

MỘT SỐ CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐẢM BẢO AN TOÀN CHO TRẺ Ở TRƯỜNG MẦM NON

*SOME OF THE REASONING GROUNDS ABOUT THE MANAGEMENT
OF ACTIVITIES TO ENSURE THE SAFETY OF CHILDREN IN PRESCHOOL*

TRẦN THỊ THÚY KIỀU(*), PHẠM ĐÀO TIÊN(**)

(*): Trường Mầm non Tân Hiệp, Hóc Môn

(**): Trường Cán bộ quản lý giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh, pdtien@iemh.edu.vn

THÔNG TIN	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận: 28/01/2022 Ngày nhận lại: 03/02/2022 Duyệt đăng: 31/3/2022 Mã số: TCKH-S01T3-B12-2022 ISSN: 2354 – 0788</p> <p>Từ khóa: quản lý, hoạt động đảm bảo an toàn trẻ, trường mầm non.</p> <p>Key words: management, activities to ensure the safety of children, kindergarten.</p>	<p><i>Quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non hiện nay là vấn đề được toàn xã hội quan tâm, đặc biệt trong bối cảnh bùng phát dịch bệnh Covid-19 hiện nay. Bài viết làm rõ khái niệm và nội hàm công tác quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non nhằm góp phần xây dựng cơ sở lý luận về công tác quản lý đặc thù này trong nhà trường mầm non.</i></p> <p>ABSTRACT</p> <p><i>Managing activities to ensure the safety of children in preschool is now a matter of concern to the whole society, especially in the context of the current Covid-19 outbreak. The article clarifies the concept and content of management of activities to ensure the safety of children in preschool to contribute to building a theoretical basis for this specific management in preschools..</i></p>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bắt đầu năm học 2021-2022, cả ngành giáo dục nói chung và giáo dục mầm non nói riêng của Thành phố Hồ Chí Minh phải đối mặt với diễn biến phức tạp của tình hình dịch bệnh Covid-19. Theo cổng thông tin của Bộ Y tế, tính đến 17g50 ngày 26.3.2022, Thành phố Hồ Chí Minh có 1.059 ca nhiễm. Riêng trong đợt dịch thứ 4 (từ 27.4.2021 đến nay), Thành phố là một trong những địa phương ghi nhận số nhiễm tích lũy cao trong đợt dịch này với 514.533 ca nhiễm

[3]. Tình hình thực tế trên đặt ra nhiều thách thức trong công tác quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở các trường mầm non không chỉ ở thành phố Hồ Chí Minh và ở tất cả các tỉnh/thành phố của cả nước.

Công tác đảm bảo an toàn cho trẻ tại các trường mầm non là vấn đề hết sức quan trọng, được toàn xã hội quan tâm, cũng như được Đảng và Nhà nước chú trọng chỉ đạo thực hiện xuyên suốt. Đặc biệt, trước nhiệm vụ thực hiện “Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh vượt qua đại dịch,

vững vàng phát triển” theo Chỉ thị số 12/CT-UBND ban hành ngày 3.9.2021 về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022 của Ủy ban Nhân dân Thành phố [10], các tác giả nhận thấy hơn lúc nào hết, công tác quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở các trường mầm non cần phải được đẩy mạnh và cải thiện để đảm bảo yêu cầu của ngành trong tình hình mới. Do đó, trong bài viết này, các tác giả tập trung vào làm rõ các vấn đề lý luận cơ bản liên quan đến công tác quản lý hoạt động bảo đảm an toàn cho trẻ ở các trường mầm non. Qua đó, giúp các nhà nghiên cứu quản lý giáo dục sẽ có một cách nhìn khái quát về công tác quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở các trường mầm non và triển khai các giải pháp cụ thể phù hợp với cơ sở.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm

2.1.1. Đảm bảo an toàn cho trẻ

Theo Từ điển song ngữ Anh - Việt, an toàn (safe) thường được hiểu là “được bảo vệ khỏi mọi nguy hiểm và tổn hại (protected from any danger or harm) [4].

Giáo trình “Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non” của tác giả Lê Thị Mai Hoa xuất bản năm 2009, đã đưa ra quan điểm môi trường đảm bảo an toàn cho trẻ phải mang các yếu tố: 1) An toàn về thể lực, sức khỏe; 2) An toàn về tâm lý; 3) An toàn về tính mạng [5].

