

SỬ DỤNG GIÁO ÁN ĐIỆN TỬ TRONG GIẢNG DẠY CÁC MÔN NGHIỆP VỤ PHÒNG, CHỐNG TỘI PHẠM VỀ MÔI TRƯỜNG CHO HỌC VIÊN NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO TẠI HỌC VIỆN CẢNH SÁT NHÂN DÂN

Bùi Bích Chung*

ABSTRACT

Currently, using electronic lesson plans brings many positive effects and contributes to improving the quality of teaching. In the past time, the Faculty of Environmental Police has always been active and proactive in using electronic lesson plans in teaching professional subjects to prevent and combat environmental crimes for students of the Lao People's Democratic Republic in Laos. People's Police Academy, however, in practice, there are still some difficulties and problems. The article focuses on analyzing and evaluating the current situation and proposing some solutions to enhance the efficiency of this work in the coming time.

Keywords: *Electronic lesson plan; Crime Prevention; environment*

Received: 6/01/2022; **Accepted:** 7/01/2022; **Published:** 11/2/2022

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, vấn đề đổi mới phương pháp dạy học đang trở thành mối quan tâm hàng đầu của những người làm công tác giáo dục. Sự phát triển của khoa học - kỹ thuật ngày càng góp phần tạo ra bước tiến mới trong sử dụng các phương pháp giảng dạy mới. Trong những năm qua, Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện Cảnh sát nhân dân đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo áp dụng triệt để khoa học, công nghệ trong công tác giáo dục và đào tạo. Là một cơ sở đào tạo và nghiên cứu khoa học hàng đầu của ngành Công an, Học viện Cảnh sát nhân dân đã triển khai sử dụng giáo án điện tử, qua đó tạo nên những chuyển biến tích cực trong công tác giảng dạy. Đặc biệt, đối với giảng dạy cho học viên hệ quốc tế, cụ thể là học viên nước Cộng hòa dân chủ nhân dân (CHDCND) Lào các môn nghiệp vụ phòng, chống tội phạm (PCTP) về môi trường, việc sử dụng giáo án càng phát huy được những ưu điểm và khai thác hiệu quả được thành tựu của khoa học - kỹ thuật. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai, sử dụng giáo án điện tử trong giảng dạy các môn nghiệp vụ phòng, chống tội phạm về môi trường còn gặp một số khó khăn, vướng mắc.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái quát chung về giáo án điện tử

Giáo án điện tử là bản thiết kế toàn bộ quá trình dạy, học một đơn vị bài học (bao gồm mục tiêu, nội

dung, phương pháp) trên các phương tiện trình chiếu điện tử, trong đó có thể có các hình ảnh, âm thanh, mô phỏng thí nghiệm... Giáo án điện tử có thể hiểu là bản thiết kế toàn bộ kế hoạch hoạt động dạy học của giảng viên trên giờ lên lớp, toàn bộ hoạt động dạy học đó đã được số hóa và minh họa bằng các dữ liệu đa phương tiện một cách trực quan, có cấu trúc chặt chẽ và logic được quy định bởi cấu trúc của bài học. Khác với giáo án truyền thống, giáo án điện tử được soạn trên máy tính có nội dung đa dạng gồm text, âm thanh, hình ảnh sống động, bài giảng được trình chiếu qua các slide cùng với các gợi ý, dẫn dắt, qua đó giúp học viên cảm thấy hứng khởi hơn đối với nội dung bài giảng. Giáo án điện tử mang lại một số lợi ích trong quá trình giảng dạy như: làm tăng tính sinh động của bài học; học sinh dễ dàng tiếp thu các nội dung của bài học; có thể cầm theo bất cứ đâu bằng cách lưu giáo án vào thẻ nhớ, usb; lưu trữ và trao đổi chuyên môn dễ dàng và thuận tiện. Việc sử dụng giáo án điện tử góp phần hỗ trợ, bổ sung cho các phương pháp học truyền thống, nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.

