

## QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN, NGHIỆP VỤ CỦA GIÁO VIÊN MẦM NON QUẬN CẦU GIẤY, HÀ NỘI

Nguyễn Thu Hà<sup>1</sup>

**Tóm tắt.** Trong những năm gần đây, quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ các trường mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội đã đạt được kết quả đáng kể. Song, bên cạnh đó vẫn còn có một số hạn chế, bất cập khiến công tác này chưa đạt được hiệu quả cao. Trong phạm vi bài nghiên cứu này, tác giả phân tích thực trạng quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội; đề xuất các giải pháp đảm bảo tính khả thi và đạt hiệu quả sẽ góp phần nâng cao chất lượng, năng lực chuyên môn và nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên mầm non, từ đó, nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học, đáp ứng được các yêu cầu về đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

**Từ khóa:** *Nâng cao chất lượng, quản lý, hoạt động, tự bồi dưỡng, chuyên môn, nghiệp vụ, trường mầm non, quận Cầu Giấy, Hà Nội.*

### 1. Đặt vấn đề

Đề cập đến giáo dục mầm non, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: “Giáo dục mầm non tốt sẽ mở đầu cho một nền giáo dục tốt”. Giáo dục mầm non là cấp học đặt nền móng cho sự phát triển về thể chất, nhận thức, tình cảm xã hội và thẩm mỹ cho trẻ em. Những kỹ năng mà trẻ được học, tiếp thu qua chương trình chăm sóc giáo dục mầm non sẽ là nền tảng vững chắc cho việc học tập và thành công sau này của trẻ [2]. Việc đổi mới về nội dung, bồi dưỡng, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, phương pháp dạy học được đặt ra không chỉ đối với bậc học mầm non mà là trong toàn bộ hệ thống giáo dục. Trong đó, nhân tố quyết định chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ là đội ngũ giáo viên. Giáo dục trẻ không chỉ thông qua lời nói, cử chỉ hay một hành động đơn thuần nào đó của con người mà vấn đề là ở năng lực, phương pháp giáo dục trẻ của đội ngũ giáo viên mầm non trong các nhà trường. Trước tình hình đó, việc tự bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ theo tiếp cận năng lực nghề nghiệp của đội ngũ giáo viên là một yêu cầu cấp bách, là điều kiện tiên quyết nhằm khẳng định sự tồn tại và xây dựng “thương hiệu” của nhà trường [5].

Hiện nay, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội có 27 trường mầm non, số giáo viên mầm non về cơ bản có phẩm chất và năng lực chuyên môn, đạt được nhiều thành tựu trong chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, được cha mẹ học sinh và nhân dân tin yêu. Tuy nhiên, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội vẫn còn một số hạn chế nhất định. Một số kỹ năng của giáo viên chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục, nhất là vấn đề chuyên môn nghiệp vụ, năng lực nghề nghiệp, kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, kỹ năng tin học, ngoại ngữ. Điều này, đặt ra yêu cầu cần phải đổi mới công tác tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội theo tiếp cận tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp nhằm đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục mới [7].

### 2. Thực trạng quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ ở các trường mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội

Tác giả phát phiếu khảo sát đến 02 nhóm khách thể gồm: 45 cán bộ quản lý, 260 giáo viên. Thời gian năm học 2020-2021 tại các trường mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội.

Ngày nhận bài: 10/12/2021. Ngày nhận đăng: 10/01/2022.

<sup>1</sup>Học viên cao học K22, Học viện Quản lý giáo dục  
e-mail: [thuha.arts@gmail.com](mailto:thuha.arts@gmail.com)

Ngoài ra, tác giả còn phỏng vấn cán bộ quản lý, giáo viên, về thực trạng quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ ở các trường mầm non, quận Cầu Giấy, Hà Nội.

Việc xử lý kết quả các phiếu trưng cầu dựa vào phương pháp toán thống kê định lượng kết quả nghiên cứu.

Sử dụng phương pháp thống kê toán học để xử lý kết quả thu được qua các phương pháp nghiên cứu thực tiễn. Tác giả sử dụng phương pháp định tính bằng tính tỉ lệ phần trăm.

