

EXTENSIVE READING IN ELEMENTARY VIETNAMESE LEARNING PROGRAMS AND TEXTS

Dang Thi Le Tam

TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	03/5/2022	Teaching reading comprehension is one of the types of education that many countries around the world are interested in today with the aim of comprehensive human development with basic skills of reading, writing, speaking and listening indispensable in life. Extensive reading is a compulsory content in the reading skills training of the general education program in 2018, especially for elementary school students. The inclusion of this teaching content not only contributes to improving knowledge and skills, developing educational thinking but also training personality and self-development for learners. On the basis of a combination of methods theoretical and practical research, assessment methods; the article focuses on analyzing the content of extended reading in the primary Vietnamese curriculum and textbooks, the characteristics of extended reading activities classes as well as designing reading forms for elementary students to contribute section clarifying the educational orientation of the issue of expanded reading instruction in Vietnamese schools in the coming time.
Revised:	30/5/2022	
Published:	30/5/2022	
KEYWORDS		
Extended reading		
Vietnamese		
Program		
Textbook		
Elementary school		

ĐỌC MỞ RỘNG TRONG CHƯƠNG TRÌNH VÀ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG VIỆT TIỂU HỌC

Đặng Thị Lệ Tâm

Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	03/5/2022	Dạy học đọc hiểu văn bản đang là một trong những loại hình giáo dục được nhiều nước trên thế giới hiện nay quan tâm nhằm mục tiêu phát triển con người một cách toàn diện với những kỹ năng cơ bản đọc – viết – nói và nghe không thể thiếu trong cuộc sống. Đọc mở rộng là một nội dung bắt buộc trong việc rèn kỹ năng đọc hiểu của chương trình giáo dục phổ thông 2018, đặc biệt là đối với học sinh tiểu học. Việc đưa thêm nội dung dạy học này vào không chỉ góp phần nâng cao kiến thức, kỹ năng, phát triển tư duy giáo dục mà còn rèn luyện nhân cách và phát triển bản thân cho người học. Trên cơ sở kết hợp các phương pháp nghiên cứu lí luận và thực tiễn, phương pháp đánh giá; bài viết tập trung phân tích nội dung của đọc mở rộng trong chương trình và sách giáo khoa Tiếng Việt tiểu học, đặc điểm của các tiết học hoạt động đọc mở rộng cũng như thiết kế mẫu phiếu đọc sách cho học sinh tiểu học để góp phần làm rõ định hướng giáo dục vấn đề dạy đọc mở rộng trong nhà trường Việt Nam trong thời gian tới.
Ngày hoàn thiện:	30/5/2022	
Ngày đăng:	30/5/2022	
TỪ KHÓA		
Đọc mở rộng		
Tiếng Việt		
Chương trình		
Sách giáo khoa		
Tiểu học		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5933>

Email: tamdtl@tue.edu.vn

<http://jst.tnu.edu.vn>

289

Email: jst@tnu.edu.vn

1. Đặt vấn đề

Sách là sản phẩm sáng tạo bằng trí tuệ và tâm hồn của con người, là kho tàng tri thức của nhân loại. Đọc vừa là kỹ năng, vừa là công cụ, phương tiện trang bị kiến thức, phát triển tư duy, giáo dục rèn luyện nhân cách con người. Đọc sách góp phần hoàn thiện tư duy con người, cũng như ảnh hưởng lớn đến hành vi, thế giới nội tâm, trình độ văn hóa và hoạt động xã hội của người đọc.

Đối với học sinh (HS), việc học qua đọc sách rất quan trọng, thói quen đọc sách cần được rèn cho trẻ từ những năm đầu bậc tiểu học. Rèn thói quen đọc sách cho trẻ là một trong những vấn đề then chốt của giáo dục khai phóng hướng tới năng lực tự học suốt đời của con người. Việc rèn cho trẻ thói quen đọc và kỹ năng đọc mang ý nghĩa chiến lược của mọi quốc gia trong việc nâng cao dân trí.

Chương trình Ngữ văn 2018 [1] đặc biệt chú trọng đến phát triển năng lực đọc, trong đó có đọc mở rộng (ĐMR). Đây là một trong những yêu cầu bắt buộc trong việc rèn kỹ năng đọc ở bậc phổ thông. Trong bài viết này, chúng tôi xin được tập trung tìm hiểu vấn đề ĐMR cho HS tiểu học trong chương trình và sách giáo khoa (SGK) môn Tiếng Việt.

