

VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Nguyễn Thị Hương¹, Nguyễn Thị Xuân Hòa²

Tóm tắt. Tư tưởng phát triển giáo dục của Hồ Chí Minh là một hệ thống quan điểm thể hiện tầm nhìn chiến lược sâu sắc về vai trò của giáo dục đối với sự phát triển của con người và toàn xã hội (XH). Quan điểm của Hồ Chí Minh về phát triển giáo dục chứa đựng kho tàng triết lý sâu sắc, đó là kết quả của sự thâm thấu và phát triển những tinh hoa, cốt lõi của nền văn hoá dân tộc cùng với những tri thức tiên bộ của văn minh nhân loại. Vì vậy, kho tàng ấy cần được tiếp tục khai thác nhằm xây dựng cơ sở lý luận có tính chất nền tảng, kim chỉ nam cho giáo dục Việt Nam. Bài viết trình bày một số thu hoạch những tư tưởng Hồ Chí Minh về việc phát triển giáo dục từ đó đưa ra một số giải pháp trên cơ sở vận dụng những tư tưởng của Người nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục đào tạo hiện nay.

Từ khóa: Tư tưởng Hồ Chí Minh về phát triển giáo dục; Giáo dục đào tạo.

1. Đặt vấn đề

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đặc biệt quan tâm phát triển sự nghiệp giáo dục của nước nhà. Người đã để lại cho ngành Giáo dục Việt Nam di sản vô cùng to lớn và quý giá, đó là hệ thống những quan điểm khoa học về giáo dục. Những quan điểm đó được hình thành trên cơ sở kế thừa, tiếp thu có chọn lọc, sáng tạo truyền thống văn hoá, giáo dục Việt Nam, triết lý giáo dục phương Đông và nhất là chủ nghĩa Mác - Lênin kết hợp với quá trình hoạt động thực tiễn cách mạng sinh động, phong phú của Người. Đến nay những quan điểm, chỉ dẫn của Người về giáo dục vẫn giữ nguyên giá trị và đồng hành trong công cuộc đổi mới toàn diện giáo dục và ĐT ở nước ta

2. Tư tưởng Hồ Chí Minh về vai trò, vị trí đội ngũ nhà giáo

Theo Bác, người thầy giáo có sứ mệnh đào tạo lớp người có đức, có tài kế tục sự nghiệp cách mạng. Khi dặn dò đội ngũ nhà giáo, Người nói: "... Nhân dân, Đảng và Chính phủ giao các nhiệm vụ đào tạo thế hệ tương lai cho các cô, các chú" "nếu không có thầy giáo dạy dỗ cho con em nhân dân thì làm sao mà xây dựng chủ nghĩa xã hội được"[4]. Việc "dạy dỗ" ở đây là người thầy giáo phải đem sự hiểu biết, năng lực và phẩm chất của mình truyền đạt cho người học, làm cho người học phát huy được năng lực vốn có, phát triển các mặt đức dục, trí dục, thể dục, mỹ dục để trở thành người lao động chân chính, có ích cho xã hội. Đây là nhiệm vụ nặng nề nhưng rất vẻ vang gắn liền với sự nghiệp của những người thầy. Hồ Chí Minh coi người thầy có vai trò quan trọng trong việc đào tạo ra những con người mới XHCN. Vì vậy, nghề giáo rất quan trọng và vẻ vang. Người nói: "Nhiệm vụ giáo dục rất quan trọng và vẻ vang, vì nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục... Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế văn hoá"[2]. Trong Thư gửi Hội nghị giáo dục toàn quốc (tháng 03/1955), Người nhấn mạnh: Trách nhiệm nặng nề và

Ngày nhận bài: 08/04/2022. Ngày nhận đăng: 15/05/2022.

