

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI HÓA GIÁO DỤC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THANH HÓA, TỈNH THANH HÓA TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Nguyễn Thị Oanh¹

Tóm tắt. Đề tài khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa trong giai đoạn hiện nay trên mẫu khách thể là 170 cán bộ quản lý, giáo viên. Cách tiếp cận nghiên cứu theo chức năng quản lý, kết quả cho thấy, đa số khách thể đánh giá thực trạng quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học đạt mức độ khá. Tuy nhiên, điểm trung bình không đồng đều giữa các chức năng quản lý. Trong đó, chức năng chỉ đạo hoạt động được đánh giá mức điểm trung bình cao hơn cả; tiếp đến là chức năng tổ chức; chức năng xây dựng kế hoạch; thấp nhất là chức năng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học.

Từ khóa: *Quản lý, xã hội hóa giáo dục, trường tiểu học.*

1. Đặt vấn đề

Xã hội hóa giáo dục là một trong những nguyên lý giáo dục nhằm củng cố, tăng cường phát huy hiệu quả tiềm lực của hệ thống giáo dục quốc dân, đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức cũng như hành động cùng một hướng, một mục đích, đồng tâm tạo sức mạnh tổng hợp trong việc giáo dục thế hệ trẻ; tạo môi trường thuận lợi, tích cực, hạn chế tối đa những tác động tiêu cực, mặt trái của xã hội đối với sự phát triển nhân cách của trẻ nói chung, trong đó có học sinh ở trường tiểu học.

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, bậc học tiểu học có vai trò quan trọng trong việc hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực học sinh; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học trung học cơ sở. Để thực hiện tốt mục tiêu này đòi hỏi mỗi cán bộ quản lý, giáo viên ở các trường tiểu học, gia đình và xã hội cần có sự hợp tác chặt chẽ, thống nhất từ nội dung đến cách thức tổ chức thực hiện.

Trong thời gian qua, hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa đã đạt được những kết quả rất đáng ghi nhận; hệ thống trường, lớp ngày càng được đầu tư xây dựng khang trang, sạch, đẹp từ nguồn vốn hỗ trợ của các tổ chức, cá nhân và người dân; tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ đến trường học tập, rèn luyện. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn những hạn chế, tồn tại như: Hoạt động xã hội hóa giáo dục ở một số trường tiểu học đang còn mang tính hình thức, chưa phân định rõ vai trò, trách nhiệm giữa các bên liên quan; thiếu tính thống nhất, đồng bộ trong cách thức tổ chức thực hiện. Thậm chí có những trường vận động xã hội hóa bằng cách “bỏ đầu”, “khoán” mức cho từng CMHS, việc sử dụng kinh phí từ nguồn xã hội hóa giáo dục thiếu công khai, minh bạch gây nên luồng dư luận trái chiều. Có nhiều nguyên nhân dẫn đến tình trạng trên, trong đó một phần do quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục ở các trường tiểu học đang còn nhiều bất cập từ khâu xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện đến chỉ đạo, kiểm tra đánh giá kết quả. Đây cũng là vấn đề mà tác giả quan tâm nghiên cứu và làm sáng tỏ.

Ngày nhận bài: 02/03/2022. Ngày nhận đăng: 16/04/2022.

¹ Trường Tiểu học Đông Hưng, thành phố Thanh Hóa
e-mail: oanhnt1977@gmail.com

2. Phương pháp nghiên cứu

Để tiến hành nghiên cứu đề tài này chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu lý luận; Phương pháp nghiên cứu thực tiễn gồm: Phương pháp chuyên gia, quan sát, điều tra bằng bảng hỏi, phỏng vấn sâu, và phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học.

Địa bàn và khách thể khảo sát: Trong nghiên cứu này chúng tôi tiến hành khảo sát trên mẫu khách thể là 170 cán bộ quản lý và GV thuộc 7 trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa, đó là Trường tiểu học Trần Phú; Trường tiểu học Quảng Thắng; Trường tiểu học Lê Văn Tám; Trường tiểu học Quảng Hưng; Trường TH Hoàng Hoa Thám; Trường tiểu học Ba Đình; Trường tiểu học Đông Lĩnh

