

# NGHIÊN CỨU XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN CẦU LÔNG CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG THÁI NGUYÊN

Nguyễn Nam Hà\*

## ABSTRACT

*On the basis of studying the current situation of examination, assessment of learning results, reference materials, the study was conducted to select contents to evaluate learning outcomes of badminton for students of Thai Nguyen College. At the same time, developing standards, scoreboards, and testing the effectiveness of assessment standards, through practice. As a result, the study has developed content to evaluate the content of the learning outcomes of badminton for students of the University.*

**Keywords:** Reality, assessment test, badminton, Thai Nguyen College.

**Received:** 27/12/2021; **Accepted:** 28/12/2021; **Published:** 11/1/2022

### 1. Đặt vấn đề

Kiểm tra đánh giá là chất xúc tác tạo ra sự thay đổi cho người học, giúp cho sinh viên tự xác định được bản thân mình và là động lực thúc đẩy quá trình học tập của bản thân, đồng thời góp phần cải tiến chất lượng giảng dạy của giáo viên. Trong thực tế ở các trường Cao đẳng hiện nay vẫn tồn tại mâu thuẫn gay gắt giữa yêu cầu kiểm tra đánh giá khách quan với khả năng chủ quan của người thầy, giữa yêu cầu giảng dạy với khả năng của sinh viên, giữa năng lực sinh viên với thực tiễn cuộc sống. Đối với công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn cầu lông cũng vậy, trong quá trình giảng dạy việc xác định mức độ yêu cầu lĩnh hội tri thức, kỹ năng, kỹ xảo, các kỹ thuật động tác của sinh viên còn chưa được chuẩn hoá, chưa thực sự khoa học. Vấn đề đặt ra là phải lựa chọn được các nội dung, xây dựng chỉ tiêu kiểm tra đánh giá kết quả học tập cho sinh viên một cách chính xác, khách quan, đảm bảo tính khoa học là rất cần thiết.

### 2. Nội dung nghiên cứu

Quá trình nghiên cứu đề tài đã sử dụng các phương pháp: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp quan sát sự phạm, phương pháp kiểm tra sự phạm, phương pháp toán thống kê.

#### 2.1. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn cầu lông cho sinh viên Trường Cao đẳng Thái Nguyên

Thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn cầu lông cho sinh viên trường Cao đẳng Thái Nguyên còn những hạn chế sau:

- Nội dung kiểm tra chưa cân đối với nội dung học tập.
  - Coi nhẹ nội dung kiểm tra thể lực.
  - Thiếu cân đối giữa các yêu cầu kiểm tra ở các nội dung.
  - Thiếu tính chặt chẽ, tính khoa học trong nội dung tiêu chuẩn kiểm tra đánh giá kết quả học tập.
  - Tính hiệu quả chưa cao.
- Trước thực trạng như vậy, vấn đề đặt ra là phải xây dựng được kết quả kiểm tra đánh giá khách quan, khoa học, hợp lý.

#### 2.2. Lựa chọn các nội dung kiểm tra

Tác giả đã tham khảo các tài liệu chuyên môn, xây dựng nội dung và tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập các môn thể thao tại các trường đại học, cao đẳng. Bước đầu đề tài đề xuất 3 nội dung kiểm tra lý thuyết và 7 nội dung kiểm tra thực hành. Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn các chuyên gia, các nhà khoa học, giáo viên bằng phiếu phỏng vấn, với kết quả đạt từ 80% trở lên nội dung đó sẽ được chọn. Từ kết quả phỏng vấn nghiên cứu đã chọn được 6 nội dung kiểm tra với tỉ lệ đồng ý (90% - 100%). Đó là các nội dung:

- Lý thuyết thi giai đoạn: Thi trắc nghiệm với bộ đề mỗi đề đều có 3 nội dung đã học.
- Thực hành kỹ thuật giai đoạn: Di chuyển bước ngang sân đơn 10 lần (s), đánh cầu thấp tay 10 quả.
- Thực hành thi kết thúc: Phát cầu thấp tay 10 quả, đánh cầu cao sâu 10 quả, đập cầu đường thẳng 10 quả.

#### 2.3. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập môn cầu lông cho sinh viên Trường Cao đẳng Thái Nguyên

Nghiên cứu sử dụng công thức 2 xích ma cho nội

\* ThS. Trường Đại học Kinh tế & QTKD- Đại học Thái Nguyên

dụng di chuyển ngang sân đơn sau khi xác định được các chỉ số X,  $\delta$ , Cv và  $\epsilon$ , các nội dung còn lại sử dụng cách thống kê số lần câu vào ô quy định và phân loại chất lượng kỹ thuật theo 5 loại A, B, C, D, E. Kết quả thu được được thể hiện ở bảng 2.1. Xây dựng bảng điểm đánh giá kết quả học tập môn cầu lông cho sinh viên Trường Cao đẳng Thái Nguyên.

+ Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập lý thuyết.

Dựa vào các kết quả xác định tỷ trọng của các nội dung đánh giá lý thuyết. Đồng thời căn cứ vào phương pháp sử dụng để kiểm tra là phương pháp dùng câu hỏi trắc nghiệm với mỗi phiếu 3 câu, mỗi câu có 10 đáp án. Kết quả thể hiện ở bảng 2.2.

Bảng 2.1. Kết quả xác định khoảng giá trị trung bình trong phân loại các nội dung kiểm tra thực hành.

Giới tính	Nội dung	Kết quả thống kê				
		Loại giỏi	Loại khá	Loại TB	Loại yếu	Loại kém
Nam	1. Đánh cầu thấp tay lần kiểm tra giữa kỳ	5-6A không có C trở xuống	3-4A không có D trở xuống	1-2 A không có loại E	3-5 B còn lại là C và D	5E trở lên
	2. Di chuyển ngang sân đơn (s)	<10,8	10,8-12,3	12,3-15,3	15,3-16,8	>16,8
	3. Phát cầu thấp tay khi kết thúc	6-7A không có C trở xuống	4-5 A không có D	2-3 A không có E	2-3 B còn lại C và D	5 E trở lên
	4. Đánh cầu cao sâu thi kết thúc	6-7 A không có C	4-5 A không có D trở xuống	2-3 A không có E	0-1 A còn lại là C và D	Tất cả đều là D và E
	5. Đập cầu đường thẳng thi kết thúc	tương tự trên	tương tự trên	tương tự trên	tương tự trên	tương tự trên
Nữ	1. Đánh cầu thấp tay lần kiểm tra giữa kỳ	5-6A không có C trở xuống	3-4A không có B trở xuống	1-2 A không có loại D trở xuống	3-5 B không có E	5E trở lên
	2. Di chuyển ngang sân đơn (s)	<11,4	11,4-13	13-16,2	16,2-17,8	>17,8
	3. Phát cầu thấp tay khi kết thúc	6-7A không có C	4-5 A không có D	2-3 A không có E	5 B không có E	5 E trở lên
	4. Đánh cầu cao sâu	5-6 A không có C trở xuống	3-4 A không có B trở xuống	1-2 A không có D trở xuống	3-5 B còn lại là C và D	5 E trở lên
	5. Đập cầu đường chéo đường thẳng	5-6 A không có C trở xuống	3-4 A không có B trở xuống	1-2 A không có D trở xuống	3-5 B không có E	5 E trở lên

Bảng 2.2: Điểm đánh giá kết quả học tập lý thuyết môn Cầu lông của sinh viên Trường Cao đẳng Thái Nguyên.

	Đạt điểm									
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Phản hồi										
Phản lịch sử và lợi ích, tác dụng môn cầu lông	2,0	1,8	1,6	1,4	1,2	1,0	0,8	0,6	0,4	0,2
Phản nguyên lý kỹ thuật và luật thi đấu môn cầu lông	4,0	3,6	3,2	2,8	2,4	2,0	1,6	1,2	0,8	0,4
Phản tổ chức thi đấu và phương pháp trọng tài môn cầu lông	4,0	3,6	3,2	2,8	2,4	2,0	1,6	1,2	0,8	0,4

Bảng 2.3. Điểm đánh giá kết quả học tập thực hành môn Cầu lông cho sinh viên Trường Cao đẳng Thái Nguyên giữa giai đoạn.

Giới tính	Điểm tiêu chuẩn Nội dung	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
		Nam	1. Di chuyển ngang sân đơn (S)	10,05	10,8	11,55	12,3	13,05	13,8	14,55	15,3
	3. Đánh cầu thấp tay	6A không có C	5A không có C	4A có 1C	3A không có D	2A không có D	1A không có D	5B trở xuống	5C trở xuống	5D còn lại là E	7E trở lên
Nữ	1. Di chuyển ngang sân đơn (S)	10,6	11,4	12,2	13	13,8	14,6	15,4	16,2	17	17,8
	3. Đánh cầu thấp tay 10 quả	5A không C	4A không C	3A có 2C	2A không C	1A không C	5B còn lại dưới D	5C còn lại dưới C	5D còn lại dưới E	5D còn lại là E	Từ 7E trở lên

+ Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành.

Đối với nội dung mang tính định lượng đề tài dựa vào thang độ C và quy tắc 2 xích ma. Riêng đối với các nội dung vừa mang tính định lượng vừa mang tính định tính thì đề tài dựa vào kết quả xác định khoảng giá trị trung bình phân loại chất lượng kỹ thuật của các thang điểm. Kết quả thể hiện ở bảng 2.3 và 2.4.