**2.1. Thực trạng hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp**

Để tổng hợp mức độ thực hiện chung về hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ các trường mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội, tác giả đã tiến hành khảo sát ý kiến của 260 cán bộ quản lý và giáo viên các trường mầm non về mức độ thực hiện hoạt động tự bồi dưỡng, thời gian thực hiện năm học 2020-2021. Kết quả được thống kê trong Bảng 1.

*Bảng 1. Ý kiến của đội ngũ giáo viên mầm non về các hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng nhu cầu giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội*

Nội dung tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ GVMN	Tổng số	Mức độ đánh giá				$\bar{X}$	Xếp thứ
		Thực hiện tốt	Khá	Đang thực hiện	Chưa thực hiện		
Phát triển chuyên môn bản thân (3 hoạt động)	SL	114	126	12	8	3.33	1
	°o	43.85	48.46	4.615	3.0769		
Xây dựng KH nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo hướng phát triển toàn diện trẻ em (4 hoạt động)	SL	108	125	21	6	3.29	2
	°o	41.54	48.08	8.077	2.3077		
Nuôi dưỡng chăm sóc sức khỏe trẻ em (5 hoạt động)	SL	81	97	76	6	2.97	3
	°o	31.15	37.31	29.23	2.3077		
Giáo dục phát triển toàn diện trẻ em (2 hoạt động)	SL	71	102	81	6	2.92	5
	°o	27.31	39.23	31.15	2.3077		
Kỹ năng quan sát và đánh giá sự phát triển của trẻ em (3 hoạt động)	SL	69	98	85	8	2.88	6
	°o	26.54	37.69	32.69	3.0769		
Kỹ năng quản lý nhóm lớp (4 hoạt động)	SL	78	97	78	7	2.95	4
	°o	30	37.31	30	2.6923		

(Nguồn: Tổng hợp ý kiến của đội ngũ giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội)

Kết quả đánh giá về các mức độ thực hiện: Thực hiện tốt (41.54%), Khá (48.08%), Đang thực hiện (8.07%), Chưa thực hiện (2.3%); với giá trị  $\bar{X}$  = 3.29 mức tốt (xếp thứ 2); Số liệu cho thấy công tác tự bồi dưỡng “Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, cơ sở giáo dục theo hướng phát triển toàn diện trẻ em” theo Chuẩn nghề nghiệp hiện nay đang được triển khai mức tốt. Trong đó, các nội dung đã triển khai tự bồi dưỡng như: (i) giáo viên mầm non đã phân tích được yêu cầu của các loại kế hoạch giáo dục và yêu cầu đối với xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp; (ii) giáo viên mầm non nắm vững việc Lập kế hoạch giáo dục trẻ các độ tuổi: xác định mục tiêu, nội dung, thiết kế hoạt động giáo dục, chuẩn bị đồ dùng, phương tiện, xác định thời gian, không gian, thực hiện đánh giá và điều chỉnh kế hoạch; (iii) giáo viên mầm non chủ động Lập được các loại kế hoạch giáo dục trẻ em trong nhóm, lớp đáp ứng yêu cầu phát triển của trẻ em và điều kiện thực tiễn; (iv) Các trường MN tổ chức bồi dưỡng hỗ trợ đồng nghiệp trong lập kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo hướng phát triển toàn diện trẻ em.

**2.2. Thực trạng quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ các trường mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội hiện nay**

Việc triển khai chỉ đạo hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ là rất cần thiết, thông qua công việc này, các cán bộ quản lý nắm bắt tình hình thực hiện hoạt động, giám sát và kịp thời có những tác động điều chỉnh ngay lập tức. Về cơ bản, triển khai chỉ đạo hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ gồm: Khảo sát, đánh giá năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; Lập kế hoạch tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ;

Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng tự học; Chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tự bồi dưỡng; Quản lý điều kiện đảm bảo tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; Kiểm tra, đánh giá kết quả tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; Đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tự bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp.

Để có cơ sở xem xét, đánh giá thực trạng công tác chỉ đạo tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, tác giả khảo sát 45 cán bộ quản lý, 260 giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội năm học 2020-2021. Kết quả khảo sát mức độ triển khai chỉ đạo hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ trong Bảng 2.

