

CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN ĐỊNH HƯỚNG GIÁ TRỊ NGHỀ CỦA HỌC SINH LỚP 12 TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THANH HÓA, TỈNH THANH HÓA HIỆN NAY

Nguyễn Bá Châu¹

Tóm tắt. Định hướng giá trị nghề của học sinh trung học phổ thông là quá trình người học nhận thức, chiếm lĩnh các giá trị, thang giá trị, thước đo giá trị nghề và chúng trở thành nhu cầu không thể thiếu trong cuộc sống cũng như trong nghề nghiệp tương lai của mỗi học sinh. Định hướng giá trị nghề không chỉ diễn ra trong quá trình lựa chọn, xác định nghề phù hợp với năng lực, trí tuệ và thể lực của học sinh mà còn diễn ra trong quá trình học tập, rèn luyện tại nhà trường để củng cố vững chắc nghề nghiệp mà mình đã lựa chọn. Học sinh trung học phổ thông nói chung và học sinh lớp 12 nói riêng là giai đoạn phát triển mạnh mẽ cả về thể chất và tâm lý tạo nên tầm quan trọng trong sự phát triển nhân cách đáp ứng yêu cầu của xã hội Việt Nam mới, hiện đại và hội nhập quốc tế sâu, rộng. Quá trình phát triển của học sinh trung học phổ thông diễn ra rất phức tạp và chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố khác nhau, trong đó định hướng giá trị nghề là một trong những yếu tố quan trọng đối với sự phát triển nhân cách của học sinh.

Từ khóa: Định hướng giá trị; định hướng giá trị nghề; học sinh; trung học phổ thông.

1. Đặt vấn đề

Những biến đổi nhanh chóng của cuộc cách mạng công nghệ 4.0 hiện nay đã làm thay đổi một cách căn bản hệ giá trị xã hội. Những biến đổi xã hội này dẫn đến những thay đổi về giá trị, định hướng giá trị, nhất là định hướng giá trị nghề nghiệp của con người, đặc biệt là thế hệ trẻ.

Định hướng giá trị là cấu tạo tâm lý đặc trưng của nhân cách, là cơ sở của hành vi, thúc đẩy con người hành động để đạt được mục đích trong cuộc sống. Định hướng giá trị có vai trò hết sức quan trọng đối với sự hình thành và phát triển nhân cách, góp phần xây dựng lý tưởng, niềm tin, hình thành đạo đức lối sống, thúc đẩy động cơ học tập, làm việc.

Có nhiều khái niệm khác nhau về "giá trị" được đưa ra trong các từ điển, các quan niệm của Triết học, Xã hội học thể hiện qua các công trình nghiên cứu của nhiều tác giả quốc tế hay tại Việt Nam (Phạm Minh Hạc, Thái Duy Tuyên...). Tuy nhiên, qua nghiên cứu, chúng tôi thấy rằng: giá trị là cơ sở của mục tiêu, tiêu chuẩn và là nguồn gốc sâu xa nhằm thúc đẩy hoạt động của con người, là cơ sở cho sự hình thành ĐHGTT của cá nhân với tư cách là một chủ thể. Do đó, con người và cộng đồng người là nơi sinh ra giá trị và cũng là nơi gìn giữ, truyền thụ thực hiện giá trị.

Sự hình thành giá trị, nguồn gốc giá trị trong quan hệ của cá nhân với tư cách là chủ thể hoạt động xã hội với các cá nhân khác vừa là khách thể vừa là chủ thể trong tương tác xã hội. Khách thể được phản ánh vào trong tâm lí của chủ thể và mối quan hệ này được chia làm hai loại: - Quan hệ nhận thức: chủ thể hiểu rõ bản chất và quy luật của khách thể; - Quan hệ đánh giá: Xuất phát từ nhu cầu của bản thân chủ thể để từ đó phát hiện và tiếp thu giá trị của khách thể với chủ thể.

Ngày nhận bài: 28/03/2022. Ngày nhận đăng: 10/05/2022.