¹Học viện Quản lý giáo dục

e-mail: nguyenhuonghvqlgd85@gmail.com

²Đại học công nghiệp Hà Nội e-mail: guyenthixuanhoa1408@gmail.com

về vang của người thầy dạy là “chăm lo dạy dỗ con em nhân dân thành người công dân tốt, người lao động tốt, người chiến sỹ tốt, người cán bộ tốt của nước nhà”[7].Thầy cô giáo là những người ươm mầm cho tương lai, là những kỹ sư tâm hồn kiến thiết nên những “công trình” hữu ích cho Tổ quốc, cho nước nhà. Tháng 10/1964, khi về thăm trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Người căn dặn: “Thầy cũng như trò, cán bộ cũng như nhân viên, phải thật thà yêu nghề mình. Có gì về vang hơn là nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản? ... Dù tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh. Đây là một điều rất về vang”[5]. Lời bác dạy làm chúng ta thêm hiểu về vai trò của thầy cô giáo trong sự nghiệp giáo dục. Giáo dục là con đường căn bản để chấn hưng dân tộc, nền tảng của sự tiến bộ xã hội, nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài, thúc đẩy con người phát triển toàn diện. Phát triển giáo dục là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân và của toàn xã hội, trong đó đội ngũ các thầy cô giáo là lực lượng nòng cốt, giữ vai trò quyết định trong việc bảo đảm chất lượng giáo dục. Những lời căn dặn của Bác đã trở thành niềm tự hào và mục tiêu phấn đấu của các thầy cô giáo trong suốt quá trình công tác xây dựng và phát triển.

3. Tư tưởng giáo dục hướng tới mục tiêu phát triển con người toàn diện của chủ tịch Hồ Chí Minh

Khi xác định triết lý phát triển nền giáo dục cách mạng là “Ai cũng được học hành”, Chủ tịch Hồ Chí Minh xác định rõ những vấn đề có tính phương pháp luận, định hướng cho việc xây dựng những tiền đề cơ bản để nền giáo dục tạo điều kiện cho mỗi người có thể cố gắng phát triển năng lực sẵn có của mình. Trong tư tưởng Chủ tịch Hồ Chí Minh về phát triển giáo dục, xoay quanh nguyên tắc có tính rường cột là vấn đề con người, tất cả vì con người và do con người. Ngày 13/9/1958 nói chuyện với Hội nghị cán bộ giáo dục toàn quốc trong bối cảnh miền Bắc tiến lên CNXH và đấu tranh thực hiện thống nhất nước nhà Người đã nêu ra thông điệp: "Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây/ Vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người" [3]. Thông điệp của Chủ tịch Hồ Chí Minh có ý nghĩa vĩnh hằng trong đời sống kinh tế văn hoá của đất nước, của dân tộc, nó mang một ý nghĩa cao cả sâu sắc. Trong chiến lược trồng người mà Chủ tịch Hồ Chí Minh mang hết tâm lực thực hiện, Người đặc biệt quan tâm đến vấn đề cán bộ của Đảng, của Chính quyền mới. Chủ tịch Hồ Chí Minh coi cán bộ là cái gốc của mọi công việc, đó là những người đem chính sách của Đảng của Chính phủ giải thích cho nhân dân hiểu rõ và thi hành, đồng thời đem tình hình của nhân dân báo cáo cho Đảng cho Chính phủ hiểu rõ để đặt chính sách cho đúng. Người khẳng định: "Muôn việc thành công hoặc thất bại đều do cán bộ tốt hoặc kém" [2].

