

THIẾT KẾ TÌNH HUỐNG DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG MÔN TOÁN Ở TIỂU HỌC

Nguyễn Thị Châu Giang - Hồ Thị Thu Hương

Trường Đại học Vinh

Email: chaugiang76dhv@gmail.com

Tóm tắt: Trong phạm vi bài viết này, các tác giả đưa ra cách hiểu về dạy học tích hợp và đề xuất quy trình thiết kế tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán, góp phần định hướng bước đi và tăng hiệu quả của việc dạy học tích hợp ở tiểu học.

Từ khóa: Tích hợp, dạy học tích hợp, Tình huống dạy học tích hợp

Nhận bài: 27/02/2022; Phản biện: 01/03/2022; Duyệt đăng: 05/03/2022

1. Mở đầu

Việc tổ chức dạy học tích hợp (DHTH) trong môn Toán những năm gần đây đã chú trọng triển khai và đạt một số kết quả đáng ghi nhận. Quan điểm này được nhấn mạnh và thể hiện rõ hơn trong Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán năm 2018, giúp cho việc dạy học môn Toán có nhiều cơ hội để tích hợp. Tuy nhiên, thực tế cho thấy nhiều giáo viên (GV) chưa khai thác hết các khả năng tích hợp, chưa cụ thể hóa các khả năng này để tổ chức DHTH trong môn Toán ở tiểu học. Hay nói cách khác, GV còn thiếu ý tưởng trong việc thiết kế các tình huống (TH) DHTH và chưa biết sử dụng các TH DHTH để tổ chức dạy học (DH) một cách hiệu quả. Trong phạm vi bài viết này, chúng tôi đưa ra cách hiểu về dạy học tích hợp và đề xuất quy trình thiết kế tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán, góp phần định hướng bước đi và tăng hiệu quả của việc dạy học tích hợp ở tiểu học.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Dạy học tích hợp

2.1.1. Khái niệm dạy học tích hợp

Khái niệm DHTH được nghiên cứu từ thế kỷ XVIII. Nhiều nhà nghiên cứu trên thế giới như: Lucian Ciolan; Susan M. Drake; Xavier Roegiers; Nguyễn Hữu Châu; Hà Thị Lan Hương; Đỗ Hương Trà; Đinh Quang Báo... đã đề cập đến DHTH dưới nhiều góc độ khác nhau nhưng cơ bản đều có những nhận định chung về khái niệm, vai trò và ý nghĩa của DHTH.

Có thể thấy bản chất của DHTH là quan điểm dạy học mà ở đó học sinh (HS) cần kết hợp, liên hệ, huy động nhiều kiến thức có liên quan với nhau của nhiều lĩnh vực để giải quyết vấn đề, qua đó đạt được mục tiêu dạy học. Vận dụng quan điểm này vào dạy học môn Toán ở tiểu học cho thấy: Cốt lõi của DHTH trong môn Toán là dạy học toán theo hướng tăng cường khai thác các mối liên hệ bên trong môn Toán, mối liên hệ giữa môn Toán với các môn học khác và với thực tiễn

Theo các nhà nghiên cứu khi DHTH cần đưa ra các tiêu chí quan trọng bao gồm việc học, nghiên cứu các môn học khác nhau, thời khóa biểu linh động, GV giảng dạy theo các nhóm, quá trình dạy học lấy học sinh làm trung tâm, có sự tương tác giữa thầy và trò, trò và thầy, trò và trò [3].

Như vậy, theo chúng tôi DHTH là định hướng về nội dung và phương pháp dạy học, trong đó giáo viên tổ chức, hướng dẫn để học sinh biết huy động tổng hợp kiến thức; kĩ năng thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau nhằm giải quyết các nhiệm vụ học tập; thông qua đó hình thành những kiến thức, kĩ năng mới; phát triển được những năng lực cần thiết, nhất là năng lực giải quyết vấn đề trong học tập và trong thực tiễn cuộc sống.

2.1.2. Một số cách tiếp cận tích hợp trong dạy học

Khi nghiên cứu về DHTH, các tác giả đều cố gắng phân loại bằng cách đề xuất các mô hình DHTH khác nhau. Qua tìm hiểu, chúng tôi đề cập bốn cách tiếp cận từ các nhà nghiên cứu Xavier Roegiers, Robin Forgyat và Susan M. Drake như sau.