Thang đo và tiêu chí đánh giá: Nghiên cứu tập trung làm rõ thực trạng quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa bao gồm các nội dung như: Xây dựng kế hoạch hoạt động xã hội hóa giáo dục; Tổ chức, chỉ đạo; kiểm tra đánh giá hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học. Thang đo được thiết kế dưới dạng tự đánh giá của cán bộ quản lý, GV về thực trạng vấn đề nghiên cứu. Các items của toàn thang đo sử dụng thang điểm 4 mức độ và quy ước điểm theo các mức: Mức 1 (4 điểm): Mức tốt; Mức 2 (3 điểm): Mức khá; Mức 3 (2 điểm): Mức trung bình; Mức 4 (1 điểm): Mức yếu. Điểm tối đa của thang đo là 4 (max) và điểm tối thiểu là 1 (min), do vậy điểm trung bình giữa các mức của thang đo là 0,75.

3. Kết quả nghiên cứu

Quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa trong giai đoạn hiện nay có vai trò đặc biệt quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và phát triển nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Để tìm hiểu sâu hơn về vấn đề này chúng tôi tiếp cận chức năng quản lý và tiến hành khảo sát 170 cán bộ quản lý, GV về các nội dung: Xây dựng kế hoạch hoạt động; Tổ chức hoạt động; Chỉ đạo hoạt động; Kiểm tra, đánh giá hoạt động xã hội hóa giáo dục.

3.1. Xây dựng kế hoạch hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa

Bảng 1. Mức độ xây dựng kế hoạch hoạt động xã hội hóa giáo dục ở các trường tiểu học thành phố Thanh Hóa

Nội dung khảo sát	Mức độ đánh giá								\bar{X}	Thứ bậc
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1. Phân tích, đánh giá nguồn lực, thu thập các dữ liệu, căn cứ để tiến hành xây dựng kế hoạch xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	30	17.6	72	42.4	60	35.3	8	4.7	2.72	2
2. Xác định mục tiêu; lựa chọn nội dung, hình thức/giải pháp hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	33	19.4	75	44.1	56	33.0	6	3.5	2.79	1
3. Phân bổ nguồn lực, phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	25	14.7	67	39.4	60	35.3	18	10.6	2.58	4
4. Lập kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	27	15.9	70	41.2	58	34.1	15	8.8	2.64	3
5. Dự toán kinh phí, sử dụng có hiệu kinh phí, trang thiết bị, CSVC từ nguồn xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	13	7.7	42	24.7	73	42.9	42	24.7	2.15	6
6. Đánh giá mức độ phù hợp, khả thi của kế hoạch so với các mục tiêu xã hội hóa giáo dục trong từng giai đoạn phát triển của nhà trường tiểu học	16	9.4	45	26.5	74	43.5	35	20.6	2.24	
7. Dự toán kinh phí, sử dụng có hiệu kinh phí, trang thiết bị, cơ sở vật chất từ nguồn xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	13	7.7	42	24.7	73	42.9	42	24.7	2.15	6
Tổng chung		14.1		36.4		37.4		12.1	2.52	

Từ bảng số liệu trên cho thấy, phần lớn đánh giá công tác xây dựng kế hoạch hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa đạt mức độ 2, mức độ khá, ĐTB 2.52. Tỷ lệ % phân phối các mức độ cũng phản ánh điều đó. Tỷ lệ mức độ 1, chiếm 14.1%; mức độ 2, chiếm 36.4%; mức độ 3, chiếm 37.4%; mức độ 4, chiếm tỷ lệ đáng kể 12.1%.

Trong số 06 nội dung mà chúng tôi đưa vào khảo sát thì có 4/6 nội dung đạt mức độ khá, còn lại 2/6 nội dung đạt ở mức độ trung bình. Những nội dung của kế hoạch nhà trường đã chủ động, tập trung xây dựng tốt hơn đó là: “Xác định mục tiêu; lựa chọn nội dung, hình thức/giải pháp hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học”, ĐTB 2.79, mức độ khá, xếp thứ 1; Tiếp theo là “Phân tích, đánh giá nguồn lực, thu thập các dữ liệu, căn cứ để tiến hành xây dựng kế hoạch xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học”, ĐTB 2.72, mức độ khá, xếp thứ 2; Xếp thứ 3 và 4 lần lượt là các nội dung “Lập kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học” và “Phân bổ các nguồn lực, phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học” với ĐTB là 2.64 và 2.58 điểm. Đây là những nội dung khá quan trọng, định hướng cho cán bộ quản lý, GV xây dựng kế hoạch cụ thể cho từng hoạt động trong những thời điểm nhất định; phân công, bố trí nguồn lực phù hợp với tình hình thực tế nhà trường.

