

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC HƯỚNG TỚI PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

Trịnh Văn Cường

Tóm tắt. Quản lý giáo dục với vai trò quản lý toàn bộ quá trình dạy và học. Dạy học theo hướng phát triển năng lực người học là một trong những yếu tố phát triển bền vững nhà trường. Vì vậy, quản lý hoạt động dạy học cũng phải theo hướng phát triển năng lực người học. Bài viết đề cập một cách tương đối toàn diện về các nội dung quản lý cũng như nội hàm của các nội dung quản lý hoạt động dạy học hướng tới phát triển bền vững ở trường phổ thông cũng như các biện pháp quản lý cho từng nội dung để các nhà quản lý có thể vận dụng vào quản lý ở cơ sở giáo dục nhằm thực hiện tốt hoạt động dạy học, góp phần nâng cao hiệu quả quản lý của nhà trường nói riêng và toàn ngành giáo dục nói chung.

Từ khóa: *Dạy học, hoạt động dạy học, quản lý hoạt động dạy học theo hướng phát triển bền vững.*

1. Đặt vấn đề

Xu hướng chung của dạy học trên thế giới hiện nay là chuyển từ mục tiêu cung cấp tri thức sang hình thành các năng lực ở người học, hoạt động dạy định hướng vào tích cực hóa người học, đó là một trong các yếu tố phát triển bền vững nhà trường. Để thực hiện mục tiêu này, đòi hỏi giáo dục phải thay đổi ở tất cả các thành tố của nó: từ nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy đến kiểm tra đánh giá học sinh. Sự thiếu đồng bộ trong các thành tố trên đều dẫn tới việc không thể đạt được mục tiêu đề ra.

Với học sinh phổ thông năng lực không chỉ là tái hiện tri thức, thông hiểu tri thức mà quan trọng là khả năng hành động, ứng dụng, vận dụng tri thức để giải quyết những vấn đề của cuộc sống. Nghị quyết số 29-NĐ/TW ngày 04 tháng 01 năm 2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI đã khẳng định: “Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học” [1].

Quản lý giáo dục với vai trò quản lý toàn bộ quá trình dạy và học. Vì vậy, để hiện thực hóa được quá trình này cần phải xem xét một cách toàn diện về các nội dung quản lý cũng như nội hàm của các nội dung quản lý hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực người học hướng tới phát triển bền vững nhà trường với mong muốn đưa ra định hướng những nội dung cũng như các biện pháp quản lý cho từng nội dung để các nhà quản lý có thể vận dụng vào quản lý cơ sở giáo dục nhằm thực hiện tốt quá trình dạy học theo hướng phát triển năng lực người học, góp phần nâng cao hiệu quả quản của nhà trường nói riêng và toàn ngành giáo dục nói chung.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Các năng lực cần phát triển cho học sinh trong dạy học hướng tới phát triển bền vững ở trường phổ thông

Phát triển năng lực là hướng đi đúng đắn cho giáo dục mọi quốc gia. Mục đích của giáo dục là giúp cho người được giáo dục có các kiến thức, kỹ năng, thái độ cơ bản phù hợp với mức năng lực mà người học cần

Ngày nhận bài: 15/12/2021. Ngày nhận đăng: 16/01/2022.

¹Học viện Quản lý giáo dục

e-mail: trinhhanhcuongf@gmail.com

sau một giai đoạn hay quá trình giáo dục. Đổi mới giáo dục cần phải tìm ra con đường đi đúng để sau mỗi cấp học hay trình độ đào tạo người học có được năng lực tương ứng đáp ứng yêu cầu phát triển.

Dự thảo chương trình giáo dục phổ thông sau 2015 xác định: Chương trình giáo dục phổ thông (sau 2015) hình thành và phát triển cho học sinh các năng lực chung và năng lực chuyên biệt bao gồm:

- Các năng lực chung:

+ Nhóm năng lực làm chủ và phát triển bản thân: Năng lực tự học; Năng lực giải quyết vấn đề; Năng lực sáng tạo; Năng lực tự quản lý.

