

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ ĐÔNG HÀ, TỈNH QUẢNG TRỊ

Phạm Thủy Tùng

Trưởng THCS Nguyễn Du,

thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị

Email: phamthuytung.thcs@quangtri.gov.vn

Tóm tắt: Trong những năm qua, công tác quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) ở các trường THCS bên cạnh những ưu điểm vẫn còn bộc lộ một số hạn chế, bất cập, chưa thực sự đáp ứng yêu cầu đổi mới PPDH. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng của vấn đề nghiên cứu, bài viết đề xuất 6 biện pháp quản lý cụ thể, tập trung vào 6 nội dung cốt lõi của hoạt động đổi mới PPDH ở các trường THCS trên địa bàn thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị.

Từ khóa: Công tác quản lý, đổi mới phương pháp dạy học, trường THCS.

Nhận bài: 15/11/2021; Phản biện: 19/11/2021; Duyệt đăng: 22/11/2021.

1. Mở đầu

Trong những năm gần đây thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị đã triển khai hoạt động đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) ở các trường THCS và đã thu được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, việc đổi mới PPDH vẫn còn hình thức, chưa toàn diện và chưa thực sự mang tính rộng khắp với tất cả các giáo viên và học sinh ở các trường THCS. Trên cơ sở khảo sát thực trạng công tác quản lý hoạt động đổi mới PPDH ở các trường THCS thành phố Đông Hà, bài viết đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động đổi mới PPDH nhằm nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trung học hiện nay.

2. Thực trạng quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở các trường THCS thành phố Đông Hà

Từ tháng 7 đến tháng 9 năm 2021, chúng tôi đã tiến hành khảo sát 35 CBQL, 120 GV, 206 HS của 06 trường THCS thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị, tập trung các nội dung cơ bản sau đây:

2.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở các trường THCS

Kết quả khảo sát cho thấy đội ngũ CBQL và GV: về nội dung nâng cao nhận thức đổi mới PPDH cho đội ngũ GV, tổ chức cho giáo viên trao đổi kinh nghiệm thông qua hoạt động của tổ, nhóm chuyên môn, tham quan học tập có 52,3 % số người được hỏi cho là rất cần thiết, 47,7% ý kiến nhận xét cần thiết, không có ý kiến không cần thiết và ít cần thiết.

Bảng số liệu cũng cho thấy rằng, phần lớn CBQL và GV thấy được quản lý việc dự giờ của giáo viên: quy định

số tiết cần dự trong tháng, học kỳ, năm học, yêu cầu giáo viên xây dựng kế hoạch dự giờ theo từng tuần, tháng, năm (theo nội dung, chuyên đề) là cần thiết và rất cần thiết (85,1%), tuy vậy cũng có ý kiến ý kiến chưa cần thiết và ít cần thiết (14,9%), điều này khẳng định, quản lý việc dự giờ của giáo viên chưa thực chất, còn hình thức chưa đáp ứng được với yêu cầu hiện nay; kết quả khảo sát cũng cho thấy đồng thời với việc nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, GV và các lực lượng tham gia giáo dục, cần đổi mới về công tác quản lý hoạt động đổi mới PPDH ở các trường THCS.

2.2. Thực trạng thực hiện kế hoạch hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở các trường THCS thành phố Đông Hà