Hiện nay, đọc mở rộng khá phổ biến ở các quốc gia trên thế giới. Nhiều nghiên cứu ở nước ngoài đã chỉ ra được đọc mở rộng là một trong những giải pháp hiệu quả để rèn thói quen đọc sách và kỹ năng đọc cho HS. Bài viết *Dạy tiếng Anh như một ngôn ngữ thứ hai* [2] đã đưa ra quan điểm ĐMR của hai tác giả (Bright, J. A., & McGregor, 1977). Hai ông đã mô tả ĐMR là đọc một lượng các tài liệu, văn bản trong khoảng thời gian nhất định. Năm 1989, Hafiz và Tudor [3] cũng cho rằng ĐMR là đọc một lượng lớn tài liệu để giải trí mà không cần thực hiện bất kỳ nhiệm vụ hay bài tập nào. Đến năm 1995, Davis trong bài báo của mình [4] vẫn cùng quan điểm cho rằng ĐMR là dành thời gian cho việc đọc, người đọc được khuyến khích đọc với nguồn tài liệu thú vị, sách để đọc thuộc cấp độ của riêng họ, đọc càng nhiều sách càng tốt. Từ quan điểm tương tự, (Grabe, W. & Stoller, 2002) trong bài viết *Giảng dạy và nghiên cứu về đọc* [5] đã coi việc ĐMR là một cách tiếp cận việc dạy và học đọc trong đó người học đọc số lượng lớn tài liệu nằm trong khả năng ngôn ngữ của họ.

Năm 2006, Silva đã thực hiện một nghiên cứu về ĐMR qua Internet và thấy rằng HS có thể truy cập vào hàng trăm bài viết mới và thú vị. HS có nhiều lựa chọn để đọc về những điều mà các em quan tâm [6]. Trong một nghiên cứu của Macalister khảo sát quan điểm của GV với các quy tắc ĐMR trong giáo dục đại học [7], kết quả cho thấy ĐMR có khả năng phát triển chiến thuật đọc hiểu, cụ thể là đoán nghĩa của từ mới trong ngữ cảnh hoặc chủ đề của bài đọc.

Tổ chức Extensive Reading Foundation đã đưa ra các dạng ĐMR trong *Cẩm nang hướng dẫn về Extensive Reading* [8]. Hay tác giả Raihani Ferdila trong bài nghiên cứu của mình cũng đề cập đến việc rèn kỹ năng đọc hiểu qua ĐMR [9].

Ở Việt Nam, khái niệm ĐMR vẫn còn khá xa lạ đối với giáo viên (GV) nói chung và GV dạy Tiếng Việt ở tiểu học nói riêng. Những tài liệu nghiên cứu về ĐMR còn hạn chế. Hầu hết các tài liệu nghiên cứu ở Việt Nam bàn nhiều về ĐMR trong việc dạy ngôn ngữ thứ hai. Trong bài viết *Vai trò của việc đọc truyện ngắn đối với sự phát triển từ vựng của HS không chuyên Anh* [10], tác giả Hoàng Thị Tuyết, Nguyễn Thị Liên, Nguyễn Thị Mỹ Hạnh cũng đã chỉ ra những ích lợi của việc ĐMR như người học tự chọn tài liệu đọc, đọc để lấy niềm vui, thông tin và sự hiểu biết chung; tài liệu đọc phù hợp với khả năng của người đọc, tốc độ đọc thường là nhanh hơn. Người học đọc để lấy thông tin tổng thể, đọc nhiều trong khả năng của mình, có nhiều cơ hội gặp từ ngữ mới trong ngữ cảnh, học từ vựng bằng cách đoán từ qua ngữ cảnh. Ở bài viết *Sử dụng tài nguyên Internet để ĐMR trong ngữ cảnh* [11], tác giả Đào Ngọc Trung đã đưa ra những lý do của việc sử dụng Internet để ĐMR như Internet cung cấp cho người đọc một lượng lớn tài liệu đọc và có thể đáp ứng việc đọc mở rộng cho HS mọi lúc, mọi nơi. Tác giả Trương Thị Phương cũng đồng quan điểm với một số nghiên cứu của các nhà khoa học, giáo dục học về ĐMR. Tác giả đưa ra kết luận rằng ngoài lợi ích về động cơ của việc đọc, ĐMR có thể giúp phát triển vốn từ vựng của người học [12]. Các nghiên cứu đã chỉ ra ĐMR có ý nghĩa trong việc mở rộng vốn từ. Không chỉ phát triển vốn từ người đọc còn có cơ hội sử dụng vốn từ đã phát triển.

