

PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ ĐÔ HÀ NỘI THEO TIÊU CHUẨN MẠNG LƯỚI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÔNG NAM Á GIAI ĐOẠN 2021 – 2025

Nguyễn Văn Tuấn, Nguyễn Xuân Hải, Lê Hồng Hạnh, Nguyễn Đăng Trung, Trần Thị Hà Giang, Nguyễn Văn Linh, Trần Quốc Việt (P.NS&KH-TC), Trần Quốc Việt (Khoa NN)

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Phát triển chương trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của các cơ sở giáo dục đại học là một trong những mục tiêu quan trọng hướng tới của các trường đại học hiện nay ở nước ta nói chung, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội nói riêng. Sử dụng bộ tiêu chuẩn của mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á ASEAN (ASEAN University Network - Quality Assurance, viết tắt là AUN-QA) giúp cho việc xác định mức độ đạt chuẩn của chương trình đào tạo, tạo ra sự liên thông và công nhận chất lượng đào tạo giữa các trường đại học trong và ngoài nước. Nội dung bài viết phản ánh kết quả nghiên cứu xây dựng Đề án Phát triển chương trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội theo tiêu chuẩn mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á giai đoạn 2021-2025. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất thực hiện 02 nhóm mục tiêu, 04 nhiệm vụ và 10 giải pháp cụ thể đối với phát triển chương trình đào tạo trình độ đại học và đối với phát triển chương trình đào tạo cao học (thạc sĩ và tiến sĩ), thực hiện nhiệm vụ thuộc nội dung của Chương trình số 07/CTr/TU ngày 17/3/2021 của Thành ủy Hà Nội về “Đẩy mạnh phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo trên địa bàn thành phố Hà Nội giai đoạn 2021-2025”.

Từ khóa: Bộ tiêu chuẩn, chất lượng cao, chương trình đào tạo, phát triển, nguồn nhân lực.

Nhận bài ngày 17.2.2022; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 25.3.2022

Liên hệ tác giả: Nguyễn Xuân Hải; Email: nxhai@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Phát triển chương trình đào tạo có ý nghĩa sống còn đối với một cơ sở đào tạo đại học nhằm đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực không ngừng thay đổi của các lĩnh vực khoa học giáo dục, kinh tế – xã hội trong mỗi giai đoạn khác nhau. Nhiều cơ sở giáo dục đại học đang hướng đến việc phát triển các chương trình đào tạo phục vụ nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực

chất lượng cao theo các tiêu chuẩn, tiêu chí không chỉ có ý nghĩa quốc gia mà còn hướng tới các tiêu chuẩn, tiêu chí khu vực và quốc tế. Những năm gần đây, các trường đại học Việt Nam đã sử dụng bộ tiêu chuẩn chung về chất lượng của mạng lưới các trường đại học Châu Á (*ASEAN University Network – Quality Assurance/AUN-QA*) để đánh giá toàn diện các chương trình đào tạo về những điều kiện đảm bảo chất lượng của toàn chương trình đào tạo. Qua đó, bộ tiêu chuẩn này sẽ giúp các trường đại học đánh giá được chương trình đào tạo của mình đạt mức nào theo chuẩn đánh giá của khu vực, phát hiện những bất cập cần khắc phục của chương trình đào tạo, hình thành sự liên thông và công nhận chất lượng đào tạo giữa các trường đại học trong và ngoài AUN. Nội dung bài viết phản ánh kết quả nghiên cứu thực hiện nhiệm vụ xây dựng Đề án phát triển chương trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội theo tiêu chuẩn AUN-QA giai đoạn 2021-2025. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu về lí luận, thực tiễn, đề án đặt trọng tâm vào việc xác định mục tiêu, đề xuất nhiệm vụ, giải pháp cụ thể cho thực hiện mục tiêu đã được xây dựng.

