

## QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN ĐÔNG ĐA, THÀNH PHỐ HÀ NỘI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Trương Thanh Loan<sup>1</sup>

**Tóm tắt.** Chương trình và sách giáo khoa 2018 đặt ra yêu cầu và đòi hỏi mới đối với các giáo viên và cả đội ngũ cán bộ quản lý. Để thực hiện tốt nhiệm vụ, giáo viên trực tiếp đứng lớp cần được bồi dưỡng, nắm chắc, hiểu sâu về nội dung chương trình, làm chủ các kỹ năng dạy học để truyền đạt kiến thức cho học trò một cách hiệu quả nhất. Nhận thức tầm quan trọng đó, ngành giáo dục thành phố Hà Nội nói chung, giáo dục quận Đống Đa nói riêng đã triển khai hoạt động bồi dưỡng giáo viên và đã đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên trong quá trình tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiểu học vẫn còn những hạn chế, bất cập nhất định. Qua khảo sát, nghiên cứu đánh giá thực trạng bằng phiếu hỏi. Bài viết đề cập đến một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018.

*Từ khóa:* Bồi dưỡng, quản lý bồi dưỡng giáo viên, chương trình giáo dục phổ thông 2018.

### 1. Đặt vấn đề

Nghị quyết 29-NQ/TW nêu rõ: “Xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục gắn với nhu cầu phát triển kinh tế-xã hội, bảo đảm an ninh, quốc phòng và hội nhập quốc tế. Thực hiện chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo theo từng cấp học và trình độ đào tạo” [1]. Tại điều 20 Luật giáo dục 2019 nêu rõ: Mục tiêu giáo dục tiểu học nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực của học sinh; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học trung học cơ sở”. Giáo dục tiểu học là cấp học đầu tiên của giáo dục phổ thông, là cấp nền tảng, tiền đề cơ sở cho các cấp học tiếp theo (Luật giáo dục, 2019). Đây là một cấp học có vị trí quan trọng, là nền móng giáo dục phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh. Chính vì thế bồi dưỡng chuyên môn và khả năng thích ứng mang tính định hướng phát triển năng lực cho các cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học trên toàn quốc sẽ cần phải được tổ chức triển khai bài bản, hiệu quả đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Trong những năm qua ngành giáo dục thành phố Hà Nội nói chung, giáo dục quận Đống Đa nói riêng đã chú trọng hoạt động bồi dưỡng giáo viên và đã đạt được một số kết quả nhất định. Hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã được triển khai khá bài bản và bước đầu đã làm thay đổi nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán, giáo viên đại trà về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng. Tuy nhiên trong quá trình triển khai bồi dưỡng, vẫn còn bộc lộ một số hạn chế từ cách thức tổ chức bồi dưỡng, đến ý thức tham gia bồi dưỡng của giáo viên. Từ những lý do trên, tác giả chọn nghiên cứu: Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018.

---

Ngày nhận bài: 15/12/2021. Ngày nhận đăng: 16/01/2022.

<sup>1</sup>Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Đống Đa, thành phố Hà Nội  
e-mail: thanhloanpgd@gmail.com

## 2. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018

Tác giả phát phiếu khảo sát đến 02 nhóm khách thể của 05 trường gồm: 258 người, trong đó: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, 18 người; Giáo viên: 240 người

Ngoài ra, tác giả còn phỏng vấn cán bộ quản lý, giáo viên, về thực trạng hoạt động bồi dưỡng giáo viên và quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên trong các trường tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội.

Việc xử lý kết quả các phiếu trưng cầu dựa vào phương pháp toán thống kê định lượng kết quả nghiên cứu.

Sử dụng phương pháp thống kê toán học để xử lý kết quả thu được qua các phương pháp nghiên cứu thực tiễn. Tác giả sử dụng phương pháp định tính bằng tính tỉ lệ phần trăm.

### 2.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018

Để tìm hiểu đánh thực trạng lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018, tác giả tiến hành khảo sát, kết quả khảo sát thể hiện Bảng 1.

