

# PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TRONG ĐỊNH HƯỚNG TƯ TƯỞNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG

Đỗ Thị Ngát, Trần Thị Hồng Thu\*

## ABSTRACT

The article presents the advantages and disadvantages in determining the thought of students at Ly Tu Trong College. The role of lecturers and some solutions to promote the role of political education lecturers in orienting students at Ly Tu Trong College in Ho Chi Minh City.

**Keywords:** Student, Ly Tu Trong college, thought, political education

Received: 20/11/2021; Accepted: 28/11/2021; Published: 02/12/2021

### 1. Đặt vấn đề

Đất nước ta đã và đang bước sang một kỷ nguyên mới – kỷ nguyên của sự đổi mới và hội nhập quốc tế. Quá trình đó đã, đang và sẽ tác động mạnh mẽ tới mọi mặt đời sống xã hội với những mức độ và chiều hướng khác nhau. Với sinh viên (SV), đổi mới và hội nhập quốc tế đã tạo cho họ có nhiều cơ hội tiếp cận, tích lũy, chắt lọc cái mới; có nhiều cơ hội đề kháng định bản thân và trở thành một SV toàn cầu... Tuy nhiên, khả năng phân tích, nhận định, chọn lọc thông tin của SV còn hạn chế, dễ bị dao động về lập trường tư tưởng dẫn đến những quyết định không chính xác, thậm chí sai lầm. Vì vậy, định hướng tư tưởng cho SV nhằm góp phần xây dựng con người phát triển toàn diện là việc làm hết sức cấp thiết.

### 2. Nội dung nghiên cứu

#### 2.1. Thực trạng tư tưởng của SV Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng

Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP. Hồ Chí Minh là một trong những trường công lập chất lượng cao, với quy mô đào tạo 50 ngành ở cả bậc Cao đẳng và Trung cấp với khoảng 18000 SV đang theo học. Thực tiễn quá trình công tác tại trường trong thời gian qua, bản thân chúng tôi nhận thấy:

+ Đa số SV có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, có niềm tin tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng, thể hiện ở việc SV luôn tôn trọng pháp luật, chấp hành nghiêm chỉnh chính sách pháp luật của Nhà nước, thực hiện đúng nội quy của nhà trường. Kiên quyết đấu tranh, phê phán những hành vi tiêu cực, những biểu hiện suy thoái về tư tưởng, đạo đức, lối sống...

+ SV đang học tập tại trường là những người giàu

ước mơ hoài bão, giàu lòng nhân ái, sống có nghĩa tình, thể hiện ở việc SV tích cực học tập, nghiên cứu khoa học, luôn có mong muốn vươn lên nắm bắt tri thức của nhân loại để tự hoàn thiện bản thân về mọi mặt, thể hiện ở việc SV tích cực học tập, nghiên cứu khoa học và đạt được nhiều kết quả cao. Năm 2020, đội SV của trường dự thi đã đạt giải Nhất cấp toàn quốc với dự án “Máy đo thân nhiệt đa năng”; đạt giải nhất cuộc thi “Ý tưởng khởi nghiệp học sinh, SV giáo dục nghề nghiệp 2020 - Startup Kite”; SV đạt giải kỳ thi Olympic tin học toàn quốc và kỳ thi tay nghề của TP. và Quốc gia. Ngoài ra SV còn tham gia Giải thưởng SV nghiên cứu khoa học - Eureka cấp TP.; tham gia Liên hoan Tuổi trẻ Sáng tạo TP. Hồ Chí Minh lần thứ 11 năm 2020. Sản phẩm của nhà trường đạt Huy chương đồng và Bằng khen của Thành đoàn TP. Hồ Chí Minh.

+ SV cũng tích cực tham gia các hoạt động phong trào ở nhà trường và địa phương như: Chiến dịch mùa hè xanh, xuân tình nguyện; dâng dương, dâng hoa tưởng niệm tri ân các Anh hùng Liệt sĩ; tham quan và nghe thuyết minh về di tích; tham gia các cuộc thi SV với pháp luật, Olympic các môn khoa học Mác – Lênin; tự nguyện, tự giác tham gia thực hiện nghĩa vụ quân sự, tham gia các hoạt động giữ gìn trật tự, an toàn xã hội...

