò tác động khác nhau, góp phần nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động KT, ĐG KQHT cho học sinh trong nhà trường. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ, tác động qua lại lẫn nhau. Vì vậy, không thể coi nhẹ biện pháp nào mà cần phải thực hiện các biện pháp một cách đồng bộ. Tùy vào điều kiện thực tế của mỗi nhà trường để có thể vận dụng linh hoạt, sáng tạo nhằm phát huy được tính đột phá về hiệu quả của hoạt động KT, ĐG KQHT, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới và phát triển giáo dục phổ thông huyện Krông Pắc trong giai đoạn hiện nay. □

### Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), “*Quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trường trung học phổ thông*”, Vụ Giáo dục trung học.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*, Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT, Hà Nội.
- [3]. Nguyễn Đức Chính (2010), *Quy trình tổ chức một kỳ kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học*, Tạp chí Giáo dục.
- [4]. Đặng Bá Lâm (2003), *Kiểm tra, đánh giá trong dạy-học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [5]. Phùng Đình Mẫn (2003, chủ biên), *Những vấn đề cơ bản về đổi mới giáo dục THPT hiện nay*, Trường Đại học Sư phạm. Đại học Huế.

## Managing the activities of testing and assessing the learning outcomes of high school students in Krong Pac district, Dak Lak province

Ho Quang An, Nguyen Binh Khiem High School, Krong Pac district, Dak Lak

Email: anquangho78@gmail.com

Phung Dinh Man, University of Education, Hue University

**Abstract:** Testing and assessing the learning outcomes are indispensable stages in a teaching process. By studying relevant theories and surveying the practical situation of the research issues, the study proposes some measures to manage the testing and assessing activity of the students' learning outcomes in high schools in Krong Pac district, Dak Lak province, meeting the requirement of educational innovation today.

**Keywords:** Management, testing and assessing learning outcomes, high schools.