2.1.2.1. Tích hợp nội bộ môn học

Trong dạng này có 3 mô hình như sau:

+ Mô hình tế bào: Tích hợp được thực hiện bằng cách liệt kê, sắp xếp các kiến thức (KT), kỹ năng (KN) và tổ chức một cách có hệ thống dựa theo những mục tiêu cốt lõi của mỗi môn học.

+ Mô hình kết nối: Tích hợp được thực hiện nhờ liên kết giữa các nội dung trong cùng một môn học: giữa khái niệm này với khái niệm kia, giữa KN này và KN kia, giữa bài học này và bài học kia, giữa chương này và chương kia, giữa các phân môn với nhau.

+ Mô hình lồng nhau: Tích hợp được thực hiện nhờ sự kết nối một cách tự nhiên giữa một nội dung dạy học với các nội dung khác.

2.1.2.2. Tích hợp đa môn

Dạng này gồm bốn kiểu tích hợp như sau:

+ Tích hợp kiểu lồng ghép: Theo cách tiếp cận này, GV lồng ghép KN, KT, hoặc thậm chí cả thái độ vào chương trình dạy học của các môn học.

+ Tiếp cận theo kiểu học tập dịch vụ: Theo cách tiếp cận này, HS được học tập thông qua việc tham gia các dự án cộng đồng. Để giải quyết các nhiệm vụ trong dự án, HS cần phải huy động KT, KN của nhiều môn học, cũng như các KN học tập, lao động...

+ Tiếp cận song song: Theo cách tiếp cận này, GV tổ chức, hướng dẫn HS phải GQVĐ đặt ra trong một chủ đề chung (learning center) dưới nhiều góc nhìn (quan điểm) của các môn học khác nhau.

+ Bài học dựa vào chủ đề: Theo cách tiếp cận này, GV cần nghiên cứu nội dung của bài học, để lên kế hoạch hợp tác với các bài học của môn học khác và tích hợp chung trong một bài học được thiết kế dựa trên một chủ đề chung.

2.1.2.3. Tích hợp liên môn

Theo cách tiếp cận này, GV tổ chức chương trình theo các chủ đề chung cho các môn học và các lĩnh vực có liên quan với nhau. Thông qua đó, HS được chú trọng phát triển các KN và khái niệm liên môn ngoài các KT và KN của từng môn học.

2.1.2.4. Tích hợp xuyên môn

Trong dạng này có năm mô hình như sau:

+ Mô hình chuỗi thứ tự: GV có thể tích hợp bằng cách phối hợp với GV ở các môn học khác để sắp xếp lại trình tự các bài học chứa nội dung này theo một thứ tự hợp lý, nhằm hỗ trợ, bổ sung cho nhau và tránh sự lặp lại không cần thiết.

+ Mô hình chia sẻ: GV của các bộ môn khác nhau sẽ cùng nhau chia sẻ, phối hợp để gộp các môn này lại với nhau và tạo thành một môn học mới thay thế các môn học trước.

+ Mô hình màng: GV tích hợp các nội dung trong một chủ đề hội tụ. Chủ đề mới được tạo ra phải đảm bảo thực hiện được đầy đủ các mục tiêu của các môn học, nội dung dạy học trước đó.

+ Mô hình luồng: Tích hợp được thực hiện bằng cách xuyên chuỗi các KN tư duy, KN xã hội, KN nghiên cứu, KN sống... và biến nó thành mục tiêu mà tất cả các môn học phải góp phần rèn luyện cho HS.

+ Mô hình tích hợp: Để thực hiện tích hợp theo mô hình này, GV ở các môn học cần phải phối hợp với nhau để tìm cách hòa trộn mục tiêu của các môn học nhằm tạo thành mục tiêu mới, tạo cơ sở cho việc thiết kế một môn học mới hoặc hệ thống các chủ đề liên môn.

2.2. Tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học

2.2.1. Khái niệm tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học

Dạy học là quá trình GV tạo ra môi trường để HS tương tác, trải nghiệm thông qua các TH nhằm chiếm lĩnh tri thức, qua đó đạt được mục tiêu dạy học. Quan điểm này có thể vận dụng vào DHTH trong môn Toán ở tiểu học. Nghĩa là, GV cần tạo ra các TH DHTH để HS

hoạt động, tìm tòi KT mới dựa trên nền tảng KT, kinh nghiệm đã có trong môn Toán, trong môn học khác và trong thực tiễn. Từ đó, chúng tôi cho rằng: TH DHTH trong môn Toán ở tiểu học là TH dạy học mà GV có thể tổ chức dạy học theo hướng chuyển giao các nhiệm vụ học tập để HS giải quyết thông qua huy động các KT, kinh nghiệm khác nhau trong nội bộ môn Toán, trong các môn học khác, hoặc từ thực tiễn cuộc sống, từ đó đạt được mục tiêu dạy học môn Toán ở tiểu học.