2. NỘI DUNG

2.1. Các khái niệm cơ bản

Chất lượng. Từ điển Tiếng Việt định nghĩa: “Chất lượng là cái làm nên phẩm chất, giá trị của con người, sự vật. Là cái tạo nên bản chất sự vật, làm cho sự vật này khác với sự vật kia” [6]. Theo đó, chất lượng được hiểu là các thuộc tính tồn tại khách quan trong sự vật. Chất lượng đồng nghĩa với chất lượng cao nhất, tuyệt hảo. Đồng thời, chất lượng không chỉ là những thuộc tính của sản phẩm hay dịch vụ mà còn là mức độ của các thuộc tính ấy thỏa mãn nhu cầu của người tiêu dùng và sử dụng dịch vụ trong những điều kiện cụ thể. Trong tác phẩm *Defining Quality - Assessment and Evaluation in Higher Education*, Harvey, L., & Green, D. (1993: 9-34) đã tập hợp đưa ra năm nhóm quan niệm về chất lượng: (i) là sự vượt trội; (ii) là sự hoàn hảo; (iii) là sự phù hợp với mục tiêu; (iv) là sự đáng giá về đồng tiền; (v) là giá trị chuyển đổi [2].

Cũng theo Từ điển Tiếng Việt, “*Nhân lực*” được hiểu là sức lực của con người bao gồm sức lực cơ bắp (thể lực), trình độ tri thức được vận dụng vào quá trình lao động của mỗi con người (trí lực) và những ham muốn, hoài bão của bản thân người lao động hướng tới một mục đích xác định (tâm lực). “*Nhân lực*” với ý nghĩa đầy đủ bao gồm ba yếu tố: Thể lực, trí lực và tâm lực. Ba yếu tố đó có quan hệ biện chứng với nhau, trong đó, trí lực giữ vai trò quyết định, nhưng thể lực và tâm lực là điều kiện cần thiết không thể thiếu đối với sự phát triển của nguồn nhân lực [6]. Tổ chức Liên Hợp quốc (2014) đã đưa ra khái niệm: “*Nguồn nhân lực* là tất cả kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm, năng lực và tính sáng tạo của con người có quan hệ tới sự phát triển của mỗi cá nhân và của đất nước”. Như vậy, *nguồn nhân lực chất lượng cao* có thể được hiểu “là một bộ phận của nguồn nhân lực trong xã hội, được thể hiện vai trò nòng cốt, tiêu biểu đáp ứng những vấn đề quan trọng trong phát triển kinh tế xã hội của từng quốc gia, vùng lãnh thổ trong từng giai đoạn”.

“*Chương trình đào tạo* là một hệ thống các hoạt động giáo dục, đào tạo được thiết kế và tổ chức thực hiện nhằm đạt được các mục tiêu đào tạo, hướng tới cấp một văn bằng giáo

dục đại học cho người học. Chương trình đào tạo bao gồm mục tiêu, khối lượng kiến thức, cấu trúc, nội dung, phương pháp và hình thức đánh giá đối với môn học, ngành học, trình độ đào tạo, chuẩn đầu ra phù hợp với Khung trình độ quốc gia Việt Nam” [1]. “*Phát triển chương trình đào tạo* được hiểu là quá trình liên tục hoàn thiện chương trình đào tạo, bao hàm cả việc biên soạn hay xây dựng một chương trình mới, hoặc cải tiến một chương trình đào tạo hiện có” [4]. Như vậy, có thể hiểu, *phát triển chương trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao* là quá trình hoàn thiện liên tục chương trình đào tạo nhằm đào tạo ra nguồn nhân lực có thể lực, trí lực và tâm lực thể hiện vai trò nòng cốt, tiêu biểu, đáp ứng những vấn đề quan trọng trong phát triển kinh tế xã hội của đất nước trong từng giai đoạn.