¹Khoa Tâm lý- Giáo dục, Trường Đại học Hồng Đức
e-mail: bachau.hd@gmail.com

Giá trị bao gồm, giá trị vật chất và giá trị tinh thần, trong đó: - Giá trị vật chất gồm giá trị sử dụng và giá trị kinh tế; - Giá trị tinh thần gồm: giá trị khoa học (giá trị nhận thức, các chân lí...), giá trị chính trị (cái chính nghĩa, cái cách mạng...), giá trị đạo đức (cái thiện, cái ác), giá trị pháp luật (cái hợp pháp), giá trị tôn giáo (sự thiêng liêng, thánh thiện).

1.1. Giá trị nghề nghiệp

Giá trị nghề nghiệp là quan niệm, đánh giá của cá nhân và xã hội về nghề, là cơ sở để cá nhân lựa chọn nghề phù hợp với bản thân và đáp ứng nhu cầu xã hội. Cũng như những giá trị khác, giá trị nghề nghiệp không ổn định, luôn thay đổi cùng với thay đổi của xã hội. Ở Việt Nam, dưới chế độ phong kiến, việc học tập là nhu cầu không thể thiếu, đa số mọi người đều mong muốn cho con mình học được “đám ba cái chữ” để nên người, số ít muốn học hành đỗ đạt để “vinh quy bái tổ”. Điều này bắt nguồn từ truyền thống học tập từ ngàn xưa; mặt khác, cũng để có tri thức giúp ích cho xã hội nên những thầy đồ được mọi người yêu quý, kính trọng. Ngày nay, khi xã hội ngày càng phát triển thì những tri thức mà con người học được không chỉ dừng lại ở mức “trên thông thiên văn, dưới tường địa lí” mà còn phải là hệ thống những tri thức, kĩ năng, kĩ xảo khoa học để truyền đạt lại cho người học, làm cho họ thấy được giá trị của những kĩ năng, kĩ xảo đó cũng như những giá trị của nghề đó.

Ngày nay, trước sự phát triển như vũ bão của cuộc cách mạng khoa học kĩ thuật, sự bùng nổ thông tin, chúng ta không chỉ học tri thức, kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp, những phẩm chất đạo đức của nghề, thấy rõ giá trị đích thực của nghề mình theo học mà còn phải biết tiếp nhận và có khả năng xử lí những thông tin khác nhau để theo kịp sự phát triển của xã hội và chính nghề nghiệp của mình. Từ đó, đề ra hành động phù hợp và làm cho nghề của mình có giá trị.

Giá trị nghề nghiệp không chỉ do yếu tố khách quan đem lại, nó xuất hiện một cách khách quan và phục vụ đắc lực cho sự phát triển kinh tế, chính trị, văn hóa xã hội của một nước trong từng giai đoạn lịch sử nhất định, mà còn do chính bản thân con người của nghề nghiệp đó mang lại. Khi xã hội càng phát triển thì giá trị nghề nghiệp cũng phát triển theo và làm thỏa mãn nhu cầu, mong muốn, phục vụ tích cực cho sự tiến bộ nói chung và mỗi người nói riêng.

Học sinh THPT nói chung và học sinh lớp 12 nói riêng là giai đoạn phát triển mạnh mẽ cả về thể chất và tâm lý tạo nền tảng quan trọng trong sự phát triển nhân cách đáp ứng yêu cầu của xã hội Việt Nam mới, hiện đại và hội nhập quốc tế sâu, rộng. Quá trình phát triển của học sinh THPT diễn ra rất phức tạp và chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố khác nhau, trong đó định hướng giá trị nghề là một trong những yếu tố quan trọng đối với sự phát triển nhân cách của học sinh.

Định hướng giá trị nghề của học sinh THPT là quá trình người học nhận thức, chiếm lĩnh các giá trị, thang giá trị, thước đo giá trị nghề nghiệp và chúng trở thành nhu cầu không thể thiếu trong cuộc sống cũng như trong nghề nghiệp tương lai của mỗi học sinh. Định hướng giá trị nghề không chỉ diễn ra trong quá trình lựa chọn, xác định nghề phù hợp với năng lực, trí tuệ và thể lực của học sinh mà còn diễn ra trong quá trình học tập, rèn luyện tại nhà trường để củng cố vững chắc nghề nghiệp mà mình đã lựa chọn.

