

# GIÁO VIÊN QUẢN NHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGOÀI CÔNG LẬP

*MANAGER IN NON - PUBLIC HIGH SCHOOLS*

HOÀNG ĐÌNH THÁI

Trường Cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh, [hdthai@iemh.edu.vn](mailto:hdthai@iemh.edu.vn)

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 28/01/2022            Ngày nhận lại: 03/02/2022            Duyệt đăng: 31/3/2022            Mã số: TCKH-S01T3-B11-2022            ISSN: 2354 – 0788</p> <p><b>Từ khóa:</b>            giáo viên chủ nhiệm, giáo viên quản nhiệm, trung học phổ thông, ngoài công lập.</p> <p><b>Key words:</b>            head teacher, administrator teacher, high school, non-public.</p>	<p><i>Công tác chủ nhiệm lớp tại các trường ngoài công lập còn gọi là quản nhiệm. Quản là quản lý, nhiệm là chủ nhiệm. Hai từ này xuất hiện từ những năm mà trường tư phát triển rất mạnh về số lượng và chất lượng ngày càng nâng cao và được khẳng định cho đến ngày hôm nay. Trong hệ thống giáo dục quốc dân cũng như các văn bản hướng dẫn về công tác giáo viên chủ nhiệm hiện nay chưa quy định về khái niệm quản nhiệm. Chúng tôi sử dụng khái niệm giáo viên quản nhiệm trong các trường trung học phổ thông ngoài công lập theo cách tiếp cận khái niệm giáo viên chủ nhiệm ở trường trung học phổ thông công lập trong bối cảnh phù hợp với đặc trưng của trường trung học phổ thông ngoài công lập. Từ đó, đưa ra một giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên quản nhiệm ở các trường trung học phổ thông ngoài công lập.</i></p> <p><b>ABSTRACT</b></p> <p><i>Class leaders in non-public schools are also called administrators. Management is management, responsibility is the head. These two words emerged from the years when the private school developed very strongly in terms of increasing quantity and quality and are affirmed to this day. In the national education system as well as the guiding documents on the work of head teachers, there are currently no regulations on the concept of management. We use the concept of management teachers in non-public high schools in a conceptual approach to head teachers in public high schools in a context consistent with the characteristics of non-public high schools. From there, come up with a solution to develop the management teachers in non-public high schools.</i></p>

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo viên quản nhiệm ở trường phổ thông nói chung và trường trung học phổ thông ngoài công lập có vị trí đặc biệt quan trọng. Đặc biệt là những giáo viên quản nhiệm tại các trường ngoài công lập có tổ chức học bán trú hay nội trú. Giáo viên quản nhiệm vừa là giáo viên, vừa là cha mẹ, vừa là anh chị, vừa là bạn. Giáo viên quản nhiệm là người thay mặt hiệu trưởng quản lý, giáo dục toàn diện học sinh một lớp học, là tư vấn cho các hoạt động tự quản của tập thể học sinh, người tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

Giáo viên quản nhiệm lớp là người chịu trách nhiệm thực hiện mọi quyết định quản lý của hiệu trưởng đối với lớp và các thành viên trong lớp. Giáo viên quản nhiệm lớp là người lên kế hoạch, tổ chức cho lớp mình thực hiện các chủ đề theo kế hoạch và theo dõi, đánh giá việc thực hiện của các học sinh. Giáo viên quản nhiệm phải biết phối hợp với các giáo viên bộ môn, quản lý học sinh trong lớp học tập, lao động, công tác. Giáo viên quản nhiệm cũng là người phối hợp với các tổ chức, đoàn thể trong trường, trong đó quan hệ nhiều ở cấp trung học phổ thông là Đoàn thanh niên, chi đoàn giáo viên, hội cha mẹ học sinh, để làm tốt công tác dạy - học, giáo dục học sinh trong lớp phụ trách.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Khái niệm người quản nhiệm ở các trường trung học phổ thông ngoài công lập

Trường ngoài công lập hay được gọi là trường dân lập hay tư thục. Là trường học được thành lập và điều hành do cá nhân, tổ chức trong nước đã được phép thành lập và tự đầu tư. Trường công lập hoạt động độc lập không cần phải phụ thuộc vào sự quản lý của chính quyền hay cơ quan địa phương. Giáo viên quản nhiệm ở các trường trung học phổ thông ngoài công lập là người phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng dưới sự quản lý của người Hiệu trưởng nhà trường nhằm nâng cao

phẩm chất và năng lực cho học sinh lớp chủ nhiệm.