Kế hoạch là một tập hợp những hoạt động, công việc được sắp xếp theo trình tự nhất định để đạt được mục tiêu đã đề ra. Muốn hoạt động đổi mới PPDH đạt được hiệu quả như mong muốn thì việc lập kế hoạch phải được thực hiện một cách khách quan, khoa học và xuất phát từ đòi hỏi thực tiễn. Hoạt động đổi mới PPDH ở các trường THCS thành phố Đông Hà cũng không phải ngoại lệ. Vì vậy, khảo sát công tác lập kế hoạch đổi mới PPDH được tác giả hết sức quan tâm. Để đánh giá đúng thực trạng xây dựng kế hoạch đổi mới PPDH tại các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Đông Hà, chúng tôi tiến hành khảo sát và đánh giá trên các khách thể. Kết quả khảo sát cho thấy tất cả các nội dung của việc xây dựng kế hoạch đều được đánh giá ở mức độ thường xuyên, điều này chứng tỏ hoạt động đổi mới PPDH đã được CBQL quan tâm và thực hiện thường xuyên tại các trường THCS thành phố Đông Hà. Đa số CBQL đều nắm vững thực trạng nhà trường về năng lực của đội ngũ GV và các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy

học phục vụ đổi mới PPDH. Từ đó, xây dựng kế hoạch của nhà trường, tổ chuyên môn và GV. Tuy nhiên, chưa có sự thống nhất giữa các trường, mỗi trường làm một cách khác nhau.

Qua trao đổi với CBQL của các trường THCS về vấn đề lập kế hoạch cho việc đổi mới PPDH, đa số CBQL cho rằng: thực tế ở các trường THCS hiện nay mặc dù đều lập kế hoạch về đổi mới PPDH nhưng còn rất chung chung, được lồng ghép vào kế hoạch năm học, kế hoạch của tổ chuyên môn và kế hoạch hoạt động chung của toàn trường. Chưa có riêng một bản kế hoạch cho hoạt động đổi mới PPDH. Ngoài ra, khi xây dựng kế hoạch, các TTCM chưa phát huy hết vai trò của mình, chưa có sự đầu tư để nghiêm túc thực hiện việc đổi mới PPDH. Hầu như các tổ chuyên môn căn cứ vào kế hoạch chung của nhà trường và xây dựng kế hoạch năm học của tổ và lồng ghép đổi mới PPDH. Khi xây dựng kế hoạch, tổ chuyên môn chưa tập trung bàn bạc trao đổi với GV và đề xuất với nhà trường những ý kiến để thực hiện tốt đổi mới PPDH. Chính vì vậy, việc tiếp cận và nghiên cứu các PPDH mới chưa được sâu vì thiếu những định hướng cụ thể.

2.3. Thực trạng tổ chức chỉ đạo thực hiện hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở các trường THCS

Qua kết quả khảo sát, chúng tôi thấy, về nội dung: Bồi dưỡng, rèn luyện kỹ năng sử dụng máy tính và các phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại, các phần mềm dạy học, sử dụng khai thác internet... được cho là cần thiết và rất cần thiết trong hoạt động đổi mới phương pháp dạy học. Tuy vậy, nội dung: Tổ chức chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện chuyên đề, thao giảng, rút kinh nghiệm, tổng kết kinh nghiệm theo các chuyên đề của từng môn học vẫn chưa được quan tâm đúng mức.

2.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở các trường THCS thành phố Đông Hà

Kiểm tra là một trong các chức năng của quản lý. Quản lý phải gắn với kiểm tra, không có kiểm tra, không có quản lý. Kết quả khảo sát cho thấy, việc tổ chức kiểm tra thường xuyên thực hiện kế hoạch đổi mới PPDH của giáo viên, đánh giá xếp loại giờ dạy của giáo viên có căn cứ trên tiêu chí thực hiện đổi mới PPDH đã được các trường quan tâm thực hiện thường xuyên trong năm học, vì đây cũng là hoạt động kiểm tra thường xuyên. Việc biểu dương, khen thưởng các điển hình tiên tiến trong việc đổi mới PPDH qua khảo sát cho thấy vẫn chưa được quan tâm và được đánh giá chỉ hơn mức trung bình. Như vậy, việc động viên khuyến khích đội ngũ giáo viên thực hiện đổi mới PPDH bằng vật chất và tinh thần vẫn chưa được các nhà trường coi trọng, chưa thực hiện thường xuyên và chưa có những tác động thật sự tích cực đến đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường. Điều này chắc chắn sẽ ảnh hưởng