Bên cạnh đó, một bộ phận SV hiện nay chưa có thái độ học tập đúng đắn, lập trường chính trị chưa vững vàng, thiếu lý tưởng sống, ít quan tâm đến tình hình đất nước, thiếu ý thức chấp hành pháp luật, sống thực dụng, thờ ơ, vô cảm, thiếu trách nhiệm, xa rời truyền thống văn hóa dân tộc, có những thái độ ứng xử thiếu văn hóa với bạn bè thậm chí cả thầy cô.

#### 2.2. Vai trò của GV giảng môn giáo dục chính trị

\* Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM

**trong việc định hướng tư tưởng cho SV Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng**

*Trang bị cho SV những quan điểm khoa học và cách mạng.* Với chức năng giảng dạy, GV môn Giáo dục chính trị (GDCT) đóng vai trò trực tiếp trong việc trang bị cho SV những kiến thức cơ bản và toàn diện về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng cộng sản Việt Nam. Với những quan điểm được xây dựng trên cơ sở khoa học, mang tính tổng hợp cao, liên thông đến những lĩnh vực khác của môn học sẽ giúp cho SV khi nhìn nhận, giải quyết một vấn đề sẽ có cách nhìn toàn diện và chính xác hơn; giúp SV giữ vững lập trường chính trị, sống và lao động vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh.

*Hình thành thế giới quan đúng đắn và phương pháp luận khoa học cho SV.* Mục đích của việc giảng dạy môn GDCT không phải là bắt SV học thuộc lòng, mà cái đích GV hướng đến là cung cấp cho SV một cách nhìn khoa học đối với hiện thực khách quan và phương pháp nhận thức, hành động một cách khoa học. Từ đó, giúp SV có thái độ đúng đắn đối với hiện thực, có lập trường chính trị vững vàng, có khả năng nhận biết, phân tích các vấn đề mới nảy sinh trên tinh thần lập trường của chủ nghĩa Mác - Lênin. Đồng thời, giáo dục cho SV nhận thức rõ những quan điểm trái với chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, kiên quyết đấu tranh chống lại âm mưu của các thế lực thù địch. Vì vậy, với vai trò là GV giảng dạy các môn lý luận chính trị, đội ngũ GV của khoa trong quá trình dạy học sẽ góp phần hình thành cho SV thế giới quan đúng đắn khi nhìn nhận, giải quyết vấn đề và phương pháp luận khoa học.

*Xây dựng niềm tin và lý tưởng cách mạng cho SV.* Thông qua quá trình dạy học, GV giảng dạy môn GDCT sẽ là người trực tiếp truyền đạt, khẳng định tính đúng đắn của Chủ nghĩa Mác- Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh và chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; tính đúng đắn của con đường độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân ta đã lựa chọn. Trên cơ sở nhận thức khoa học và thực tiễn cách mạng sẽ góp phần hình thành niềm tin khoa học cho SV. Khi đã có niềm tin, SV sẽ nỗ lực cố gắng hết mình cống hiến cho sự nghiệp xây dựng vào bảo vệ tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

*Trực tiếp hướng dẫn SV tham gia nghiên cứu khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.* Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh không phải là lý luận khép kín nhất thành bất biến, mà trái lại đó

là hệ thống lý luận không ngừng phát triển trên cơ sở phát triển của thực tiễn thời đại. Hoạt động nghiên cứu khoa học sẽ giúp SV nắm vững, mở rộng vấn đề đã được học và tiếp thu thêm những tri thức khoa học khác, từ đó, giúp cho họ hiểu sâu sắc hơn về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