Nội dung “Đánh giá, xem xét mức độ thích hợp và khả thi của kế hoạch so với các mục tiêu; triển khai kế hoạch tới các bên liên quan để điều chỉnh cho phù hợp với từng giai đoạn phát triển của nhà trường” (ĐTB 2.24) và “Dự toán kinh phí, sử dụng có hiệu quả kinh phí, trang thiết bị, cơ sở vật chất từ nguồn hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học” (ĐTB 2.15) được xem là rất cần thiết giúp cho Hiệu trưởng nhà trường có thể phát hiện những thiếu sót và ra quyết định điều chỉnh kịp thời, tuy nhiên mới thực hiện ở mức trung bình. Điều này sẽ ảnh hưởng ít nhiều đến chất lượng và hiệu quả hoạt động xã hội hóa giáo dục. Đây là vấn đề mà cán bộ quản lý nhà trường tiểu học thành phố Thanh Hóa cần chú trọng, quan tâm hơn nữa trong việc xem xét các nội dung trong kế hoạch nhằm đảm bảo cho quá trình tổ chức, chỉ đạo hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học diễn ra thuận lợi, đạt mục tiêu.

3.2. Tổ chức thực hiện hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa.

Bảng 2. Mức độ tổ chức thực hiện hoạt động xã hội hóa giáo dục ở các trường tiểu học thành phố Thanh Hóa

Nội dung khảo sát	Mức độ đánh giá								X̄	Thứ bậc
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1. Thành lập Ban chỉ đạo hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên	35	20.6	75	44.1	54	31.8	6	3.5	2,81	1
2. Tổ chức thực hiện nội dung, lựa chọn hình thức theo thứ tự ưu tiên các bước và thời gian thực hiện phù hợp	28	16.5	72	42.4	56	32.9	14	8.2	2,67	3
3. Phân công nhiệm vụ cụ thể cho các lực lượng tham gia xã hội hóa giáo dục, kết hợp với gắn trách nhiệm cho từng thành viên	31	18.3	73	42.9	57	33.5	9	5.3	2,74	2
4. Phối hợp các lực lượng hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa	26	15.3	69	40.6	59	34.7	16	9.4	2,61	4
5. Tổ chức sử dụng có hiệu quả các nguồn lực tài chính, thời gian, điều kiện thực hiện hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	14	8.3	43	25.3	73	42.9	40	23.5	2,18	6
6. Tổ chức theo dõi, giám sát, đôn đốc, động viên các lực lượng xã hội tham gia hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	15	8.8	47	27.6	72	42.4	36	21.2	2,24	5
Tổng chung		14.6		37.2		36.3		11.9	2,54	

Tổng hợp số liệu khảo sát ở Bảng 2 chỉ ra kết quả đánh giá của CBGV về mức độ tổ chức thực hiện hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa. Đa số khách thể tham gia khảo sát, đánh

giá việc tổ chức hoạt động xã hội hóa giáo dục đạt mức độ khá, ĐTB 2.54 điểm.

Tuy nhiên, nếu xét cụ thể từng nội dung ta dễ dàng nhận thấy có sự chênh lệch đáng kể về ĐTB và vị trí thứ bậc (ĐTB giao động từ 2.18 đến 2.81). Cụ thể, một số nội dung được CBGV đánh giá khá cao “Thành lập Ban chỉ đạo hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên” (ĐTB 2.81); “Phân công nhiệm vụ cụ thể cho các lực lượng tham gia xã hội hóa giáo dục, kết hợp với gắn trách nhiệm cho từng thành viên” (ĐTB 2.74). Nội dung “Tổ chức thực hiện nội dung, lựa chọn hình thức theo thứ tự ưu tiên các bước và thời gian thực hiện phù hợp” (ĐTB 2.67) và “Phối hợp các lực lượng hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa” (ĐTB 2.61), cũng được đánh giá ở mức độ 2- mức độ khá

Việc “Tổ chức theo dõi, giám sát, đôn đốc, động viên các lực lượng xã hội tham gia hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học” (ĐTB 2.24) và “Tổ chức sử dụng có hiệu quả các nguồn lực tài chính, thời gian, điều kiện thực hiện hoạt động xã hội hóa giáo dục” (ĐTB 2.18) được xem là quan trọng, giúp cho nhà quản lý có thể kiểm soát được mọi hoạt động, đồng thời tạo động lực kích thích tính tích cực tham gia của CBGV, cũng như xây dựng hình ảnh nhà trường, tạo dựng lòng tin từ phía CMHS và các lực lượng xã hội. Song vấn đề này CBGV đánh giá thực hiện chỉ đạt mức độ 3, mức trung bình.