Theo thống kê, mỗi năm có hàng nghìn sinh viên bị đuổi học, bỏ học tại các trường đại học, cao đẳng. Trường Đại học Bách khoa Hà Nội hàng năm có tới 700 – 800 sinh viên bị nhà trường buộc thôi học do kết quả học tập kém, phần lớn trong số này là những sinh viên học năm đầu. Trường Đại học Nông lâm thành phố Hồ Chí Minh mỗi năm có khoảng 600 sinh viên bị cảnh cáo dẫn đến bị buộc thôi học. Đại học Quốc gia Hà Nội mỗi năm có khoảng 10% sinh viên bỏ học chỉ sau kết thúc năm thứ nhất... Một trong những nguyên nhân dẫn đến tình trạng trên là do học sinh chưa có định hướng giá trị nghề nghiệp rõ ràng dẫn đến chọn nhầm nghề, sai nghề nên các em không có động lực học tập, chán nản, không muốn học.

Thực tế hiện nay cho thấy, công tác định hướng giá trị nghề của học sinh tại các trường THPT nói chung, học sinh lớp 12 trên địa bàn thành phố Thanh Hóa nói riêng chưa đạt được hiệu quả như mong đợi do nhiều yếu tố khác nhau. Vì vậy, nghiên cứu “Các yếu tố ảnh hưởng đến định hướng giá trị nghề của học sinh lớp 12 trên địa bàn thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa hiện nay” có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn.

2. Phương pháp nghiên cứu

2.1. Mục tiêu nghiên cứu

Nghiên cứu cơ sở lý luận về định hướng giá trị nghề của học sinh, thực trạng định hướng giá trị nghề của học sinh lớp 12 trên địa bàn thành phố Thanh Hóa hiện nay, các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng này. Trên cơ sở đó đề xuất một số kiến nghị, góp phần nâng cao hiệu quả công tác định hướng giá trị nghề của học sinh.

2.2. Công cụ và phương pháp thực hiện

Phương pháp nghiên cứu tài liệu: Phương pháp này được sử dụng nhằm phân tích và tập hợp các thông tin lý luận có liên quan đến đề tài ở các góc độ tâm lý học, giáo dục học... thông qua đó làm sáng tỏ cơ sở lý luận liên quan đến vấn đề nghiên cứu.

Phương pháp điều tra – quan sát: Chúng tôi sử dụng phương pháp này nhằm thu thập những thông tin cần thiết phục vụ cho nghiên cứu đề tài, bằng bộ phiếu hỏi về các nội dung cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu, được tiến hành theo các bước như sau:

Bước 1, điều tra thăm dò: Chúng tôi sử dụng phiếu trưng cầu ý kiến thăm dò trên mẫu khách thể là 350 HS và 70 CBGV. Mục đích của việc điều tra thăm dò nhằm thu thập thông tin, xác định độ tin cậy và độ giá trị của phiếu trưng cầu ý kiến để chỉnh sửa những câu hỏi chưa đạt yêu cầu.

Bước 2, điều tra chính thức: khảo sát chính thức bằng phiếu hỏi đối với HS. Đối với GV, GVCN lớp, cán bộ quản lý và cha mẹ học sinh, chúng tôi chỉ phỏng vấn, quan sát, thu thập những thông tin định tính nhằm hỗ trợ cho việc làm sáng tỏ định hướng nghề nghiệp của học sinh lớp 12.

Nội dung phiếu hỏi bao gồm: Thông tin về định hướng việc làm, sự chuẩn bị cho tìm kiếm việc làm và một số thông tin cá nhân.

Các số liệu thu về được xử lý theo phương pháp định lượng và định tính một cách khoa học và tương minh với sự hỗ trợ của phần mềm SPSS For Windows phiên bản 16.0. Đối với các thông tin thu thập được qua quan sát thực tế, phỏng vấn, thăm dò ý kiến chuyên gia, ý kiến của giáo viên, học sinh... sẽ được xử lý bằng phương pháp phân tích nội dung và đối chiếu.

Công cụ nghiên cứu

Công cụ nghiên cứu là bảng hỏi dành cho HS; phiếu phỏng vấn, phiếu quan sát dành cho cán bộ quản lý, GVCN, CMHS nhằm mục đích đo biểu hiện về định hướng nghề, các yếu tố tác động tới định hướng nghề của học sinh lớp 12.