nhều đến tâm tư, tình cảm của các giáo viên có nhiều nỗ lực trong thực hiện đổi mới PPDH. Việc xử lý kịp thời các trường hợp vi phạm quy chế chuyên môn, thiếu tích cực trong đổi mới PPDH cũng chưa thật thỏa đáng, các nhà trường chưa xử lý thật nghiêm các trường hợp vi phạm quy chế chuyên môn và thiếu tích cực trong việc đổi mới PPDH. Mặt khác, CBQL các trường THCS (Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, TTCM) chưa chú trọng đến công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động đổi mới PPDH để có thể điều chỉnh kịp thời những thiếu sót trong quá trình triển khai thực hiện đổi mới. Vì vậy, nhà trường cần phải tiến hành kiểm tra một cách thường xuyên, liên tục và có hệ thống. Công tác kiểm tra, đánh giá sẽ giúp nhà quản lý có được các thông tin phản hồi về hoạt động đổi mới PPDH để có thể chỉ đạo kịp thời, có hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục trong nhà trường. Cần tập trung kiểm tra các hoạt động dạy của thầy, hoạt động học của trò và các điều kiện hỗ trợ cho công tác quản lý đổi mới PPDH ở các trường THCS thành phố Đông Hà.

2.5. Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy, bên cạnh ưu điểm vẫn còn bộc lộ các hạn chế bất cập như sau:

Một số ít GV chưa nhận thức đầy đủ về sự cần thiết và tầm quan trọng của việc đổi mới PPDH. GV cho rằng việc đổi mới PPDH là không cần thiết so với PPDH đã có. Đây là một khó khăn mà lãnh đạo nhà trường cần quan tâm, theo dõi để có những tác động tích cực để họ ý thức về sự thay đổi PPDH là yêu cầu tất yếu so với sự phát triển của nền giáo dục nước nhà và của thế giới.

Việc sử dụng các PPDH tích cực tuy được triển khai nhưng vẫn còn hạn chế. Việc sử dụng các PP dạy học thực hành, ứng dụng CNTT trong dạy học còn ít được sử dụng. Đa số việc dạy thực hành, sử dụng CNTT thường được thực hiện nhiều vào những buổi dự giờ, thi đua,...

Mặc dù hiệu trưởng các trường THCS đã nhận thức được tầm quan trọng của tổ chuyên môn trong việc thực hiện đổi mới PPDH, nhưng trong công tác chỉ đạo hoạt động của tổ chuyên môn chưa đi vào chiều sâu, còn mang tính hành chính, chưa thường xuyên kiểm tra việc thực hiện và tổ chức phân tích bài dạy minh họa theo hướng đổi mới PPDH để rút kinh nghiệm, nhân rộng ra trong tổ và trường, chưa có những quy định và hướng dẫn cụ thể trong sinh hoạt chuyên môn của các tổ.

Công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng của GV chưa thật sự đi sâu vào các chuyên đề cho từng môn học, việc bồi dưỡng trang thiết bị các kỹ năng cần thiết cho khâu soạn bài, thực hiện giờ dạy trên lớp theo hướng đổi mới PPDH còn hạn chế. Việc quản lý giờ dạy trên lớp, việc dự giờ và đánh giá GV còn mang tính hình thức, chưa thực sự duy trì thường xuyên, nên hiệu quả việc đổi mới PPDH chưa cao.

Đội ngũ GV có thời gian thâm niên cao, lớn tuổi nên còn gặp khó khăn trong việc sử dụng công nghệ thông

tin trong việc soạn bài, tìm hiểu tài liệu trên mạng và sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Dạy học theo PP truyền thống có phần nhẹ nhàng, đơn giản, GV ít cần động não, chủ yếu giảng bài và đọc-chép.