### 2.2. Điều kiện trở thành giáo viên quản nhiệm ở các trường trung học phổ thông ngoài công lập

*Về phẩm chất:* Nhà giáo dục học lừng danh J.A.Comenxki nói: “Không thể là một người thầy nếu chưa phải là một người cha”. Yêu thương con người và yêu thương trẻ em là một trong những phẩm chất hàng đầu của nghề giáo. Phẩm chất này giúp giáo viên tự giác chấp nhận những thử thách của nghề nghiệp, đồng thời, luôn có sự tìm tòi, sáng tạo trong công việc với mong muốn mang đến những điều tốt đẹp nhất cho trẻ em nói chung và cho học sinh của mình. Giáo viên quản nhiệm có phẩm chất này sẽ đến với trẻ bằng tất cả tấm lòng, sự chân thành, thiện chí, thái độ rộng lượng, bao dung, sự tôn trọng tối đa đối với nghề, từ đó, mang lại niềm vui cho trẻ, những người xung quanh và cho chính bản thân. Giáo viên quản nhiệm phải yêu nghề, say sưa, nhiệt tình, có trách nhiệm cao với công tác giáo dục, đồng thời, là người có nghị lực, có ý chí vượt khó. Đây cũng chính là những phẩm chất cần thiết để nâng cao uy tín và khả năng lôi cuốn của giáo viên quản nhiệm. Thực tế cho thấy học sinh luôn đánh giá cao những giáo viên tận tụy, say mê nghề thật sự. Khiêm tốn học hỏi giúp giáo viên ngày càng nâng cao trình độ nghề, đáp ứng những yêu cầu cao của công việc giáo dục, dạy học nói chung và công tác chủ nhiệm lớp nói riêng. Giáo viên nói chung, đặc biệt là giáo viên quản nhiệm luôn là những tấm gương cho học sinh noi theo. Vì vậy, điều hết sức quan trọng là lời nói phải đi đôi với việc làm. Giáo viên quản nhiệm không thể yêu cầu học sinh làm những việc mà mình không làm được, cũng không thể nói với học sinh về những điều mà mình không thật sự nghĩ. Lối sống giản dị, mẫu mực giúp cho hình ảnh của giáo viên quản nhiệm gần gũi hơn, làm tăng uy tín và khả năng thuyết phục của họ với học sinh.

*Về năng lực:* Giáo viên quản nhiệm phải có hiểu biết sâu rộng và có năng lực sư phạm. Họ có tri thức chắc chắn, sâu sắc về các môn học, không riêng chuyên môn phụ trách. Có trình độ lý luận sư phạm và có kỹ năng vận dụng lý luận sư phạm vào công tác chủ nhiệm lớp một cách khéo léo, linh hoạt, có hiểu biết xã hội. Có kiến thức phổ thông về các môn như Toán, Lý, Hoá, Anh... để có thể hỗ trợ, phụ đạo, giảng bài cho học sinh yếu của lớp mình. Hiểu biết sâu rộng về kiến thức xã hội, thể thao, ca hát, võ thuật... để hỗ trợ cho học sinh của mình trong sinh hoạt ngoại khoá cũng như trong cuộc sống hàng ngày khi các em sinh hoạt và học tập tại trường, là giáo viên quản nhiệm ở các trường ngoài công lập là người có đa năng lực.

*Có năng lực sư phạm bao gồm một số năng lực nổi bật, cần thiết như:* Năng lực giao tiếp (phán đoán đối tượng, tiếp cận đối tượng, thiết lập quan hệ...); Năng lực cảm hóa, thuyết phục, xây dựng uy tín; Năng lực sáng tạo trong công tác giáo dục, dạy học; Năng lực sử dụng ngôn ngữ, giải quyết các tình huống sư phạm. Bên cạnh đó, khi là giáo viên quản nhiệm ở trường ngoài công lập nhiệm vụ chính là giáo viên chủ nhiệm, là giáo viên giảng dạy, khi thì cha - mẹ, anh - chị là bạn của các bạn học sinh. Có như thế, giáo viên quản nhiệm mới có thể quản lý tốt lớp mình phụ trách.