2.2. Thực trạng sử dụng giáo án điện tử trong giảng dạy các môn nghiệp vụ phòng, chống tội phạm về môi trường cho học viên nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào tại Học viện Cảnh sát nhân dân

Trong thời gian qua, Khoa Cảnh sát môi trường luôn tích cực, chủ động trong sử dụng các phương

* Khoa Cảnh sát môi trường, Học viện Cảnh sát nhân dân

pháp giảng dạy mới, trong đó có sử dụng giáo án điện tử để nâng cao chất lượng công tác giảng dạy. Hiện nay, 100% giảng viên của Khoa Cảnh sát môi trường đã sử dụng giáo án điện tử trong giảng dạy. Việc sử dụng giáo án điện tử mang lại một số lợi ích, cụ thể như: Với sự hỗ trợ của công nghệ Multimedia, bài giảng tích hợp text, hình ảnh, âm thanh đã giúp học viên dễ dàng tiếp thu nội dung bài giảng, đặc biệt đối với học viên nước CHDCND Lào, việc tiếp thu bài giảng đối với các môn nghiệp vụ về môi trường còn khó khăn do đặc thù về ngôn ngữ, đặc biệt là những từ ngữ chuyên ngành. Bên cạnh đó, giáo án điện tử là dạng file mềm có thể sao chép, lưu trữ đơn giản, thuận lợi để giảng viên có thể thường xuyên cập nhật, dễ dàng chỉnh sửa, chèn thêm kiến thức mới mà không cần phải xóa bỏ hay soạn lại từ đầu, đáp ứng yêu cầu hiện nay khi các văn bản pháp luật cũng như nghiệp vụ về môi trường được thay đổi, bổ sung liên tục. Cụ thể: Luật bảo vệ môi trường năm 2020 thay thế cho Luật bảo vệ môi trường năm 2014; Nghị định số 55/2021/NĐ-CP, ngày 24/5/2021 sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 155/2016/NĐ-CP, ngày 18/11/2016 của Chính phủ quy định về xử phạt vi phạm hành chính trong lĩnh vực bảo vệ môi trường...

Giáo án điện tử mang lại những lợi ích cũng như yếu tố thuận lợi để giảng viên Khoa Cảnh sát môi trường có thể nâng cao hiệu quả trong công tác giảng dạy đối với học viên nước (CHDCND) Lào, tuy nhiên trong quá trình sử dụng còn gặp phải một số khó khăn. Cụ thể: Giáo án điện tử không phù hợp hoàn toàn với tất cả nội dung bài giảng, do đặc thù về vốn ngôn ngữ của học viên Lào, nhất là đối với một số từ ngữ chuyên ngành, việc giảng viên trực tiếp giảng giải và tương tác với bảng viết mang lại hiệu quả cao hơn. Hơn nữa, bên cạnh việc thu hút sự quan tâm của học viên về nội dung bài giảng, nếu lạm dụng các yếu tố trực quan quá nhiều sẽ khiến cho học viên phân tâm mà bỏ qua mục đích chính của nội dung cần truyền tải; đôi khi sử dụng giáo án điện tử còn gặp phải một số lỗi kỹ thuật như hiệu ứng hình ảnh, âm thanh, hệ thống mạng, sự không tương thích giữa máy tính và máy chiếu, sự cố mất điện... ảnh hưởng đến hiệu quả của công tác giảng dạy.

2.3. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả sử dụng giáo án điện tử trong giảng dạy các môn nghiệp vụ phòng, chống tội phạm về môi trường cho học viên nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào tại Học viện Cảnh sát nhân dân

Để nâng cao hiệu quả sử dụng giáo án điện tử trong giảng dạy các môn nghiệp vụ phòng, chống tội phạm về môi trường cho học viên nước CHDCND Lào tại Học viện Cảnh sát nhân dân, trong thời gian tới, cán bộ giảng viên Khoa Cảnh sát môi trường cần thực hiện tốt một số nội dung sau đây:

