

# Giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc ở Vĩnh Long hiện nay

Lê Trọng Hưng

Email: hunglt@ueh.edu.vn  
Trường Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh -  
Phân hiệu Vĩnh Long  
1B Nguyễn Trung Trực, thành phố Vĩnh Long,  
tỉnh Vĩnh Long, Việt Nam

**TÓM TẮT:** Trên cơ sở phân tích, làm rõ nội hàm một số khía cạnh lí luận về vai trò, vị trí của sinh viên trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long hiện nay đối với sự phát triển của đất nước nói chung và tỉnh nhà nói riêng. Dựa trên kết quả khảo sát nghiên cứu về các nội dung nhằm giáo dục cho sinh viên Vĩnh Long biết giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam như: Giáo dục việc giữ gìn và phát huy lòng yêu nước, ý thức tự cường dân tộc; Giáo dục việc giữ gìn, phát huy tinh thần đoàn kết, ý thức cộng đồng gắn kết cá nhân - xã, ấp - Tổ quốc; Giáo dục việc giữ gìn và phát huy lòng nhân ái, khoan dung, trọng nghĩa tình đạo lí. Trên cơ sở đó, thảo luận đề xuất một số giải pháp giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam ở tỉnh Vĩnh Long trong thời gian tới.

**TỪ KHÓA:** Giáo dục, sinh viên, bản sắc văn hóa dân tộc.

→ Nhận bài 18/01/2022 → Nhận bài đã chỉnh sửa 25/3/2022 → Duyệt đăng 15/6/2022.

**DOI:** <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12210612>

## 1. Đặt vấn đề

Trong quá trình phát triển nền kinh tế thị trường, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế như hiện nay của Việt Nam nói chung và ở tỉnh Vĩnh Long nói riêng có nhiều cơ hội để tiếp thu những tinh hoa văn hóa của thế giới nhằm làm phong phú thêm kho tàng văn hóa của dân tộc. Đồng thời, mặt trái của các quá trình đó cũng có những tác động tiêu cực, làm cho nền văn hóa dân tộc Việt Nam ở nơi đây có nguy cơ bị phai nhạt, biến dạng về bản sắc văn hóa vốn có của dân tộc. Nhận thức sâu sắc tình hình đó, Đảng bộ tỉnh Vĩnh Long đã đặt nhiệm vụ làm thế nào để giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam nói chung và những giá trị đặc thù của tỉnh nhà nói riêng: “Trong điều kiện phát triển kinh tế thị trường, mở rộng giao lưu quốc tế cần đặc biệt quan tâm tới việc giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc” [1, tr.111] và luôn coi đó vừa là một nhiệm vụ văn hóa, vừa là một nhiệm vụ chính trị dưới sự hướng dẫn của các chủ thể nhằm giáo dục (chính quyền, nhà trường và xã hội). Như vậy, cũng như ở các địa phương khác trên đất nước ta, tỉnh Vĩnh Long cũng có những thuận lợi và những khó khăn của riêng mình, đó là: nhiều giá trị truyền thống của các dân tộc ở địa phương đang bị mai một, pha trộn, không còn giữ được bản sắc văn hóa vốn có, lối sống đang bị lai căng thực dụng, tư tưởng hờn thù, suy tôn vật chất, chú trọng vật dụng hiện đại mà coi nhẹ, hạ thấp những giá trị tinh thần mang đậm đà bản sắc dân tộc; đề cao cá nhân mà suy giảm tính cộng đồng, mờ nhạt về ý thức tự tôn dân tộc.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phương pháp nghiên cứu