### 2.3. Vị trí, chức năng của người quản nhiệm

*Là người quản lý - giáo dục toàn diện học sinh một lớp học:* Quá trình dạy học và giáo dục ở trường trung học phổ thông được tiến hành với những nội dung toàn diện, phong phú và sâu sắc hơn hẳn các cấp học dưới. Với vị trí là cấp học cuối của bậc học phổ thông có nhiệm vụ hoàn tất việc trang bị tri thức phổ thông cơ bản, phát triển và hoàn thiện các kỹ năng học tập nhận thức cùng với các kỹ năng xã hội cho học sinh, đồng thời đặt nền tảng vững chắc cho việc xây dựng, phát triển nhân cách tốt đẹp cho họ, cấp học này đặt ra những yêu cầu cao cho việc quản lý và giáo dục học sinh. Người đứng ra đảm đương

công việc quản lý và giáo dục toàn diện học sinh chính là các giáo viên quản nhiệm.

*Quản lý, giáo dục học sinh không chỉ bao gồm việc nắm được những chỉ số quản lý hành chính như: tên, tuổi, số lượng, gia cảnh, xếp loại học tập, đạo đức, địa chỉ... mà còn phải dự báo được xu hướng phát triển nhân cách của học sinh trong lớp để có phương hướng tổ chức hoạt động giáo dục, dạy học phù hợp.* Quản lý giáo dục học sinh còn cần phải đặc biệt quan tâm đến việc đồng thời quản lý học tập và quản lý sự hình thành, phát triển nhân cách mọi mặt của học sinh. Quản lý, giáo dục toàn diện học sinh bao gồm quản lý, giáo dục cá nhân và tập thể học sinh.

*Quản lý và giáo dục học sinh có mối quan hệ chặt chẽ với nhau:* để giáo dục tốt phải quản lý tốt và quản lý tốt giúp cho giáo dục được tốt. Không thể phủ nhận, giáo dục học sinh phải dựa vào kết quả của việc quản lý học sinh. Quản lý chặt chẽ, cụ thể, chi tiết, toàn diện sẽ giúp người quản nhiệm đề ra phương hướng, biện pháp tác động trong công tác giáo dục cụ thể, chính xác, và đạt hiệu quả cao.

*Là cố vấn cho các hoạt động tự quản của tập thể học sinh:* Đây là chức năng rất đặc trưng của người quản nhiệm mà các giáo viên bộ môn không có. “Cố vấn” có nghĩa là không trực tiếp tham gia tổ chức, điều hành công việc của lớp, không làm thay các em trong các hoạt động mà là người định hướng xây dựng kế hoạch hoạt động của tập thể học sinh, hướng dẫn học sinh xây dựng nội dung, lựa chọn giải pháp, cách thức tổ chức hoạt động để thực hiện thành công kế hoạch đề ra, đáp ứng các mục tiêu phát triển của lớp và mục tiêu giáo dục của nhà trường. Lưu ý, cố vấn không có nghĩa là khoán trắng hay đứng ngoài hoạt động của học sinh mà phải cùng hoạt động, kịp thời giúp học sinh tháo gỡ những khó khăn, tranh thủ các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh và tập thể học sinh tiến hành thành

công các hoạt động, tạo động lực cho học sinh trong những hoạt động tiếp theo.

*Là cầu nối giữa lớp mình chủ nhiệm với các lực lượng trong nhà trường:* Ở góc độ này, người quản nhiệm là nhà quản lý, nhà sư phạm đại diện cho Hiệu trưởng truyền đạt những chủ trương, yêu cầu, kế hoạch giáo dục của nhà trường đến với học sinh và tập thể học sinh. Bằng phương pháp thuyết phục, sự gương mẫu, kinh nghiệm sư phạm và uy tín của mình, họ giúp cho mỗi học sinh và tập thể lớp có trách nhiệm tuân thủ và tự giác thực hiện nghiêm túc những yêu cầu này. Họ cần gợi ý với lớp về giải pháp, phương hướng thực hiện sao cho vừa đảm bảo yêu cầu chung vừa phù hợp với điều kiện và khả năng của lớp, tránh gây áp lực cho học sinh và chạy theo thành tích.