Nhìn chung, những công trình nghiên cứu nêu trên ở những mức độ khác nhau đã làm rõ nội hàm khái niệm ĐMR; sự cần thiết, nội dung của việc hình thành và phát triển kỹ năng ĐMR cho HS. Tuy nhiên, chưa có công trình nghiên cứu nào luận giải một cách cụ thể, sâu sát về yêu cầu, nội dung ĐMR trong chương trình GDPT 2018. Việc đa dạng hóa và kết hợp linh hoạt các hình thức của ĐMR theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS đang là yêu cầu mới mà nhiều GV tỏ ra băn khoăn, lo lắng. Bài viết sẽ tập trung làm sáng tỏ vấn đề này từ bình diện đổi mới chương trình và SGK theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực HS.

2. Nội dung và phương pháp nghiên cứu

2.1. Nội dung nghiên cứu

Tìm hiểu những yêu cầu cần đạt ĐMR trong chương trình GDPT môn Ngữ văn 2018 và SGK Tiếng Việt tiểu học; đặc điểm của các tiết học hoạt động ĐMR và thiết kế một số mẫu phiếu đọc sách cho hoạt động ĐMR theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Cách tiếp cận của bài viết theo hướng nghiên cứu phát triển lý thuyết, thu thập thông tin từ các tài liệu văn bản có liên quan, sách báo, Internet và thực tiễn dạy học ở trường phổ thông.

3. Nội dung

3.1. Đọc mở rộng trong chương trình và SGK Tiếng Việt tiểu học

Đọc là một hoạt động cơ bản của con người nhằm chiếm lĩnh tri thức, làm giàu trí tuệ và nuôi dưỡng tâm hồn. Vì thế, trong Chương trình GDPT 2018, đọc – nhất là đọc hiểu – được coi là kỹ năng hàng đầu (cùng với các kỹ năng viết, nói và nghe) và được dạy xuyên suốt từ bậc tiểu học đến THPT. Đọc có nhiều mức độ, ban đầu là đọc thông, đọc đúng ngữ liệu, tiếp đó là đọc kỹ, đọc sâu để từng bước hiểu được dụng ý của tác giả qua các bức hình nghệ thuật. Và cuối cùng là đọc hiểu thông điệp mà văn bản gửi đến người đọc. Đây là mức độ đọc thâm mỹ. Việc đọc này cần được rèn luyện và trải qua quá trình thâm thấu.

Đến nay, khi chương trình Ngữ văn đã được ban hành thì ĐMR đã trở thành một phần bắt buộc trong việc rèn kỹ năng đọc. Theo tài liệu *Dạy học phát triển năng lực môn Tiếng Việt* [13], các tác giả cho rằng chương trình phát triển năng lực đặc biệt chú trọng đến yêu cầu ĐMR. *Tài liệu tập huấn dạy học theo SGK mới môn Tiếng Việt lớp 1* (bộ sách *Kết nối tri thức với cuộc sống*) đã giải thích rõ hơn về hoạt động ĐMR. “Đó là hoạt động tạo cho HS có cơ hội tự tìm thêm sách để đọc theo sở thích của bản thân với sự hướng dẫn, hỗ trợ và kiểm tra của GV” [14]. ĐMR đóng vai trò quan trọng vì đọc sách là một quá trình tiếp cận và lĩnh hội các giá trị văn hóa được thể hiện trong sách báo, có vai trò hết sức quan trọng trong sự phát triển nhân cách trẻ em.

Về phân phối chương trình, ở bộ sách *Kết nối tri thức với cuộc sống* [15], phần ĐMR được thiết kế ở phần ôn tập các bài học. GV cũng có thể sử dụng linh hoạt tiết ĐMR (HS tự tìm đọc truyện, thơ, văn bản thông tin và trao đổi với nhau về nội dung đã đọc). Trong SGK Tiếng Việt 1 *Cùng học để phát triển năng lực* [16], ở tập 2 có 2 nhóm bài chính: nhóm bài A, B, C của từng bài lớn có yêu cầu đọc chính thức một văn bản, nhóm bài D của từng bài lớn có yêu cầu ĐMR một văn bản. Ở bộ sách *Chân trời sáng tạo* [17], nội dung ĐMR được tích hợp vào hoạt động ĐMR ở cuối mỗi bài học. ĐMR được thực hiện xuyên suốt trong chương trình và SGK từ tập một sang tập 2.