2.2.2. Đặc điểm tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học

Một TH DHTH trong môn Toán ở tiểu học có các đặc điểm sau:

- TH DHTH trong môn Toán ở tiểu học được GV sử dụng như một công cụ để tổ chức nhằm giúp HS đạt được mục tiêu dạy học môn Toán ở tiểu học theo quan điểm tích hợp, cụ thể là: Giúp HS nhận thấy được tính logic, hệ thống của các KT toán ở tiểu học; sáng tỏ nguồn gốc thực tiễn của các KT toán và có khả năng vận dụng các KT toán ở tiểu học vào thực tiễn cuộc sống.

- TH DHTH trong môn Toán ở tiểu học chứa một hoặc nhiều nhiệm vụ học tập phù hợp với đặc điểm về nhận thức, tâm lý, sinh lý của HS tiểu học; có tính gợi mở, kích thích trí tò mò, tìm hiểu và khám phá của HS tiểu học.

- TH DHTH trong môn Toán ở tiểu học phải thể hiện rõ được quá trình tổ chức dạy học môn Toán theo quan điểm DHTH, đó là: GV tổ chức, hướng dẫn giải quyết các nhiệm vụ học tập thông qua huy động các KT, kinh nghiệm khác nhau trong nội bộ môn Toán, trong các môn học khác, hoặc từ thực tiễn cuộc sống.

2.2.3. Phân loại tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học

Dựa trên các hình thức DHTH trong môn Toán đã phân tích ở trên, chúng tôi phân loại các TH DHTH trong môn Toán ở tiểu học thành các dạng cơ bản sau:

2.2.3.1. Tình huống dạy học tích hợp bên trong môn Toán

Căn cứ vào những mối liên hệ bên trong môn Toán, ta có thể chia TH DHTH bên trong môn Toán ở tiểu học thành hai loại:

a) Tình huống dạy học tích hợp kết nối các bài học, chủ đề khác nhau trong môn Toán

Thông qua TH dạng này, GV tổ chức, hướng dẫn HS vận dụng KT, KN của bài học trước (chủ đề trước) để giải quyết một vấn đề của bài học sau (chủ đề sau). Qua đó, HS nhận thức được mối liên hệ giữa các bài học, các chủ đề trong môn Toán ở tiểu học; nhận thức được cơ sở khoa học hay nguồn gốc thực tiễn của các khái niệm và quy tắc Toán học; tạo cơ sở để HS có khả năng huy động các KT, KN Toán học để giải quyết vấn đề.

b) Tình huống dạy học tích hợp kết nối các mạch KT khác nhau trong môn Toán ở tiểu học

Thông qua TH dạng này, GV tổ chức, hướng dẫn HS vận dụng mối liên hệ giữa các mạch KT khác nhau của môn Toán ở tiểu học để xem xét và GQVĐ dưới nhiều góc độ khác nhau. Qua đó, HS nhận thức được mối liên hệ giữa các mạch KT khác nhau trong môn Toán ở tiểu học và vận dụng mối liên hệ này để giải quyết một vấn đề Toán học.

2.2.3.2. Tình huống dạy học tích hợp liên môn

a) Tình huống dạy học lồng ghép nội dung các môn học khác trong dạy học môn Toán

Thông qua TH dạng này, GV tổ chức, hướng dẫn HS vận dụng các KT, KN Toán học để xem xét, giải quyết vấn đề thuộc các môn học khác. Qua đó, HS không chỉ được hình thành, rèn luyện các KT và KN của môn Toán mà còn nhận được những tri thức của môn học khác.

b) Tình huống dạy học tích hợp lồng ghép nội dung giáo dục một số kiến thức thực tiễn trong dạy học môn Toán

Thông qua TH dạng này, GV tạo cơ hội để HS được vận dụng các KT, KN của môn Toán và của các môn học, lĩnh vực khác để giải quyết một vấn đề thực tiễn. Qua đó, giúp HS không chỉ nhận biết được vai trò, ứng dụng của môn Toán trong thực tiễn mà còn giúp các em thu nhận được các KT về tự nhiên và xã hội ở trong thực tiễn.