2.2. Tiêu chuẩn AUN-QA

Mạng lưới các trường đại học Đông Nam Á (*ASEAN University Network - AUN*) được thành lập năm 1995 với các thành viên ban đầu được đề cử bởi Bộ trưởng Giáo dục các nước. AUN-QA là bộ tiêu chuẩn khắt khe về chất lượng. Mỗi quy tắc đều có các tiêu chí rõ ràng, cụ thể và tập trung đánh giá về những điều kiện đảm bảo chất lượng của toàn bộ chương trình đào tạo. Với quan điểm chất lượng đào tạo là mục tiêu quan trọng khẳng định sự phát triển của nền giáo dục đại học tại ĐNA. Năm 2004, sáng kiến đánh giá chất lượng giáo dục tại các trường đại học trong khu vực ĐNA đã được AUN xây dựng thông qua bộ tiêu chuẩn chung về chất lượng AUN-QA. Đây là bộ tiêu chuẩn tạo ra sự liên thông và công nhận chất lượng đào tạo giữa các trường đại học trong và ngoài AUN. Bộ tiêu chuẩn của AUN là công cụ để đánh giá toàn diện các chương trình đào tạo từ nhiều khía cạnh như chuẩn đầu ra, đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, khung chương trình, công tác đảm bảo chất lượng, kết nối giữa nhà trường với sinh viên và doanh nghiệp,... AUN-QA tập trung đánh giá toàn bộ những điều kiện để đảm bảo chất lượng đào tạo của cả chương trình. Việc kiểm định theo AUN-QA sẽ giúp các trường đánh giá được chương trình đào tạo của mình đạt thang điểm nào trên chuẩn đánh giá của khu vực.

2.3. Khái quát thực trạng phát triển chương trình đào tạo và đánh giá chương trình đào tạo của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Thêm nữa, việc sử dụng đánh giá theo bộ chuẩn AUN-QA giúp cơ sở đào tạo phát hiện những tồn tại, bất cập trong chương trình đào tạo để từ đó chỉ ra những phương án khắc phục nhằm nâng tầm chất lượng với các chương trình khác cùng lĩnh vực trong ASEAN. Ngoài ra, bộ chuẩn AUN-QA còn giúp sinh viên, giảng viên được học tập và làm việc trong một môi trường đảm bảo chất lượng.

2.3.1. Giới thiệu chung về Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội là cơ sở đào tạo công lập, được phát triển trên cơ sở Trường Cao đẳng Sư phạm Hà Nội, được thành lập ngày 06/01/1959. Trường Đại học Thủ đô Hà Nội được thành lập theo Quyết định số 2402/QĐ-TTg ngày 31/12/2014 của Thủ tướng Chính phủ, trực thuộc UBND thành phố Hà Nội, chịu sự quản lý Nhà nước về giáo dục của Bộ GD&ĐT. Trường có 03 cơ sở: 1) Cơ sở 1 tại số 98 phố Dương Quảng Hàm, phường Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội; 2) Cơ sở 2 tại thôn Đạc Tài, xã Mai Đình,

huyện Sóc Sơn, thành phố Hà Nội; 3) Cơ sở 3 tại số 6 phố Vĩnh Phúc, phường Vĩnh Phúc, quận Ba Đình, thành phố Hà Nội. Trường ĐHTĐ Đô Hà Nội là trường đại học đào tạo đa ngành theo định hướng nghề nghiệp, chất lượng cao, đi tiên phong trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Với đội ngũ 224 giảng viên, trong đó có 01 GS, 06 PGS, 60 TS và 150 thạc sỹ, Trường đang đào tạo 22 mã ngành chính quy trình độ đại học, 02 ngành đào tạo trình độ thạc sỹ (dự kiến sẽ đào tạo 01 ngành trình độ Tiến sỹ vào năm 2022). Tính đến hết tháng 11/2021, quy mô sinh đào tạo của Nhà trường là 10.997 sinh viên trình độ đại học, cao đẳng, trung cấp nghề và hơn 500 học viên trình độ thạc sỹ. Trường Đại học Thủ đô Hà Nội đóng vai trò quan trọng trong tổ chức các loại hình đào tạo, bồi dưỡng cung cấp nguồn nhân lực các ngành kinh tế – xã hội của Thủ đô trong các giai đoạn phát triển.