*Điều chỉnh quá trình nhận thức của SV.* Với sự bùng nổ của phương tiện thông tin đại chúng như hiện nay, có rất nhiều luận điệu xuyên tạc về quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng như chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước. Các thế lực thù địch cho rằng chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã lỗi thời không còn phù hợp, quá trình lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam và quản lý của nhà nước còn quá nhiều bất cập, thiếu sót. Từ thực tiễn hoạt động chống phá của các thế lực thù địch đối với cách mạng nước ta, để mỗi người dân Việt Nam nói chung và SV nói riêng là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, trong đó vai trò của GV giảng dạy môn GDCT là rất quan trọng. Vì vậy, trong quá trình giảng dạy, GV không chỉ là người truyền đạt tri thức mà còn là người điều chỉnh định hướng, giúp SV có sự sàng lọc khi tiếp nhận thông tin chính xác nhất.

**2.3. Giải pháp phát huy vai trò của GV môn GDCT trong việc định hướng tư tưởng cho SV Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng**

GV giảng dạy môn GDCT cần nâng cao nhận thức về vai trò của bản thân định hướng tư tưởng cho SV thông qua việc giảng dạy môn GDCT. Việc nâng cao nhận thức có thể thực hiện bằng nhiều hình thức khác nhau như tham gia các khóa học nâng cao trình độ chuyên môn, tham quan thực tế, tham gia giao lưu, đối thoại với nhân chứng lịch sử...

GV cần không ngừng học tập, nghiên cứu bắt kịp hệ thống tri thức chuyên ngành và liên ngành, thường xuyên đọc sách báo, theo dõi tin tức thời sự để cập nhật những tri thức mới. Bởi vì, trước tác động của cách mạng công nghiệp 4.0 có rất nhiều vấn đề thực tiễn nảy sinh theo cả chiều hướng tích cực và tiêu cực. Vì vậy, để trang bị cho SV những cái nhìn đúng đắn về thực tiễn, đòi hỏi GV không chỉ giỏi về kiến thức chuyên ngành mà cần có kiến thức sâu rộng ở nhiều lĩnh vực khác nhau, cần có chính kiến rõ ràng để phân tích, giải quyết vấn đề nhạy bén, tinh tế và có tính thuyết phục cao.

GV phải thường xuyên rèn luyện bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng. Với vai trò là người tham gia vào công tác truyền bá nền tảng tư tưởng của Đảng,

đòi hỏi GV cần phải có bản lĩnh chính trị vững vàng và tin tưởng tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng. Có như vậy, GV mới có thể đấu tranh chống những luận điệu sai trái của các thế lực thù địch, góp phần xây dựng thành công chế độ xã hội mới. Đồng thời, mỗi GV phải là những tấm gương trong thực hiện những quan điểm của chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước bởi “một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền”. Chính sự gương mẫu thực hiện của GV sẽ là tấm gương sáng cho SV noi theo.

GV cần sử dụng linh hoạt các phương pháp trong giảng dạy. Để đạt được mục đích dạy học thì GV chú trọng đến những phương pháp giảng dạy đề cao năng lực tư duy và tính phản biện của SV như thuyết trình, thảo luận, tham quan thực tế, kể chuyện... ví dụ:

+ Khi giảng bài: Khái quát về Chủ nghĩa Mác – Lênin, GV có thể cho SV xem clip về những cống hiến, đóng góp của Các Mác – Ph. Ăngghen và V.I.Lênin.

+ Với nội dung: Khái quát về tư tưởng Hồ Chí Minh, GV tổ chức cuộc thi kể chuyện về cuộc đời và sự nghiệp của Chủ tịch Hồ Chí Minh và cho SV đi tham quan bảo tàng Hồ Chí Minh.

+ Khi giảng bài: Những thắng lợi của cách mạng Việt Nam dưới sự lãnh đạo của Đảng, để tăng thêm sức thuyết phục, GV có thể tổ chức cho SV đi tham quan thực tế tại một số địa điểm như Bảo tàng chứng tích chiến tranh, Dinh độc lập, địa đạo Củ Chi...