Do đó, chúng ta có thể tiếp cận khái niệm: đảm bảo an toàn cho trẻ là việc giữ gìn sự yên ổn cho trẻ, tránh những tai nạn, rủi ro, những sự cố, những tác động bên ngoài mang tính nguy hiểm lên thân thể và có hại về mặt tinh thần cho trẻ.

2.1.2. Quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non

Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2007) quan niệm: “Quản lý là tác động có định hướng, có chủ đích của chủ thể quản lý (người quản lý) đến khách thể quản lý (người bị quản lý) trong một tổ chức nhằm làm cho tổ chức vận hành và đạt được mục đích của tổ chức” [6].

Như vậy, quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non là quá trình chủ thể quản lý xác lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, giám sát, kiểm tra hoạt động hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ nhằm giữ gìn sự yên ổn cho trẻ, tránh những tai nạn, rủi ro, những sự cố, những tác động bên ngoài mang tính nguy hiểm lên thân thể và có hại về mặt tinh thần cho trẻ.

2.2. Tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non

Công tác quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non có một tầm quan trọng nhất định trong hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục ở các trường mầm non.

Công tác quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non hướng đến bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của trẻ em.

Việc quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở các trường mầm non còn nhằm để nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ là một trong những điều kiện vô cùng cần thiết và không được chủ quan trong thời điểm hiện nay. Thực hiện tốt công tác đảm bảo an toàn cho trẻ sẽ giúp trẻ có một cơ thể khoẻ mạnh, để trẻ tích cực tham gia các hoạt động học tập và phát triển.

Các cơ sở giáo dục mầm non nếu làm tốt việc quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở các trường mầm non sẽ giúp cho hiệu trưởng đảm bảo việc thực hiện theo đúng kế hoạch, từ đó sẽ chủ động ứng phó khi có sự cố xảy ra. Đồng thời đảm bảo an toàn cho trẻ, tạo sự tin tưởng của cha mẹ học sinh với trường mầm non, giúp hiệu trưởng huy động được các nguồn lực thực hiện tốt công tác đảm bảo an toàn cho trẻ một cách hiệu quả.

2.3. Nội dung quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non

2.3.1. Xây dựng kế hoạch hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non

Theo tác giả Trần Kiểm trong tác phẩm “Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục” cho rằng: “Kế hoạch hóa là hành động đầu

tiên của người quản lý, là việc làm cho tổ chức phát triển theo kế hoạch. Trong quản lý, đây là căn cứ mang tính pháp lý quy định hành động của cả tổ chức” [9]. Theo đó, ta có thể hiểu kế hoạch là thiết kế các bước đi cho hoạt động tương lai để đạt được những mục tiêu xác định thông qua việc sử dụng tối ưu những nguồn lực như: nhân lực, vật lực, tài lực, tin lực đã có và sẽ khai thác. Khi xây dựng kế hoạch phải xác lập được mục tiêu chung phát triển của nhà trường trên cơ sở định hướng đến việc phát triển toàn diện cho trẻ, nhằm hình thành cơ sở ban đầu của nhân cách, thích ứng yêu cầu của xã hội trong thời kỳ mới.

Việc xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở các trường mầm non sẽ giúp cho hiệu trưởng quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ đạt hiệu quả cao, bởi quản lý bằng kế hoạch là quản lý khoa học nhất, nó giúp hiệu trưởng chủ động tiến hành các công việc, hướng các hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ vào thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm trong năm học. Từ đó, người Hiệu trưởng có thể linh động điều chỉnh và ứng phó với những diễn biến phức tạp, khó lường trong tình hình thực tế triển khai ở cơ sở. Người cán bộ quản lý cần phải xây dựng được các kế hoạch bao gồm:

Thứ nhất, kế hoạch dài hạn - kế hoạch phát triển. Nội dung mang tính dự báo cách xử trí tại nhà trường nếu có nguy cơ, sự cố không an toàn xảy ra cho trẻ thông qua việc phối hợp với địa phương và các ban ngành, đoàn thể, các lực lượng xã hội.

Thứ hai, kế hoạch năm học. Kế hoạch này được xây dựng theo từng năm học cụ thể nhằm xây dựng các biện pháp đảm bảo an toàn, đưa ra chỉ tiêu để phòng chống tai nạn thương tích, dịch bệnh, ngộ độc thực phẩm không xảy ra trong nhà trường.