Tiêu chí đánh giá và thang đo

Trong phạm vi nghiên cứu này, chúng tôi xem xét các yếu tố tác động tới định hướng nghề của học sinh lớp 12 biểu hiện ở 5 mức độ: Mức độ 5: Rất ảnh hưởng; Mức độ 4: ảnh hưởng; Mức độ 3: Ảnh hưởng bình thường; Mức độ 2: Ít ảnh hưởng; Mức độ 1: Không ảnh hưởng.

Để xác định thang đo, chúng tôi dựa vào điểm trung bình và độ lệch chuẩn (Standard Deviation) để xác định các mức độ:

Mức 1, Không ảnh hưởng: 1.0 - 2.09 điểm

Mức 2, Ít ảnh hưởng: 2.1 - 2.74 điểm

Mức 3, Ảnh hưởng bình thường: 2.75 - 3.05 điểm

Mức 4, Ảnh hưởng: 3.06 - 3.7 điểm

Mức 5, Rất ảnh hưởng: 3.71 - 5.0 điểm

Quy trình thu thập và phân tích dữ liệu.

Tiến trình thực hiện gồm hai giai đoạn:

Giai đoạn 1: Xây dựng bộ phiếu hỏi về các nội dung cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu.

Giai đoạn 2: Tiến hành điều tra, khảo sát và xử lý kết quả, phân tích kết quả nghiên cứu.

Liên hệ và làm việc với Ban giám hiệu nhà trường để thống nhất các lớp điều tra; Làm việc liên tịch giữa Ban giám hiệu với GVCN các lớp điều tra, CMHS, hướng dẫn cách trả lời các phiếu cho HS.

Để tiến hành xử lý kết quả chúng tôi đã sử dụng chương trình SPSS phiên bản 16.0 For Windows để xử lý và phân tích dữ liệu nghiên cứu. SPSS For Windows là một phần mềm quản lý cơ sở dữ liệu và xử lý thống kê dùng cho khoa học xã hội. Khi sử dụng phần mềm này các câu hỏi, các ý trả lời cần phải được mã hóa theo ngôn ngữ riêng của chương trình. Chúng tôi đã sử dụng chương trình này để tính toán tất cả các số liệu của đề tài (tỷ lệ %, điểm trung bình, độ lệch chuẩn, hệ số tương quan, kiểm định T - test...).

Kết quả phân tích nhân tố khám phá EFA (Exploratory Factor Analysis, gọi tắt là phương pháp EFA) giúp chúng ta đánh giá hai loại giá trị quan trọng của thang đo là giá trị hội tụ và giá trị phân biệt cho thấy hệ số KMO = 0.719 > 0.5 phân tích nhân tố thích hợp với dữ liệu nghiên cứu. Kết quả kiểm Barletts là 13503.9 với mức ý nghĩa sig = 0.000 < 0.05, (bác bỏ giả thuyết Ho các biến quan sát không có tương ứng với nhau trong tổng thể) như vậy giả thuyết về mô hình phân tích nhân tố không phù hợp và sẽ bị bác bỏ, điều này chứng tỏ dữ liệu dùng để phân tích nhân tố là hoàn toàn phù hợp.

3. Kết quả nghiên cứu

Để làm rõ mức độ các yếu tố ảnh hưởng đến định hướng giá trị nghề của HS lớp 12 trên địa bàn Thành phố Thanh Hóa, chúng tôi phân tích kết quả khảo sát trên tổng mẫu. Dưới đây là các kết quả nghiên cứu.