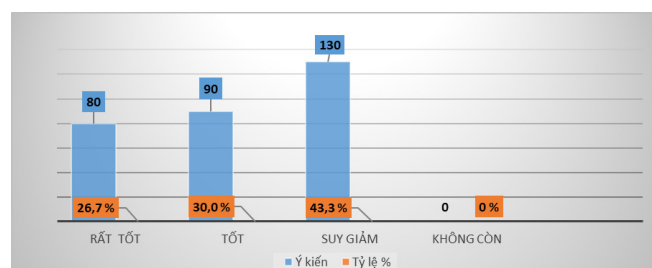
Trong nghiên cứu này, chúng tôi sử dụng phiếu khảo sát sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn tỉnh để thu thập số liệu. Dựa trên kết quả số liệu khảo sát thu được để tiến hành phân tích chỉ ra những yếu tố cần được giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc ở nơi đây cũng như những giá trị bản sắc văn hóa dân tộc đang có dấu hiệu phai nhạt cần thiết phải khắc phục. Bên cạnh đó chúng tôi cũng sử dụng các nguồn tài liệu sẵn có như các báo cáo của các cơ quan ban ngành, các ấn phẩm, đề tài nghiên cứu khoa học liên quan đến nội dung nghiên cứu. Các tài liệu và báo cáo cụ thể sau: Đại học Quốc gia Hà Nội (1996), *Văn hóa học đại cương và cơ sở văn hóa Việt Nam*, NXB Khoa học Xã hội, Hà Nội. Huỳnh Quang Duy (chủ nhiệm đề tài), (2020), *Giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam ở tỉnh Vĩnh Long hiện nay*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường. Hồ Chí Minh, (1995), *Toàn tập, Tập 4*. Tỉnh ủy, Ủy ban Nhân dân tỉnh Vĩnh Long, (2017), *Địa chí Vĩnh Long*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật Hà Nội. Tỉnh ủy Vĩnh Long, (2014), Chỉ thị số 13-CT/TU về việc *tăng cường lãnh đạo công tác giáo dục đạo đức, lối sống, bồi dưỡng lí tưởng cách mạng cho học sinh, sinh viên trên địa bàn*. Văn bản số: 67/BC-BDT báo cáo *Công tác Dân tộc năm 2020 và phương hướng nhiệm vụ công tác trọng tâm năm 2021* Văn bản Số: 67/BC-MTTQ-BTT ngày 8 tháng 11 năm (2019), *Kết quả công tác Mặt trận năm 2019, chương trình phối hợp và thống nhất hành động năm 2020*. Quốc hội, (2019), *Luật Giáo dục*.

**2.2. Thực trạng giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn, phát huy những giá trị của bản sắc văn hóa dân tộc tại Vĩnh Long**

Vĩnh Long hiện có hệ thống các trường đại học và cao đẳng là những cơ sở đào tạo có uy tín, chất lượng, hàng năm thu hút số lượng sinh viên cả nước nói chung và khu vực Đồng bằng Sông Cửu Long nói riêng về học tập, nghiên cứu và lập nghiệp ở nơi đây. Bên cạnh đó, đội ngũ cán bộ, giảng viên, giáo viên được đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng được yêu cầu của sự nghiệp giáo dục và đào tạo trong giai đoạn mới hiện nay. Như vậy, các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn tỉnh không những đảm bảo về chất lượng mà còn luôn đổi mới về hình thức, phương pháp và nội dung giáo dục, đặc biệt quan tâm, chú trọng đến công tác giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam thông qua việc giáo dục tư tưởng, đạo đức truyền thống cho sinh viên. Ngày 24 tháng 3 năm 2015, tỉnh ủy đã ra chỉ thị số 13-CT/TU “Về việc tăng cường lãnh đạo công tác giáo dục đạo đức, lối sống, bồi dưỡng lí tưởng cách mạng cho học sinh, sinh viên” [2]. Kể từ đó, công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long từng bước đạt được những thành tựu cụ thể như sau.

- *Giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn và phát huy lòng yêu nước, ý chí tự cường dân tộc*

Trong quá trình thực hiện công nghiệp hóa, hiện đại hóa, phát triển kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế ở Vĩnh Long những năm qua, lòng yêu nước, ý chí tự cường dân tộc được sinh viên nơi đây luôn giữ vững và phát huy. Qua khảo sát về mức độ lưu giữ, phát huy lòng yêu nước của sinh viên các trường đại học và cao đẳng trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long, kết quả cho thấy có tới 56,7% số người trả lời rằng, mức độ lưu giữ và phát huy tốt và rất tốt [3].