+ Nhóm năng lực về quan hệ xã hội: Năng lực giao tiếp; Năng lực hợp tác.

+ Nhóm năng lực công cụ: Năng lực sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông (ICT); Năng lực sử dụng ngôn ngữ; Năng lực tính toán.

- Các năng lực chuyên biệt môn học/lĩnh vực học tập

(1) Tiếng Việt; (2) Tiếng nước ngoài; (3) Toán; (4) Khoa học Tự nhiên, công nghệ; (5) Khoa học xã hội và nhân văn; (6) Thể chất; (7) Nghệ thuật;... [2].

Hình thành và phát triển cho học sinh hệ thống các năng lực trên chính là quá trình chúng ta tiếp cận năng lực trong giáo dục. Bởi vậy, mỗi yếu tố của quá trình dạy học cần có sự đổi mới về quản lý để hướng tới hình thành và phát triển các năng lực đó cho học sinh.

2.2. Quản lý hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh

Dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học có thể hiểu đó là một chiến lược giảng dạy trong đó quá trình học tập dựa trên năng lực thực hiện; quá trình giảng dạy dẫn người học đến chỗ làm chủ những kỹ năng cơ bản và những kỹ năng sống cần thiết của cá nhân để hòa nhập tốt vào hoạt động lao động ngoài xã hội.

Cụ thể hơn, dạy học phát triển năng lực là một quá trình gồm toàn bộ các thao tác có tổ chức và có định hướng giúp người học từng bước có năng lực tư duy và năng lực hành động với mục đích chiếm lĩnh các giá trị tinh thần, các hiểu biết, các kỹ năng, các giá trị văn hóa mà nhân loại đã đạt được để trên cơ sở đó có khả năng giải quyết được các bài toán/vấn đề thực tế đặt ra trong toàn bộ cuộc sống của mỗi người học[3].

Căn cứ vào các khái niệm quản lý dạy học, dạy học phát triển năng lực học sinh, có thể xác định việc quản lý dạy học phát triển năng lực học sinh là quá trình tác động của người cán bộ quản lý tới hoạt động dạy học để việc dạy học không chỉ là quá trình truyền thụ tri thức mà là quá trình tác động để phát triển năng lực người học, sau quá trình dạy học, người học biết vận dụng tri thức, kỹ năng, thái độ đã học vào giải quyết được các nhiệm vụ trong thực tiễn.

2.3. Vai trò của quản lý hoạt động dạy học ở trường phổ thông hướng tới phát triển bền vững

Để thực hiện được mục tiêu chuyển từ dạy học trang bị kiến thức là chủ yếu sang dạy học phát triển năng lực người học đòi hỏi giáo dục phải đổi mới tất cả các thành tố của quá trình dạy học. Sự thiếu đồng bộ trong các khâu đó dẫn đến không thể đạt được mục tiêu. Vì vậy, quản lý giáo dục với vai trò tổ chức và quản lý toàn bộ quá trình dạy và học, các thành tố của nền giáo dục, cả quản lý vĩ mô và quản lý vi mô đều có vai trò quan trọng trong việc hiện thực hóa mục tiêu này.

Quản lý nhà nước về giáo dục là quản lý toàn bộ mọi hoạt động giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân trong phạm vi lãnh thổ theo mục tiêu đã định. Quản lý giáo dục với các khâu cơ bản như: xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo đến kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch nhằm đạt được mục tiêu đề ra. Quản lý nó tác động đến tất cả các yếu tố, bộ phận cấu thành quá trình dạy học ở từng cơ sở giáo dục từ: mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp, hình thức dạy học, người dạy người học, điều kiện dạy học cho đến việc kiểm tra đánh giá kết quả dạy học. Do đó, muốn thực hiện mục tiêu chuyển từ dạy học chủ yếu trang bị kiến thức sang dạy học phát triển năng lực người học thì hoạt động quản lý có một vai trò quyết định. Quản lý góp phần đảm bảo tất cả các thành tố của nền giáo dục đều hướng tới mục tiêu này, đảm bảo nội dung chương trình giáo dục được đổi mới theo hướng giảm tải kiến thức hàn lâm, thiết thực, tăng cường phát triển kỹ năng và hình thành những phẩm chất cơ bản của người học, đảm bảo các giáo viên đều chú ý đến đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới việc kiểm tra đánh giá... Như vậy, quản lý hoạt động dạy học

ở trường phổ thông theo hướng phát triển năng lực học sinh chỉ có thể đạt được khi quản lý tốt ở tất cả các thành tố như: quản lý mục tiêu, nội dung, phương pháp, người dạy, người học và cơ sở vật chất dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh.