*Bảng 1. Kết quả khảo sát về thực trạng lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018*

Nội dung	Mức độ thực hiện									
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Khảo sát năng lực dạy học, giáo dục của giáo viên các trường tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	86	33,33	79	30,62	69	26,74	24	9,30	0	0
Xác định nhu cầu bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	29	11,24	83	32,17	67	25,97	45	17,44	34	13,18
Thiết lập mục tiêu bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	129	50,0	64	24,81	65	25,19	0	0	0	0
Xây dựng nội dung bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	5	1,94	69	26,74	78	30,23	61	23,64	45	17,44
Xác định sản phẩm cần đạt được sau bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	52	20,16	80	31,01	76	29,46	35	13,57	15	5,81
Xác định thời gian và địa điểm phù hợp bồi dưỡng giáo viên	95	36,82	93	35,38	70	27,13	0	0	0	0
Huy động các nguồn lực cần huy động phục vụ công tác bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	11	4,26	81	31,40	66	25,58	58	22,48	42	16,28
Hướng dẫn tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	34	13,18	83	32,18	71	27,52	43	16,67	27	10,47

Qua kết quả Bảng 1 cho thấy: Thực trạng lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018 được đánh giá mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện ở mức độ khá tốt chưa cao. Cụ thể: Những nội dung được cả cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá cao hơn về mức độ thực hiện là: Thiết lập mục tiêu bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018; Xác định thời gian và địa điểm phù hợp bồi dưỡng giáo viên, có tỉ lệ đánh giá thực hiện mức độ khá, tốt lần lượt là (74,81%; 72,87%). Đây cũng là những nội dung được đánh giá cao hơn các nội dung khác về hiệu quả thực hiện, tuy nhiên cũng còn nhiều ý kiến đánh giá thực hiện ở mức trung bình. Kết quả này hoàn toàn phù hợp bởi việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng bao giờ cũng phải dựa trên căn cứ vào mục tiêu phát triển đội ngũ ở cấp trên. Kết quả khảo sát sẽ giúp các nhà

quản lý xác định nội dung, lựa chọn hình thức, phương pháp bồi dưỡng đồng thời đề ra mục tiêu bồi dưỡng phù hợp.

Đặc biệt, việc: Huy động các nguồn lực cần huy động phục vụ công tác bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018; Xây dựng nội dung bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, có tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức độ yếu, kém lần lượt là (13,18%; 17,44%). Kết quả này hoàn toàn phù hợp vì có một số kế hoạch bồi dưỡng điều kiện và nguồn lực do chế độ hội nghị quy định. Việc lựa chọn nội dung đôi khi chưa thực sự phù hợp điều kiện nhà trường còn nhiều bất cập, chưa thu hút được chuyên gia giỏi, tổ trưởng chuyên môn có năng lực vào triển khai. Đây chính là những điểm hạn chế các nhà quản lý giáo dục cần lưu tâm trong quá trình lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018.

## 2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018

Để tìm hiểu thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018, tác giả đã tiến hành khảo sát cán bộ quản lý giáo viên. Kết quả thu được như Bảng 2.

*Bảng 2. Kết quả khảo sát về thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018*

Nội dung	Mức độ thực hiện									
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tổ chức bộ máy và phân công lực lượng phụ trách hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	133	51,55	72	27,91	53	20,54	0	0	0	0
Tổ chức triển khai khảo sát nhu cầu bồi dưỡng cho giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	3	1,16	72	27,91	82	31,78	67	25,97	34	13,18
Triển khai bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	0	0	82	31,78	72	27,91	57	22,09	47	18,22
Xây dựng và huy động lực lượng tham gia bồi dưỡng	7	2,71	81	31,40	70	27,13	60	23,26	40	15,50
Tổ chức chỉ đạo giáo viên tiểu học thực hiện từng nội dung bồi dưỡng giáo viên	31	12,02	78	30,23	69	26,74	55	21,32	25	9,69
Huy động các nguồn lực thực hiện chế độ chính sách cho giáo viên và đảm bảo các điều kiện bồi dưỡng.	5	1,94	78	30,23	73	28,29	59	22,87	43	16,67
Phát huy vai trò TCM trong việc bồi dưỡng giáo viên	112	43,41	62	24,03	52	20,16	32	12,40	0	0