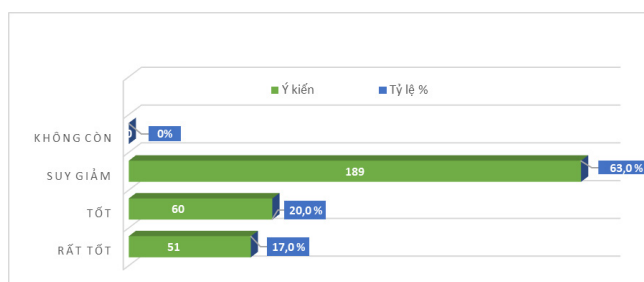
(Nguồn: Khảo sát của tác giả)

Biểu đồ 1: Ý kiến về lòng yêu nước

Kết quả ở Biểu đồ 1 cho thấy những năm qua các cơ sở giáo dục đào tạo ở nơi đây đã thực hiện rất tốt các phong trào thi đua yêu nước, thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội và đảm bảo quốc phòng, an ninh, đặc biệt là mục tiêu và chất lượng giáo dục của tỉnh nhà, đó là phong trào thi đua

sáng tạo trong lao động, học tập và rèn luyện của sinh viên, góp phần đoàn kết trong xây dựng đời sống văn hóa, xây dựng ngôi trường văn hóa. Như thế, hàng loạt các phong trào thi đua trên đã cho thấy sự chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của sinh viên về việc giữ gìn, phát huy truyền thống về lòng yêu nước, ý thức tự cường dân tộc của đa số sinh viên nơi đây.

Như vậy, lòng yêu nước, thương nòi trong nhận thức của sinh viên ở các trường đại học, cao đẳng trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long hiện nay còn thể hiện rõ trong lối sống, tư tưởng của họ. Sinh viên có ý thức phải biết sống, biết phấn đấu học tập và rèn luyện cũng như chấp hành tốt quy chế, quy định của nhà trường và chấp hành đúng chính sách, pháp luật của Nhà nước. Tuy nhiên, bên cạnh mặt tích cực và những thành quả quan trọng đã đạt được, vẫn còn một bộ phận nhỏ sinh viên có biểu hiện suy giảm lòng yêu nước và ý chí tự cường dân tộc. Được thể hiện qua kết quả khảo sát về mức độ lưu giữ giá trị lòng yêu nước, ý chí tự cường dân tộc ở đây. Kết quả cho thấy, có 43,3% sinh viên trả lời rằng lòng yêu nước đang suy giảm và 63% sinh viên cho rằng, ý chí tự cường dân tộc đang suy giảm [3].



(Nguồn: Khảo sát của tác giả)

Biểu đồ 2: Ý kiến về tinh tự cường dân tộc

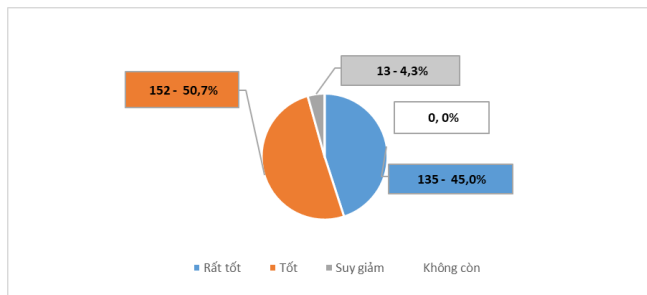
Nhìn vào bảng số liệu ở Biểu đồ 2 thực sự đáng lo ngại, nếu không được ngăn chặn, về lâu dài, lòng yêu nước, ý chí tự cường dân tộc sẽ phai nhạt, suy giảm một cách nghiêm trọng trong một bộ phận sinh viên ở tỉnh Vĩnh Long. Như thế, đòi hỏi ngành Giáo dục của địa phương phải có những giải pháp thiết thực để lồng ghép chương trình giáo dục truyền thống vào giảng dạy để từ đó góp phần chấn chỉnh lại những biểu hiện giảm sút của một phận nhỏ sinh viên nêu trên.

- *Giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn, phát huy tinh thần đoàn kết, ý thức cộng đồng gắn kết cá nhân - xã, ấp - Tổ quốc*

Trong những năm qua, truyền thống đoàn kết của nhân dân nói chung và sinh viên nói riêng nơi đây tiếp tục được tăng cường, xây dựng khối đoàn kết giữa người theo và không theo tôn giáo, đoàn kết giữa cộng đồng các dân tộc trên địa bàn tỉnh ngày càng thắt chặt. Ý thức cộng đồng gắn kết cá nhân - xã ấp - Tổ quốc được củng cố và phát huy. Thể hiện như Hội Đoàn kết Sư sãi yêu

nước tỉnh Vĩnh Long có số lượng hội viên hiện nay là 125 vị. Hội thành lập 13 chi hội tại 13 chùa Phật giáo Nam tông Khmer. Hoạt động các hội người Hoa: Có 03 hội với 320 hội viên được thành lập ở Thành phố Vĩnh Long 150 hội viên, huyện Vũng Liêm 80 hội viên và thị xã Bình Minh 90 hội viên. Ban chấp hành mỗi hội có số lượng từ 9 đến 19 thành viên [4, tr.6].