Đây là một trong những nguyên nhân dẫn đến tình trạng thời gian qua hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa đang còn tồn tại, hạn chế. Qua tìm hiểu, quan sát chúng tôi được biết, một bộ phận người dân, CMHS tỏ ra khá bức xúc với cách tổ chức hoạt động xã hội hóa giáo dục ở một số nhà trường tiểu học trên địa bàn thành phố; đặc biệt là khâu sử dụng tài chính từ nguồn xã hội hóa giáo dục còn thiếu tính công khai, minh bạch; một số công trình xã hội hóa làm nửa chừng rồi bỏ dở gây thất thoát rất lớn về tài chính. Đây là vấn đề khá hệ trọng cần được cán bộ quản lý nhà trường quan tâm một cách đúng mức và có biện pháp khắc phục kịp thời để hoạt động xã hội hóa giáo dục nói chung và ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa thực sự vì “sự nghiệp phát triển giáo dục”

3.3. Chỉ đạo hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa

Bảng 3. Mức độ chỉ đạo hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa

Nội dung khảo sát	Mức độ đánh giá								\bar{X}	Thứ bậc
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1. Thành lập Ban chỉ đạo, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên tham gia hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	37	21.7	76	44.7	52	30.6	5	2.9	2.85	1
2. Điều hành quá trình thực hiện mục tiêu, nội dung, hình thức phù hợp với bối cảnh, nguồn lực của địa phương, và tình hình thực tế của nhà trường tiểu học	32	18.8	75	44.1	54	31.8	9	5.3	2.76	2
3. Giám sát việc phối hợp các lực lượng xã hội tham gia hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học, tạo ra sự thống nhất, đồng bộ về mục tiêu, cách thức tổ chức thực hiện	17	10.0	48	28.2	70	41.2	35	20.6	2.27	5
4. Chỉ đạo, giám sát việc sử dụng có hiệu quả nguồn lực tài chính, điều kiện CSVC... từ nguồn xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	15	8.8	45	26.5	70	41.2	40	23.5	2.20	6
5. Chỉ đạo, giám sát, điều chỉnh sai sót, hỗ trợ kịp thời trong quá trình tổ chức hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	30	17.6	72	42.4	55	32.4	13	7.6	2.70	3
6. Chỉ đạo công tác thi đua, khen thưởng, động viên, khuyến khích, tạo động lực cho CBGV và các cá nhân, tổ chức, doanh nghiệp tích cực tham gia xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	27	15.9	71	41.8	56	32.9	16	9.4	2.64	4
Tổng chung		15.4		38.0		35.0		11.6	2.57	

Số liệu khảo sát ở bảng 2.3 đã chỉ ra rằng, CBGV trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa rất trú trọng tới việc chỉ đạo thực hiện hoạt động xã hội hóa giáo dục. Điều đó được thể hiện ở ĐTB và tỷ lệ % phân phối các mức độ. ĐTB chung khá cao, 2.57, mức độ 2 - mức độ khá. Tỷ lệ % mức độ 1, mức độ 2 cũng chiếm tỷ lệ đáng kể, 53.4%.

Tìm hiểu chi tiết hơn vấn đề này chúng ta thấy, trong số các tiêu chí được đưa vào khảo sát thì có tới 4/6 tiêu chí đạt mức độ 2, mức độ khá. Cụ thể, tiêu chí “Thành lập Ban chỉ đạo, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên tham gia hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học” (ĐTB 2.85), mức độ khá, xếp vị trí thứ nhất; tiếp theo “Điều hành quá trình thực hiện mục tiêu, nội dung, hình thức phù hợp với bối cảnh, nguồn lực của địa phương, và tình hình thực tế của nhà trường” (ĐTB 2.76), mức độ khá.; Tiếp đến là “Kiểm tra, giám sát, điều chỉnh sai sót, hỗ trợ kịp thời trong quá trình hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học” (ĐTB 2.70), mức độ khá, xếp thứ 3; và “Chỉ đạo công tác thi đua, khen thưởng, động viên, khuyến khích tạo động lực cho CBGV và các cá nhân, tổ chức, đơn vị, doanh nghiệp tích cực tham gia xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học” (ĐTB 2.64), xếp thứ 4