*Bảng 2. Ý kiến đánh giá chỉ đạo tổ chức các hình thức tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng nhu cầu giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội*

Nội dung yêu cầu	Tổng số	Mức độ đánh giá				$\bar{X}$	Xếp thứ
		Thực hiện tốt	Khá	Đang thực hiện	Chưa thực hiện		
Xây dựng qui định quản lý hoạt động tự bồi dưỡng CMNV cho GV dựa theo Chuẩn	SL %	141 46.2	119 39.0	32 10.5	13 4.3	3.27	2
Chỉ đạo thực hiện những giải pháp thực hiện hiệu quả kế hoạch tự bồi dưỡng đã đề ra	SL %	87 28.5	118 38.7	88 28.9	12 3.9	2.92	4
Làm tốt công tác tham mưu trong quá trình thực hiện tự BD	SL %	95 31.2	120 39.3	75 24.6	15 4.9	2.97	3
Chỉ đạo phối hợp các loại hình tự BD (sinh hoạt tổ chuyên môn, nghiên cứu trên internet, hội thảo chuyên đề, tài liệu tham khảo, thảo luận với đồng nghiệp)	SL %	152 49.8	103 33.8	39 12.8	11 3.6	3.30	1

Phân tích số liệu đánh giá mức độ cần thiết chỉ đạo bồi dưỡng được thể hiện ở bảng 2.2. Điểm trung bình chung  $\bar{X} = 3,11$  và điểm trung bình của các nội dung dao động  $\bar{X}$  trong khoảng 2,92 đến 3,30 chứng tỏ tất cả các nội dung đều được đánh giá ở mức đang thực hiện khá và tốt. Cụ thể:

Nội dung “Chỉ đạo phối hợp các loại hình tự BD (sinh hoạt tổ chuyên môn, nghiên cứu trên internet, hội thảo chuyên đề, tài liệu tham khảo, thảo luận với đồng nghiệp)” có điểm trung bình  $\bar{X}$  là 3,30, được đánh giá ở mức độ thực hiện tốt nhất. Đây là sự thể hiện phối hợp các hình thức tự đào tạo, bồi dưỡng tại chỗ; tự đào tạo/bồi dưỡng thông qua công việc/nhiệm vụ của giáo viên mầm non, khi lựa chọn được hình thức/phương án bồi dưỡng khả thi thì các nhà quản lý mới có được các quyết định chính xác và kịp thời để thực hiện công tác chỉ đạo.

Nội dung “Chỉ đạo thực hiện những giải pháp thực hiện hiệu quả KH tự bồi dưỡng đã đề ra” với điểm trung bình  $\bar{X}$  là 2,92. Công tác “Làm tốt công tác tham mưu trong quá trình thực hiện tự BD” được đánh giá cao với điểm trung bình  $\bar{X}$  là 2,97. Phỏng vấn một số tổ trưởng chuyên môn về sự cần thiết của việc tạo động lực tự học tập, cho biết đây chính là yếu tố tạo nên động lực và niềm đam mê tự học tập của đội ngũ giáo viên mầm non.

Tóm lại, các nội dung khảo sát từ xác định nhu cầu tự bồi dưỡng, xây dựng KH, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra đánh giá hoạt động tự bồi dưỡng đều được đánh giá ở mức độ thực hiện và đang thực hiện so với yêu cầu ở mức khá, tốt. Việc xác định nhu cầu tự bồi dưỡng chỉ mới dừng lại ở các hình thức đánh giá thông qua tổ chuyên môn và tự đánh giá. Hình thức đánh giá nhu cầu bằng phiếu hỏi hầu như chưa được triển khai.

Công tác xây dựng KH tự bồi dưỡng chưa được thực hiện đúng theo quy trình, thể hiện ở mức độ đánh giá các khâu thực hiện. Công tác chỉ đạo còn thiếu chặt chẽ, việc đôn đốc, động viên, tạo động lực học tập cho giáo viên và giám sát các hoạt động chưa tốt. Kiểm tra đánh giá mới chỉ ở dừng lại kết quả học tập cuối khóa tự bồi dưỡng của học viên. Điểm trung bình chung về mức độ đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non ở tất cả các nội dung hầu hết cao chứng tỏ có sự đồng nhất trong nhận thức về tổ chức hoạt động tự bồi dưỡng.

### **3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp**

#### **3.1. Những ưu điểm**

1) Lãnh đạo Phòng GD&ĐT quận Cầu Giấy, Hà Nội hằng năm đã tăng cường triển khai các CT tự bồi dưỡng thường xuyên, tập huấn, hội nghị, hội thảo tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên mầm non được học tập từ nhiều CT tự bồi dưỡng khác nhau.