Truyền thống đoàn kết, ý thức cộng đồng, tương trợ, giúp đỡ lẫn nhau của nhân dân nói chung và sinh viên nói riêng nơi đây càng được phát huy và gắn kết. Qua khảo sát số liệu về mức độ lưu giữ, phát huy tinh thần đoàn kết, ý thức cộng đồng trong sinh viên ở các trường đại học và cao đẳng trên địa bàn. Kết quả cho thấy mức độ lưu giữ và phát huy tinh thần đoàn kết có 45,0 % sinh viên trả lời rất tốt, 50,7% sinh viên trả lời tốt, 4,3% sinh viên cho rằng đang suy giảm [3].



(Nguồn: Tác giả khảo sát)

Biểu đồ 3: Ý kiến về phát huy tinh thần đoàn kết

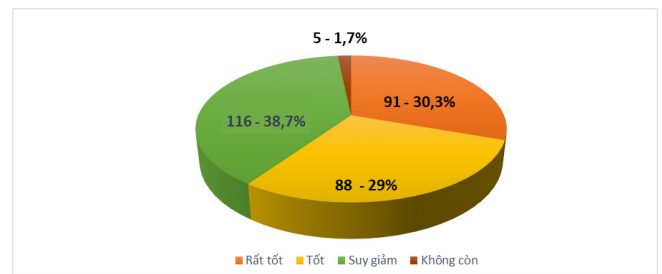
Kết quả ở Biểu đồ 3 đã minh chứng cho mức độ phát huy tốt về tinh thần đoàn kết, ý thức cộng đồng của nhân dân nói chung và sinh viên nói riêng được thể hiện rõ nét trong kết quả của phong trào “Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa” trên địa bàn tỉnh. Hiện nay, toàn tỉnh có 805/847 ấp, khóm, khu phố đạt chuẩn văn hóa đạt tỉ lệ 95%. Trong đó, có 668/847 ấp, khóm, khu phố đạt chuẩn văn hóa 5 năm liên tục; 49/94 xã đạt danh hiệu “chuẩn văn hoá nông thôn mới”, đạt tỉ lệ 52,12%; 2/15 phường, thị trấn đạt danh hiệu “Phường, thị trấn đạt chuẩn văn minh đô thị” chiếm 13,33% [5, tr.4].

Tuy nhiên, việc giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc bản sắc văn hóa dân tộc trong những năm qua, bên cạnh những kết quả đạt được, vẫn còn một số hạn chế. Đó là tình trạng về tinh thần đoàn kết, ý thức cộng đồng gắn kết cá nhân - xã, ấp, Tổ quốc có phần bị phai nhạt, bị lu mờ trong một bộ phận không nhỏ nhân dân nói chung và sinh viên nói riêng, nhất là trong giới trẻ ở trên địa bàn tỉnh. Họ có lối sống vị kỉ, coi trọng lợi ích cá nhân, xem nhẹ giá trị cộng đồng, thờ ơ, thậm trí vô cảm trước những vấn đề diễn ra trong xã hội, thái độ không quan tâm đến nhau, thậm chí còn ganh ghét người xung quanh mình, không gắn bó với cộng đồng, với xã, ấp, khu phố.

- Giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn và phát huy lòng

nhân ái, khoan dung, trọng nghĩa tình đạo lí.

Trong quá trình phát triển kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế, nhân dân tỉnh Vĩnh Long nói chung và sinh viên nói riêng cũng đã giành được những thành tựu quan trọng trong việc giữ gìn, phát huy lòng nhân ái, khoan dung, trọng nghĩa tình, đạo lí. Điều đó được thể hiện qua khảo sát về mức độ lưu giữ, phát huy lòng nhân ái hiện nay. Kết quả cho thấy, có 30,3% sinh viên trả lời rất tốt, 29,3% sinh viên trả lời tốt, 38,7% sinh viên trả lời suy giảm, 1,7% sinh viên trả lời không còn (xem Biểu đồ 4). Kết quả cho thấy, lòng nhân ái chiếm một vị trí cao trong nhân dân nói chung và sinh viên nói riêng ở nơi đây. Tuy nhiên, mức độ suy giảm và không còn lại chiếm đến 40,4% là một con số đáng quan ngại đối với các tổ chức, cơ quan ban ngành, đặc biệt là ngành Giáo dục của địa phương cần quan tâm hơn nữa đến vấn đề giáo dục [6].