Thứ ba, kế hoạch hàng tháng. Kết hợp với trung tâm y tế địa phương tổ chức tuyên truyền đến cha mẹ học sinh thực hiện công tác đảm bảo an toàn cho trẻ tại gia đình, phối hợp trung

tâm y tế phun thuốc diệt muỗi, chăm sóc sức khỏe cho trẻ. Trong đó có thể bao gồm cả kế hoạch kiểm tra công tác đảm bảo an toàn của nhóm, lớp.

Thứ tư, kế hoạch hàng tuần. Kế hoạch tuần lên lịch cụ thể từng ngày cho việc thực hiện các kế hoạch đã đề ra, nhận xét kết quả đạt được như thực hiện công tác an toàn trong chăm sóc sức khỏe, an toàn trong tổ chức bữa ăn, an toàn trong sinh hoạt, hoạt động giờ học, hoạt động vui chơi, vệ sinh phòng bệnh, thực hiện kế hoạch kiểm tra nhóm/lớp, các bộ phận về công tác đảm bảo an toàn cho trẻ.

Thứ năm, kế hoạch hàng ngày. Kế hoạch kiểm tra việc tổ chức các hoạt động cho trẻ trong ngày, GV phải quan sát, bao quát trẻ trong các hoạt động hàng ngày, giáo dục trẻ biết chơi an toàn, biết vệ sinh cá nhân sạch sẽ để phòng chống dịch bệnh và tai nạn đối với trẻ.

Ngoài ra, người quản lý cũng cần lập kế hoạch phân công cho từng thành viên thực hiện và tổ chức kiểm tra, giám sát nhằm đôn đốc, nhắc nhở các thành viên trong nhà trường thực hiện công tác đảm bảo an toàn cho trẻ một cách tích cực và hiệu quả nhất.

2.3.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non

Tổ chức là quá trình hoạt động của chủ thể quản lý với việc tiếp nhận, phân phối một cách khoa học các yếu tố, nguồn lực hình thành cấu trúc của tổ chức, cơ chế và các mối quan hệ phối hợp, để thực hiện các mục tiêu đã đề ra theo kế hoạch. Theo đó, tổ chức các hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ là hoạt động diễn ra ngay sau khi việc lập kế hoạch đảm bảo an toàn cho trẻ hoàn thành nhằm biến những mục đích, mục tiêu đề ra thành hiện thực. Nhờ chức năng tổ chức mà các bộ phận thực hiện nhiệm vụ đảm bảo an toàn cho trẻ gắn kết, hỗ trợ, phối hợp với nhau vì mục tiêu chung. Hiệu trưởng cần triển khai các biện pháp sau:

Thứ nhất, để hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ được thực hiện có hiệu quả, hiệu trưởng cần

tổ chức chuyển giao nhiệm vụ cụ thể hoạt động này cho giáo viên các nhóm lớp, nhân viên với mục tiêu, nội dung, biện pháp, phân công trách nhiệm cho từng thành viên rõ ràng.

Thứ hai, củng cố Ban chỉ đạo công tác đảm bảo an toàn tại trường, tổ chức họp thường xuyên, đột xuất để nắm tình hình thực hiện các công việc đề ra và phân công cho các thành viên trong Ban chỉ đạo, để công tác đảm bảo an toàn đạt hiệu quả cao nhất.

Thứ ba, chuẩn bị, sắp xếp cơ sở vật chất phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục đảm bảo an toàn cho trẻ ở các lớp. Phân công giáo viên, nhân viên thực hiện các hoạt động chăm sóc, giáo dục đảm bảo an toàn cho trẻ theo kế hoạch. Cán bộ quản lý nên dựa trên điều kiện nguồn lực nhà trường. Căn cứ vào năng lực, kinh nghiệm để phân công giáo viên, nhân viên vào những công việc phù hợp, phải làm rõ từng cá nhân, bộ phận có chức năng gì, nhiệm vụ gì, quyền hạn gì trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ.

Thứ tư, tổ chức bồi dưỡng kiến thức về công tác đảm bảo an toàn cho giáo viên, công nhân viên toàn trường. Phối hợp với bộ phận y tế, hội chữ thập đỏ tuyên truyền kiến thức phòng chống dịch bệnh, tập huấn kỹ năng sơ cấp cứu cho toàn trường theo định kỳ hàng năm. Tham gia các lớp học, các cuộc hội thảo của Sở hoặc phòng tổ chức. Cập nhật kịp thời và tìm hiểu kiến thức trong sách, báo, tạp chí, trên mạng Internet...