Với quan điểm coi con người là vốn quý nhất, Chủ tịch Hồ Chí Minh nhấn mạnh "Cán bộ là tiền vốn của đoàn thể. Có vốn mới làm ra lãi. Bất cứ chính sách, công tác gì nếu có cán bộ tốt thì thành công tức là có lãi, không có cán bộ tốt thì hỏng việc, tức là lỗ vốn" [2]. Đầu tư cho sự nghiệp trồng người, đầu tư cho công tác cán bộ là sự đầu tư sáng suốt nhất, có lãi nhất. Chủ tịch Hồ Chí Minh có một quan điểm hết sức rõ ràng về vấn đề này khi hơn 70 năm trước đây, năm 1947 Người khẳng định: "Các cơ quan cần phải rất chú ý đến việc huấn luyện cán bộ. Phải lựa chọn rất cẩn thận những nhân viên phụ trách việc huấn luyện đó. Những người lãnh đạo cần phải tham gia việc dạy. Không nên buồn xỉn về các khoản chi tiêu trong huấn luyện". Trong vấn đề cán bộ, Chủ tịch Hồ Chí Minh rất chăm lo xây dựng cho đất nước đội ngũ trí thức cách mạng. Người nhấn mạnh: “Tri thức là vốn liếng quý báu của dân tộc, ở nước khác như thế, ở Việt Nam càng như thế”. [3].

Bằng uy tín và tấm lòng của mình Chủ tịch Hồ Chí Minh đã thức tỉnh diu dắt một lớp đông đảo những người trí thức cũ tham gia cách mạng, tham gia kháng chiến làm cho họ phát huy tài năng có những cống hiến lớn lao cho sự nghiệp giải phóng dân tộc. Người có nhận định: “Những người trí thức tham gia cách mạng, tham gia kháng chiến rất quý báu cho Đảng. Không có những người đó thì công việc cách mạng khó khăn hơn nhiều" [10]. Một chiến lược trồng người, chiến lược giáo dục, chiến lược cán bộ đưa đất nước đến sự phát triển bền vững và toàn diện bao giờ cũng phải chứa đựng trong nó một kế hoạch hiện thực về phát hiện, bồi dưỡng, sử dụng nhân tài của quốc gia.

Vấn đề bồi dưỡng nhân tài từng được các triều đại Việt Nam ở những giai đoạn tiến bộ coi là công việc

hàng đầu của đất nước. Tiếp nối truyền thống đó, cùng với việc phát động nhân dân tiến cử người tài đức, Chủ tịch Hồ Chí Minh còn quan tâm việc ươm trồng nhân tài cách mạng, nhân tài khoa học cho đất nước. Tháng 7/1926 Người đã cùng với đồng chí Bôrôđin đại diện Quốc tế cộng sản tại Quảng Châu tổ chức gửi thanh niên ưu tú Việt Nam đến quê hương Lênin đào tạo các em trở thành những nhà cách mạng Việt Nam. Tháng 7/1951 từ chiến khu Việt Bắc cùng Trung ương Đảng, Người tuyển chọn cán bộ khoa học có triển vọng gửi sang Liên Xô đào tạo ở các ngành mũi nhọn đón đầu các nhiệm vụ đặt ra của kháng chiến kiến quốc.

Những cán bộ được Bác Hồ chọn đi học đợt đầu này về sau đều trở thành những nhà khoa học có những đóng góp xứng đáng cho công cuộc kháng chiến chống Mỹ và xây dựng XHCN. Một số là đầu đàn các ngành khoa học của đất nước như giáo sư Lê Duy Thuộc, nhà kiến trúc Ngô Huy Quỳnh, bác sỹ Nguyễn Trinh Cơ... Trong sổ tay của họ đã ghi đầy đủ lời căn dặn ân cần chu đáo của Bác trước lúc lên đường. Ngày nay đọc lại lời dạy của Bác đối với họ, chúng ta vẫn thấy tính thời sự nóng hổi cho nội dung chiến lược giáo dục bồi dưỡng nhân tài của nước ta. Những lời dạy này luôn luôn là hành trang cho thế hệ trẻ trên con đường rèn luyện nhân cách tài năng. Nó giúp chúng ta hiểu rõ thêm tầm nhìn lớn lao và sự tỷ mỉ sâu sắc của lãnh tụ vĩ đại trong công cuộc bồi dưỡng nhân tài, trong chiến lược trồng người cho đất nước.

