

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC VIÊN TẠI HỌC VIỆN KHOA HỌC QUÂN SỰ TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Nguyễn Thiện Thanh*

ABSTRACT

Examining and evaluating the learning results of students of the Military Science Academy is an indispensable stage of the teaching process, through testing and evaluation for managers to adjust the teaching process learn to match reality to achieve the highest quality and efficiency. This process should pay attention to the synchronous implementation of many specific measures and solutions.

Keywords: *Checking and evaluating students' learning results.*

Received: 4/1/2022; **Accepted:** 7/1/2022; **Published:** 11/1/2022

1. Đặt vấn đề

Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên (HV) Học viện Khoa học quân sự là khâu quan trọng và được làm thường xuyên trong cả quá trình đào tạo. Thông qua kiểm tra, đánh giá giúp cho các nhà quản lý giáo dục thu được những thông tin phản hồi để từ đó kịp thời bổ sung, điều chỉnh các khâu trong quá trình dạy và học, giúp HV tự đánh giá về trình độ kiến thức, kỹ năng mà mình thực có, từ đó HV tự điều chỉnh công việc học tập của mình nhằm bù đắp những kiến thức còn thiếu.

2. Nội dung nghiên cứu

Để nâng cao chất lượng, hiệu quả quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HV Học viện Khoa học quân sự trong tình hình hiện nay, đặc biệt là thực hiện thắng lợi quan điểm: “Đòi mới căn bản hình thức và phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan” được xác định trong Đại hội lần thứ XIII của Đảng cần coi trọng thực hiện tốt một số biện pháp cơ bản sau:

Một là, tổ chức quán triệt nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giảng viên và HV về tầm quan trọng của hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập. Mục tiêu của biện pháp này nhằm nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm, ý thức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên và trách nhiệm HV về hoạt động đánh giá kết quả hoạt động học tập của HV, từ đó nhận thức đúng đắn về mục đích, ý nghĩa, yêu cầu của hoạt động đánh giá kết quả học tập của HV, góp phần nâng cao hiệu quả của việc thực hiện hoạt động đánh

giá kết quả học tập của HV HV Khoa học quân sự. Theo đó, để tạo ra sự thay đổi và nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên, HV đối với hoạt động đánh giá kết quả học tập của HV cần có sự vào cuộc quyết liệt của Ban Giám đốc, các phòng ban chức năng và các Khoa chuyên môn; có sự vào cuộc và hỗ trợ của các nhóm chuyên gia trong và ngoài Học viện và phải đảm bảo đầy đủ các điều kiện về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật đáp ứng nội dung đánh giá kết quả học tập của HV theo chuẩn đầu ra.

Mỗi cán bộ quản lý và giảng viên phải nêu cao ý thức tự giác tự học, tự nghiên cứu nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ trong việc đánh giá kết quả học tập của HV để từ đó thiết kế và tổ chức các hoạt động đánh giá kết quả học tập của HV đạt hiệu quả cao. Việc tập huấn về công tác coi thi, chấm thi phải được tiến hành thường xuyên liên tục trước mỗi kỳ thi.

Hai là, xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập HV khoa học, phù hợp thực tiễn. Đây là biện pháp này nhằm thực hiện tốt trách nhiệm của người quản lý, giảng viên, để đảm bảo quyền lợi cho người đánh giá và được đánh giá và để triển khai hoạt động quản lý đánh giá kết quả học tập được hiệu quả, chất lượng. Bên cạnh đó cần có sự thống nhất từ lãnh đạo xuống các thành viên liên quan đến hoạt động đánh giá. Nhằm giúp các khoa, bộ môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HV cho khoa, bộ môn và thực hiện kế hoạch đánh giá kết quả học tập của HV nhằm đảm bảo chất lượng. Khi các khoa, bộ môn đã thực hiện được kế hoạch quản lý đánh giá kết quả học tập của HV một cách khoa học thì việc quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá đó sẽ dễ dàng, chặt chẽ, khách quan và hiệu quả hơn.

* Học viện Khoa học Quân sự

Để thực hiện biện pháp này, cần đảm bảo các điều kiện cụ thể như: Có sự phối hợp chặt chẽ thống nhất giữa phòng Khảo thí và bảo đảm chất lượng và Khoa, bộ môn. Có các văn bản qui định trách nhiệm của cán bộ quản lý, giảng viên và HV đối với hoạt động đánh giá kết quả học tập của HV; qui định rõ ràng chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn của bộ phận chuyên trách; xây dựng các cơ chế tài chính, đầu tư cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động. Đồng thời, trên cơ sở kế hoạch đã xây dựng, dự trù nguồn kinh phí dài hạn và hàng năm đảm bảo đáp ứng, duy trì kinh phí cho hoạt động kiểm tra, đánh giá, phục vụ cho công tác quản lý các khâu của hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HV.