2) Số lượng giáo viên mầm non có trình độ Cao đẳng, Đại học đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa theo Luật Giáo dục 2019 khá cao (90,8%). Phần lớn giáo viên mầm non có kiến thức và kinh nghiệm trong quản lý các nhóm/lớp và kỹ năng ứng dụng ICT trong việc cơ sở giáo dục trẻ.

3) Cơ sở hạ tầng của các trường MN được củng cố và đầu tư mới từ phòng học đa năng, phòng dạy nghệ thuật được nâng cấp, đường truyền internet được cải thiện đáng kể phục vụ hiệu quả cho việc đổi mới chăm sóc, nuôi dạy trẻ và tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động tự bồi dưỡng và công tác quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội.

4) Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ quận Cầu Giấy, Hà Nội phát triển bền vững, tạo được sự tin nhiệm và niềm tin của phụ huynh học sinh. Các cơ sở giáo dục mầm non đã tăng cường nề nếp, kỷ cương, trách nhiệm, nâng cao đạo đức nghề nghiệp trong cơ sở giáo dục trẻ nên không có giáo viên mầm non nào vi phạm đạo đức nhà giáo.

5) Các trường đang trong giai đoạn hoàn thiện để tiếp tục đề nghị kiểm tra công nhận chuẩn Quốc gia vào năm học. Công tác Phổ cập giáo dục: đạt chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi, các xã, thị trấn tiếp tục duy trì, nâng cao chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi.

#### **3.2. Những hạn chế**

Công tác khảo sát, đánh giá nhu cầu tự bồi dưỡng chưa thực hiện cụ thể đến từng đối tượng giáo viên mầm non. Hình thức đánh giá nhu cầu còn đơn điệu, chủ yếu là giáo viên mầm non tự đánh giá nên việc đánh giá còn mang tính chủ quan, hình thức, thiếu chuẩn xác. Chưa đi sâu vào các bộ môn, đối tượng dạy học đặc thù.

Nội dung chương trình tự bồi dưỡng thiếu hệ thống và tính thực tiễn. Bên cạnh đó, còn “đóng” bắt buộc với tất cả đối tượng bồi dưỡng; đặc biệt là các chương trình về phát triển giáo dục mầm non địa phương. Thực tế công tác tự bồi dưỡng thường tổ chức vào dịp hè, nội dung tài liệu chưa được chuẩn bị tốt, mới tập trung vào kiến thức môn học, còn nhẹ về kiến thức, kỹ năng sư phạm. Chính vì vậy, tuy đã có đổi mới hình thức và phương pháp tự bồi dưỡng, nhưng còn chậm và thiếu đồng bộ trong các khâu. Hình thức tự bồi dưỡng chủ yếu vẫn là tự bồi dưỡng thông qua nghiên cứu tài liệu trên internet, qua sinh hoạt tổ chuyên môn, thảo luận với đồng nghiệp, dự giờ đồng nghiệp, hội thảo chuyên đề. Phương pháp tự bồi dưỡng chủ yếu vẫn là do mỗi giáo viên tự sắp xếp, phương thức tự bồi dưỡng chậm đổi mới tư phương pháp tự học và chính từ tư duy của cán bộ quản lý.

Mục tiêu tự bồi dưỡng chưa sát với thực tiễn giáo dục mầm non và nhu cầu tự bồi dưỡng của giáo viên. Việc ứng dụng ICT vào tự bồi dưỡng và Quản lý hoạt động tự bồi dưỡng còn thiếu hiệu quả.

Quản lý hoạt động tự bồi dưỡng còn chông chéo chưa có sự phối hợp nhịp nhàng giữa các bộ phận, cá nhân trong bộ máy. Việc chỉ đạo tự bồi dưỡng còn mang hình thức, bắt buộc, do vậy, mà ít tạo ra động lực thúc đẩy tinh thần học tập và tự bồi dưỡng để phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên. Vì vậy, công tác lập kế hoạch chưa đúng quy trình, thiếu tính hệ thống và thực tiễn. Công tác kiểm tra đánh giá nặng về hình thức, chủ yếu qua hình thức tự đánh giá nên kết quả tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên dễ gây ra tâm lý không tốt và ảnh hưởng đến nhiệm vụ của giáo viên.