Thứ nhất, mỗi cán bộ, giảng viên cần nâng cao nhận thức trong sử dụng giáo án điện tử trong giảng dạy các môn nghiệp vụ phòng, chống tội phạm về môi trường cho học viên nước CHDCND Lào tại Học viện Cảnh sát nhân dân. Giảng viên cần nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ, nắm vững các phương pháp dạy học, chủ động, sáng tạo trong thiết kế nội dung bài giảng. Các slide gồm những ý chính một cách rõ ràng, mạch lạc, không nên quá chi tiết, dài dòng, cần xác định, tìm hiểu kỹ đặc điểm, trình độ của học viên để lựa chọn các nội dung giảng dạy, phát huy tính tích cực của học viên. Phông chữ nên sử dụng các phông chữ phổ biến, đơn giản, rõ ràng. Font chữ hay dùng là Times New Roman và Arial vì chúng biểu hiện chữ rõ ràng, một cách nghiêm túc và thường được mặc định trong phần mềm. Mỗi slide chỉ nên bao gồm từ 7 đến 9 dòng (cỡ chữ phông Times New Roman tối thiểu là 28, Arial tối thiểu là 24). Cỡ chữ ghi nội dung cụ thể nhỏ hơn các đề mục. Màu chữ cần lựa chọn phù hợp với màu nền của các Slide, theo nguyên tắc tương phản, nên sử dụng chữ màu sậm (đen, xanh đậm, đỏ đậm,...) trên nền trắng hay nền màu sáng. Cần thêm vào những tư liệu, ví dụ trong thực tiễn như: thực trạng môi trường hiện nay; tình hình tội phạm và vi phạm pháp luật về môi trường; các vụ việc khởi tố và xử phạt vi phạm hành chính về môi trường để bài giảng trở nên hấp dẫn, thu hút sự chú ý và tinh thần ham học hỏi của học viên. Các hình ảnh, âm thanh đưa vào cần rõ ràng, có độ tin cậy cao, có nguồn tài liệu trích dẫn, phải phù hợp với nội dung, mục tiêu học tập và hướng đến trọng tâm kiến thức của bài giảng. Ngoài ra, ngân hàng tài liệu, giáo trình, luận văn, luận án về môi trường tại Thư viện Khoa Cảnh sát môi trường và Học viện Cảnh sát nhân dân được kết nối thông qua hệ thống mạng có thể được khai thác và sử dụng nhằm nâng cao hiệu quả quá trình giảng dạy.

Thứ hai, cần kết hợp giữa giáo án điện tử với các phương pháp giảng dạy khác. Giảng viên cần kết hợp nhuần nhuyễn giữa các phương pháp giảng dạy như thuyết trình, phát vấn, thảo luận nhóm... với việc trình chiếu nội dung bài giảng. Cần kết hợp phần trình chiếu với phân tích nội dung bài giảng, đồng

thời có sự đánh giá, nhận xét. Có thể tăng cường hoạt động thảo luận nhóm hoặc các câu hỏi tương tác, liên hệ về các kiến thức thực tiễn của học viên về công tác bảo vệ môi trường, hoạt động nghiệp vụ trong đấu tranh phòng, chống tội phạm về môi trường tại Lào, mối quan hệ giữa Cảnh sát môi trường Việt Nam và Lào trong phòng, chống tội phạm về môi trường, hoạt động của tội phạm mang tính chất xuyên quốc gia,... để học viên có thể trao đổi, chia sẻ hiểu biết của mình, qua đó tháo gỡ, giải quyết những vấn đề còn vướng mắc.

Thứ ba, giảng viên cần tăng cường hơn nữa kiến thức tin học và nắm được kỹ năng sử dụng và khắc phục sự cố trong trình chiếu. Các kiến thức nền tảng cần nắm được như kỹ năng sử dụng Word, Power Point, phần mềm Flip PDP số hóa hồ sơ bài giảng, biết kết nối với các phương tiện như loa, máy chiếu, máy quét ảnh Scanner, bảng thông minh,... Đối với sự cố về máy tính không tương thích với máy chiếu, cài đặt chế độ trình chiếu không hợp lý, giảng viên cần có sự chuẩn bị trước hoặc được người có chuyên môn hướng dẫn cụ thể về kỹ năng sử dụng và cách khắc phục.