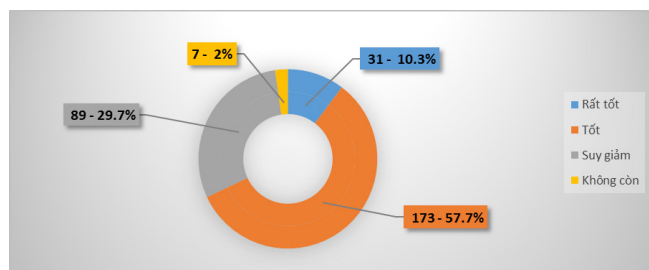


(Nguồn: Khảo sát của tác giả)

Biểu đồ 4: Ý kiến về lòng nhân ái

Phương châm xử thế của nhân dân nói chung và sinh viên nói riêng ở nơi đây là “thương người như thể thương thân”, “lá lành đùm lá rách”... đồng thời, cũng dành cho cả những người từng lầm đường lạc lối, nhưng đã biết ăn năn hối cải để nâng đỡ họ, giúp họ trở về với lẽ phải, với chính nghĩa. Khi ấy, tình yêu thương con người đã trở thành lòng khoan dung, độ lượng. Sau này, Hồ Chí Minh vẫn luôn nhắc nhở mọi người kế thừa và phát huy truyền thống cao đẹp đó của dân tộc: “Năm ngón tay cũng có ngón ngắn, ngón dài. Nhưng ngắn dài đều hợp nhau lại nơi bàn tay. Trong mấy triệu người cũng có người thế này, thế khác, nhưng thế này hay thế khác đều là dòng dõi của tổ tiên ta. Vậy nên ta phải khoan hồng đại độ” [6, tr.246-247]. Tâm lòng khoan dung độ lượng của nhân dân nói chung và sinh viên nói riêng ở nơi đây được thể hiện qua khảo sát về mức độ lưu giữ, phát huy lòng khoan dung hiện nay. Kết quả cho thấy, có 10,3% sinh viên trả lời rất tốt, 57,7% sinh viên trả lời tốt, 29,7% sinh viên trả lời suy giảm, 2,3% sinh viên trả lời không còn (xem Biểu đồ 5). Hoặc như câu hỏi: Theo ông/bà, mức độ lưu giữ, phát huy tinh trọng nghĩa tình, đạo lí hiện nay như thế nào? Kết quả có 35,0% sinh viên trả lời rất tốt, 54,0% sinh viên trả lời tốt, 11,0% sinh viên trả lời suy giảm [3].





(Nguồn: Khảo sát của tác giả)

Biểu đồ 5: Ý kiến về lòng khoan dung

Như vậy, trong những năm qua, tình trạng “sùng bái” đồng tiền đã phần nào len lỏi vào đời sống của nhân dân nói chung và sinh viên nói riêng ở nơi đây có biểu hiện như bất chấp những giá trị văn hóa truyền thống của người Việt Nam để chạy theo lối sống thực dụng trọng đồng tiền, đánh mất đi lòng tự trọng, tự tôn dân tộc, ảnh hưởng đến lòng nhân ái, khoan dung, trọng nghĩa tình, đạo lý của người Việt Nam. Với mức độ suy giảm về giá trị lòng nhân ái, khoan dung, trọng nghĩa tình đạo lý nêu trên, thực sự đáng báo động, đòi hỏi các cấp ủy Đảng, chính quyền và ngành Giáo dục cũng như các tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên của tỉnh Vĩnh Long cần phải có những chính sách, chủ trương phù hợp để giáo dục, định hướng nhằm giữ gìn và phát huy lòng nhân ái, khoan dung, trọng nghĩa tình đạo lý là một truyền thống quý báu của dân tộc ta.