2.3.2. Thực trạng phát triển chương trình đào tạo của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Trong thời gian ngắn từ khi chuyển đổi thành trường đại học (từ tháng 12/2015 đến nay), đã có 23 mã ngành trình độ đại học chính quy được xây dựng và tổ chức đào tạo, trong đó có 08 mã ngành sư phạm và 15 mã ngành ngoài sư phạm; 06 mã ngành đào tạo trình độ liên thông và 10 chương trình bồi dưỡng cấp chứng chỉ. Bên cạnh đó, 02 chương trình đào tạo trình độ thạc sỹ đã được Bộ GD&ĐT phê duyệt và chính thức tổ chức đào tạo, đó là ngành Quản lý giáo dục (tổ chức đào tạo từ năm 2018) và ngành Ngôn ngữ Anh (tổ chức đào tạo từ năm 2022). Các chương trình đào tạo được điều chỉnh hàng năm và định kỳ phục vụ nhu cầu học tập đa dạng của sinh viên và nhu cầu chất lượng nguồn nhân lực của Thành phố và xã hội (chương trình POHE, chất lượng cao, song ngành). Các ngành đào tạo được coi là thế mạnh của Nhà trường như đào tạo giáo viên (08 ngành), Luật, Ngôn ngữ Anh, Ngôn ngữ Trung Quốc, Du lịch và Dịch vụ lữ hành, Quản trị kinh doanh, Logistic và Chuỗi cung ứng,...

Nhà trường cũng đã hoàn thành xây dựng và trình Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt hồ sơ mở mã ngành và cho phép Nhà trường tổ chức đào tạo trình độ Tiến sỹ ngành Quản lý giáo dục; đồng thời, một số ngành đào tạo thạc sỹ khác cũng đã xây dựng hồ sơ và trình Bộ Giáo dục và Đào tạo xem xét, phê duyệt. Mặc dù công tác phát triển chương trình đào tạo được đẩy mạnh hằng năm và trình cấp có thẩm quyền phê duyệt để cấp phép tổ chức đào tạo. Tuy nhiên, đến nay nhiều chương trình đào tạo được biên soạn song chưa được cấp phép đào tạo. Chỉ tính riêng trong 03 năm vừa qua, tính đến tháng 03 năm 2021, 14 chương trình đào tạo đã được biên soạn, hoàn thiện hồ sơ mở mã ngành và trình Bộ Giáo dục và Đào tạo để cấp phép tổ chức đào tạo. Tuy nhiên, hiện mới có 01/14 mã ngành được Bộ Giáo dục và Đào tạo cấp phép đào tạo (ngành Giáo dục Thể chất bắt đầu tuyển sinh và tổ chức đào tạo từ năm 2022). Một trong những nguyên nhân chủ yếu đó là Nhà trường chưa xác định được nhu cầu thực tế về nguồn nhân lực, đồng thời, chưa đảm bảo các điều kiện về năng lực đội ngũ, cơ sở vật chất, phòng học cho tính khả thi của các chương trình này.

2.3.3. Thực trạng đánh giá chương trình đào tạo của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Nhà trường đã thiết lập và hoàn thiện hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong. Công tác khảo thí, kiểm định chất lượng giáo dục được thực hiện theo định kỳ, thường xuyên theo đúng quy định. Một số chương trình đào tạo đã được kiểm định đáp ứng tốt các yêu cầu quy