Kết quả Bảng 2 cho thấy, tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên chỉ đạt ở mức trung bình, yếu, kém còn cao. Mặc dù vẫn còn những nội dung còn nhiều ý kiến đánh giá thực hiện mức độ tốt, khá cao như: Tổ chức bộ máy và phân công lực lượng phụ trách hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, có tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức khá, tốt là 79,46%, không có ý kiến nào đánh giá thực hiện yếu, kém. Qua đây cho thấy đội ngũ cán bộ quản lý đã quan tâm đến nội dung này. Việc tổ chức bộ máy, phân công nhiệm vụ cho lực lượng phụ trách giúp cho họ chủ động thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Các nội dung được đánh giá thấp nhất về mức độ hiệu quả là: Tổ chức triển khai khảo sát nhu cầu bồi dưỡng cho giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 (tỉ lệ yếu chiếm 25,97%; tỉ lệ đánh giá thực hiện mức độ kém 13,18%). Xây dựng và huy động lực lượng tham gia bồi dưỡng (tỉ lệ yếu chiếm 23,26%; tỉ lệ đánh giá thực hiện mức độ kém 15,50%). Huy động các nguồn lực thực hiện chế độ chính sách cho giáo viên và đảm bảo các điều kiện bồi dưỡng (tỉ lệ yếu chiếm 22,87%; tỉ lệ đánh giá thực hiện mức độ

kém 16,67%). Triển khai bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 (tỉ lệ yếu chiếm 22,09%; tỉ lệ đánh giá thực hiện mức độ kém 18,22%). Kết quả này cho thấy, việc tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng giáo viên quận Đống Đa, thành phố Hà Nội tuy đã được triển khai thực hiện song còn tồn tại nhiều hạn chế, đặc biệt là vấn đề khảo sát nhu cầu bồi dưỡng giáo viên trước bồi dưỡng và việc huy động nguồn lực phục vụ bồi dưỡng còn nhiều khó khăn.

Công tác tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng đã được thực hiện tốt ở một số nội dung, tuy nhiên vẫn còn đa số các nội dung chỉ đạt ở mức trung bình. Đặc biệt có các nội dung chưa thực sự được đánh giá cao đó là: Huy động các nguồn lực thực hiện chế độ chính sách cho giáo viên và đảm bảo các điều kiện bồi dưỡng. Huy động các nguồn lực thực hiện chế độ chính sách cho giáo viên và đảm bảo các điều kiện bồi dưỡng. Đây là cơ sở thực tiễn để đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng.

### 2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018

Để tìm hiểu thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tác giả đã tiến hành khảo sát đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên. Kết quả thu được ở bảng 2.3

*Bảng 3. Kết quả khảo sát về thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018*

Nội dung	Mức độ thực hiện									
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 chất lượng, hiệu quả, thiết thực	78	30,23	70	27,13	67	25,97	43	16,67	0	0
Chỉ đạo nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm cho báo cáo viên	138	53,49	67	25,97	53	20,54	0	0	0	0
Chỉ đạo thực hiện đa dạng hóa các hình thức và phương pháp bồi dưỡng	5	1,94	83	32,17	72	27,91	56	21,71	42	16,28
Chỉ đạo đảm bảo các điều kiện thực hiện công tác bồi	13	5,04	80	31,01	70	27,13	60	23,26	35	13,57
Chỉ đạo công tác kiểm tra, giám sát tình thân học tập, ý thức tham gia bồi dưỡng của giáo viên	3	1,16	89	34,50	72	34,50	62	24,03	32	12,40

Nhìn vào Bảng 3 cho thấy, kết quả khảo sát bằng bảng hỏi ở các nội dung đều được cán bộ quản lý, giáo viên đánh giá việc thực hiện tổ chức, điều hành hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 còn nhiều ý kiến đánh giá thực hiện chưa cao. Riêng nội dung: Chỉ đạo nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm cho báo cáo viên, có tỉ lệ khá, tốt chiếm 74,46% và không có ý kiến nào đánh giá thực hiện ở mức độ yếu, kém. Điều đó cho thấy, đội ngũ cán bộ quản lý rất quan tâm đến mời báo cáo viên và nâng cao ý thức trách nhiệm của họ trong việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên qua đó nâng cao chất lượng giáo dục của tiểu học.