Bảng 1. Các yếu tố ảnh hưởng đến định hướng giá trị nghề của học sinh lớp 12 trên địa bàn thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa

Các yếu tố ảnh hưởng	ĐT KS	Mức độ tác động								X̄	ĐTB	Thứ bậc		
		Rất ảnh hưởng		Ảnh hưởng		Ảnh hưởng BT		Ít ảnh hưởng					Không ảnh hưởng	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%				SL	%
Sức khỏe và năng lực của học sinh	HS	187		106		41		12		4		4.31	4.22	1
	CBGV	28		26		13		3		0		4.13		
Nhu cầu và hứng thú nghề của học sinh	HS	145		97		66		32		10		3.95	3.84	3
	CBGV	22		23		13		8		4		3.73		
Khả năng tự đánh giá bản thân của học sinh	HS	160		100		59		24		7		4.09	3.95	2
	CBGV	25		20		14		9		2		3.81		
Ảnh hưởng từ bạn bè	HS	133		90		73		35		19		3.80	3.70	4
	CBGV	20		22		13		10		5		3.60		
Tác động từ gia đình và nhà trường	HS	107		83		75		46		39		3.49	3.28	6
	CBGV	15		14		13		18		10		3.08		
Xu hướng nghề nghiệp của xã hội	HS	115		90		75		40		30		3.62	3.50	5
	CBGV	18		17		15		13		7		3.37		

Tổng hợp số liệu khảo sát về các yếu tố ảnh hưởng đến định hướng giá trị nghề của HS lớp 12 trên địa bàn Thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa được HS và CBGV đánh giá với ĐTB dao động từ 3.28 điểm đến 4.22 điểm. Trong đó:

Các yếu tố chủ quan:

Sức khỏe và năng lực của học sinh ảnh hưởng nhiều nhất với điểm trung bình 4.22, xếp thứ 1. Đa số CBGV và HS đều cho rằng sức khỏe và năng lực của học sinh là yếu tố quyết định đến định hướng nghề. Phẩm chất trí tuệ, năng lực tư duy và sức khỏe của HS là nhân tố quan trọng trong việc lĩnh hội tri thức, tiếp cận với các xu thế nghề nghiệp.

Tiếp đó là Khả năng tự đánh giá bản thân của học sinh với ĐTB = 3.95, đứng thứ 2. Đây là yếu tố được CBGV và HS đánh giá cao mức độ ảnh hưởng của nó đối với định hướng giá trị nghề của HS. Trong môi

trường tập thể sự đánh giá của người khác đối với bản thân cá nhân là rất quan trọng. Vì thế cá nhân luôn có nhu cầu được thể hiện, được khẳng định mình, năng lực của mình trước tập thể, đặc biệt hoạt động học tập và định hướng nghề nghiệp mang tính chất trí tuệ cao vì thế việc tự đánh giá được năng lực của bản thân sẽ là động lực thôi thúc HS vươn tới sự thành công.

Nhu cầu và hứng thú nghề của học sinh: Yếu tố này cũng có ảnh hưởng rất lớn, xếp vị trí 3/6 và có điểm trung bình 3.84. Nhu cầu và hứng thú đối với nghề sẽ giúp cho HS khắc phục được những khó khăn, trở ngại hoàn thành mục tiêu mà bản thân đề ra. Nếu có thái độ thờ ơ, chán nản đối với nghề thì không thể đạt được thành tích gì. Vì vậy yếu tố này cũng được đa số CBGV và HS lựa chọn.

Các yếu tố khách quan

Ảnh hưởng từ bạn bè: Sự tác động của bạn bè cũng có ảnh hưởng nhất định đối với định hướng giá trị nghề của HS lớp 12 và xếp hạng ở vị trí thứ 4 với điểm trung bình 3.70.

Xếp cuối cùng là yếu tố Tác động từ gia đình và nhà trường. Tuy xếp cuối cùng nhưng có ĐTB tương đối cao 3.28. Điều này chứng tỏ đây không phải là yếu tố ít ảnh hưởng mà chỉ đứng vị trí thấp hơn so với các yếu tố mà chúng tôi đưa vào khảo sát.

Như vậy, các yếu tố khách quan và yếu tố chủ quan đều tác động tác động đến định hướng giá trị nghề của học sinh với mức độ, tính chất, chiều hướng khác nhau. Nghiên cứu, nắm chắc các yếu tố ảnh hưởng tới định hướng giá trị nghề của học sinh lớp 12 trên địa bàn thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa là cơ sở cho việc xây dựng các biện pháp quản lý hoạt động định hướng nghề nghiệp sát với thực tiễn xã hội hiện nay.