#### **4. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, Hà Nội đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp**

##### **4.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động tự bồi dưỡng năng lực dạy học theo chuẩn chức danh nghề nghiệp**

Thứ nhất, Đối với các bộ quản lý, bản thân các cán bộ quản lý phải tự xác định vị trí, vai trò của mình trong tập thể từ đó phải tự học, tự bồi dưỡng, thường xuyên tu dưỡng bản thân, nâng cao trình độ, năng lực quản lý, thực sự là tấm gương sáng cho giáo viên noi theo.

Thứ hai, Giáo viên giảng dạy phải coi bồi dưỡng và tự bồi dưỡng năng lực dạy học là quyền lợi, nghĩa vụ và trách nhiệm với nghề, với học sinh là người phải thường xuyên rèn luyện để có lối sống chuẩn mực, mô phạm đồng thời phải thường xuyên trau dồi kiến thức, tích cực học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng nghề nghiệp của mình.

Thứ ba, Để có được nhận thức này Ban Giám hiệu phải xây dựng kế hoạch: Xác định mục tiêu, nội dung cần nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên. Dự kiến các hình thức tổ chức để nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên như học tập, bồi dưỡng thông qua các lớp bồi dưỡng, tập huấn, thông qua việc tự nghiên cứu, tự bồi dưỡng.

Thứ tư, Tổ chức học tập nghiên cứu các tiêu chí của năng lực dạy học theo chuẩn nghề nghiệp quy định: Tổ chức các buổi tự bồi dưỡng tập chung cho cán bộ quản lý và toàn thể giáo viên để học tập và nghiên cứu các tiêu chí của năng lực dạy học theo chuẩn quy định, giúp họ nắm được các nội dung, yêu cầu trong mỗi tiêu chí mà người giáo viên cần đạt.

Thứ năm, Tổ chức các hội thảo, sinh hoạt theo chuyên đề, các buổi thảo luận cả cấp tổ và cấp trường để tạo cơ hội cho giáo viên được trình bày những ý kiến của mình, cùng tranh luận, trao đổi, chia sẻ những vấn đề liên quan đến năng lực dạy học.

##### **4.2. Đổi mới công tác lập kế hoạch tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên mầm non đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp**

Kế hoạch là dự định hành động để thực hiện mục tiêu nào đó trong tương lai. Kế hoạch được xem như một công cụ quản lý nhằm tạo điều kiện cho người quản lý kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các hoạt động của các cá nhân và tập thể trong tổ chức của người quản lý. Như vậy, kế hoạch là kim chỉ nam, là sợi chỉ đỏ xuyên suốt quá trình hoạt động của cơ sở trong thời gian thực hiện mục tiêu của cơ sở.

Kế hoạch hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ là bản dự kiến kế hoạch triển khai tất cả các hoạt động sinh hoạt của tự bồi dưỡng trong một năm học, nhằm thực hiện những mục tiêu phát triển của hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên mầm non đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp.

Lập kế hoạch sẽ giúp cho Hiệu trưởng có cái nhìn tổng quát về hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn tại cơ sở mình. Thấy được sự phối hợp giữa các bộ phận với nhau và trong nội bộ các bộ phận cũng như giúp cho giáo viên nắm chắc chương trình, thực hiện tốt hoạt động tự bồi dưỡng nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục trẻ.

Lập kế hoạch dài hạn định hướng hoạt động tự bồi dưỡng trong dài hạn cho các trường mầm non, giúp các trường đi đúng “quỹ đạo” phát triển chung của ngành Giáo dục và Đào tạo, đồng thời phác họa các mục tiêu chiến lược nhằm đáp ứng những yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

##### **4.3. Tăng cường kiểm tra, giám sát công tác tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên mầm non đáp ứng tiêu chuẩn nghề nghiệp**

Thứ nhất, Lựa chọn đội ngũ cán bộ lòng cốt, kết hợp với BGH nhà trường thành lập Ban chỉ đạo và kiểm tra công tác tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ giáo viên mầm non đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp với những nội dung cụ thể, hình thức kiểm tra phong phú, đa dạng và trong nhiều thời điểm khác nhau của một chu kỳ hoặc hàng năm. Phân công công việc cụ thể cho từng thành viên trong Ban, định rõ sản phẩm của từng loại công việc.