2.4. Nội dung quản lý hoạt động dạy học ở trường phổ thông hướng tới phát triển bền vững

2.4.1. Quản lý mục tiêu, chương trình, nội dung dạy học

Mục tiêu của giáo dục phổ thông được thể hiện trong Luật giáo dục và được cụ thể hóa cho từng cấp học và trong nội dung chương trình giáo dục. Chương trình giáo dục định hướng phát triển năng lực được bản đến nhiều từ những năm 90 của thế kỷ 20 và ngày nay đã trở thành xu hướng đổi mới giáo dục.

Để quản lý mục tiêu, chương trình, nội dung dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong giai đoạn hiện nay, các nhà quản lý cần thực hiện:

- Quán triệt, triển khai thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình giáo dục phổ thông theo chỉ thị nhiệm vụ năm học.
- Phổ biến về mục tiêu giáo dục hình thành các phẩm chất và năng lực học sinh mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đang triển khai.
- Chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp liên môn, đưa vào kế hoạch dạy học.
- Phê duyệt kế hoạch dạy học do các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng.
- Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch dạy học.

2.4.2. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên

Trên cơ sở yêu cầu chung của công tác giáo dục và yêu cầu riêng của từng bộ môn, căn cứ vào hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của các cấp quản lý và tình hình thực tế của đơn vị. Hiệu trưởng hướng dẫn tổ trưởng chuyên môn, hướng dẫn cá nhân từng giáo viên xây dựng kế hoạch, giúp họ xác định mục tiêu đúng, sát với nhiệm vụ trọng tâm và biết tìm ra biện pháp để thực hiện các mục tiêu đó. Nội dung yêu cầu kế hoạch gồm: Cơ sở để thực hiện kế hoạch; Điều kiện để đảm bảo kế hoạch; Đưa ra biện pháp thực hiện.

Chỉ đạo dạy học đúng chương trình theo định hướng phát triển năng lực học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng: Cán bộ quản lý cần nắm vững chương trình dạy học, bám sát văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo để chỉ đạo giáo viên thực hiện; Giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc điều chỉnh chương trình giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Phổ biến, quán triệt để mọi giáo viên nắm vững chỉ thị nhiệm vụ từng năm học và các văn bản hướng dẫn của ngành về thực hiện chương trình dạy học của cấp học tại thời điểm hiện hành; Cung cấp cho giáo viên tài liệu hướng dẫn dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh và yêu cầu giáo viên dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Đảm bảo tính hệ thống liên tục của chương trình (đúng tiến độ thực hiện chương trình từng môn); Đảm bảo tính toàn diện trong giáo dục phổ thông (mối quan hệ giữa các bộ môn).

Chỉ đạo giáo viên thiết kế và thực hiện bài học theo hướng phát triển năng lực: Phổ biến, tuyên truyền giúp cho giáo viên hiểu rõ mục đích, ý nghĩa của đổi mới dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh; vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc đổi mới dạy học; Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn thảo luận xây dựng các chuyên đề dạy học, nội dung dạy học tích hợp, dạy học phân hóa theo từng đối tượng học sinh.