Mặc dù CSVC, trang thiết bị dạy học được bổ sung nhưng vẫn chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới PPDH, các bộ môn còn thiếu so với yêu cầu, phong trào làm đồ dùng dạy học chưa phát động thường xuyên, hiện tượng dạy chay còn khá phổ biến. Ngoài ra, việc khai thác, sử dụng và bảo quản TBDH chưa được chú trọng đúng mức.

Công tác quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS có chuyển biến nhưng ở một số trường cũng chưa thực hiện thường xuyên, nội dung kiểm tra còn mang nặng tính lý thuyết, chưa chú trọng nhiều đến đánh giá kỹ năng. Do đó, chưa có tác dụng cao trong việc thúc đẩy HS tự học, chưa phát huy tính sáng tạo của HS.

Nguyên nhân của những hạn chế

GV chưa được tập huấn đầy đủ về các PPDH tích cực nên việc sử dụng phối hợp các PPDH tích cực chưa mang lại hiệu quả; việc bồi dưỡng tập huấn sử dụng TBDH cho GV và cán bộ phụ trách phòng bộ môn ít được chú trọng. Do đó, dẫn đến tình trạng GV thiếu kỹ năng sử dụng các trang thiết bị dạy học, đặc biệt phương tiện kỹ thuật dạy học hiện đại; Hiệu trưởng chưa thường xuyên kiểm tra việc sử dụng TBDH trong giờ dạy của GV nên GV chưa tự giác trong việc sử dụng TBDH. Đồng thời, việc ứng dụng CNTT vào dạy học còn chưa nhiều nên việc đổi mới PPDH chưa triệt để và toàn diện.

Các buổi họp của tổ chuyên môn chưa có sự chỉ đạo sâu sát của BGH, chưa chỉ đạo trọng tâm về hoạt động đổi mới PPDH. Việc phổ biến kế hoạch đổi mới PPDH chưa thường xuyên, việc đôn đốc triển khai kế hoạch đổi mới PPDH ở tổ chuyên môn còn chậm, GV đã quen với PPDH truyền thống, chưa tích cực trong việc chuẩn bị bài soạn theo hướng đổi mới PPDH, đặc biệt là khâu thực hiện giờ dạy trên lớp.

Việc tổ chức kiểm tra đánh giá HS theo hướng đổi mới PPDH chưa chú trọng đến vấn đề kết hợp sự đánh giá của thầy và tự đánh giá của trò. Thông thường, GV dạy cái gì thì ra để kiểm tra theo cái ấy, để kiểm tra chủ yếu mang tính lý thuyết, ít đề cập đến tính vận dụng, khả năng sáng tạo của HS. Đồng thời, các GV còn chịu áp lực về kết quả của các kỳ kiểm tra, kết quả chỉ tiêu nhà trường giao nên cũng gây nhiều khó khăn cho hoạt động đổi mới PPDH.

Các trường THCS có sự đầu tư CSVC, thiết bị dạy học nhưng mức độ đầu tư không đồng đều. Đa số đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học nhiều cho các trường kiểu mẫu, trường trọng điểm, trường chuẩn quốc gia nên vẫn còn một số trường, CSVC còn thiếu, chưa đáp ứng tốt cho việc đổi mới PPDH nên kết quả mang lại không cao.

3. Các biện pháp quản lý hoạt động đổi mới PPDH ở các trường THCS tại thành phố Đông Hà

Từ kết quả nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng, bài viết đề xuất 6 biện pháp cụ thể như sau:

3.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về hoạt động đổi mới PPDH.

Sự nỗ lực, năng động của mỗi cá nhân mới chính là yếu tố quyết định nhất để đổi mới PPDH thành công. Do vậy, tăng cường bồi dưỡng nhận thức về đổi mới PPDH là giải pháp quan trọng hàng đầu, mục tiêu của giải pháp là làm cho tất cả giáo viên nắm vững mục tiêu, cách thức thực hiện đổi mới PPDH để từ đó có ý thức tích cực, chủ động trong thực hiện đổi mới PPDH. Nhà trường nên khuyến khích và tạo động lực cho đội ngũ giáo viên vận dụng sáng tạo hoạt động đổi mới PPDH nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

Để biện pháp này đạt kết quả tốt, cần phải nhận được sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ từ cấp ủy Đảng, chính quyền, lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo, đặc biệt là CBQL của các trường THCS.