*Là người đại diện cho học sinh và tập thể học sinh:* Không chỉ là một thành viên của Hội đồng sư phạm, đại diện cho các lực lượng giáo dục của trường, họ còn là người đại diện cho quyền lợi của tập thể học sinh. Với vị trí là người thường xuyên tiếp xúc, gần gũi học sinh, hơn bất cứ ai, họ có trách nhiệm lắng nghe, tập hợp các ý kiến, nguyện vọng của học sinh để phản ánh với Ban giám hiệu và các lực lượng giáo dục trong trường, phối hợp với các lực lượng giáo dục trong trường đáp ứng các nguyện vọng này, tạo môi trường và điều kiện cho học sinh học tập và rèn luyện tốt đồng thời luôn quan tâm bảo vệ quyền lợi chính đáng của học sinh. Trong việc thực hiện chức năng này, nhiệm vụ tổ chức phối hợp các lực lượng, thống nhất tác động giáo dục theo một chương trình hành động chung là một nhiệm vụ rất quan trọng của giáo viên quản nhiệm. Đây là một việc không đơn giản, đòi hỏi họ chẳng những phải có trách nhiệm cao, say sưa với nghề, yêu thương học sinh mà còn phải có năng lực thuyết phục, có khả năng thiết lập quan hệ tốt đẹp với các lực lượng giáo dục, biết xây dựng và giữ gìn uy tín, có ý chí vượt khó, không ngại thử thách, đặc biệt trong những trường hợp cần đấu tranh bảo vệ quyền lợi chính đáng của

học sinh, kiên định thực hiện lý tưởng giáo dục thế hệ trẻ.

*Là cầu nối giữa lớp mình chủ nhiệm với các lực lượng ngoài nhà trường:* Phối hợp các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường (gia đình, các đoàn thể xã hội, cộng đồng dân cư...) trong giáo dục học sinh là một nguyên tắc giáo dục đồng thời là một trong những nội dung thực hiện xã hội hóa giáo dục. Hiệu quả giáo dục học sinh phụ thuộc không nhỏ vào khả năng phối hợp và phát huy tiềm năng của các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường về mọi mặt nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục đối với lớp chủ nhiệm. Trước hết, họ cần nhận thức đúng đắn, đầy đủ về tầm quan trọng của việc phối hợp các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường trong công tác giáo dục thế hệ trẻ. Một mặt nắm chắc tình hình lớp chủ nhiệm, mặt khác khai thác triệt để, hợp lý, phát huy mọi tiềm năng của các lực lượng cùng tham gia giáo dục, phát triển nhân cách cho học sinh. Trong đó, họ phải xác định giáo dục nhà trường có vai trò định hướng, tạo ra sự thống nhất tác động đến học sinh. Tuy nhiên, cần đánh giá đúng vai trò giáo dục gia đình, xem đây là môi trường hạt nhân cơ bản của quá trình hình thành, phát triển nhân cách thế hệ trẻ. Giáo viên quản nhiệm không chỉ biết cách phối hợp tốt với gia đình học sinh mà còn là người tổ chức bồi dưỡng nhận thức lý luận giáo dục cho các bậc cha mẹ khi cần thiết.