Chỉ đạo giáo viên kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực: Chỉ đạo giáo viên vận dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá theo hướng coi trọng phát triển năng lực. Kiểm tra, đánh giá không chỉ tập trung vào việc xem học sinh học cái gì mà quan trọng hơn là kiểm tra học sinh đó học như thế nào, có biết vận dụng không; kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kì, cuối năm học; Chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với điều chỉnh nội dung dạy học và phân phối chương trình các môn học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Quản lý giờ lên lớp của giáo viên: Trong nhà trường, hiệu trưởng không giữ vai trò trực tiếp quyết định chất lượng giờ lên lớp nhưng trên cương vị lãnh đạo và quản lý nhà trường, hiệu trưởng có vai trò tác động

gián tiếp tới chất lượng hiệu quả giờ lên lớp. Ngoài ra việc tác động về mặt tinh thần, vật chất, để tạo điều kiện phát huy hết nhiệt tình, khả năng lên lớp của giáo viên. Hiệu trưởng phải có những biện pháp quản lý tác động sâu sát tới giờ lên lớp của giáo viên như: Xây dựng tiêu chuẩn giờ lên lớp; Xây dựng và sử dụng thời khóa biểu để quản lý giờ lên lớp; Xây dựng lịch kiểm tra giờ lên lớp; Dự giờ - đánh giá tiết dạy

Quản lý hồ sơ chuyên môn của giáo viên: Để quản lý tốt hồ sơ chuyên môn của giáo viên hiệu trưởng cần quy định nội dung, thống nhất mẫu ghi chép các loại hồ sơ, kết hợp với các tổ trưởng chuyên môn có kế hoạch thường xuyên KTĐG chất lượng hồ sơ của từng giáo viên.

2.4.3. Quản lý hoạt động học của học sinh

Quản lý đổi mới phương pháp học tập cho học sinh: Hiệu trưởng cần phải tổ chức học tập, nghiên cứu, bồi dưỡng cho toàn thể giáo viên trong nhà trường nắm vững và thống nhất các phương pháp học tập và trách nhiệm của các đối tượng trong trường với việc hướng dẫn học tập cho học sinh, từ đó hiệu trưởng đề ra các kế hoạch chỉ đạo thực hiện và thường xuyên kiểm tra đôn đốc điều chỉnh, uốn nắn kịp thời những biểu hiện sai lệch nhằm thực hiện có hiệu quả việc giáo dục phương pháp học tập cho học sinh.

Quản lý nền nếp thái độ học tập cho học sinh: Nền nếp học tập tốt, sẽ duy trì mọi hoạt động học tập tốt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Vì vậy, Hiệu trưởng nhà trường phải thường xuyên theo dõi, kiểm tra, nhận xét tình hình thực hiện nền nếp và phân công trách nhiệm cụ thể cho các đối tượng để phối hợp thực hiện, tạo bầu không khí thuận lợi cho sự giáo dục của nhà trường.

Quản lý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường, cần thực hiện một số biện pháp: Phổ biến, tuyên truyền sâu rộng trong nhà trường, cộng đồng, phụ huynh; tăng cường giao lưu, hợp tác với các tổ chức xã hội, các cá nhân và doanh nghiệp, các cơ sở sản xuất, nhất là các cơ sở tại địa phương... để tất cả cùng hiểu, đồng tình ủng hộ và cùng tham gia vào quá trình giáo dục.

Bồi dưỡng giáo viên, đặc biệt những giáo viên bộ môn và giáo viên thường xuyên thực hiện chương trình hoạt động trải nghiệm sáng tạo để nhận thức đúng về mục tiêu, tính chất, nội dung, cách thức tiến hành, kiểm tra - đánh giá của hoạt động này .

Hướng dẫn giáo viên tìm hiểu các đặc điểm, điều kiện về nhân lực, kinh tế, văn hoá, xã hội, danh thắng, di tích... trên địa bàn để có thể khai thác sử dụng hiệu quả nhất vào mục đích tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đặc điểm tâm, sinh lý học sinh;

Phối hợp với các đoàn thể, tổ chức chính trị, xã hội như Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Công đoàn... để tổ chức đa dạng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo phù hợp với mục tiêu hoạt động của từng đoàn thể, tổ chức.

Quản lý việc tự học của học sinh. Để quản lý hoạt động tự học của học sinh, cần thực hiện các biện pháp:

- Nâng cao nhận thức của học sinh về vai trò của hoạt động tự học, giúp học sinh có những phương pháp tự học tốt nhất, hoàn thành nhiệm vụ học tập theo mục đích, yêu cầu đề ra.