Các nội dung: Chỉ đạo công tác kiểm tra, giám sát tình thân học tập, ý thức tham gia bồi dưỡng của giáo viên; Chỉ đạo đảm bảo các điều kiện thực hiện công tác bồi; Chỉ đạo thực hiện đa dạng hóa các hình thức và phương pháp bồi dưỡng, có tỉ lệ thực hiện mức độ yếu, kém từ 36,43% đến 37,99%. Trao đổi với cô N.T.D, Hiệu trưởng trường 5, cô cho biết: “Trong những năm gần đây, việc chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng giáo viên đã được BGH nhà trường quan tâm, nhà trường chọn những giáo viên giỏi trong trường cũng như mời các báo cáo viên bên ngoài giỏi về chuyên môn, có uy tín trách nhiệm về tham gia công tác bồi dưỡng giáo viên. Mặc dù đã đạt được những kết quả nhất định, nhưng vẫn còn một số hạn chế như: hiện nay một số giáo viên nhận thức tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng chưa đầy đủ, các điều kiện đặc biệt về cơ sở vật chất, kinh phí hỗ trợ cho đội ngũ giáo viên chưa đáp ứng yêu cầu, việc chỉ đạo của đội ngũ cán bộ quản lý về các nội

dung này chưa mang lại hiệu quả. Đây cũng là hạn chế các trường tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội cần khắc phục nhằm nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018**

Để tìm hiểu thực trạng đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018, tác giả đã tiến hành khảo sát kết quả cụ thể:

*Bảng 4. Kết quả khảo sát về thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018*

Nội dung	Mức độ thực hiện									
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		Kém	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Thành lập ban kiểm tra	146	56,59	67	25,97	45	17,44	0	0	0	0
Thiết lập tiêu chí đánh giá rõ ràng	45	17,44	72	27,91	58	22,48	45	17,44	38	14,73
Kiểm tra mức độ thực hiện nội dung, chương trình bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.	104	40,31	74	27,91	47	18,22	35	13,57	0	0
Lựa chọn và sử dụng các hình thức kiểm tra hợp lý và dễ dàng đo được mức độ hoàn thành so với tiêu chí đặt ra.	66	25,58	67	25,97	50	19,38	40	15,50	35	13,57
Kiểm tra đánh giá về tinh thần, thái độ, ý thức của khi tham gia bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018	130	50,39	70	27,13	43	16,67	15	5,81	0	0
Kiểm tra kết quả thực hiện các phương pháp, hình thức bồi dưỡng	74	28,68	65	25,19	47	18,22	42	16,28	30	11,63

Từ bảng 4 cho thấy, quản lý việc kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học đã đạt những kết quả nhất định, đa số các nội dung đều được đánh giá ở mức trung bình trở lên. Trong đó nội dung “Thành lập ban kiểm tra”, có tỉ lệ khá, tốt cao chiếm 82,56%. Từ đó, cho thấy đội ngũ cán bộ quan tâm đến nội dung này. Qua thực tế tại nhà trường, đầu mỗi năm học nhà trường thông báo toàn bộ các văn bản chỉ đạo về việc tổ chức bồi dưỡng, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên nói chung, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 nói riêng tới toàn thể cán bộ giáo viên thông qua cuộc họp tổ chuyên môn đầu năm, dán công khai tại bảng tin trong phòng chờ giáo viên. Các văn bản luôn được cập nhật thường xuyên như quy định về bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Cuối mỗi học kì nhà trường lại tiếp tục cho dán công khai các quy chế để nhắc nhở và hướng dẫn giáo viên đánh giá, xếp loại học sinh đúng quy định. Trong khi đó, qua nghiên cứu hồ sơ QL của BGH và Tổ trưởng chuyên môn, việc kiểm tra định kì và đột xuất đã được đưa vào kế hoạch năm học của nhà trường và kế hoạch của TCM.