2.3. Quy trình thiết kế tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học

Như vậy, để thiết kế một TH DHTH trong môn Toán ở tiểu học thì người GV phải thực hiện qua ba bước cơ bản bao gồm:

Bước 1: Xác định mục tiêu, nội dung đơn vị bài học và xác định được năng lực của người học

Đây là bước đầu tiên của việc thiết kế TH DHTH. Người GV phải xác định được những công việc mà mình phải làm được ở bước này. Cụ thể:

- Xác định mục tiêu, nội dung của đơn vị bài học bao gồm các đơn vị bài học được tích hợp. Giáo viên phải xác định rõ mục tiêu, nội dung cần tích hợp là gì, để từ đó có được những ý tưởng ban đầu về việc tích hợp. Làm sao để đảm bảo được mục tiêu của đơn vị bài học và mục tiêu của việc tích hợp.

- Ở bài học này cần phải cung cấp cho học sinh những kiến thức gì? Rèn luyện cho các em những kỹ năng cần thiết nào? Góp phần hình thành và bồi dưỡng những năng lực, phẩm chất nào?

- Với nội dung bài học, có thể tích hợp với những kiến thức, môn học nào? Khả năng liên hệ với thực tiễn như thế nào? Mức độ ra sao?

- Xác định được năng lực của người học tức là người thiết kế phải nắm được mức độ năng lực của HS, các em đã được học những gì trước đó và các em sẽ được học những gì tiếp theo đảm bảo nguyên tắc “vùng phát triển gần nhất” của các em. Từ đó, giáo viên mới có thể thiết kế được TH DHTH phù hợp với năng lực phát triển, khả năng giải quyết TH của các em.

Bước 2: Xây dựng tình huống dạy học tích hợp (lấy ý tưởng, thiết kế các hoạt động phù hợp)

Dựa trên cơ sở xác định mục tiêu và lựa chọn nội dung ở bước 1, GV phân tích và lựa chọn thông tin, xác lập chuỗi các sự kiện, xác định trình độ nhận thức, KN hành động và thái độ của HS, lên ý tưởng để thiết kế các TH tích hợp của thầy và trò phù hợp, thể hiện tương đối chi tiết quá trình hoạt động chủ yếu diễn ra trong quá trình dạy học.

- TH phải được đặt tên, bám sát vào mục tiêu, nội dung của đơn vị kiến thức bằng cách sử dụng những từ ngữ gần gũi, thân thiện, phù hợp với lứa tuổi của đối tượng,...

- Căn cứ vào từng thành phần trong mục tiêu để xác định các hoạt động, sắp xếp theo một cách có logic.

- TH khi được đưa ra phải gắn gũi với vốn tri thức, kinh nghiệm sống của HS, gắn với thực tiễn đời sống hàng ngày của các em, bên cạnh đó cần làm cho HS có thể hình dung và tiếp cận một cách tự nhiên với các hoạt động có trong TH mà GV đưa ra.

- TH phải được trình bày ngắn gọn, tự nhiên, phù hợp với năng lực và thói quen sử dụng ngôn ngữ của HS.

- GV phải dự kiến những điểm chốt của TH và cách thức và mức độ tác động của GV với HS.

- Hệ thống câu hỏi dẫn dắt giúp các em có thể thực hiện hoạt động, giải quyết được TH theo một cách tự nhiên nhất.

Bước 3: Kiểm tra, điều chỉnh

Ở bước này, GV cần xem xét tính khả thi của TH DHTH đã thiết kế phù hợp hay chưa và điều chỉnh (nếu cần).

Tham khảo ý kiến của đồng nghiệp: GV có thể tham khảo bằng cách hỏi ý kiến của đồng nghiệp, hoặc những người cùng chuyên môn. Như vậy, có thể có những đóng góp cho TH DHTH của mình được phù hợp và hay hơn.

Chỉnh sửa và hoàn thiện tình huống: Sau khi đã tham khảo thêm ý kiến của đồng nghiệp hay những người có cùng chuyên môn, GV sẽ hoàn thiện lần cuối việc thiết kế TH của mình bao gồm về mặt nội dung, cách thức trình bày và chỉnh sửa các lỗi hoặc các chi tiết chưa hợp lý.