Về nội dung văn bản ĐMR, trong *Tài liệu tập huấn dạy học Tiếng Việt 1* (bộ sách *Chân trời sáng tạo*), nhóm tác giả cũng đã khẳng định nội dung cần đa dạng về thể loại văn bản đọc, các yêu cầu nhận diện về tài liệu ĐMR bao gồm yêu cầu về cả hình thức và nội dung. Nội dung ĐMR theo yêu cầu chương trình bao gồm đọc văn bản thơ, truyện hoặc văn bản thông tin có độ dài tương đương với văn bản được học trong tuần. Tài liệu đọc của bộ sách *Kết nối tri thức với cuộc sống* được định hướng trên cơ sở chủ điểm của bài học mà HS vừa mới học xong. Ở bộ sách *Cùng học để phát triển năng lực*, ĐMR có những văn bản gợi ý in trong SGK, là những câu

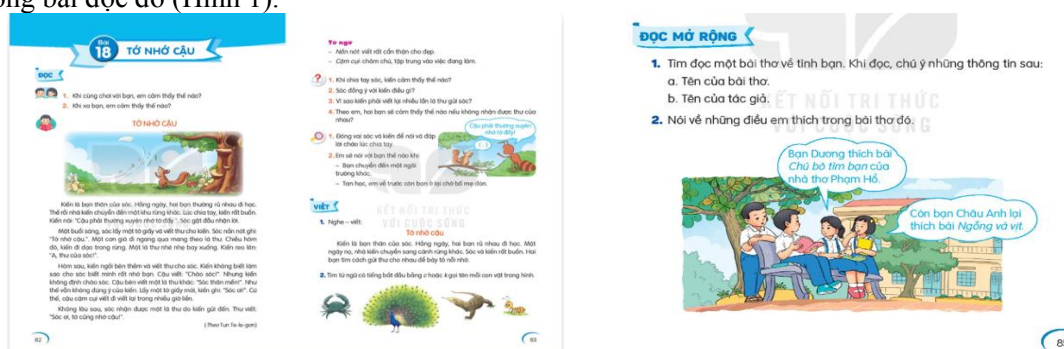
chuyện, bài thơ, bài thuyết minh về lịch sử, văn hóa, cuộc sống của nhân dân, tích hợp giáo dục địa phương vào ĐMR. Bộ sách *Cánh diều 1* [18] còn chú ý đến nội dung đọc sách báo. Toàn bộ phần Luyện tập tổng hợp có 8 bài Tự học sách báo, mỗi bài có một mục tiêu riêng thể hiện ở tên bài. Ví dụ như: Làm quen với việc đọc sách báo; Đọc truyện, truyện tranh, thơ; Đọc sách về kiến thức, kĩ năng sống... Nội dung đọc có thể là sách báo, truyện HS đã chuẩn bị ở nhà hoặc văn bản đọc trong SGK.

Về cách thức tổ chức hoạt động ĐMR, các tác giả cũng đã đưa ra một số gợi ý cách tổ chức hoạt động dạy học như đọc tự do về nội dung, đọc theo chủ đề được yêu cầu, đọc và chia sẻ các thông tin về hình thức và nội dung của văn bản. HS có thể đọc tự do nhằm rèn thói quen đọc sách hoặc đọc dưới sự định hướng của GV. GV hướng dẫn HS chia sẻ những điều mình thích về bài đọc. Hoạt động ĐMR có thể được thực hiện ở trong lớp, ngoài lớp (ở nhà, ở thư viện, ở sân trường, vườn hoa của trường...). Tác giả bộ sách *Cánh diều* đã đưa ra quy trình dạy bài Tự đọc sách gồm 3 hoạt động: chia sẻ (giúp HS nhận biết được nhiệm vụ), khám phá và luyện tập (HS tự đọc sách), vận dụng (HS chia sẻ về nội dung và ý nghĩa bài đọc).

Các tài liệu tập huấn SGK đều cho rằng ĐMR tạo cơ hội cho HS phát huy tính chủ động, tích cực, tự lực, sáng tạo và hợp tác trong các hoạt động học và sử dụng ngôn ngữ; tăng cơ hội để HS hiểu về bản thân, thể hiện và bảo vệ ý kiến, quan điểm cá nhân; tạo cơ hội cho HS nghe ĐMR, nói viết sáng tạo ngoài SGK.