Thứ năm, tổ chức kiểm tra định kỳ, hàng tháng, hàng tuần đánh giá đúng số lượng, chất lượng cơ sở vật chất, kiểm tra trang thiết bị môi trường trong lớp, ngoài lớp tại các nhóm, lớp, thực hiện sửa chữa, mua sắm trang thiết bị đảm bảo an toàn cho trẻ trong các hoạt động tại trường. Xây dựng nội quy bảo quản, sử dụng với từng loại cụ thể.

Việc quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non là rất cần thiết. Để thực hiện hiệu quả, thiết nghĩ, cần sự phối hợp chặt chẽ

của nhà trường, GV, cha mẹ học sinh và tất cả các lực lượng xã hội khác có liên quan.

2.3.3. *Chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non*

Công tác chỉ đạo là quá trình tác động ảnh hưởng tới hành vi, thái độ của cán bộ, nhân viên, người dạy, người học... nhằm hướng dẫn đôn đốc, giám sát tạo động lực cho mọi người trong thực hiện nhiệm vụ đã đề ra trong kế hoạch, để đưa cơ sở giáo dục đạt được các mục tiêu và chất lượng cao.

Chỉ đạo là chức năng quản lý thể hiện rất rõ vai trò của người hiệu trưởng, bao gồm các hoạt động: hướng dẫn, ra mệnh lệnh, đôn đốc, động viên, khích lệ tập thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên để họ phát huy năng lực, sáng kiến cùng với hiệu trưởng đạt tới mục tiêu đảm bảo an toàn cho trẻ một cách tốt nhất. Đó cũng là quá trình người hiệu trưởng hướng dẫn và ảnh hưởng đến nhân sự toàn trường bằng sự gương mẫu, tài năng, thông tin và kỹ năng tác động lẫn nhau.

Để quản lý có hiệu quả hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ, người hiệu trưởng cần chỉ đạo thực hiện các nội dung đảm bảo an toàn cho trẻ trong trường mầm non như:

Chỉ đạo việc thực hiện mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp đảm bảo an toàn cho trẻ, phân công trách nhiệm cho từng cán bộ, giáo viên, công nhân viên về những yêu cầu cần đạt trong hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.

Chỉ đạo giáo viên phối hợp với bộ phận y tế phòng chống dịch bệnh, khử khuẩn, tổng vệ sinh môi trường trong và ngoài lớp học hàng ngày, hàng tuần.

Chỉ đạo tổ chức kiểm tra định kỳ, hàng tháng, hàng tuần đánh giá đúng số lượng, chất lượng cơ sở vật chất, trang thiết bị môi trường trong lớp, ngoài lớp nắm vững tình hình cơ sở vật chất, trang thiết bị có kế hoạch đề xuất sửa chữa.

2.3.4. *Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non*

Kiểm tra là quá trình xem xét thực tiễn các hoạt động của cơ sở giáo dục để đánh giá thực trạng, khuyến khích cái tốt, phát hiện những sai phạm và điều chỉnh nhằm đưa cơ sở giáo dục đạt tới những mục tiêu đã đặt ra và góp phần đưa toàn bộ hệ thống quản lý lên một trình độ cao hơn. Hiện nay, các nhà nghiên cứu trên thế giới đều cho rằng: kiểm tra vừa là một chức năng quan trọng vừa là một biện pháp quản lý có hiệu quả của người hiệu trưởng. Bởi vì, công tác kiểm tra nhằm giúp cho hiệu trưởng nắm được tình hình thực hiện kế hoạch đảm bảo an toàn cho trẻ để kịp thời điều chỉnh hoặc có biện pháp để thực hiện tốt nhiệm vụ. Công tác kiểm tra phải được tiến hành thường xuyên, liên tục từ đầu năm đến cuối năm học có mục đích, có kế hoạch, có hệ thống đồng thời phải linh hoạt, nhạy bén thích ứng với tình hình, hoàn cảnh cụ thể của đơn vị.

Về nội dung kiểm tra đánh giá tập trung vào: kiểm tra, giám sát việc giữ gìn vệ sinh môi trường xanh, sạch, đẹp, đảm bảo an toàn và thân thiện với trẻ; kiểm tra việc đảm bảo vệ sinh tại trường học, các lớp học, phương tiện phục vụ việc chăm sóc, nuôi dạy trẻ; kiểm tra kết quả đảm bảo an toàn cho trẻ và công tác phối hợp với phụ huynh của giáo viên, nhân viên y tế trong quá trình tổ chức các hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ và công tác tuyên truyền kiến thức về đảm bảo an toàn.