Ba là, tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên về triển khai hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HV. Mục đích của biện pháp nhằm làm cho cán bộ quản lý, giảng viên, HV nhận thức sâu sắc hơn về vai trò, tác dụng, lợi ích, sự cần thiết của việc kiểm tra, đánh giá nói chung, quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập nói riêng. Qua đó nhằm nâng cao tinh thần, trách nhiệm, ý thức tự giác, tích cực, chủ động của cá nhân, tập thể trong việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập để hướng đến nâng cao chất lượng quản lý đánh giá, góp phần phát triển Học viện.

Quá trình triển khai thực hiện biện pháp này, đòi hỏi lãnh đạo, quản lý Học viện cần ban hành và phổ biến các văn bản quy định, hướng dẫn đến từng GV và cán bộ quản lý về hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học; thông kê, tổng kết hàng năm để kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả của công tác đánh giá, đánh giá chất lượng đào tạo, đánh giá chương trình đào tạo và thông báo tới cán bộ, giảng viên; bảo đảm kinh phí và tăng cường cơ sở vật chất cho công tác đào tạo, bồi dưỡng.

Bốn là, chỉ đạo đổi mới đa dạng hóa phương pháp, hình thức đánh giá kết quả học tập HV. Hoạt động đánh giá kết quả học tập của HV bao gồm: ra đề thi, chấm thi, vào điểm, giao đề tài, đánh giá khóa luận,... Việc đổi mới hoạt động của các khâu này nhằm đảm bảo tính hiệu lực của những quy chế, quy định về đánh giá kết quả học tập của HV phù hợp với điều kiện thực tiễn trong quá trình triển khai đối với từng công việc, từng bộ phận và từng cán bộ giảng viên khi thực hiện công vụ. Theo đó, việc lựa chọn phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá cho phù hợp với mỗi nội dung, chương bài và mỗi học phần phù hợp là điều kiện cần thiết để có thể đánh giá năng lực chuẩn đầu ra của HV trong quá trình giảng dạy học phần.

Để thực hiện tốt giải pháp này, đòi hỏi cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ cho các hình thức và phương pháp đánh giá kết quả phải được đảm bảo như điều kiện cơ sở vật chất ở mỗi phòng thi, thiết bị kỹ thuật hỗ trợ chấm thi trắc nghiệm, vật tư thực hành phải được đảm bảo cho mỗi nội dung, hình thức và phương pháp đánh giá kết quả học tập của HV.

Năm là, tổ chức thanh tra, giám sát của các cấp quản lý trong hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HV. Mục tiêu của biện pháp nhằm đảm bảo công kiểm tra, giám sát hoạt động đánh giá kết quả học tập của HV được diễn ra theo đúng kế hoạch, đảm bảo sự nghiêm túc, công bằng trong công tác đánh giá chất lượng HV và nâng cao chất lượng, hiệu quả và vai trò của công tác thanh kiểm tra. Kịp thời phát hiện ra những điểm còn tồn tại trong hoạt động đánh giá kết quả của người học để đưa ra những biện pháp quản lý kịp thời, đảm bảo hoạt động đánh giá kết quả học tập của HV đúng quy định, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Học viện.

Quá trình tổ chức thực hiện biện pháp này, cần quan tâm bảo đảm cơ sở vật chất và trang thiết bị, nhân lực vật lực phục vụ cho hoạt động thanh, kiểm tra phải được đảm bảo, có cán bộ chuyên trách về công tác thanh tra. Không thanh tra, kiểm tra theo kiểu hình thức, chiếu lệ. Bên cạnh đó, cần xác định rõ nội dung trọng điểm trong công tác thanh tra, không tiến hành thanh tra, kiểm tra dàn trải. Đồng thời, coi trọng việc xây dựng cơ chế kiểm tra lẫn nhau trong từng bộ phận và giữa các bộ phận đảm bảo mọi hoạt động kiểm tra đánh giá được chính xác và khách quan, đòi hỏi sự nỗ lực và thực hiện nghiêm túc của mọi thành viên trong nhà trường.

Sáu là, chỉ đạo ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HV. Mục đích của biện pháp nhằm sử dụng một cách có hiệu quả các phần mềm: quản lý điểm, quản lý các kỳ kiểm tra; quản lý ngân hàng câu hỏi, đề kiểm tra; phần mềm thi trắc nghiệm, phần mềm đánh phách... Khai thác triệt để mạng internet vào việc tra cứu tài liệu, thu thập thông tin cần thiết cho quản lý và giảng dạy. Từ đó, tăng cường hiệu quả quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HV, đồng thời, hạn chế sai sót so với phương pháp quản lý thủ công.

Để tiến hành có hiệu quả biện pháp này, cần đầu tư và khai thác có hiệu quả các phần mềm: Quản lý HV trong đó có chức năng quản lý điểm, quản lý các kỳ kiểm tra; quản lý ngân hàng câu hỏi, đề kiểm tra; phần mềm trộn đề kiểm tra, phần mềm kiểm tra trắc nghiệm,... Khai thác triệt để mạng internet vào việc tra

cứu tài liệu, thu thập thông tin cần thiết cho quản lý và giảng dạy, cho việc gửi, nhận tài liệu.