Các nội dung: Kiểm tra mức độ thực hiện nội dung, chương trình bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018; Kiểm tra đánh giá về tinh thần, thái độ, ý thức của khi tham gia bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, có tỉ lệ đánh giá thực hiện mức độ yếu từ 5,81% đến 13,57% đây là nội dung mà đội ngũ cán bộ quản lý cần tiếp tục nâng cao hiệu quả của nội dung này.

Các nội dung có tỉ lệ đánh giá thực hiện ở mức độ yếu kém còn cao là: Kiểm tra kết quả thực hiện các phương pháp, hình thức bồi dưỡng; Lựa chọn và sử dụng các hình thức kiểm tra hợp lý và dễ dàng đo được

mức độ hoàn thành so với tiêu chí đặt ra; Thiết lập tiêu chí đánh giá rõ ràng, có tỉ lệ đánh giá thực hiện mức độ yếu, kém từ: 27,91% đến 32,17%. Để tìm hiểu nguyên nhân có nhiều ý kiến đánh giá nội dung này ở mức độ yếu. Trao đổi cô P - Phó Hiệu trưởng trường, cô cho biết: “Hiện nay, ở nhà trường có quán triệt các nội dung kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên nói chung, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018 nói riêng, tuy nhiên sử dụng hình thức kiểm tra đột suất chưa được sát sao, chưa có biện pháp để thực hiện có hiệu quả nội dung này”. Đây là hạn chế đội ngũ cán bộ quản lý cần tìm hiểu nguyên nhân, đề ra biện pháp khắc phục hạn chế đó.

### **3. Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018**

#### **3.1. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiểu học phù hợp thực tiễn đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018**

Đánh giá nhu cầu bồi dưỡng giáo viên tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục

Thành lập Hội đồng đánh giá nhu cầu bồi dưỡng giáo viên tiểu học. Hội đồng bồi dưỡng có trách nhiệm lập kế hoạch và triển khai công tác đánh giá nhu cầu bồi dưỡng hằng năm.

Các công việc của Hội đồng đánh giá nhu cầu bồi dưỡng: tiến hành xây dựng bộ phiếu hỏi về nhu cầu bồi dưỡng để tiến hành khảo sát rộng rãi tất cả các trường Tiểu học của thành phố, có nội dung dành riêng cho cán bộ quản lý và dành riêng cho giáo viên; tổ chức các hội nghị, hội thảo về chuyên môn.

Chỉ đạo các trường tiểu học lập kế hoạch và thực hiện đánh giá nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên trong nhà trường; thống kê, phân tích, đánh giá.

#### **3.2. Tổ chức xây dựng và triển khai các nội dung bồi dưỡng giáo viên phù hợp với thực tế đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018**

Để tổ chức xây dựng nội dung chương trình bồi dưỡng thực hiện theo các bước: (1) Thành lập Hội đồng biên soạn và Hội đồng thẩm định nội dung chương trình; (2) Xác định mục tiêu nội dung chương trình bồi dưỡng; (3) Tiến hành lựa chọn hay viết nội dung chương trình; (4) Tổ chức hội thảo, lấy ý kiến phản hồi và thử nghiệm nội dung chương trình; (5) Đánh giá và điều chỉnh, bổ sung nội dung chương trình; (6) Triển khai nội dung chương trình và tổ chức viết tài liệu, học liệu;

Hiệu trưởng thành lập Hội đồng biên soạn, lựa chọn nội dung bồi dưỡng, mời các chuyên gia, tuyển chọn những giáo viên cốt cán có năng lực để thực hiện biên soạn nội dung chương trình; chỉ đạo các tổ chuyên môn trong trường tiểu học tổ chức lấy ý kiến về các mô đun, chuyên đề bồi dưỡng đã được xây dựng. Hiệu trưởng nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức thảo luận, góp ý nội dung chương trình bồi dưỡng. Nội dung chương trình phải đáp ứng được những yêu cầu cơ bản: bám sát Khung năng lực dạy học, đảm bảo tính khoa học, phù hợp với nhu cầu và đối tượng bồi dưỡng, đảm bảo tính liên thông, tích hợp, đảm bảo tính kế thừa và phát triển, cập nhật những kiến thức và kỹ năng mới, vận dụng được vào thực tế dạy học, có tính đặc thù môn học và tính đặc thù địa phương. Đồng thời, nội dung chương trình có tác dụng hỗ trợ tích cực cho giáo viên tự bồi dưỡng và có thể ứng dụng vào dạy học.