định. Đến thời điểm hiện tại, có 04 chương trình đào tạo trình độ đại học được tự đánh giá theo bộ tiêu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đó là các chương trình: 1) Giáo dục Mầm non; 2) Giáo dục Công dân; 3) Việt Nam học; 4) Ngôn ngữ Trung Quốc. Sau đó, Nhà trường đã đăng kí kiểm định 03 chương trình đào tạo: 1) Quản lý giáo dục; 2) Giáo dục Tiểu học; 3) Ngôn ngữ Anh Trung Quốc bởi một trung tâm kiểm định được cấp phép và được công nhận chất lượng kiểm định vào năm 2021. Đồng thời, Nhà trường đang tiến hành tự đánh giá 07 chương trình đào tạo trình độ đại học là 1) Logistics và Quản lý chuỗi cung ứng; 2) Quản trị khách sạn; 3) Quản trị Dịch vụ du lịch và lữ hành; 4) Sư phạm Ngữ văn; 5) Sư phạm Toán; 6) Sư phạm Lịch sử; 7) Giáo dục công dân. Ngay sau mỗi lần kiểm định chương trình đào tạo, Nhà trường đều tiến hành cải tiến các chương trình đào tạo theo các khuyến nghị đánh giá. Có thể nhận thấy, kiểm định chương trình đào tạo được Nhà trường chú trọng thực hiện trong thời gian 02 năm gần đây ngay khi có những khóa sinh viên trình độ đại học tốt nghiệp, song công tác này cần được tiếp tục đẩy mạnh hơn nữa khi cần phải đáp ứng yêu cầu của các văn bản của Bộ GD&ĐT về đánh giá, kiểm định chương trình, đồng thời, đáp ứng với yêu cầu hội nhập chương trình đào tạo trong khu vực, cụ thể là theo tiêu chuẩn xếp hạng của các trường đại học Châu Á (AUN).

2.4. Mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp phát triển chương trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội theo tiêu chuẩn AUN giai đoạn 2021-2025

2.4.1. Mục tiêu

Mục tiêu chung. Phát triển chương trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao và kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ đại học của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội theo tiêu chuẩn AUN-QA thuộc nội dung của Chương trình số 07/CTr/TU ngày 17/3/2021 của Thành ủy Hà Nội về “*Đẩy mạnh phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo trên địa bàn thành phố Hà Nội giai đoạn 2021-2025*”.

Mục tiêu cụ thể

i) Đối với phát triển chương trình đào tạo trình độ đại học

- Rà soát điều chỉnh toàn bộ 22 chương trình đào tạo trình độ đại học hiện đang tổ chức đào tạo của Nhà trường đáp ứng các yêu cầu của Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học.

- Xây dựng chương trình đào tạo ngành Giáo dục Tiểu học chất lượng cao để đề nghị trình cơ quan quản lý có thẩm quyền cấp phép tổ chức đào tạo.

- Xây dựng chương trình đào tạo tiên tiến ngành Logistic và Quản lý chuỗi cung ứng để đề nghị trình cơ quan quản lý có thẩm quyền cấp phép tổ chức đào tạo.

- Xây dựng chương trình đào tạo song ngữ đối với 02 ngành: 1) Công nghệ thông tin; 2) Sư phạm Toán học.

ii) Đối với phát triển chương trình đào tạo cao học (thạc sĩ và tiến sĩ)

a. Chương trình đào tạo thạc sĩ:

- Rà soát điều chỉnh chương trình đào tạo Thạc sĩ Quản lý giáo dục hiện đang tổ chức của Nhà trường đáp ứng các yêu cầu của Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 và Thông tư số 23/2021/TT-BGDĐT ngày 30/8/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ.

- Xây dựng và tổ chức đào tạo chương trình đào tạo thạc sĩ Giáo dục học, bao gồm các chuyên ngành: 1) Giáo dục mầm non, thời hạn đào tạo 02 năm; 2) Giáo dục tiểu học, thời hạn đào tạo 02 năm.

- Xây dựng và tổ chức đào tạo chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Toán học, thời hạn đào tạo 2 năm.

b) Chương trình đào tạo tiến sĩ theo hai hướng:

- Xây dựng và tổ chức đào tạo chương trình đào tạo tiến sĩ Quản lý giáo dục theo định hướng nghiên cứu, thời hạn đào tạo 3 năm - 5 năm.