Bên cạnh sự nhận thức của CBQL các trường, cần đề cao sự tự nhận thức của chính bản thân người GV về vị trí, vai trò và trách nhiệm của mình trong việc đổi mới PPDH. Đặc biệt, CBQL phải nâng cao nhận thức đổi mới PPDH cho toàn thể GV nhà trường.

3.2. Tăng cường tính kế hoạch trong hoạt động đổi mới PPDH

Xây dựng kế hoạch hoạt động đổi mới PPDH phải có tính thiết thực, khả thi, đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay; Đảm bảo cho công tác quản lý hoạt động đổi mới PPDH được thực hiện đúng định hướng, đúng tiến độ và đạt hiệu quả cao.

Lập kế hoạch quản lý hoạt động đổi mới PPDH sẽ giúp Hiệu trưởng nhìn được tổng thể, toàn diện, định hướng được tương lai, xác định được những thuận lợi, thách thức, khó khăn trong quá trình thực hiện. Từ đó, chủ động lựa chọn những phương án tối ưu hoặc có những điều chỉnh, quyết định thích hợp đảm bảo cho hoạt động đổi mới PPDH đạt hiệu quả cao.

Tăng cường năng lực xây dựng kế hoạch của cán bộ quản lý nhà trường: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn,... giúp cho cán bộ quản lý nhà trường khả năng xây dựng kế hoạch sát hợp và khả thi trong điều kiện thực tế của từng nhà trường.

3.3. Cải tiến công tác tổ chức trong hoạt động đổi mới PPDH

Ra quyết định thành lập cơ cấu, bộ máy thực hiện hoạt động đổi mới PPDH; Quyết định về chương trình hành động (kế hoạch) thực hiện hoạt động đổi mới PPDH.

Các bộ phận và cá nhân trong cơ cấu, bộ máy có đầy đủ thông tin về kế hoạch để chuẩn bị sẵn sàng về tinh thần và kiến thức khi kế hoạch được triển khai.

Lựa chọn người có năng lực và phẩm chất phù hợp

với nhiệm vụ theo kế hoạch. Đào tạo, bồi dưỡng những kiến thức và kỹ năng cần thiết cho CBQL, GV, NV để giúp họ thực hiện công việc một cách chủ động.

Phân công nhiệm vụ và phân quyền rành mạch cho các cá nhân, bộ phận. Giao quyền theo chức năng; ràng buộc các bộ phận theo chiều dọc và chiều ngang trong mối quan hệ về trách nhiệm, quyền hạn và thông tin, tạo sự cam kết. Xác lập cơ chế làm việc (cơ chế phối hợp, báo cáo, nề nếp hội họp, nguyên tắc giải quyết vướng mắc...) trong quá trình thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động đổi mới PPDH.

3.4. Tăng cường công tác lãnh đạo trong hoạt động đổi mới PPDH

Lãnh đạo hoạt động đổi mới PPDH nhằm mục tiêu định hướng cho đội ngũ nhận thức đúng đắn các quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, của Ngành Giáo dục về công tác đổi mới PPDH, giúp CBQL, GV xác định đúng hướng trong quá trình thực hiện hoạt động đổi mới PPDH theo quan điểm "Giáo dục HS làm trung tâm"; hướng dẫn, chỉ đạo giáo viên thực hiện hoạt động đổi mới PPDH trong trường THCS, tạo động lực, niềm tin thúc đẩy GV thực hiện việc đổi mới PPDH. Tăng cường đầu tư, xây dựng CSVC trường học và mua sắm, bổ sung thiết bị dạy học để đáp ứng yêu cầu đổi mới PPDH, nâng cao chất lượng giờ dạy. Huy động được các nguồn lực trong và ngoài nhà trường phục vụ cho việc dạy học.