*Vai trò của người giáo viên quản nhiệm ở các trường ngoài công lập khác trường công lập:* họ phải là những nhà giáo dục chứ không phải những “thợ dạy” hay những “thợ dạy biết phê học bạ” của một số không nhỏ giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm hiện nay. Xác định lại một lần nữa mỗi giáo viên chủ nhiệm ở trường ngoài công lập là nhà quản lý lãnh đạo tập thể học sinh (lớp học), đồng thời, cũng là nhà giáo dục, có đủ tài năng sư phạm để tác động mạnh mẽ và hỗ trợ từng học sinh hoàn thiện phát triển nhân cách, cũng là người tổ chức, phối hợp các lực lượng giáo dục sao cho có hiệu quả nhất

trong việc tác động đến sự phát triển nhân cách người học. Để nêu cao vai trò của nhà giáo dục, người giáo viên quản nhiệm phải có tài năng, năng lực mới đảm nhận được vai trò của mình. Điểm khác biệt lớn nhất của giáo viên quản nhiệm lớp là người bám lớp từ thứ Hai đến trưa thứ 7 hàng tuần, còn giáo viên chủ nhiệm ở các trường công lập thì 1 tuần có 1-2 tiết sinh hoạt chủ nhiệm lớp. Mỗi giáo viên quản nhiệm phải nhận thức sâu sắc công việc quan trọng của mỗi người là làm sao tạo được những điều kiện thuận lợi nhất để mỗi học sinh mình chủ nhiệm có thể “phát triển hết khả năng vốn có của bản thân, hình thành được những tính cách thói quen” như mục tiêu chương trình giáo dục phổ thông đã đề ra. Giáo viên quản nhiệm không chỉ biết thương yêu, tôn trọng, quý mến học sinh của mình mà căn cứ vào hoàn cảnh, cá tính từng học sinh mà giáo viên quản nhiệm có cách lắng nghe, thấu hiểu, chia sẻ, gợi mở, dẫn dắt học sinh để mỗi trò có đủ những giá trị làm người như: Yêu thương, khoa dung, tôn trọng để chúng luôn biết sống tự chủ, tự tin, tự chịu trách nhiệm về các hành vi của mình. Điều quan trọng của mỗi nhà sư phạm, mỗi giáo viên quản nhiệm phải biết tạo cho học sinh của mình phát triển nhân cách trong một tập thể học sinh lành mạnh đồng thời mỗi học sinh lại có đủ khả năng thực hiện các yêu cầu giáo dục theo tinh thần biết “tự giáo dục”.

### **3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN QUẢN NHIỆM TRONG CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGOÀI CÔNG LẬP**

#### **3.1. Tuyển dụng**

Tuyển dụng giáo viên quản nhiệm tại các trường ngoài công lập, ngoài những yêu cầu chung của một giáo viên nói chung và giáo viên quản nhiệm nói riêng, có những yêu cầu riêng: giáo viên tốt nghiệp các khối bên tự nhiên như Toán, Lý, Hoá, tiếng Anh là một lợi thế, có thể hướng dẫn cho học sinh làm.

Ngoài ra, khi tuyển dụng giáo viên quản nhiệm, nhà trường thường yêu cầu giáo viên có

những năng lực khác như: Có bằng sư phạm; Kỹ năng lập kế hoạch, kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng quản lý học sinh; Có khả năng truyền đạt và kỹ năng sư phạm tốt; Có tác phong sư phạm, yêu nghề, am hiểu tâm lý học sinh; Năng động, sáng tạo, nhiệt tình và tạo mối quan hệ tốt giữa thầy và trò; Có tinh thần hợp tác và trách nhiệm cao; Sử dụng thành thạo vi tính (Word, Excel, Powerpoint), internet; Biết tiếng Anh là một ưu thế. Ở nội trú tại trường là một yêu cầu rất riêng của công tác chủ nhiệm lớp tại trường ngoài công lập.

#### **3.2. Xây dựng tiêu chí người quản nhiệm**

*Phẩm chất nghề nghiệp:* Yêu thương, tôn trọng, thân thiện với học sinh; giữ gìn đạo đức, uy tín, lương tâm nhà giáo: Mẫu mực với học sinh: Lối sống lành mạnh, văn minh, chuẩn mực, tác phong làm việc khoa học, nghiêm túc, ứng xử thân thiện với học sinh; Phẩm chất đạo đức nhà giáo: Lập trường, tư tưởng chính trị vững vàng, tâm huyết, trách nhiệm với nghề nghiệp, giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo.