Bên cạnh những mặt tích cực trong công tác chỉ đạo hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa thì cũng còn một số hạn chế, tồn tại cần khắc phục kịp thời. Chẳng hạn như: “Giám sát việc phối hợp với các lực lượng tham gia hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học, tạo ra sự thống nhất, đồng bộ về mục tiêu, cách thức tổ chức thực hiện” (ĐT 2.27) và “Chỉ đạo việc sử dụng có hiệu quả nguồn lực tài chính, điều kiện CSVC... từ nguồn xã hội hóa giáo dục” (ĐTB 2.20), mới đạt mức trung bình. Trao đổi với chúng tôi về vấn đề này, Cô N.T.T, Phó Hiệu trưởng trường tiểu học Đông Hưng, TP Thanh Hóa cho biết: “Sau khi xây dựng kế hoạch xã hội hóa giáo dục, lãnh đạo nhà trường đã tổ chức phân công, chỉ đạo, điều hành từng bộ phận, từng nội dung. Đặc biệt, chúng tôi rất quan tâm chỉ đạo sử dụng tài chính từ nguồn xã hội hóa giáo dục sao cho hiệu quả, công khai, minh bạch. Song trên thực tế kết quả đạt được chưa thực sự như mong đợi. Nguyên nhân là do một bộ phận CBGV thiếu kỹ năng, kinh nghiệm tổ chức thực hiện; mặt khác, có những nội dung thiếu văn bản hướng dẫn, chỉ đạo từ cấp trên nên chúng tôi gặp rất nhiều khó khăn trong quá trình triển khai”.

3.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa

Từ số liệu tổng hợp bảng 4, chúng ta thấy, phần lớn cán bộ quản lý trường tiểu học thành phố Thanh Hóa đã chú ý, quan tâm đến công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động xã hội hóa giáo dục. Tuy nhiên, hiệu quả chưa thực sự đạt được như mong muốn, điều đó được phản ánh ở kết quả đánh giá mới đạt ĐTB chung là 2.51, cận dưới của mức độ khá. Có sự chênh lệch đáng kể ở các nội dung, 3/6 nội dung được đánh giá ở mức độ 2, mức độ khá; 3 nội dung còn lại được đánh giá ở mức độ 3, mức trung bình.

Công tác kiểm tra, đánh giá nói chung và kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động xã hội hóa giáo dục ở các trường tiểu học thành phố Thanh Hóa nói riêng là yêu cầu bắt buộc trong quá trình thực hiện chức năng của người cán bộ quản lý. Đây là khâu đặc biệt quan trọng giúp cho cán bộ quản lý thu thập những thông tin, đối chiếu với mục tiêu làm cơ sở xác minh, thẩm định, đo lường kết quả, sự thành công của kế hoạch; phát hiện, điều chỉnh kịp thời những sai sót, tìm hiểu nguyên nhân và bài học kinh nghiệm cho việc xây dựng kế hoạch tiếp theo; đưa ra quyết định chiến lược phát triển nhà trường trong giai đoạn mới. Song công tác này, cán bộ, giáo viên trường tiểu học đánh giá thực hiện chưa đồng đều, trong đó có những nội dung được đánh giá khá thấp. Chẳng hạn như, nội dung “Đánh giá tác động của quá trình tổ chức triển khai ra quyết định và thực hiện quyết định liên quan đến hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học” (ĐTB 2.35) và nội dung “Đánh giá hiệu quả sử dụng tài chính, CSVC... từ nguồn xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa” (ĐTB 2.14).

Chúng tôi cho rằng, để nâng cao hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa Hiệu trưởng nhà trường cần tiến thường xuyên, liên tục và toàn diện với nhiều hình thức khác nhau. Trên cơ sở đó tổng kết chung, rút ra bài học kinh nghiệm; công khai, minh bạch kết quả kiểm tra, đánh giá và xây dựng phương hướng hoạt động tiếp theo. Đây cũng là vấn đề đặt ra

cho cán bộ quản lý cần trú trọng hơn nữa trong công tác quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa trong thời gian tới.