- Xây dựng và tổ chức đào tạo chương trình đào tạo tiến sĩ Quản lý giáo dục theo định hướng ứng dụng, thời hạn đào tạo 2,5 - 4 năm.

c) Đối với kiểm định chương trình đào tạo

- Hàng năm, tổ chức tự kiểm định 03- 04 chương trình đào tạo trình độ đại học.

- Tổ chức kiểm định 04 chương trình đào tạo trình độ đại học theo tiêu chuẩn AUN thông qua việc lựa chọn các chương trình đào tạo cụ thể trong các lĩnh vực: Kinh tế, Du lịch, Khách sạn, Ngôn ngữ, Khoa học giáo dục.

- Tổ chức kiểm định 01 chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ theo tiêu chuẩn AUN (Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ Quản lý giáo dục).

2.4.2. Nhiệm vụ và giải pháp

a) Nhiệm vụ 1: Tổ chức phát triển các chương trình đào tạo trình độ đại học, trình độ thạc sĩ, trình độ tiến sĩ đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của Thành phố Hà Nội và các địa phương khác trong toàn quốc

Giải pháp 1.1: Nghiên cứu xây dựng yêu cầu, quy trình phát triển chương trình đào tạo theo tiêu chuẩn AUN. *Giải pháp 1.2:* Tổ chức điều chỉnh và phát triển các chương trình đào tạo đáp ứng yêu cầu, quy trình phát triển chương trình đào tạo theo tiêu chuẩn AUN. *Giải pháp 1.3:* Đăng ký hồ sơ tổ chức thực hiện các chương trình đào tạo đã xây dựng đối với cơ quan quản lý có thẩm quyền.

b) Nhiệm vụ 2: Tổ chức kiểm định các chương trình đào tạo với các hình thức tự đánh giá và đánh giá bởi Trung tâm kiểm định được cấp phép, đồng thời, tiến hành cải tiến nâng cao chất lượng sau đánh giá

Giải pháp 2.1: Xây dựng kế hoạch tổng thể để triển khai thực hiện kiểm định theo bộ tiêu chuẩn AUN. *Giải pháp 2.2:* Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện tự đánh giá theo bộ tiêu chuẩn AUN. *Giải pháp 3:* Tổ chức thực hiện kiểm định theo bộ tiêu chuẩn AUN.

c) *Nhiệm vụ 3: Đào tạo, bồi dưỡng phát triển nguồn nhân lực đảm bảo cho việc thực hiện các chương trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao và năng lực ngoại ngữ đảm bảo cho việc kiểm định các chương trình đào tạo theo bộ tiêu chuẩn AUN*

Giải pháp 3.1: Đào tạo đội ngũ đảm bảo đáp ứng thực hiện các chương trình chất lượng cao, đào tạo tiên tiến và đào tạo song ngữ trình độ đại học; đồng thời, đảm bảo cho các chương trình đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ cho giai đoạn tới. *Giải pháp 3.2:* Bồi dưỡng cán bộ, giảng viên về đảm bảo chất lượng giáo dục và năng lực sử dụng ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu đăng ký thành viên mạng lưới AUN và tham dự tập huấn về bộ tiêu chuẩn AUN.

d) *Nhiệm vụ 4: Đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, phòng thí nghiệm, thực hành để tổ chức các chương trình đào tạo chất lượng cao và đạt tiêu chuẩn kiểm định AUN*

Giải pháp 4.1: Khai thác, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện có của Nhà trường đáp ứng yêu cầu về phát triển chương trình đào tạo và tổ chức đào tạo các chương trình đào tạo. *Giải pháp 4.2:* Tổ chức mua sắm, trang bị các thiết bị đáp ứng yêu cầu phát triển chương trình đào tạo và tổ chức đào tạo đối với các chương trình đào tạo.