4. Kết luận

Định hướng giá trị nghề có vai trò hết sức quan trọng đối với sự hình thành và phát triển nhân cách học sinh, góp phần xây dựng lý tưởng, niềm tin, hình thành đạo đức lối sống, thúc đẩy động cơ học tập, làm việc.

Định hướng giá trị nghề của học sinh THPT nói chung, học sinh lớp 12 nói riêng là quá trình người học nhận thức, chiếm lĩnh các giá trị, thang giá trị, thước đo giá trị nghề nghiệp. Nó không chỉ diễn ra trong quá trình lựa chọn, xác định nghề phù hợp với năng lực, trí tuệ và thể lực của học sinh mà còn diễn ra trong quá trình học tập, rèn luyện tại nhà trường để củng cố vững chắc nghề nghiệp mà mình đã lựa chọn.

Định hướng giá trị nghề của học sinh chịu tác động của nhiều yếu tố chủ quan và khách quan. Các yếu tố cơ bản tác động chủ yếu đến định hướng giá trị nghề của học sinh lớp 12 là những yếu tố chủ quan (Sức khỏe và năng lực của học sinh; Khả năng tự đánh giá bản thân của học sinh; Nhu cầu và hứng thú nghề của học sinh...).

Trên cơ sở xác định được vai trò, thực trạng định hướng giá trị nghề, các yếu tố ảnh hưởng đến định hướng giá trị nghề hiện nay của học sinh lớp 12 thì vấn đề giáo dục định hướng cho học sinh là việc làm vô cùng quan trọng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Nguyễn Như An (2017), “Đổi mới quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở trong giai đoạn hiện nay” Tạp chí Khoa học Giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 145, tr.20-24.
- [2] Lê Thị Kim Anh (2017), “Các hình thức HĐDN giáo dục hành vi bảo vệ môi trường học sinh mẫu giáo 4-5 tuổi”, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt, Kỳ 2, tháng 10, tr.129 - 132.
- [3] Lê Văn Anh (1982), “Một số ý kiến của N.C.Krupskaia về hướng nghiệp”, Tạp chí Nghiên cứu giáo dục, số 2.
- [4] Đặng Danh Ánh (1982), “Góp phần tìm hiểu vấn đề hướng nghiệp”, Tạp chí Giáo dục, số 2.
- [5] Đặng Danh Ánh (2010), Giáo dục hướng nghiệp ở Việt Nam, Nxb Văn hóa thông tin, Hà Nội.

- [6] Hoàng Thanh Bình (2017), “Quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh ở các trường THPT huyện Như Thanh, tỉnh Thanh Hóa”, Tạp chí Quản lý Giáo dục, Học viện Quản lý Giáo dục, số 5, tr.77-82.
- [7] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), Chương trình GDPT: Hoạt động giáo dục hướng nghiệp (Ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [8] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), “Đổi mới chương trình, sách giáo khoa GDPT, kinh nghiệm quốc tế và vận dụng vào điều kiện Việt Nam”, Kỷ Yếu hội thảo, Hà Nội ngày 10 - 12, tháng 12.
- [9] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), Thông tư Ban hành Điều lệ trường phổ thông, Số 41/2010/TT-BGDĐT, ngày 30 tháng 12 năm 2010, Hà Nội.
- [10] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), Phát triển năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục của giáo viên, Nxb Giáo dục Việt Nam.
- [11] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), Đổi mới Giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học, Hà Nội.

ABSTRACT

Factors affecting the career value direction of class 12 students in Thanh Hoa city, Thanh Hoa province

Vocational value orientation of high school students is the process by which learners perceive and occupy values, value scales, and measure of vocational values and they become indispensable needs in the life as well as in the future career of each student. Vocational value orientation not only takes place in the process of choosing and determining a career suitable to students' abilities, intellect and physical strength, but also in the process of learning and training at school to reinforce firmly in the career that you have chosen. High school students in general and grade 12 students in particular are a period of strong development both physically and psychologically, creating an important foundation in personality development to meet the requirements of the new and modern Vietnamese society and international integration. The development process of high school students is very complicated and influenced by many different factors, in which vocational value orientation is one of the important factors for students' personality development.

Keywords: *Value orientation; determining career value; pupil; high school.*