Triển khai và điều chỉnh tình huống trong thực tiễn dạy học:

Sau khi đã có TH DHTH, GV có thể tiến hành triển khai vào thực tiễn, trong quá trình dạy học nếu cần thiết thì điều chỉnh để tăng cường tính khả thi và hiệu quả. Ngoài ra, có điều gì còn tồn tại thì rút kinh nghiệm hoặc cũng có thể cần phải quay lại bước 1 để xây dựng thiết kế lại TH.

Ví dụ minh họa:

Thiết kế TH DHTH liên môn hình thành kiến thức trong bài “Giới thiệu tỉ số”.

Bước 1: Xác định mục tiêu, nội dung đơn vị bài học và xác định được năng lực của người học

Mục tiêu của bài "Giới thiệu tỉ số": Giúp học sinh

- Đọc được và viết được tỉ số của hai số;
- Vẽ được sơ đồ đoạn thẳng biểu thị tỉ số của hai số.
- Liên hệ được giữa tỉ số giữa các số trong toán học và trong thực tế.

Đây là những bài học thuộc "Chương 5: Tỉ số - Một số bài toán liên quan đến tỉ số. Tỉ lệ bản đồ". Trước đó các em đã được học về phép chia, được học về phân số, cách hình thành phân số. Với tiết học này giáo viên ngoài cung cấp cho các em KT toán học thì GV còn phải thiết kế được TH DHTH liên môn để làm tăng hiệu quả dạy học tích hợp.

Trong TH thiết kế có sử dụng KT về biểu đồ trong môn "Khoa học 4 - Trang 64 - Bài 31: Không khí có những thành phần gì" và sử dụng, mở rộng kiến thức Lịch sử về tương quan lực lượng trong trận đánh trên sông Như Nguyệt trong "Bài 11- Trang 34: Cuộc kháng chiến chống quân Tống xâm lược lần thứ 2 (1075 - 1077)"

Mục tiêu tích hợp:

- Giúp các em có một cách tiếp cận về tỉ số thực tế nhất.
- Vừa có sự mở rộng hiểu biết về môn Lịch sử, vừa vận dụng kiến thức môn Khoa học. Tạo ra kết nối giữa các môn học.
- Để bài học diễn ra một cách tự nhiên nhất và không gây nhàm chán với HS.

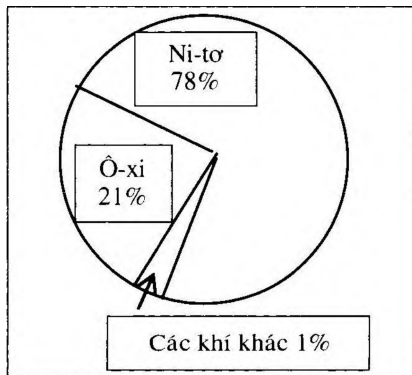
Bước 2: Xây dựng tình huống dạy học tích hợp

Xuất phát từ mục tiêu của bài học, từ những KT nền tảng các em đã được học trước đó và KT của các môn khoa học khác. Yêu cầu đặt ra là với sự kết nối KT các môn Khoa học mà từ đó các em giải quyết TH tích hợp của GV đưa ra một cách hiệu quả nhất, thực tế nhất.

Ý tưởng tình huống: TH sẽ được thiết kế xuyên suốt cả bài học, với những dữ liệu kiến thức mà các em đã được làm quen trước đó trong môn Khoa học và Lịch sử. Dùng kiến thức về "biểu đồ" của môn Khoa học để làm dữ kiện hình thành KT mới về "tỉ số" trong môn Toán. Để củng cố thêm về tỉ số GV sẽ dùng dữ kiện về tương quan lực lượng trong trận đánh của môn Lịch sử. Cụ thể như sau:

Tình huống thiết kế:

- Biểu đồ sau nói lên điều gì?
- Chúng ta đã nhìn thấy biểu đồ này ở đâu?



- Biểu đồ này nói lên điều gì? Có bao nhiêu thành phần trong không khí? Đó là những chất nào?
- Những chất đó chiếm bao nhiêu % trong không khí?

GV hướng dẫn:

Vậy, chúng ta có thể nói:

- Tỉ số phần trăm của Ôxi và không khí là 21: 100 hay $\frac{21}{100}$
- Tỉ số phần trăm của Nitơ so với các khí khác như thế nào?
- Tỉ Số phần trăm của Nitơ và không khí là 78: 100 hay $\frac{78}{100}$
- Tỉ số phần trăm các khí khác so với không khí như thế nào?
- Tỉ số phần trăm của các khí khác so với không khí là 1: 100 hay $\frac{1}{100}$
- Hãy cho biết tỉ số phần trăm của không khí và các chất đó?