**2.4. Kiểm định tính hiệu quả của các tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên Trường Cao đẳng Thái Nguyên**

Nghiên cứu đã tiến hành sử dụng các nội dung kiểm tra kết thúc môn để kiểm tra xếp hạng, đồng thời tiến hành thi đấu vòng tròn để xếp loại nhằm kiểm định tính nhất trí giữa xếp hạng điểm các nội dung kiểm tra với xếp hạng thi đấu. Kiểm tra được

tiến hành theo 2 quy trình sau:

- Quy trình thuận: Là kiểm tra các nội dung đánh giá kết quả trước, kiểm tra thành tích xếp hạng thi đấu vòng tròn một lượt sau.

- Quy trình ngược: Là kiểm tra thành tích xếp hạng thi đấu vòng tròn một lượt trước, kiểm tra các nội dung đánh giá kết quả sau.

Kết quả được ở cả nam và nữ, sự khác biệt thứ hạng chỉ xảy ra trong quy trình nghịch, đó là sự thay đổi thứ tự xếp hạng ở nam 1 người và nữ 1 người. Còn lại tất cả thứ tự xếp hạng không thay đổi. Cả hai quy trình kiểm tra thuận và nghịch đều cho kết quả tương tự nhau. Điều đó có nghĩa là, các nội dung và tiêu chuẩn kiểm tra đánh giá kết quả học tập thực hành môn cầu lông cho sinh viên trường Cao đẳng Thái Nguyên đã đảm bảo độ tin cậy.

*Bảng 2.4: Tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành môn Cầu lông cho sinh viên trường Cao đẳng Thái Nguyên thi kết thúc môn học*

Giới tính	Điểm tiêu chuẩn	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	Nội dung										
Nam	1. Phát cầu thấp tay 10 quả	7A không có C	6A không có C	5A có 1C	4A không có D	3A không có D	5B không có D	5C không có D	5C không có E	5D còn lại là E	Từ 6E trở lên
	2. Đánh cầu cao sâu 10 quả	6A không có C	5A không có C	4A có 1C	3A không có D	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có E	5D còn lại E	Từ 6E trở lên
	3. Đập cầu đường thẳng 10 quả	6A không có C	5A không có C	4A có 1C	3A không có D	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có E	5D còn lại E	Từ 6E trở lên
Nữ	1. Phát cầu thấp tay 10 quả	6A không có C	5A không có C	4A có 1C	3A không có D	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có E	5D không có E	Từ 6E trở lên
	2. Đánh cầu cao sâu 10 quả	5A không có C	4A không có C	3A không có C	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có D	5C không có E	5D không có E	Từ 6E trở lên
	3. Đập cầu đường chéo đường thẳng 10 quả	5A không có C	4A không có C	3A không có C	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có D	5C không có E	5D không có E	Từ 6E trở lên

**3. Kết luận**

Nghiên cứu đã lựa chọn được các nội dung kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn cầu lông cho sinh viên:

Về lý thuyết: Thi trắc nghiệm 3 nội dung đã học, mỗi nội dung 10 câu hỏi có tỷ lệ % điểm của các phần là: Lịch sử và lợi ích tác dụng môn cầu lông (20%); Nguyên lý kỹ thuật và luật thi đấu (40%); Tổ chức thi đấu và phương pháp trọng tài (40%).

Về thực hành: Nội dung thực hành kiểm tra giai đoạn gồm: Di chuyển ngang sân 10 lần (50%); Đánh cầu thấp tay 10 quả (50%).

+ Nội dung thực hành thi kết thúc môn gồm: Phát cầu thấp tay 10 quả (30%); Đánh cầu cao sâu 10 quả (30%); Đập cầu 10 quả (40%).

- Nghiên cứu đã xây dựng bảng điểm tiêu chuẩn cho từng nội dung.

**Tài liệu tham khảo**

1. Lê Bửu, Nguyễn Thế Truyền (1989), *Lý luận và phương pháp thể thao trẻ*, NXB TĐTT, thành phố Hồ Chí Minh.
2. Dương Nghiệp Chí (1991), *Đo lường thể thao*, NXB TĐTT Hà Nội.
3. Bành Mỹ Lệ, Hậu Chính Khanh (2000), *Cầu lông*, (Lê Đức Chương dịch), NXB TĐTT Hà Nội.
4. Lê Đức Ngọc (1996), *Kiểm tra- Đánh giá thành quả học tập*, Nxb đại học quốc gia, Hà Nội.
5. Đặng Bá Lâm (1995). *Các phương pháp đánh giá trong giảng dạy Đại học – 12/ 1995*.
6. Bành Mỹ Lệ, Hậu Chính Khanh (2000), *Cầu lông*, (Lê Đức Chương dịch), NXB TĐTT Hà Nội.