Thứ hai, Kiểm tra giám sát toàn bộ quá trình tự bồi dưỡng năng lực dạy học giáo viên từ lúc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tổ chức thực hiện, quản lý tự bồi dưỡng, nội dung, hình thức tự bồi dưỡng đến kiểm tra, đánh giá giáo viên trước, trong và sau quá trình tự bồi dưỡng.

Thứ ba, Thu thập thông tin đánh giá thường xuyên qua nhiều chiều và nhiều đối tượng khác nhau: Cán bộ quản lý, giáo viên trực tiếp tham dự tự bồi dưỡng, giảng viên tham gia dạy tự bồi dưỡng, đội ngũ giáo viên cốt cán; đánh giá về đội ngũ giáo viên cốt cán, về đội ngũ giáo viên, về cách thức tổ chức tự bồi dưỡng, về tài liệu tự bồi dưỡng, cơ sở vật chất phục vụ cho tự bồi dưỡng. . . Từ kết quả kiểm tra, giám sát, BGH sẽ có được những cơ sở để điều chỉnh kế hoạch bồi dưỡng hướng tới mục tiêu nâng cao năng lực dạy học giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp đã quy định.

Thứ tư, Lập hồ sơ theo dõi quá trình tham gia tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên mầm non và quá trình áp dụng kiến thức, kỹ năng được tự bồi dưỡng vào việc tổ chức các hoạt động sư phạm. Theo dõi sát những biến động và toàn bộ quá trình công tác của giáo viên để kịp thời định hướng, động viên khích lệ, thúc đẩy họ nỗ lực vươn lên tích cực bồi dưỡng và tự bồi dưỡng.

#### **4.4. Đảm bảo cơ sở vật chất và các điều kiện cần thiết phục vụ cho công tác tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên mầm non theo tiêu chuẩn nghề nghiệp đạt hiệu quả cao**

Thứ nhất, Các cấp QLGD phải thành lập Ban chỉ đạo công tác đào tạo, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên, đồng thời xây dựng kế hoạch cụ thể từng loại hình tự bồi dưỡng, thành lập Ban tổ chức đối với các lớp tự bồi dưỡng tập trung, xác định người tổ chức thực hiện: giảng viên, nhóm hỗ trợ, nhóm chuyên gia, giáo viên cốt cán, tổ tư vấn thực hiện nhiệm vụ biên soạn tài liệu và trực tiếp bồi dưỡng.

Thứ hai, Đảm bảo đầy đủ tài liệu phục vụ cho giảng dạy, học tập và tham khảo. Trên cơ sở xác định nội dung mới có thể xác định tài liệu tự bồi dưỡng. Những nội dung thuộc kế hoạch cấp Bộ và Sở có thể đã sẵn có tài liệu, song cũng đã có những nội dung cần biên soạn lại cho phù hợp với tình hình đặc điểm nhà trường.

Thứ ba, Đảm bảo chế độ cho người dạy và người học. Đây không phải là yếu tố quyết định nhưng lại khích lệ, động viên được người dạy và người học, đôi khi đem lại hiệu quả rất cao.

#### **4.5. Đổi mới cách đánh giá kết quả công tác tự bồi dưỡng**

Xây dựng quy chế đánh giá, rõ ràng và quy định việc đánh giá kết quả đạt được là yêu cầu bắt buộc sau mỗi hoạt động tự bồi dưỡng: xác định đây là một khâu phải làm sau mỗi hoạt động, mỗi chương trình tự bồi dưỡng dù là chương trình dài hạn hay ngắn hạn.

Yêu cầu cán bộ giảng viên, đội ngũ cốt cán phải tổng kết, đánh giá về kết quả đạt được của mỗi hoạt động tự bồi dưỡng. Như: lấy thông tin phản hồi từ các học viên, kiểm tra kết quả học tập, tự bồi dưỡng thu được của các học viên, đồng thời phải có kết quả của sự phân loại xếp loại đối với các học viên.

Sử dụng hợp lý đối với đội ngũ giáo viên sau khi tham gia các lớp tự bồi dưỡng: phân công nhiệm vụ cụ thể phù hợp với năng lực, trình độ, sở trường để họ phát huy tốt nhất khả năng của mình.

Tạo điều kiện để đội ngũ giáo viên có thể áp dụng các nội dung đã được tự bồi dưỡng vào quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình, tạo điều kiện về thời gian, cơ chế để họ có thể thực hiện công việc đã được phân công.