Hiệu trưởng cần tạo được uy tín trong nhà trường, xây dựng được niềm tin cho đội ngũ, biết khích lệ động viên GV hoàn thành nhiệm vụ. Là người cổ vũ, kích thích sự thay đổi, truyền cảm hứng làm việc cho đội ngũ GV, nhân viên trong nhà trường.

3.5. Đẩy mạnh kiểm tra, đánh giá hoạt động đổi mới PPDH

Kiểm tra là chức năng quan trọng của nhà quản lý. Chính vì vậy, Hiệu trưởng cần phải đổi mới công tác kiểm tra và đánh giá hoạt động đổi mới PPDH của GV nhằm mục đích giúp Hiệu trưởng nắm rõ kế hoạch tổng thể và các kế hoạch chi tiết và những tồn tại bất cập khi triển khai thực hiện kế hoạch. Qua đó, giúp Hiệu trưởng có cái nhìn toàn diện hơn mọi hoạt động của nhà trường và GV nâng cao nhận thức trong hoạt động đổi mới PPDH.

3.6. Đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động đổi mới PPDH

Tăng cường hiệu quả của CSVC, phương tiện, thiết bị dạy học nhằm đổi mới PPDH, huy động được công sức và trí tuệ của GV, học sinh và các lực lượng xã hội khác trong việc tạo nguồn lực phục vụ cho việc dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

Để biện pháp này có hiệu quả đòi hỏi, Hiệu trưởng nắm vững các chủ trương, chính sách của nhà nước về phát triển GD&ĐT để tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư về CSVC, phương tiện, thiết bị dạy học. Huy động được nguồn kinh phí từ nguồn ngân sách nhà nước và từ công tác XHH giáo dục để đầu tư CSVC và mua sắm trang thiết bị, đồ dùng dạy học. Kiểm tra, giám sát thường xuyên về công tác bảo quản, duy tu, sửa chữa và đầu tư, mua sắm thiết bị, đồ dùng dạy học.

4. Kết luận

Quản lý hoạt động đổi mới PPDH là một trong những nhiệm vụ quan trọng là yếu tố quyết định đến chất lượng dạy học. Xuất phát từ ý nghĩa quan trọng đó, trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn hoạt động quản lý đổi mới PPDH, chúng tôi đề xuất 6 biện pháp quản lý, tập trung vào 6 nội dung cốt lõi của hoạt động quản lý đổi mới PPDH. Các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ và tác động qua lại lẫn nhau, do vậy, cần được thực hiện đồng bộ, thống nhất với nhau để mang lại hiệu quả cao nhất trong quản lý hoạt động đổi mới PPDH. □

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Điều lệ Trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội.
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
- [3]. Trần Kiêm (2011), *Khoa học tổ chức và tổ chức giáo dục*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [4]. Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam (2019), *Luật Giáo dục 2019*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [5]. Vũ Dũng, Phùng Đình Mẫn (2009), *Tâm lý học quản lý*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

Managing the innovation of teaching methods at the junior high schools in Dong Ha city, Quang Tri province

Pham Thuy Tung

Nguyen Du Junior High School, Dong Ha city, Quang Tri province

Email: phamthuytung.thcs@quangtri.gov.vn

Abstract: In recent years, the management of innovating teaching methods at the junior high schools, besides the advantages, there are still some limitations, inadequacies, not really meeting the requirements of innovating teaching methods. Based on theoretical research and practical survey, the article proposes 6 specific management measures, focusing on 6 core contents of innovation activities of teaching methods at the junior high schools in Dong Ha city, Quang Tri province.

Keywords: Management, innovating teaching methods, junior high school.