Hình thức kiểm tra đánh giá bao gồm: kiểm tra thường xuyên, kiểm tra đột xuất, kiểm tra định kỳ. Có thể tổ chức qua ý kiến báo cáo của giáo viên. Quan sát thực tế tại nhóm, lớp. Hiệu trưởng có thể tiến hành ký kết đảm bảo an toàn cho trẻ trong cuộc họp hội đồng sư phạm, trong cuộc họp tổ chuyên môn và đưa vào kế hoạch của nhà trường; Các báo cáo của trường, lớp; Lấy ý kiến Cha mẹ học sinh.

Trong quá trình kiểm tra, đánh giá, người quản lý phải kiểm tra mức độ đạt chuẩn và những công việc duy trì chất lượng cao ở từng bộ phận tại đơn vị. Người hiệu trưởng cần xây dựng chuẩn kiểm tra, đánh giá phù hợp từng nội dung hoạt

động đảm bảo an toàn cho trẻ cũng như đề ra mục đích, yêu cầu, thời gian kiểm tra, đánh giá phù hợp điều kiện của nhóm lớp. Tiến hành kiểm tra và ra phiếu kiểm tra đánh giá chất lượng thực hiện hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ.

Cần nhấn mạnh rằng: kiểm tra là phát hiện kịp thời, điều chỉnh khắc phục những hạn chế, thiếu sót, kịp thời động viên, khen thưởng đúng người, đúng việc, đánh giá quá trình thực hiện, sử dụng kết quả kiểm tra để đánh giá xếp loại thi đua cuối năm, điều chỉnh và khen thưởng công bằng, phát huy hiệu quả trong hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ. Nên người quản lý cần tránh việc lạm dụng công tác kiểm tra đánh giá để gây mất đoàn kết nội bộ, vi phạm quy chế tập trung dân chủ hoặc tư lợi cá nhân làm ảnh hưởng đến việc phát triển tập thể hội đồng sư phạm nhà trường.

2.3.5. Đảm bảo các điều kiện hỗ trợ thực hiện kế hoạch hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non

Bên cạnh các công tác xây dựng kế hoạch, tổ chức và kiểm tra đánh giá công tác quản lý đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non, đặc biệt trong tình hình dịch bệnh Covid -19 hiện nay, người hiệu trưởng cũng cần phải đảm bảo các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non cụ thể như:

Thứ nhất, bám sát vào các chủ trương, chính sách và các văn bản pháp quy, quy định chỉ đạo về công tác bảo đảm an toàn cho trẻ ở các cơ sở giáo dục. Tiêu biểu như trong tình hình hiện nay, cán bộ quản lý ở trường mầm non không thể nắm vững các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành như: Thông tư Ban hành chương trình Giáo dục mầm non số 01/VBHN-BGDĐT; Luật Giáo dục 2019; đặc biệt là Thông tư số: 45/2021/TT-BGDĐT về: Quy định về việc xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non. Trong đó, quy định có giải thích rõ: Môi trường giáo dục an toàn là môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trong đó trẻ em được bảo vệ, được đối xử công bằng,

nhân ái; không bị bạo hành, xâm hại; môi trường giảm thiểu tối đa hoặc loại bỏ hoàn toàn các yếu tố nguy cơ gây tai nạn thương tích và ảnh hưởng tiêu cực đến tâm lý, sức khỏe tâm thần; trẻ em được dễ dàng tiếp cận với môi trường xung quanh, được tạo điều kiện tốt nhất để phát triển toàn diện phù hợp với độ tuổi, giới tính và khả năng của bản thân [2].

Ở cấp Thành phố Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý phải nắm rõ các nội dung của văn bản số 12/CT-UBND ra ngày 3.9.2021 về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022 với mục tiêu “Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh vượt qua đại dịch, vững vàng phát triển” và văn bản số 259/SGDDĐT-GDMN ban hành ngày 27.1.2022 đề cập về việc hướng dẫn các cơ sở giáo dục mầm non thực hiện một số nội dung khi trẻ đi học trở lại. Đây là những cơ sở pháp lý quan trọng để người hiệu trưởng lập kế hoạch và tổ chức quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở cơ sở giáo dục của mình quản lý.