Trong thời gian chuyên đổi số hiện nay, cần ưu tiên khai thác, sử dụng các phần mềm hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra trắc nghiệm; phần mềm đào tạo; Học viện cần đầu tư các trang thiết bị hiện đại làm công cụ hỗ trợ việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình đánh giá; phát huy vai trò của cán bộ quản lý và giảng viên trong nâng cao trình độ tin học, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong việc quản lý, dạy học cũng như thực hiện tiến trình đánh giá kết quả học tập của HV.

3. Kết luận

Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của HV quá trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ huy, phối hợp và kiểm tra nhằm tác động những định hướng của Giám đốc, Phòng Đào tạo, Phòng Khảo thí và Đảm bảo chất lượng, Phòng Thanh tra - Pháp chế, Khoa chuyên môn đối với hoạt động đánh giá kết quả học tập HV nhằm nâng cao hiệu quả đánh giá hoạt động dạy của giảng

viên và hoạt động học của HV, nâng cao chất lượng đào tạo. Hoạt động này được tiến hành với nhiều biện pháp cụ thể, trong đó, mỗi biện pháp lại có những ưu điểm và hạn chế nhất định, song có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, là tiền đề và điều kiện của nhau.

Tài liệu tham khảo

1. Ban chấp hành trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế, ngày 4/11/2013*, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Quy chế đào tạo Đại học (Ban hành kèm theo Thông tư số 08/2021/TT-BGDĐT ngày 18/3/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*, Hà Nội.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội.

THÚC ĐẨY QUÁ TRÌNH TỰ ĐÀO TẠO GÓP PHẦN...(tiếp theo trang 146)

đào tạo. HV có được tri thức, kỹ năng, thao tác cơ bản tự học, tự rèn là họ có được công cụ, phương tiện phù hợp để tiến hành hoạt động tự học ở nhà trường cũng như trong suốt quá trình lao động nghề nghiệp quan sự của họ, đặc biệt là trong điều kiện độc lập, khó khăn. Hướng dẫn cho HV cách thức xây dựng kế hoạch tự học và tự rèn hợp lý. Đây là một nội dung quan trọng trong quá trình đào tạo, cần giúp HV xây dựng kế hoạch tự học, tự rèn luyện của bản thân, bao gồm các giai đoạn lập kế hoạch, thực hiện kế hoạch và kiểm tra rút kinh nghiệm. Xây dựng kế hoạch tự học, tự rèn luyện là quá trình hình thành một biểu tượng rõ ràng các công việc HV cần hoàn thành theo nội dung và ý nghĩa của nó, tạo ra sự chủ động và nâng cao năng lực tự chủ, điều khiển bản thân của HV trong quá trình học tập, rèn luyện. Nội dung kế hoạch phải được chỉ ra một cách tỉ mỉ, chi tiết về nội dung, phương pháp, phương tiện, kết quả và giới hạn thời gian thực hiện, hoàn thành. Thường xuyên tổ chức các diễn đàn về phương pháp tự học, tự rèn để HV có thể bày tỏ những khó khăn, chia sẻ những kinh nghiệm về phương pháp này. Diễn đàn chính là nơi thuận lợi để HV trao đổi, bày tỏ những quan điểm, suy nghĩ của mình về quá trình học tập và rèn luyện, những khó khăn và cả những kinh nghiệm, sáng kiến trong quá trình tự học, tự nghiên cứu, tự rèn luyện của bản thân./

3. Kết luận

Thúc đẩy quá trình tự đào tạo, tự rèn luyện của HV ở trường Đại học Chính trị hiện nay là một trong những biện pháp quan trọng góp phần nâng cao sự thích ứng học tập và rèn luyện của họ. Tuy nhiên, trong quá trình đào tạo ở Nhà trường đều có những điều kiện khách quan và chủ quan để biến quá trình đào tạo thành tự đào tạo của HV, để phát huy những điều kiện đó nhằm nâng cao thích ứng học tập và rèn luyện của HV, nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường thì ngoài các biện pháp trên phải có sự tác động thúc đẩy một cách linh hoạt và phù hợp nhất.

Tài liệu tham khảo:

- [1]. Lưu Xuân Mới (2000), *Lý luận dạy học Đại học*, Nxb GD, Hà Nội.
- [2]. Trần Thị Minh Đức (2004), *Nghiên cứu sự thích ứng của sinh viên năm thứ nhất - Đại học Quốc Gia Hà Nội với môi trường đại học*, Đề tài nghiên cứu khoa học đặc biệt cấp Đại học Quốc Gia, Hà Nội.
- [3]. Phạm Thành Nghị (2014), *Tâm lý học sư phạm đại học*, Nxb ĐHSP, Hà Nội
- [4]. Học viện Chính trị, *Tâm lý học sư phạm quân sự* (2001), NXB QĐND, Hà Nội.
- [5]. Nguyễn Ngọc Bích (1982), *Thích ứng học đường của sinh viên sư phạm*, Khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm Hà Nội.