Hãy hoàn thành bảng sau:

Số thứ nhất	Số thứ 2	Tỉ số của số thứ nhất và số thứ 2
21	100	21:100 hay $\frac{21}{100}$
.....	3: 6 hay $\frac{3}{6}$
a	b

Hãy hoàn thành bảng sau để thấy rõ tương quan lực lượng giữa quân Tống và quân Đại Việt của trận đánh trên sông Như Nguyệt?

Số liệu	Quân Đại Việt	Quân Tống	Tỉ số của quân Đại Việt và quân Tống
Lực lượng	100000	300000
Tổn thất	43600	156600

- Muốn biết được Tỉ số của quân Đại Việt và quân Tống thì phải làm như thế nào?
- Tỉ số đó nói lên điều gì?
- Muốn biết tỉ số của số thứ nhất và số thứ hai chúng ta phải làm gì?

Bước 3: Kiểm tra, điều chỉnh

Để có thể đánh giá tính cụ thể, xác thực cần: thử nghiệm trên nhóm nhỏ, lấy ý kiến chuyên gia, những GV trong tổ chuyên môn hoặc những GV giàu kinh nghiệm về ý tưởng và TH mà mình thiết kế.

3. Kết luận

Ngày nay, để đáp ứng mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội, chúng ta đã xem và lựa chọn dạy học tích hợp như một xu thế tất yếu để hình thành cho HS những năng lực cần thiết nhằm giải quyết các vấn đề trong

cuộc sống, đặc biệt là những vấn đề phức hợp đòi hỏi những KT, KN của nhiều lĩnh vực. Hiện nay, Chương trình giáo dục phổ thông của nước ta theo định hướng phát triển năng lực và chương trình được thiết kế có tính tích hợp cao. Chính vì vậy, bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho GV tiểu học trong dạy học môn Toán luôn được xem là giải pháp quan trọng, góp phần nâng cao năng lực nghề nghiệp cho đội ngũ GV đáp ứng công cuộc đổi mới giáo dục hiện nay. □

Ghi chú: Nghiên cứu này do Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam hỗ trợ (số tài trợ B2022-TDV-03).

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đặng Thị Thuận An và Trần Trung Ninh (2016), *Xây dựng khung năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên sư phạm Hóa học*, Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội, 61, No.6, (tr.79-86).
- [2]. Đinh Quang Báo (2016), *Đổi mới chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông - Những vấn đề đặt ra và giải pháp*, Tạp chí Khoa học - Đại học Đồng Nai, 02/2016.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Tài liệu tập huấn dạy học tích hợp liên môn: Lĩnh vực khoa học tự nhiên (Dành cho CBQL và giáo viên trung học phổ thông)*, Hà Nội.
- [4]. Hà Thị Lan Hương và Đặng Thị Oanh (2015), “*Một số nguyên tắc và phương pháp thiết kế chủ đề để tổ chức dạy học tích hợp*”, Tạp chí Khoa học trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 6/2015, (tr.204-210).
- [5]. Susan M. Drake (2012), *Creating Standards-Based Integrated Curriculum: The Common Core State Standards Edition*, Corwin, Thousand Oaks, California.
- [6]. Robin Fogarty và Brian M. Pete (2009), *How to integrated the curricula*, Corwin, Thousand Oaks, California.
- [7]. Trịnh Công Sơn (2020), *Rèn luyện kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học các trường sư phạm*, Luận án tiến sĩ, Trường Đại học Vinh.
- [8]. Xavier Roegiers (Đào Trọng Quang, Nguyễn Ngọc Nhị - Dịch) (1996), *Khoa sư phạm tích hợp hay làm thế nào để phát triển các năng lực ở nhà trường*, NXB Giáo dục.
- [9]. Đỗ Hương Trà (2015), *Dạy học tích hợp - Phát triển năng lực học sinh*, NXB Đại học Sư phạm.

Designing integrative teaching situations in teaching math at primary school

Nguyen Thi Chau Giang - Ho Thi Thu Huong
Tra Vinh University
Email: chaugiang76dhv@gmail.com

Abstract: *In the article, the authors present a way to understand integrative teaching and propose a process of designing integrative situations in teaching math, contributing to orienting the steps and increasing the effectiveness of integrative teaching in the primary schools.*

Keywords: *Integration, integrative teaching, integrative teaching situation.*