3. KẾT LUẬN

Nhằm đào tạo ra nguồn nhân lực có thể lực, trí lực và tâm lực thể hiện vai trò nòng cốt, tiêu biểu, đáp ứng những vấn đề quan trọng trong phát triển kinh tế xã hội của đất nước trong từng giai đoạn, việc phát triển chương trình đào tạo cần phải dựa trên và đáp ứng ở mức độ cao các điều kiện đảm bảo chất lượng như chuẩn đầu ra, đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, khung chương trình, công tác đảm bảo chất lượng, kết nối giữa nhà trường với sinh viên và doanh nghiệp,... Phát triển chương trình đào tạo của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội theo bộ tiêu chuẩn chung về chất lượng AUN-QA sẽ đáp ứng được nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao của Thành phố Hà Nội và các địa phương khác trong cả nước.

Trên cơ sở kết quả nghiên cứu lý luận, thực trạng, chúng tôi đã đề xuất 02 nhóm mục tiêu cụ thể đối với phát triển chương trình đào tạo trình độ đại học và đối với phát triển chương trình đào tạo cao học (thạc sĩ và tiến sĩ), 10 giải pháp nhằm thực hiện được mục tiêu chung và các mục tiêu cụ thể trong phát triển chương trình đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao theo tiêu chuẩn mạng lưới các trường đại học Châu Á (AUN), thuộc nội dung của Chương trình số 07/CTr/TU ngày 17/3/2021 của Thành ủy Hà Nội về “*Đẩy mạnh phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo trên địa bàn thành phố Hà Nội giai đoạn 2021-2025*”.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. BỘ GD&ĐT (2021), *Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 của Bộ GD&ĐT Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học*, Hà Nội.
2. Harvey, L., & Green, D. (1993), *Defining Quality - Assessment and Evaluation in Higher*

- Education*, 18, pp9-34.
3. Thành ủy Hà Nội (2021), Chương trình số 07/CTr/TU ngày 17/3/2021 của Thành ủy Hà Nội về “*Đẩy mạnh phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo trên địa bàn thành phố Hà Nội giai đoạn 2021-2025*”, Hà Nội.
 4. Lê Thị Thanh Thủy (2018), *Phát triển chương trình và tổ chức quá trình đào tạo*, Trường ĐHSP Hà Nội 2.
 5. UBND Thành phố Hà Nội (2021), *Kế hoạch số 185/KH-UBND ngày 11/8/2021 của UBND Thành phố về việc triển khai thực hiện Chương trình số 07-CTr/TU ngày 17/3/2021 của Thành ủy Hà Nội khóa XVIII, nhiệm kỳ 2020-2025*, Hà Nội.
 6. Viện Ngôn ngữ học, Viện Khoa học xã hội Việt Nam (1998), *Từ điển tiếng Việt*, Nhà xuất bản Khoa học xã hội, Hà Nội.

DEVELOPING TRAINING PROGRAMS FOR HIGH-QUALITY HUMAN RESOURCES AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY BASED ON THE AUN-QA DURING 2021-2025

Abstract: *Developing training programs for high-quality human resources of higher education institutions is one of the goals towards current universities in our country in general, and Hanoi Metropolitan University in particular. Using AUN-QA standards helps to determine the standardization of training programs, create linkages and recognition of training quality between domestic and foreign universities. The article shows the results of research and development of the Project on Development of a High-Quality Human Resource Training Program of Hanoi Metropolitan University according to the ranking standards of Asian Universities (AUN) in the period 2021-2025. On that basis, the article proposes to implement 02 target groups, 04 tasks and 10 specific solutions for the development of university-level training programs and for the development of high-level training programs (masters and doctorates), performing tasks under the Program No. 07/CTr/TU dated March 17, 2021 of the Hanoi Party Committee on "Promoting the development of science, technology and innovation in Hanoi city in the period of 2021-2025".*

Keywords: *Standard set, high quality, training program, development, human resources.*