- Quản lý thực hiện quy chế và quy định học tập, bằng cách đề ra các quy định thống nhất để làm căn cứ xây dựng nền nếp, tác phong học tập tốt cho học sinh.

- Quản lý việc hình thành kỹ năng và phương pháp tự học cho học sinh thông qua giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn hướng dẫn cho học sinh xây dựng kế hoạch tự học, phương pháp tự học, tự nghiên cứu, vận dụng các kỹ năng phù hợp trong việc học tập của mình.

- Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hỗ trợ hoạt động tự học của học sinh để phục vụ cho việc giáo dục của nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy và tự học của học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ các lực lượng trong và ngoài nhà trường để tạo môi trường thuận lợi cho hoạt động tự học của học sinh.

- Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, lấy đó là cơ sở để giáo viên và học sinh tự điều chỉnh hoạt động dạy và hoạt động tự học của mình, tạo động lực thúc đẩy các em về mọi mặt, trong đó có cả việc kích thích các em tự học và tự học có kết quả hơn.

Quản lý việc phân tích đánh giá kết quả học tập của học sinh: Căn cứ vào số ghi điểm, điểm thi qua các

kỳ khảo sát, dự giờ thăm lớp, sổ đầu bài, Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, các tổ trưởng chuyên môn phân tích đánh giá kết quả học tập của học sinh thương xuyên, nội dung cần tập trung vào các vấn đề sau:

- Tình hình thực hiện nền nếp học tập, tinh thần thái độ học tập, sự chuyên cần và kỷ luật học tập.
- Chất lượng học tập của học sinh ở các môn học, về điểm số, tình hình kiểm tra, nhận xét đánh giá của giáo viên về tình hình học tập của học sinh, các kỹ năng, yêu cầu đạt được của học sinh qua các môn học.
- Những kết luận sau khi phân tích sẽ giúp cho hiệu trưởng những thông tin phản hồi, để thấy rõ thêm hoạt động dạy và học, trên cơ sở đó đưa ra những quyết định quản lý kịp thời và chính xác.

2.4.4. Quản lý đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp và kỹ thuật dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Quản lý công tác đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp, kỹ thuật dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh là nội dung trọng tâm trong quản lý hoạt động dạy học ở trường phổ thông hiện nay. Để làm tốt công tác này, hiệu trưởng cần quán triệt vấn đề đổi mới sau:

Định hướng đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông hiện nay, tổ chức tập huấn đổi mới phương pháp dạy học cho giáo viên

Chỉ đạo giáo viên lập kế hoạch dạy học; lựa chọn phương pháp, kỹ thuật, hình thức tổ chức dạy học phù hợp để học sinh có cơ hội thể hiện năng lực bản thân

Chỉ đạo giáo viên thiết kế hoạt động dạy và hoạt động học sao cho nhiều học sinh có điều kiện được tham gia thực hành, luyện tập nhằm phát triển năng lực

Chỉ đạo giáo viên hướng dẫn đổi mới cách học của trò: Tăng cường hoạt động tự học, tạo sự chuyển biến thụ động sang chủ động.

Chỉ đạo tăng cường thí nghiệm thực hành, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn đời sống, sử dụng phương tiện dạy học hiện đại. Cụ thể, trong mỗi tiết học cần làm cho học sinh hoạt động nhiều hơn, thực hành nhiều hơn, thảo luận nhiều hơn, suy nghĩ nhiều hơn.

Động viên khuyến khích giáo viên ứng dụng CNTT, các phần mềm hỗ trợ, phương tiện nghe nhìn... để góp phần đổi mới phương pháp dạy học.

Tổ chức hội giảng, thi giáo viên giỏi, đồng viên, khuyến khích, nhân điển hình các tiết dạy tốt theo hướng đổi mới phương pháp dạy học.