Bảng 4. Mức độ kiểm tra, đánh giá hoạt động xã hội hóa giáo dục ở các trường tiểu học thành phố Thanh Hóa

Nội dung khảo sát	Mức độ đánh giá								\bar{X}	Thứ bậc
	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu			
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1.Đánh giá kế hoạch hoạt động xã hội hóa giáo dục đảm bảo phù hợp với các văn bản pháp lý của nhà nước, ngành giáo dục, tình hình thực tế nhà trường tiểu học và TP.Thanh Hóa	24	14.1	60	35.3	62	36.5	24	14.1	2.49	4
2.Đánh giá tác động của quá trình tổ chức, triển khai, ra quyết định và thực hiện quyết định hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	15	8.8	45	26.5	75	44.1	35	20.6	2.35	5
3.Đánh giá việc thực hiện mục tiêu, nội dung hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học	33	19.5	75	44.1	57	33.5	5	2.9	2.80	1
4.Đánh giá hiệu quả sử dụng các hình thức hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học.	30	17.6	70	41.2	60	35.3	10	5.9	2.70	2
5.Đánh giá mức độ phối hợp, đóng góp nhân lực, vật lực của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường dành cho hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa	26	15.3	69	40.6	60	35.3	15	8.8	2.62	3
6.Đánh giá hiệu quả sử dụng tài chính, CSVC... từ nguồn xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa	12	7.0	43	25.3	72	42.4	43	25.3	2.14	6
Tổng chung		13.7		35.5		37.9		12.9	2.51	

4. Kết luận

Kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa trong giai đoạn hiện nay cho thấy phần lớn cán bộ quản lý đã chú trọng đến việc thực hiện các chức năng quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục, kết quả đạt mức độ khá. Tuy nhiên, có sự khác nhau về mức độ đánh giá của CBGV, trong đó chức năng chỉ đạo hoạt động xã hội hóa giáo dục được đánh giá cao nhất (ĐTB 2.57); tiếp đến là tổ chức thực hiện (ĐTB 2.54) và xây dựng kế hoạch (ĐTB 2.52); thấp nhất là kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động (2.51 điểm). Qua đây cho thấy, để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học thành phố Thanh Hóa, cán bộ quản lý nhà trường cần không ngừng tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý; quan tâm hơn nữa công tác quy hoạch, bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ cho CBGV nhà trường để thực hiện có hiệu quả hoạt động xã hội hóa giáo dục ở trường tiểu học, góp phần xây dựng và phát triển nhà trường, xây dựng cộng đồng trách nhiệm, hướng tới toàn dân làm giáo dục, xây dựng xã hội học tập.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục & Đào tạo (2018). Thông tư 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/08/2018 về việc “Quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân”.
- [2] Phạm Tất Dong (2012). Phát triển giáo dục hướng tới một xã hội học tập, Nxb Giáo dục.
- [3] Hội đồng nhân dân tỉnh Thanh Hóa (2017). Nghị quyết số 82/2017/NQ-HĐND “Về việc ban hành Chính sách xã hội hóa giáo dục mầm non tỉnh Thanh Hóa đến năm 2030”.
- [4] Võ Tấn Quang (2001). Xã hội hóa Giáo dục. Nxb đại học Quốc Gia, Hà Nội.

- [5] Hoàng Hồng Trang (2014). Kết nối nhà trường, gia đình và xã hội nhằm tăng cường giáo dục đạo đức cho học sinh phổ thông tại Hà Nội. Luận án Tiến sĩ Giáo dục học, Đại học Thái Nguyên.
- [6] Cynthia V.Crites (2008), Parent and community Involvement: A Case study, A dissertation, the faculty of the school of Education, Presented to liberty University.

ABSTRACT

The current situation of managing educational socialization activities in primary school in Thanh Hoa city, Thanh Hoa province in the current period

The research is to survey and evaluate the current status of management of educational socialization activities in primary schools in Thanh Hoa city, Thanh Hoa province in the current period on a sample of 170 administrators and teachers. The research approach follows the management function, the results show that the majority of the subjects rated the status of the management of educational socialization activities in primary schools at a good level. However, the mean scores are not uniform across management functions. In which, the function of directing activities is rated with the highest average score; next is the organizational function; planning function; The lowest is the function of checking and assessing the results of educational socialization activities in primary schools.

Keywords: *Management; Socialization of education; Primary school.*