+ Khi giảng bài: Tăng cường quốc phòng an ninh, mở rộng quan hệ đối ngoại và hội nhập quốc tế ở nước ta hiện nay, GV có thể tổ chức giao lưu với các chiến sĩ trong quân đội nhân dân Việt Nam, nhân chứng lịch sử kể chuyện...

Đặc biệt trong quá trình dạy học, GV cần đưa kiến thức thực tiễn vào bài giảng, bởi vì với một số môn khoa học khác thì vấn đề gắn lý luận với thực tiễn có thể không bức thiết nhưng đối với môn GDCT thì đây là việc làm rất quan trọng. Việc gắn với kiến thức thực tiễn sẽ giúp cho bài giảng trở nên có sức thuyết phục và bản thân SV cũng thấy hứng thú với môn học, khơi dậy được tư duy sáng tạo của bản thân.

GV cần thường xuyên học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ ngoại ngữ. Do đặc thù của khoa là giảng dạy các môn GDCT chứ không phải là GV ngoại ngữ nên hiện nay trình độ ngoại ngữ của đa số GV trong khoa chưa cao.

GV cần bám sát đối tượng là người học. Hiện nay, có nhiều loại hình đào tạo với những đối tượng SV khác nhau đang học tập tại trường như cao đẳng chính

quy, trung cấp chính quy, liên thông cao đẳng, liên thông đại học... Vì vậy, GV cần hiểu rõ về đối tượng mình giảng dạy để từ đó có cách thức truyền đạt kiến thức, tiếp cận và giải quyết vấn đề làm sao cho hiệu quả nhất, cùng một nội dung giảng dạy nhưng với những đối tượng khác nhau thì GV cần lựa chọn từng vấn đề liên hệ, cách thức giải quyết vấn đề sao cho phù hợp.

Ngoài ra, mỗi SV cần xác định học là cho chính bản thân chứ không phải vì gia đình hay người khác, cần chuẩn bị bài vở tốt trước khi đến lớp. Chủ động liên hệ với GV hoặc bạn bè về nội dung mình chưa hiểu rõ; hình thành cho bản thân ý thức tự giác, nỗ lực, cố gắng vượt qua những khó khăn để vươn lên trong học tập; tích cực tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học, các hoạt động phong trào do trường, khoa, lớp và địa phương tổ chức; Nâng cao tinh thần “mình vì mọi người, mọi người vì mình”, phải có lòng nhân ái, bao dung, vị tha, biết quan tâm, giúp đỡ mọi người xung quanh; biết tôn trọng, lắng nghe ý kiến của người khác; kiên quyết đấu tranh chống lại âm mưu của các thế lực thù địch.

### 3. Kết luận

Hiện nay, trước những diễn biến phức tạp về tình hình tư tưởng, chính trị trong nước và quốc tế, yêu cầu nâng cao nhận thức lý luận, rèn luyện bản lĩnh chính trị cho SV cả nước nói chung và SV Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng nói riêng là hết sức cần thiết. Thực tế đó đòi hỏi GV giảng dạy môn GDCT phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện bản lĩnh chính trị, đạo đức nghề nghiệp; không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy, trang bị những kiến thức về ngoại ngữ tin học để trang bị cho SV những kiến thức nhất định nhằm đáp ứng được yêu cầu của lao động nghề nghiệp; rèn luyện cho SV lập trường tư tưởng vững vàng trước những thay đổi của tình hình trong nước và trên thế giới.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), Kỷ yếu hội thảo khoa học quốc gia “Nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn Lý luận chính trị trong các trường Đại học, cao đẳng 2015”
2. Hồ Chí Minh Toàn tập (1995), NXB Chính trị quốc gia, H.1995, t.5, tr.293
3. Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng (2021), Báo cáo những thành công năm học 2020 - 2021
4. Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng – Ban chấp hành Đoàn trường (2021), Báo cáo tổng kết công tác Đoàn và phong trào Thanh niên năm học 2020 – 2021