3.2. Đặc điểm của các tiết học hoạt động Đọc mở rộng

Nội dung của hoạt động ĐMR liên quan, thống nhất với chủ đề của bài tập đọc trước đó. Ví dụ: bài 22 “Tớ nhớ cậu” [15, tr. 85] có nội dung nói về tình bạn của kiến và sóc, do đó, tiết hoạt động ĐMR sau đó có chủ đề tìm kiếm về bài đọc nói về tình bạn và nói về những điều em thích trong bài đọc đó (Hình 1).



Hình 1. Bài học Tớ nhớ cậu

Mỗi một tiết *Đọc mở rộng* thường gồm 2 phần cơ bản: (Hình 2)

+ Tìm bài đọc theo yêu cầu một chủ đề, ghi lại tên tác giả, tác phẩm,..

+ Yêu cầu sau khi đọc (chia sẻ với bạn; viết vào phiếu đọc sách, nói về nội dung hoặc hình thức văn bản...)

Hoạt động ĐMR có thể coi là một hoạt động để HS có thể vận dụng, tự khám phá hay một bài tập được giao về nhà có sự chuẩn bị trước liên quan tới các chủ đề học tập và đời sống xã hội theo một số gợi ý. Do đó, giờ học mang tính chất lấy người học làm trung tâm, GV chỉ là người hướng dẫn.

Theo tinh thần “chuyển giao nhiệm vụ học tập cho mỗi HS”, hoạt động ĐMR đã thực hiện đổi mới yêu cầu chuẩn bị bài học của HS thông qua phiếu giao nhiệm vụ học tập để HS chủ động khai thác thông tin từ việc đọc SGK và các loại sách báo tham khảo, bổ sung hoặc thay thế việc đơn thuần chỉ yêu cầu trả lời các câu hỏi trong SGK. Với hình thức đọc mới trong chương trình lần này, ngoài việc tổ chức cho HS thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, GV cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS học tập ở nhà theo hướng tăng cường khai thác kiến thức, dữ liệu/ngữ liệu từ các nguồn sách báo, tài liệu phù hợp với chương trình môn học, lớp học và cấp học.



[18, tr. 117]

Đọc
 a) – Tìm đọc bài nói về loài vật.
 – Chia sẻ với bạn hoặc người thân điều em thấy thú vị trong bài.
 b) Gợi ý bài đọc mở rộng:

Vẹt châu Mỹ nhận ra nhau bằng cách nào?



Loài chim nhận ra nhau, trò chuyện với nhau bằng hình ảnh hoặc âm thanh. Loài vẹt ở châu Mỹ là một loài chim có màu lông sặc sỡ, sống thành từng đàn. Mỗi đàn vẹt khoác một bộ áo nhiều màu rực rỡ, có hoa văn trông như những bộ đồng phục riêng. Những vẹt con cùng đàn nhận ra nhau qua màu sắc của chiếc áo khoác đó. Nhờ vậy chúng tìm được đàn, không bị lạc.

(Theo En-giê-la Uyn-xa)

[16 tr. 135]



[17, tr. 89]



[15, tr. 107]

Hình 2. Hoạt động đọc mở rộng trong các bộ sách giáo khoa Tiếng Việt

3.3. Đề xuất thiết kế phiếu đọc sách cho hoạt động đọc mở rộng

3.3.1. Yêu cầu phiếu đọc sách

Phiếu đọc sách trước hết phải đảm bảo tính thẩm mỹ, bắt mắt, gây hứng thú cho người học. Việc chuẩn bị phiếu đọc sách đòi hỏi óc sáng tạo, trí tưởng tượng phong phú trong cách bài trí, thiết kế các họa tiết, sự hòa phối màu sắc hợp lý để kích thích sự học tập, nghiên cứu của học sinh. Học sinh tiểu học rất thích xem tranh ảnh, màu sắc rực rỡ, hình ảnh mới lạ. Do đó, việc bài trí, thiết kế sao cho hợp lý là một đặc điểm quan trọng bước đầu thu hút sự tìm hiểu của HS hay không.

Phiếu đọc sách phải phù hợp với lứa tuổi, tâm lý học sinh. Ví dụ, lớp 1, 2, 3 cần màu sắc sinh động, nhiều họa tiết, hình ảnh cụ thể xen lẫn các bài tập; lớp 4,5 cần ít hình ảnh hơn để HS phát triển trí tưởng tượng cũng như phát triển tư duy trừu tượng. Dù là GV chuẩn bị hay HS chuẩn bị bài đọc thì nội dung bài đọc phải phù hợp với lứa tuổi, phù hợp, đúng nội dung chương trình học yêu cầu.