### 2.3. Thảo luận một số giải pháp giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc ở tỉnh Vĩnh Long

Thứ nhất, thông qua hệ thống giáo dục của ngành Giáo dục tỉnh nhà để tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức của các thế hệ sinh viên. Từ đó, dẫn dắt và định hướng việc giữ gìn, phát huy lòng yêu nước, ý thức tự cường dân tộc, tinh thần đoàn kết, ý thức cộng đồng gắn kết cá nhân – xã, ấp - Tổ quốc và lòng nhân ái, khoan dung, trọng nghĩa tình đạo lý của nhân dân các dân tộc nơi đây là nâng cao việc nhận thức của mọi người dân, đặc biệt là bộ phận sinh viên trên địa bàn tỉnh có vai trò vô cùng quan trọng, để cải tạo xã hội trên cơ sở những điều kiện vật chất nhất định của Vĩnh Long. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng bộ tỉnh đối với các phong trào, đặc biệt việc giáo dục tư tưởng đạo đức truyền thống cho các thế hệ sinh viên hiện nay giúp cho các em biết giữ gìn và phát huy các giá trị bản sắc văn hóa dân tộc cũng như xây dựng văn hóa tiên bộ. Đặc biệt nâng cao chất lượng giáo dục là con đường gần nhất để chuyên tài việc giữ gìn những giá trị bản sắc văn hóa dân tộc vào con người, nghĩa là trực tiếp nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài.

Thứ hai, giáo dục những giá trị đạo đức truyền thống cách mạng thông qua những tấm gương tiêu biểu của tỉnh Vĩnh Long. Trong thời đại hiện nay, ngày càng

xuất hiện những vấn đề tiêu cực trong đời sống xã hội đang là những vấn đề nhức nhối, ảnh hưởng trực tiếp đến hành động, hành vi đạo đức của thanh niên nói chung và sinh viên tỉnh nhà nói riêng, vì thế hiệu quả của phương pháp giáo dục đạo đức bằng việc nêu gương vô cùng có ý nghĩa, đó là những tấm gương tiêu biểu chính là hiện thân của các giá trị và chuẩn mực cao đẹp của bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam. Vĩnh Long được xem là vùng đất địa linh nhân kiệt, có truyền thống yêu nước, tinh thần lao động sáng tạo và đặc biệt là giàu lòng nhân nghĩa. Đó chính là quê hương của nhiều bậc tiền nhân trong hoạt động và lãnh đạo cách mạng vô cùng xuất chúng phải kể đến như: Cố chủ tịch Hội đồng Bộ trưởng Phạm Hùng, Cố Thủ tướng Võ Văn Kiệt hoặc Giáo sư viện sĩ Trần Đại Nghĩa... Như vậy, việc tổ chức giảng dạy lồng ghép vào môn học, bài giảng để giúp cho sinh viên học tập những tấm gương cụ thể góp phần lan tỏa và khơi dậy niềm tự hào truyền thống quý báu của quê hương định hướng cho các thế hệ sinh viên biết giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc tại địa phương.

Thứ ba, phát huy cao độ vai trò của các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh trong việc giáo dục đạo đức cho sinh viên tại các cơ sở đào tạo trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long hiện nay. Bởi vì, vai trò của các cơ sở đào tạo là môi trường rất quan trọng, nó có tác động trực tiếp đến quá trình hình thành và phát triển nhân cách, lối sống của các em sinh viên. Vì thế, rất cần sự phối kết hợp để nâng cao vai trò của các tổ chức Đảng, Ban giám hiệu, Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên trong việc xây dựng lối sống cho sinh viên, giúp định hướng cho các em nhận thức được vị trí vai trò của bản sắc văn hóa dân tộc một cách đúng đắn vừa mang tính cấp thiết vừa có tính chiến lược lâu dài. Để làm được điều đó, từng cơ sở đào tạo phải không ngừng đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục các giá trị đạo đức, truyền thống cho sinh viên thông qua các hoạt động có ý nghĩa chính trị thiết thực. Nguyên tắc giáo dục của Việt Nam được quy định ở Điều 3 Luật Giáo dục, cụ thể như sau: “Học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lí luận gắn liền với thực tiễn, giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội” [7]. Như vậy, để nguyên tắc này đi vào thực tế có hiệu quả các cơ sở giáo dục đào tạo cần quan tâm đến các hoạt động ngoại khóa cụ thể là lồng ghép vào các chuyên đề trong tuần lễ sinh hoạt đầu khóa cho học sinh, sinh viên, tổ chức các cuộc thi, hội thi để tìm hiểu về các giá trị truyền thống quý báu của dân tộc ta hoặc lồng ghép vào trong các buổi sinh hoạt truyền thống nhân dịp các ngày lễ lớn.