Tiến hành rà soát lại nội dung chương trình bồi dưỡng giáo viên. Trên cơ sở chương trình bồi dưỡng giáo viên theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Các trường tiểu học cử các giáo viên, cán bộ có kinh nghiệm rà soát lại cấu trúc các chuyên đề bồi dưỡng, thời lượng dành cho các nội dung và các nội dung chi tiết của các chuyên đề và từng chuyên đề cụ thể. Trong rà soát cần chỉ ra được những nội dung phù hợp, những nội dung còn chưa phù hợp với giáo viên trường tiểu học. Trong rà soát phải chú ý đến 30% phần mềm theo quy định của chương trình để có thể xây dựng chương trình bồi dưỡng giáo viên cho phù hợp với đặc điểm của nhà trường và yêu cầu của thực tiễn.

### **3.3. Tổ chức đổi mới phương pháp, đa dạng hình thức bồi dưỡng giáo viên Tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018**

Tổ chức đổi mới phương pháp bồi dưỡng: Tổ chức bồi dưỡng qua nghiên cứu bài học: Mỗi giáo viên cần hiểu rõ: Hình thức bồi dưỡng nghiên cứu bài học là một quá trình các giáo viên tham gia vào các khâu từ chuẩn bị, thiết kế bài học sáng tạo, dạy thử nghiệm, dự giờ, thảo luận và chia sẻ các ý kiến sâu sắc về những gì đã diễn ra trong quá trình dạy học. Đây là hoạt động học tập lẫn nhau, học tập trong thực tế, là nơi thử nghiệm và trải nghiệm những cái mới, là nơi kết nối lí thuyết với thực hành, giữa ý định và thực tế. Trong quá trình học tập đó, giáo viên sẽ học tập được những kiến thức và kỹ năng mới để phát triển năng lực chuyên môn. Qua nghiên cứu bài học giáo viên tích lũy được các kinh nghiệm, đặc biệt là về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng dạy học tích cực.

Phương pháp triển khai nghiên cứu bài học: (1) Chuẩn bị bài học minh họa; (2) Tiến hành bài học minh họa và dự giờ; (3) Thảo luận và chia sẻ kinh nghiệm; (4) Áp dụng vào thực tế dạy học trong nhà trường; (5) Chuẩn bị ý tưởng cho những buổi nghiên cứu bài học sau. Tổ chức thống nhất về định hướng và nội dung đổi mới phương pháp bồi dưỡng trong trường tiểu học: Công tác bồi dưỡng giáo viên diễn ra chủ yếu trong nhà trường. Việc bồi dưỡng tập trung, trực tiếp chỉ chiếm một khoảng thời gian rất ngắn trong thời gian nghỉ hè với các chương trình bồi dưỡng thường xuyên. Đổi mới phương pháp bồi dưỡng bắt đầu bằng sự định hướng của các nhà quản lý và bắt đầu bằng việc đổi mới của giảng viên. Cấp sở chỉ đạo việc đổi mới phương pháp bồi dưỡng trong các chương trình bồi dưỡng tập trung, đóng vai trò định hướng và tiên phong cho việc đổi mới phương pháp bồi dưỡng của toàn ngành. Trong các trường tiểu học, Hiệu trưởng chỉ đạo định hướng và xác định lộ trình đổi mới phương pháp bồi dưỡng gắn liền với đổi mới phương pháp dạy học trong nhà trường. Tổ chuyên môn là nòng cốt đổi mới, là đơn vị cơ sở trực tiếp tổ chức, quản lý hoạt động đổi mới phương pháp bồi dưỡng.