4. Tư tưởng Hồ Chí Minh về học tập suốt đời và việc xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục phải mang tính thiết thực, cụ thể

Tiếp thu và vận dụng sáng tạo những tư tưởng của Nho giáo, Hồ Chí Minh cho rằng, học tập là việc cả đời, không có giới hạn tuổi tác, muốn có kết quả học tập tốt, người học phải học ở mọi nơi, mọi lúc, học mọi người, học suốt đời, coi trọng việc tự học, tự đào tạo và đào tạo lại. Học tập trong nhà trường chỉ là một phần, phần chủ yếu là học trong lúc lao động, khi công tác và hoạt động thực tiễn. Bởi vì không phải chỉ ở nhà trường mới có những người thầy, mà những người bạn, người đồng chí, đồng nghiệp, đặc biệt là đồng đồng đảo quần chúng nhân dân chính là những người thầy tốt, những tấm gương sáng cho ta học tập. Kiến thức thu hoạch được không chỉ giới hạn trong trường học, không có đầy đủ trong sách vở mà phải được bổ sung từ những hoạt động thực tiễn, từ trong hiện thực cuộc sống, đó là nguồn tri thức bất tận của con người.

Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng muốn phát triển giáo dục thì vấn đề quan trọng hàng đầu là phải xác định đúng đắn mục tiêu là đào tạo những con người có ích, những con người có đủ đức và tài, vừa hồng vừa chuyên để phục vụ sự nghiệp xây dựng XHCN, đóng góp cho sự hưng thịnh của nước nhà, đưa nước nhà “sánh vai với các cường quốc năm châu”. Giáo dục phải chú trọng, quan tâm đến chất lượng đào tạo nhằm nâng cao dân trí, đồng thời phát huy được năng lực có sẵn của mỗi người. Nội dung giáo dục phải toàn diện, bao gồm tất cả các mặt đức, trí, thể, mỹ... , phải kết hợp được tri thức khoa học với kiến thức thực tế - Học đi đôi với hành, phát huy được tính sáng tạo, khả năng tư duy của mỗi người học, đồng thời phải bảo đảm chứa đựng cả tính dân tộc và tính thời đại. Phương pháp giáo dục phải khoa học, phù hợp với nhiều loại đối tượng khác nhau, như giáo dục không nên chỉ bó hẹp trong nhà trường mà phải phát huy mối liên hệ mật thiết giữa nhà trường, gia đình và XH. Trong giáo dục phải chăm lo bồi dưỡng thế hệ trẻ, với mỗi đối tượng, mỗi cấp học cần phải có những phương pháp giáo dục phù hợp, ... giáo dục cần được thực hiện dưới nhiều hình thức, trong cuộc sống, thông qua sách vở, trao đổi; học thầy, học bạn, tự học; học ở mọi nơi, mọi lúc... nhằm đảm bảo mục tiêu giáo dục toàn dân cũng như nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

5. Một số ý nghĩa rút ra trên cơ sở vận dụng những tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về phát triển giáo dục trong giai đoạn hiện nay

Về mục tiêu, nội dung, hình thức giáo dục: (1) Xác định mục tiêu cơ bản của giáo dục là phát triển toàn diện đức, trí, thể, mỹ, năng lực và phẩm chất của người học. Mục tiêu nguồn nhân lực mà giáo dục và ĐT phải đáp ứng là xây dựng nguồn nhân lực “vừa hồng vừa chuyên”, bao gồm đội ngũ trí thức, nhà quản lý, kinh doanh, chuyên gia công nghệ, kỹ sư, công nhân lành nghề có đạo đức, lương tâm nghề nghiệp, có tri thức, có năng lực tư duy ứng dụng sáng tạo tri thức trong hoạt động thực tiễn, có khả năng thích ứng cao với những biến đổi của nền kinh tế tri thức và cuộc Cách mạng 4.0 trong bối cảnh toàn cầu hoá; (2) Nội dung