### 3. Kết luận

Vấn đề giáo dục cho sinh viên trên địa bàn tỉnh Vĩnh

Long biết giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc trong những năm qua đã và đang trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng xây dựng một nền văn hóa tiên tiến đậm đà bản sắc dân tộc theo đúng tinh thần nghị quyết của Đảng ta. Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu đạt được trong việc giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn và phát huy những giá trị mang bản sắc văn hóa dân tộc đã trở thành động lực, sức mạnh cho sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh nhà thì vẫn còn tồn tại những bất cập đang đặt ra, gây cản trở đối với sự nghiệp cách mạng của địa phương. Mặt khác, do quá trình phát triển kinh tế thị trường, công nghiệp hóa, hiện đại hóa và nội nhập quốc tế đã bộc lộ những mặt trái, những tác động tiêu cực của âm mưu “diễn biến hòa bình” trên lĩnh vực

văn hóa đã và đang có ảnh hưởng tiêu cực đến việc giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn và phát huy những giá trị thuộc về bản sắc văn hóa dân tộc hiện nay. Đó là những hồi chuông cảnh báo về sự suy thoái đạo đức, lối sống, mất dần những giá trị mang đậm bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam và các giá trị tinh thần đặc trưng của tỉnh Vĩnh Long. Sự tiếp nhận mọi thứ văn hóa ngoại lai, không phù hợp với truyền thống văn hóa của dân tộc làm mất dần những giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc. Nó không chỉ ảnh hưởng tiêu cực đến việc giáo dục cho sinh viên biết giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc mà còn tạo ra những rào cản trong tiến trình đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa ở tỉnh nhà.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Đại học Quốc gia Hà Nội, (1996), *Văn hóa học đại cương và cơ sở văn hóa Việt Nam*, NXB Khoa học Xã hội, Hà Nội, tr.111.
- [2] Tỉnh ủy Vĩnh Long, (2014), *Chỉ thị số 13-CT/TU về việc Tăng cường lãnh đạo công tác giáo dục đạo đức, lối sống, bồi dưỡng lí tưởng cách mạng cho học sinh, sinh viên trên địa bàn*.
- [3] Huỳnh Quang Duy (chủ nhiệm đề tài), (2020), *Giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam ở tỉnh Vĩnh Long hiện nay*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường.
- [4] Văn bản số: 67/BC-BDT Báo cáo Công tác Dân tộc năm 2020 và phương hướng nhiệm vụ công tác trọng tâm năm 2021, tr.4.
- [5] Văn bản Số: 67/BC-MTTQ-BTT ngày 8 tháng 11 năm 2019, *Kết quả công tác Mặt trận năm 2019, chương trình phối hợp và thống nhất hành động năm 2020*, tr.4, Vĩnh Long.
- [6] Hồ Chí Minh, (1995), *Toàn tập, Tập 4*, tr.246-247.
- [7] Quốc hội, (2019), *Luật Giáo dục*.
- [8] Tỉnh ủy, Ủy ban Nhân dân tỉnh Vĩnh Long, (2017), *Địa chí Vĩnh Long*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.189.

## EDUCATION FOR STUDENTS TO PRESERVE AND PROMOTE THE NATIONAL CULTURAL IDENTITY IN VINH LONG TODAY

### Le Trong Hung

Email: hunglt@ueh.edu.vn  
University of Economics Ho Chi Minh City-  
Vinh Long Campus  
1B Nguyen Trung Truc, Vinh Long city,  
Vinh Long province, Vietnam

**ABSTRACT:** *The article analyzes some theoretical aspects about the role and position of students in Vinh Long province for the development of the country in general and the province in particular. Based on the research results on the educational contents for students to preserve and promote the Vietnamese national cultural identity such as: Education on preserving and promoting patriotism, a sense of self-reliance ethnic; Educating on the preservation and promotion of the spirit of solidarity, the sense of community that connects individuals - communes, hamlets - the Fatherland; Educating on the preservation and promotion of kindness, tolerance and respect for morality. On that basis, the authors discuss and propose some educational solutions for students to preserve and promote the national cultural identity in Vinh Long in the coming time.*

**KEYWORDS:** Education, students, national cultural identity.