2.4.5. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng phát triển năng lực học sinh

Công tác quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển năng lực của hiệu trưởng các trường phải đảm bảo các nội dung sau: Quán triệt, hướng dẫn giáo viên, học sinh thực hiện nghiêm túc Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh hiện hành và chủ trương, định hướng đổi mới kiểm tra, đánh giá; Tập huấn giáo viên về đổi mới kiểm tra - đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Chỉ đạo giáo viên thực hiện đa dạng các phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá học sinh; Chỉ đạo khâu ra đề theo ma trận, đảm bảo sự phân hóa học sinh; Chỉ đạo giáo viên bồi dưỡng học sinh khả năng đánh giá lẫn nhau, tự đánh giá; Chỉ đạo việc kiểm tra hoạt động đánh giá, xếp loại học sinh của giáo viên.

2.4.6. Quản lý sử dụng thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ cho hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh

Để phát huy cao độ hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học và ứng dụng CNTT trong việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường phổ thông, người hiệu trưởng cần làm tốt một số công việc:

Tuyên truyền, phổ biến làm thay đổi nhận thức của cán bộ, giáo viên về việc khai thác sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Bồi dưỡng giáo viên, nhân viên làm công tác thiết bị.

Chỉ đạo thực hiện nghiêm túc các bài thí nghiệm, thực hành.

Kiểm tra, đánh giá công tác sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Rà soát, thống kê, mua sắm bổ sung định kỳ thiết bị dạy học cần thiết.

Đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học.

Nhà trường tập huấn cho giáo viên hoặc giáo viên tự học tập, tự bồi dưỡng sử dụng các phần mềm phổ biến, để sử dụng như Word, Excel, Powerpoint, đặc biệt là khai thác tài nguyên thông tin trên internet.

Đưa internet vào việc học tập của học sinh, giao bài tập mà công việc đòi hỏi tìm kiếm thông tin trên internet, hoặc sử dụng internet để hoàn thành nhanh, có chất lượng các bài tập được giao.

Tạo điều kiện để giáo viên được ứng dụng CNTT để dạy và học sinh ứng dụng CNTT để học. CNTT hỗ trợ các hoạt động dạy học truyền thống và làm xuất hiện những phương thức, phương tiện và hình thức tổ chức dạy học mới.

Hợp tác, tận dụng sự giúp đỡ của các tổ chức trong nước, nước ngoài là một biện pháp thiết thực thực hiện chủ trương đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT vào dạy học như chương trình hợp tác giữa Bộ và Intel trong việc triển khai các chương trình giáo dục của Intel trong trường phổ thông.

3. Kết luận

Giáo dục phổ thông nước ta đang thực hiện bước chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang phát triển năng lực của người học. Để thực hiện được điều đó, cần phải đổi mới đồng bộ tất cả các thành tố cấu thành quá trình dạy học. Trong đó cần quan tâm đổi mới quản lý hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh. Đây là một trong những yếu tố hướng tới phát triển bền vững nhà trường.

Nội dung quản lý hoạt động dạy học hướng tới phát triển bền vững nhà trường gồm quản lý tất cả các thành tố của quá trình dạy học trong đó nội hàm quản lý đã được cụ thể hóa trong từng thành tố. Để việc quản lý hoạt động dạy học đạt kết quả như mong muốn, cần vận dụng các biện pháp quản lý một cách đồng bộ và linh hoạt, phù hợp với từng trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban Chấp Hành TW Đảng, Nghị quyết số 29/NQ- TW về đổi mới căn bản
- [2] toàn diện giáo dục và đào tạo.
- [3] Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Chương trình giáo dục phổ thông.
- [4] Trần Kiểm (2013), Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục, Nxb Đại học Sư phạm.

ABSTRACT

Elements of teaching and learning management towards sustainable development of general schools

Education management refers to managing the whole teaching and learning process. Learner's competency-based teaching and learning is one of factors contributing to the sustainable development of schools. Therefore, managing teaching and learning activities must aim to develop learner's competencies. The article sheds light to elements of teaching and learning management toward the sustainable development of schools; and management measures for each element respectively. Then, education managers can apply these measures into school practice to manage teaching and learning effectively, contributing to increase management effectiveness of schools in particularly and of education sector in generally.

Keywords: *Teaching, managing teaching activities, sustainable development.*