chương trình cần gắn với thực tiễn, yêu cầu lao động của XH, tăng thời lượng thực hành, vận dụng kiến thức trong thực tiễn. Chú trọng giáo dục phát triển nhân cách, đạo đức, tri thức, lý tưởng CNXH, lối sống cao đẹp... Chuyển mạnh từ quá trình giáo dục chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển năng lực, phẩm chất người học, trong đó đặc biệt chú ý đến năng lực tư duy sáng tạo giúp hình thành kỹ năng với sự thay đổi của môi trường kinh tế - XH. Đổi mới chương trình theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực và phù hợp với điều kiện thực tiễn, đa dạng hơn nguồn tài liệu học tập ở các cấp học, bậc học, đáp ứng nhu cầu học tập suốt đời của nhân dân; (3) giáo dục cần tạo được sự gắn kết chặt chẽ các tri thức khoa học được trang bị trong nhà trường với thực tiễn phát triển của đất nước, bối cảnh quốc tế và thời đại. Cần tạo nên sự chuyển biến trong hình thức giáo dục, gắn giáo dục và ĐT với nghiên cứu khoa học, có sự tham gia của các DN, giáo dục nghề nghiệp có tính liên thông, linh hoạt giúp phát triển hệ thống giáo dục suốt đời và xây dựng XH học tập.

Gắn việc dạy và học với thực tiễn. Giáo dục cần phải mô phỏng và chuẩn bị cho người học bước vào cuộc sống thực tiễn càng nhiều càng tốt khi công nghệ đã làm cho khả năng tiếp cận kiến thức trở nên dễ dàng. Một trong những cách tiếp cận phù hợp là tăng cường giáo dục khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học (giáo dục STEM) trong nhà trường. Theo đó, học sinh (HS) sẽ được trang bị kiến thức gắn liền với những ứng dụng cần có trong thực tiễn; được trải nghiệm tìm tòi, khám phá công nghệ gắn với kiến thức được học trong chương trình giáo dục; được khuyến khích sáng tạo khoa học, kỹ thuật nhằm cải thiện phát triển công nghệ mới. Đây là một cách tiếp cận liên môn nhằm trang bị cho người học những kiến thức, kỹ năng để người học có thể áp dụng giải quyết các vấn đề trong cuộc sống. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức thí điểm giáo dục STEM tại 15 trường trung học cơ sở và trung học phổ thông thuộc các tỉnh, thành phố Hà Nội, Hải Dương, Hải Phòng, Nam Định và Quảng Ninh. Kết quả thí điểm cho thấy, giáo dục STEM hướng HS đến những ý tưởng gắn gũi thiết yếu, những câu lạc bộ ngoài giờ học đầy đam mê và sự thay đổi phần nào trong cách dạy, cách học bộ môn khoa học [8].

Đa dạng hóa các lộ trình giáo dục. Mỗi HS sẽ có nhu cầu và khả năng học tập khác nhau và nhiệm vụ của giáo dục là phát hiện, nuôi dưỡng và tạo động lực để người học xác định và theo đuổi sự quan tâm, niềm đam mê của mình. Điều này đòi hỏi hệ thống giáo dục cần cung cấp các lộ trình giáo dục đa dạng để phục vụ cho những khuynh hướng học tập và phong cách học tập khác nhau của mỗi cá nhân. Chương trình giáo dục cần có những bước thay đổi cơ bản với việc tích hợp nội dung ở bậc tiểu học và trung học cơ sở, phân hóa mạnh ở cấp trung học phổ thông, đẩy mạnh định hướng nghề nghiệp và phân luồng trong giáo dục phổ thông.

Khuyến khích học tập suốt đời. Một trong những mục tiêu quan trọng nhất của giáo dục là phát hiện và nuôi dưỡng tài năng, khuyến khích sự theo đuổi, đam mê và nhu cầu học tập suốt đời của người học. Để đạt được mục tiêu này, một thay đổi lớn cần làm là cơ cấu lại hệ thống các trung tâm giáo dục thường xuyên và các trung tâm học tập cộng đồng, thay đổi các khuôn mẫu truyền thống để xây dựng các trung tâm học tập suốt đời. Đây cũng là giải pháp cơ bản thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục “Hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng hệ thống giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập” theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI [9].