Thứ tư, để đảm bảo mọi điều kiện thuận tiện nhất cho giảng viên khi sử dụng giáo án điện tử trong giảng dạy, nhà trường cần quan tâm cần quan tâm, sửa chữa hoặc thay thế các trang thiết bị. Trên các giảng đường đều được trang bị hệ thống máy chiếu và bảng tương tác thông minh, hỗ trợ đặc lực quá trình giảng dạy, giúp giảng viên có thể chia sẻ thông

tin trình chiếu, tìm kiếm thêm tài liệu qua internet; sử dụng kết hợp âm thanh, hình ảnh, màu sắc, những đoạn phim để thiết kế bài giảng sinh động, tạo hứng thú học tập cho học viên. Hệ thống này cần được thường xuyên kiểm tra, bảo dưỡng định kỳ. Hệ thống mạng cần được nâng cấp để tránh tình trạng kết nối chậm, ảnh hưởng đến quá trình học tập của học viên.

3. Kết luận

Trên đây là một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng giáo án điện tử trong giảng dạy các môn nghiệp vụ phòng, chống tội phạm về môi trường cho học viên nước CHDCND Lào tại Học viện Cảnh sát nhân dân. Trong thời điểm hiện nay, khi dịch Covid - 19 đang ngày càng phức tạp thì sử dụng giáo án điện tử được xem sự lựa chọn hợp lý nhất giúp nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ kép vừa chống dịch vừa hoàn thành tốt nhiệm vụ chuyên môn. Mặc dù giảng dạy theo hình thức trực tuyến hay trên lớp học thì việc sử dụng giáo án điện tử có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc nâng cao chất lượng bài giảng, đáp ứng yêu cầu công tác giảng dạy trong giai đoạn hiện nay.

Tài liệu tham khảo

1. Trịnh Minh Đức (2020), *Mô hình đại học thông minh thời kỳ cách mạng công nghiệp 4.0 và khả năng áp dụng tại Học viện Cảnh sát nhân dân*, Tạp chí Cảnh sát nhân dân số 1+2/2020.
2. Vụ Giáo dục trung học - Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2007, tr95), *Những vấn đề chung về đổi mới giáo dục THCS*. Hà Nội

TIẾN TRÌNH ÁP DỤNG KỸ THUẬT THINK-PAIR...(tiếp theo trang 77)

3. Kết luận

Từ gợi ý các bước áp dụng kỹ thuật Think – Pair – Share vào giai đoạn đầu trong tiết học kỹ năng đọc Tiếng Anh ở trên, giáo viên có thể áp dụng linh hoạt với các văn bản đọc khác nhau. Việc duy trì Think – Pair – Share trong lớp học sẽ giúp cho học sinh tự tin hơn, chủ động hơn trong việc chia sẻ các ý tưởng của bản thân, đồng thời chất lượng câu trả lời cũng sẽ tốt hơn. Học tập hợp tác đang là xu hướng của giáo dục, vì vậy việc cho học sinh làm quen dần với hình thức học tập hợp tác là điều rất quan trọng.

Tài liệu tham khảo

1. S. Kagan, *Cooperative Learning*, (San Clemete, CA: Kagan Publishing, 1994)

2. Nuryani, M. & Rosmiati, E. (2020). Improving Students' Reading Comprehension Through Think Pair Share (TPS) Technique. *Professional Journal of English Education*. 3(1), 93-100.
3. Sampsel, A. (2013). Finding the Effects of Think Pair Share on Student Confidence and Participation. *Honors Projects*, 28.
4. Sapsuha, S. & Bugis, R (2013). Think Pair Share Technique To Improve Students' Reading Comprehension. *Journal Jupiter*, 13(2), 101-111.
5. <https://www.readingrockets.org/strategies/think-pair-share> <https://www.colorincolorado.org/article/increase-student-interaction-think-pair-shares-and-circle-chats>