### **3.4. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018**

Kiểm tra việc xây dựng tiêu chí đánh giá thực hiện kế hoạch công tác bồi dưỡng giáo viên: Xem xét sự phù hợp của cơ chế, quy trình, điều kiện thực hiện và đánh giá tính khả thi của kế hoạch là khâu quan trọng và cần thiết của biện pháp kiểm tra.

Kiểm tra việc khai thác sử dụng các nguồn lực cơ sở vật chất, điều kiện phục vụ công tác bồi dưỡng giáo viên: Đánh giá tình hình các nguồn lực hiện có đủ hay thiếu, mức độ phù hợp, khả năng có thể khai thác sử dụng những nguồn lực này, khả năng có thể cung cấp bổ sung. Kiểm tra việc khai thác sử dụng các nguồn lực (hiệu quả hay chưa hiệu quả, tần suất sử dụng các loại nguồn lực khác nhau, việc phân bổ, sắp xếp các nguồn lực liệu có phù hợp).

Theo dõi, giám sát việc thực hiện kế hoạch và đánh giá kết quả bồi dưỡng giáo viên: Quá trình thực hiện kế hoạch, cán bộ quản lý cần thường xuyên theo dõi, giám sát việc thực hiện kế hoạch như: Xem xét các nội dung bồi dưỡng có hữu ích, thiết thực, đáp ứng nhu cầu hay không; Đánh giá việc tổ chức sử dụng phương pháp và hình thức bồi dưỡng giáo viên; Kiểm tra, theo dõi quá trình thực hiện các quyết định chỉ đạo công tác bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông 2018 của mỗi cá nhân, bộ phận và tập thể sư phạm.

## **4. Kết luận**

Tóm lại, để hoàn thành mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần thực hiện thành công cuộc đổi mới giáo dục, phải có sự thay đổi trong nhận thức và hành động của mỗi thầy cô giáo và cán bộ quản lý giáo dục và cần phải thực hiện tốt việc quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên nói chung và giáo viên các trường Tiểu học quận Đống Đa, thành phố Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018. Ngoài ra, giáo viên phải tích cực phối hợp chặt chẽ với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tổ chức tốt các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- [1] Ban chấp Hành TW Đảng, Nghị quyết số 29/NQ-TW về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục Việt Nam, Ban hành ngày 4 tháng 11 năm 2013.
- [2] Đặng Quốc Bảo và Phạm Minh Mục (2015). Năng lực và phát triển năng lực cho học sinh. Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 117, tháng 6.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019). Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT ban hành Danh mục các Mô đun bồi dưỡng giáo viên phổ thông cốt cán và cán bộ quản lýCSGDPT cốt cán để hỗ trợ bồi dưỡng thường xuyên giáo viên phổ thông và cán bộ quản lý CSGDPT thực hiện CTGDPT2018.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019). Quy chế BDTX giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên (ban hành theo Thông tư 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019).
- [5] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông (ban hành theo Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018).
- [6] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, chương trình giáo dục phổ thông tổng thể”, ngày 26/12/2018.
- [7] Nguyễn Phúc Châu (2010). Quản lý nhà trường. Nxb Đại học sư phạm.
- [8] Đảng Cộng Sản Việt Nam (2021), Văn kiện đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, NXB Chính trị Quốc gia
- [9] Quốc Hội nước CHXHCNVN (2019), Luật giáo dục.

**ABSTRACT****Measures for management of teachers training in primary schools in Dong Da District, Hanoi city to conform the requirements of the general education program 2018**

The 2018 curriculum and textbooks have set new requirements and demands for teachers and administrators alike. In order to perform well, teachers who directly teach in class need to be fostered, firmly grasped, deeply understand contents of the program, master teaching skills to impart knowledge to students in the most effective way. Recognizing that importance, the education sector in Hanoi in general, and in Dong Da district, has implemented teacher training activities and has achieved certain results. However, in the process of organizing the training of primary school teachers, there are still certain limitations and shortcomings. Through the survey, the research assesses the current situation by questionnaires. The article mentions several measures to manage teacher training activities in primary schools in Dong Da district, Hanoi city to conform the requirements of the general education program of 2018.

**Keywords:** *Training, manage teacher training, general education program 2018.*