Giáo dục Việt Nam cần có định hướng rõ ràng, thống nhất để tiếp tục đổi mới một cách căn bản và toàn diện. Để khắc phục những hạn chế cần tư duy đổi mới và thiết kế thành công một triết lý giáo dục mới, đáp ứng được đòi hỏi của giáo dục nước nhà trong bối cảnh hiện nay. Tư tưởng phát triển giáo dục của chủ tịch Hồ Chí Minh chính là sự kết nối giữa truyền thống và hiện đại, giữa định hướng XHCN với những giá trị phổ quát của nhân loại. Những tư tưởng của Người là hành trang quý báu cho chúng ta trên con đường chấn hưng nền Việt Nam nhằm đạt được mục tiêu như Người hằng mong ước: Dân ta ai cũng được học hành, ai cũng được ấm no, hạnh phúc; dân tộc ta vươn lên sánh vai với các cường quốc năm châu.

6. Kết luận

Tư tưởng phát triển giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh là những luận điểm, những mệnh đề, những tư tưởng cốt lõi nhất của Người về mục tiêu, bản chất, động lực, nội dung, khuynh hướng của sự vận động, phát triển của nền giáo dục cách mạng phù hợp với đặc điểm văn hoá, XH Việt Nam. Những cống hiến của Người về lý luận và thực tiễn phát triển giáo dục là vô giá, đem lại thành tựu cho nền giáo dục cách mạng Việt Nam và đến nay vẫn còn nguyên giá trị. Nền giáo dục nước ta hiện nay, bên cạnh những thành tựu đạt được vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế. Rất nhiều vấn đề trong giáo dục đã được Bác đặt ra từ lâu nhưng đến nay vẫn vướng mắc, chưa được quán triệt một cách đầy đủ, nghiêm túc. Vì vậy, việc tiếp tục vận dụng tư tưởng Chủ tịch Hồ Chí Minh về phát triển giáo dục để tìm ra những giải pháp căn cốt cho công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục hiện nay là nhiệm vụ cấp thiết đặt ra không chỉ cho ngành giáo dục mà còn là cho Đảng, Nhà nước và nhân dân ta.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh (2010), NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.
- [2] Hồ Chí Minh toàn tập (2011). Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tập 10.
- [3] Hồ Chí Minh toàn tập (2011). Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tập 11.
- [4] Hồ Chí Minh toàn tập (2011). Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tập 12.
- [5] Hồ Chí Minh toàn tập (2011). Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tập 14.
- [6] Hồ Chí Minh toàn tập (2011). Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tập 6.
- [7] Hồ Chí Minh toàn tập (2011). Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, tập 8.
- [8] Phan Xuân Dũng (2017). Cách mạng công nghiệp lần thứ tư - Cuộc cách mạng của sự hội tụ và tiết kiệm, NXB khoa học và kỹ thuật.
- [9] Phùng Xuân Nhạ (2018), Giáo dục Việt Nam trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư.
- [10] Trần Văn Giàu (2021), Hồ Chí Minh vĩ đại một con người, Nxb Chính trị Quốc gia Sự thật.

ABSTRACT

Applying Ho Chi Minh's thoughts in educational innovation context

Ho Chi Minh's thought on educational development is a system of views which expresses a profound strategic vision about the role of education in the development of people and society. Ho Chi Minh's perspective on educational development obtains a thorough philosophical treasure, which is the result of the absorption and development of the quintessence and core of the national culture along with the advanced knowledge of human civilization. Therefore, that treasure needs to be further exploited in order to build a fundamental theoretical basis, a guideline for Vietnamese education. The paper presents some collection of Ho Chi Minh's thoughts on the educational development, thereby providing some solutions on the basis of applying his thoughts to improve the effectiveness of the current education and training.

Keywords: *Ho Chi Minh's thought on educational development; education and training.*