*Năng lực chuyên môn, ngoại ngữ và ứng dụng công nghệ thông tin:* Có kiến thức, kỹ năng về chuyên môn, ngoại ngữ, tin học đáp ứng chuẩn trình độ đào tạo và yêu cầu dạy học, giáo dục: Năng lực chuyên môn: Vận dụng và phát triển trình độ chuyên môn được đào tạo trong dạy học và giáo dục; Năng lực sử dụng ngoại ngữ: Sử dụng ngoại ngữ (hoặc tiếng dân tộc thiểu số đối với giáo viên công tác ở vùng dân tộc thiểu số) trong hoạt động chuyên môn và giáo dục; Năng lực ứng dụng công nghệ thông tin: Ứng dụng được công nghệ thông tin trong hoạt động chuyên môn và giáo dục.

*Năng lực nghiệp vụ sư phạm:* Có kiến thức, kỹ năng nghiệp vụ sư phạm đáp ứng yêu cầu của hoạt động dạy học và giáo dục: Năng lực lập kế hoạch, tổ chức quá trình dạy học và giáo dục: Vận dụng được các phương pháp và kỹ thuật trong việc lập kế hoạch, tổ chức dạy học và hoạt động giáo dục; Năng lực sáng tạo và dạy học hiệu quả: Thiết kế, áp dụng được các phương

pháp, khai thác, phát triển học liệu, phương tiện dạy học hiệu quả, phù hợp đối tượng học sinh; Năng lực đánh giá học sinh: Thiết kế, sử dụng được các công cụ, phương pháp đánh giá học sinh đúng quy định, hỗ trợ học sinh tiến bộ trong quá trình học tập và rèn luyện; Năng lực tư vấn và hỗ trợ học sinh: Am hiểu học sinh, tư vấn, hướng dẫn, chăm sóc, hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập và hướng nghiệp.

*Năng lực xây dựng, thực hiện môi trường giáo dục dân chủ:* Thực hiện các quyền và nghĩa vụ của bản thân, xây dựng và phát triển môi trường dân chủ trong nhà trường; Năng lực thực hiện quy chế dân chủ: Thực hiện đúng vai trò được biết, được bàn, được làm, được kiểm tra của giáo viên trong hoạt động của nhà trường; Năng lực phát huy quyền dân chủ của học sinh và đồng nghiệp: Tạo dựng được môi trường học tập dân chủ, thân thiện, bình đẳng, hợp tác, khuyến khích sự sáng tạo; Năng lực phát huy quyền dân chủ của cha mẹ học sinh và tổ chức, cá nhân có liên quan: Tạo dựng được môi trường dân chủ, thân thiện, bình đẳng, hợp tác thân thiện với cha mẹ học sinh và các tổ chức, cá nhân có liên quan.

*Năng lực xây dựng các quan hệ xã hội:* Sẵn sàng phục vụ, hợp tác và thân thiện với các bên liên quan trong và ngoài nhà trường; Năng lực xây dựng mối quan hệ với học sinh: Hợp tác, hỗ trợ học sinh phát triển, thúc đẩy hoạt động giáo dục và đào tạo; Năng lực xây dựng mối quan hệ với đồng nghiệp, cấp trên: Xây dựng mối quan hệ hợp tác, hỗ trợ đồng nghiệp và cấp trên, tạo môi trường văn hóa trong trường học; Năng lực xây dựng mối quan hệ với cha mẹ học sinh, tổ chức, cá nhân có liên quan: Xây dựng mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với cha mẹ học sinh, tổ chức, cá nhân có liên quan.

*Ngoài ra, có khả năng lập kế hoạch thực hiện công tác quản nhiệm của lớp.* Quản lý kỷ luật, nề nếp học sinh: vào đầu giờ sáng, trong giờ học, giờ ra chơi, giờ trưa, việc tham gia ngoại khóa, việc tham gia câu lạc bộ... Phát hiện và xử

lý các trường hợp vi phạm kỷ luật của học sinh trong quyền hạn cho phép, đồng thời báo cáo ngay với Tổng quản nhiệm để kịp phối hợp xử lý kịp thời.