Thứ hai, tiến tới xây dựng các phương án đảm bảo an toàn, bảo đảm sức khỏe cho trẻ theo hướng dẫn của Bộ Y tế; kế hoạch đầu tư trang bị cơ sở vật chất, các thiết bị y tế, đồ dùng đồ chơi, vệ sinh môi trường. Bên cạnh đó, Hiệu trưởng tiến hành theo dõi, kiểm tra thường xuyên các trang thiết bị y tế, tủ thuốc, cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi của nhà trường kiểm tra công tác đảm bảo an toàn của nhóm lớp, các bộ phận như: công tác tuyên truyền, công tác chăm sóc trẻ, cơ sở vật chất, các thiết bị điện....

Thứ ba, tổ chức thực hiện việc kiểm tra thân nhiệt trẻ, cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh, khách đến trường trước khi vào trường khi có dịch bệnh xảy ra hay trong các đợt dịch bệnh có nguy cơ, sắp xếp bố trí cửa ra vào theo hướng một chiều tránh để cha mẹ học sinh tập trung đông đúc một cửa.

Thứ tư, bố trí dung dịch sát khuẩn ở cổng trường, cửa ra vào lớp và các phòng chức năng... trang bị thêm bồn rửa tay, xà bông rửa tay trước cổng trường để trẻ, cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh, khách đến trường rửa tay trước khi vào trường.

Thứ năm, phối hợp chặt chẽ với Trạm y tế xã và Trung tâm Y tế dự phòng quận, huyện trong công tác chăm sóc sức khỏe cho trẻ tại trường, hạn chế thấp nhất các tai nạn xảy ra cho trẻ.

Thứ sáu, ký kết, hợp đồng chặt chẽ với các nơi cung cấp thực phẩm, thức ăn, nước uống, kiểm tra, giám sát thường xuyên việc tiếp phẩm hàng ngày để bảo chất lượng bữa ăn cho trẻ.

3. KẾT LUẬN

Công tác quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ ở trường mầm non là một vấn đề không mới đối với các nhà quản lý giáo dục. Tuy nhiên trước tình hình diễn biến phức tạp của dịch bệnh Covid-19 diễn ra trong những năm gần đây và đặc biệt là đầu năm học 2021-2022 đã thực sự gây nhiều khó khăn và vướng mắc trong việc triển khai nội dung này tại các cơ sở giáo dục mầm non. Trong đó, công việc ưu tiên là nhận thức rõ những vấn đề lý luận có liên quan đến việc quản lý hoạt động đảm bảo an toàn cho trẻ, để qua đó mỗi cán bộ quản lý ở cơ sở có thể bám vào các nội dung lý luận then chốt để tìm ra giải pháp cụ thể để thực hiện tốt các nội dung của vấn đề này. Mỗi nội dung được nêu ra trong bài viết này là kết quả đúc kết từ lý luận và thực tiễn qua quá trình công tác quản lý và giảng dạy nội dung chính của đề tài, tác giả hy vọng trong thời gian tới các nhà nghiên cứu giáo dục sẽ tiếp tục nghiên cứu và trao đổi thêm về vấn đề này trên một quy mô rộng hơn và có tính ứng dụng cao.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ban hành chương trình giáo dục mầm non*, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số: 45/2021/TT-BGDĐT về: Quy định về việc xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non*, Hà Nội.
- [3] Bộ Y tế, Công thông tin của Bộ Y tế về Đại dịch Covid-19, truy cập ngày 27.3.2022: <https://covid19.gov.vn/>.
- [4] Joanna Turnbull (chủ biên, 2014), *Từ điển Song ngữ Anh – Việt Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, Nxb Trẻ.
- [5] Lê Thị Mai Hoa (2009), *Giáo trình Phòng bệnh và đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- [6] Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2012), *Đại cương khoa học quản lý*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
- [7] Quốc hội (2019), *Luật Giáo Dục, Luật số 43/QH14*, Hà Nội.
- [8] Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh (2022), *Văn bản số 259/SGDDĐT-GDMN về việc hướng dẫn các cơ sở giáo dục mầm non thực hiện một số nội dung khi trẻ đi học trở lại*, ban hành ngày 27.1.2022.
- [9] Trần Kiểm (2014), *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội, Hà Nội.
- [10] Ủy Ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh (2021), *Chỉ thị số 12/CT-UBND về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022* ban hành ngày 3.9.2021.