Có chế độ thưởng, phạt rõ ràng, nhắc nhở và ghi nhận kết quả đạt được của mỗi thành viên tham gia cũng như tổng quan chung cần lưu ý sau mỗi hoạt động bồi dưỡng. Tổ chức các buổi tổng kết để nhìn nhận đánh giá, kết quả sau mỗi hoạt động, sau mỗi chương trình tự bồi dưỡng trong đó có biểu dương khen thưởng các cá nhân, tập thể có thành tích xuất sắc.

### **5. Kết luận**

Công tác quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội đã được quan tâm: Lãnh đạo nhà trường, các tổ chuyên môn có nhận thức đúng đắn về vấn đề này. Đa phần giáo viên các trường mầm non trên địa bàn quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội đều có năng lực chuyên môn nghiệp vụ đảm bảo theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non. Nhiều giáo viên chủ

động, tích cực tạo được phong trào, không khí sôi nổi, trong hoạt động chuyên môn của nhà trường. Tuy nhiên, còn một bộ phận giáo viên chưa thực sự tích cực, làm còn mang tính hình thức, chưa bắt kịp với những điểm mới.

Trên cơ sở 3 nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, tính hiệu quả, đảm bảo tính toàn diện, chúng tôi đề xuất được 5 biện pháp quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên mầm non đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đó là: Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên mầm non đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp. Biện pháp 2: Đổi mới công tác lập kế hoạch tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên mầm non đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp. Biện pháp 3: Tăng cường kiểm tra, giám sát công tác tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp. Biện pháp 4: Đảm bảo cơ sở vật chất và các điều kiện cần thiết phục vụ cho công tác tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên đạt kết quả cao. Biện pháp 5: Đổi mới cách đánh giá kết quả công tác tự bồi dưỡng.

Kết quả khảo nghiệm cho thấy cả 5 biện pháp đều có tính cần thiết và khả thi cao. Trong đó biện pháp 1 có tính cần thiết khả thi cao nhất, còn biện pháp 5 có tính cần thiết và khả thi thấp nhất. Các biện pháp đều cần thiết và khả thi, có thể áp dụng vào thực tiễn để quản lý công tác tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội đáp ứng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015). Điều lệ trường Mầm non. Ban hành theo Quyết định số 05/VBHN-BGDĐT ngày 13/02/2015, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009). Chương trình Giáo dục Mầm non. Ban hành theo Thông tư số 17/2009/TT- BGDĐT ngày 25/7/2009. Nxb Giáo dục Việt Nam.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư 19/2018/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục trường mầm non.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư Ban hành kèm theo Quyết định số: 26/2018/TT-BGDĐT ngày 8 tháng 10 năm 2018 của Bộ trưởng ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.
- [5] Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2012). Quản lý giáo dục một số vấn đề lý luận và thực tiễn. Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [6] Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Cầu Giấy, Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 - 2020.
- [7] Trường Đại học Sư phạm Hà Nội (2017). Tài liệu bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non - hạng III. Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [8] Cù Thị Thuý (2016). Một số văn bản pháp quy về giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay. Nxb Giáo dục Việt Nam.
- [9] Lê Thị Kim Tuyền (2015). Biện pháp quản lý hoạt động tự bồi dưỡng chuyên môn của giáo viên tiểu học quận Hải Châu, TP Đà Nẵng, Luận văn thạc sĩ Quản lý giáo dục, Đại học Đà Nẵng.

### ABSTRACT

#### Management of self professional development of preschool teachers in Cau Giay District, Hanoi

In recent years, managing self-fostering specialty and profession of preschool, Cau Giay district Hanoi has achieved remarkable results. However, besides that, there are still some limitations and inadequacies that make this work not highly effective. Within the scope of this research paper, the author analyzes the current situation of managing self-fostering specialty and professional activities of preschool teachers, at Cau Giay district, Hanoi. At the same time proposing solutions to ensure feasibility and effectiveness will contribute to improve the quality, professional, and professional capacity for preschool teachers, thereby, improving the effectiveness of teaching activities, meeting the current requirements of preschool education reforms.

**Keywords:** *Quality improvement, management, activities, self-development, expertise, professionalism, kindergartens, Cau Giay District, Hanoi.*