Thường xuyên có mặt ở khu vực có lớp quản nhiệm để quản lý lớp của mình, hỗ trợ Giáo viên bộ môn khi cần, thông báo ngay với Phòng Giáo vụ khi Giáo viên bộ môn không đến dạy. Quản lý học tập của học sinh: theo dõi việc học của từng học sinh, nắm rõ tình hình học tập và khả năng học tập của từng học sinh trong lớp. Phối hợp với Giáo viên bộ môn để nắm rõ học sinh yếu bộ môn nào, phần nào, có biện pháp phối hợp với Giáo viên truy bài tối/ gia đình để yêu cầu học sinh học, bổ sung kiến thức kịp thời.

Tham gia truy bài tối ít nhất 2 buổi/tuần. Thực hiện sổ quản nhiệm để theo dõi học sinh theo từng giai đoạn theo yêu cầu của nhà trường. Thực hiện hồ sơ học vụ. Báo cáo tình hình học tập, rèn luyện của học sinh lớp quản nhiệm hàng tuần, tổng kết tình hình học sinh theo định kỳ, các trường hợp đột xuất với tổng quản nhiệm, ban lãnh đạo, thành viên liên quan để kịp thời phối hợp xử lý. Thực hiện nghĩa vụ liên quan đến hành chính theo yêu cầu của nhà trường

### **3.3. Đào tạo bồi dưỡng**

Giáo viên quản nhiệm chưa được đào tạo bài bản, riêng công tác chủ nhiệm ở trường ngoài công lập người đi trước chỉ lại cho người đi sau. Người mới vào làm, theo 1 lớp để thực tập, sau khi quen việc sẽ được bố trí lớp để làm công việc chủ nhiệm lớp.

Chuẩn bị các điều kiện phục vụ cho công tác bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ công tác chủ nhiệm lớp. Hiệu trưởng tập hợp tất cả các văn bản pháp quy của nhà nước, của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của Sở Giáo dục và Đào tạo, quy định của địa phương, của nhà trường; một số sách về hướng dẫn công tác chủ nhiệm lớp; nguồn nhân lực; các điều kiện cơ sở vật chất, trang bị.

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng công tác chủ nhiệm lớp: Xác định mục tiêu của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng nghiệp vụ công tác chủ nhiệm

lớp. Nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ công tác chủ nhiệm lớp cho giáo viên chủ nhiệm; Xác định nội dung cần bồi dưỡng: Xác định thời gian bồi dưỡng, xác định phương pháp bồi dưỡng.

Tổ chức công tác bồi dưỡng: Tùy vào điều kiện, hoàn cảnh và thực trạng đội ngũ giáo viên của mỗi nhà trường mà Hiệu trưởng có thể tổ chức công tác này khác nhau. Luận án xin đề xuất một số cách thức như sau: Yêu cầu giáo viên nghiên cứu tài liệu và viết thu hoạch; Tổ chức thành lớp đề tập huấn (Hiệu trưởng có thể trực tiếp tập huấn, hoặc mời các chuyên gia đề tập huấn); Mở hội thảo chuyên đề về công tác chủ nhiệm lớp; Giao nhiệm vụ giáo viên quản nhiệm có nhiều kinh nghiệm kèm cặp những giáo viên chưa có kinh nghiệm trong lĩnh vực này; Tổ chức hội thi “Giáo viên quản nhiệm giỏi”.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT, *Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*, Hà Nội.
- [3] Quốc hội (2019), *Luật Giáo dục*, Hà Nội.

#### 4. KẾT LUẬN

Công tác quản nhiệm tại trường ngoài công lập và chủ nhiệm tại các trường công lập về cơ bản khá giống nhau, đều là quản lý học sinh, nhưng mức độ, cường độ của giáo viên chủ nhiệm tại các trường ngoài công lập cao hơn, áp lực hơn. Họ có một vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng trong quản lý nhà trường. Họ cần đáp ứng những yêu cầu về phẩm chất, năng lực. Thực hiện tốt công tác tuyển dụng; xây dựng tiêu chí Chuẩn giáo viên quản nhiệm; đào tạo, bồi dưỡng là những giải pháp cần triển khai để phát triển đội ngũ giáo viên quản nhiệm ở các trường trung học phổ thông ngoài công lập, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục ở các trường trung học phổ thông ngoài công lập.