Thông tin ghi trong phiếu đọc sách cần ngắn gọn, nhưng cần đầy đủ các thông tin để khai thác một câu chuyện, một bài viết, bài báo,... Mục đích chính của việc thiết kế phiếu đọc sách cho HS là để các em có thể nhớ về bài đọc của mình, do đó cần thiết kế các yêu cầu ngắn và đủ nhưng các em cần ghi được tên tác giả, tên bài đọc, nội dung/ những chi tiết, từ ngữ hay có trong bài.

3.3.2. Thiết kế phiếu đọc sách

Gồm 3 mẫu thiết kế:

Mẫu 1: phiếu đọc sách chỉ gồm có đề mục chính. Ở mẫu thiết kế này phiếu chỉ có các yêu cầu theo SGK.

Mẫu 2: phiếu đọc sách có gợi ý tên văn bản cần tìm. Trong khi thiết kế phiếu đọc sách dựa vào các mục tiêu, yêu cầu của mỗi tuần, mỗi bài, người thiết kế sẽ đưa ra các đề xuất là những câu chuyện, bài thơ, cuốn sách, bài báo phù hợp. Điều này sẽ giúp khoanh vùng những bài đọc phù hợp với đối tượng đọc của HS khối lớp 2. Ngoài ra cũng sẽ có những câu hỏi khách quan để sau khi đọc xong các em có thể tổng kết, khái quát nội dung bài mà các em đã đọc.

Mẫu 3: phiếu đọc sách có đề mục chính, có gợi ý tên văn bản cần tìm, có văn bản mẫu kèm theo. Mẫu thiết kế này đòi hỏi người thiết kế phải nắm vững nội dung học của các tuần, các bài và liên hệ, tìm tòi ở nhiều nguồn thông tin, cuối cùng là chọn lọc ra những văn bản phù hợp. Văn bản này HS sẽ đọc và sau đó liên hệ trả lời một số câu hỏi liên quan đến nội dung bài học, điều này giúp GV kiểm soát được nguồn thông tin mà HS tiếp cận, đồng thời tập trung vào một nội dung cụ thể. Dưới đây là một số đề xuất thiết kế phiếu đọc sách theo nội dung từng tuần học cho hoạt động ĐMR (Hình 3, 4).

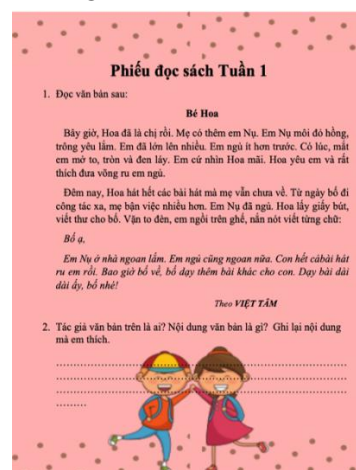
Ví dụ 1: (1) Tìm đọc một bài thơ hoặc câu chuyện viết về thiếu nhi. Nói với các bạn tên bài thơ, câu chuyện và tên tác giả. (2) Đọc một số câu thơ hay cho bạn nghe? [15, tr. 16].



Mẫu 1



Mẫu 2



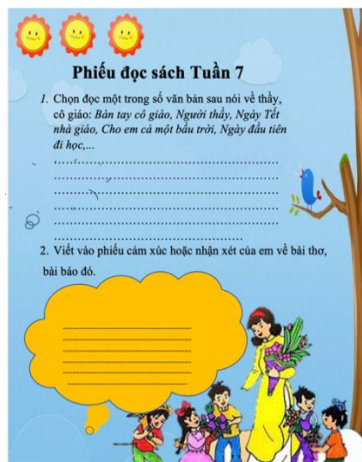
Mẫu 3

Hình 3. Mẫu phiếu đọc sách Tuần 1 (SGK Kết nối tri thức với cuộc sống)

Ví dụ 2: Đọc sách báo viết về thầy cô. Giới thiệu với các bạn trong tổ, lớp về quyển sách (tờ báo) của em: tên sách, tên tác giả. Viết vào phiếu cảm xúc hoặc nhận xét của em về bài thơ, bài báo đó [18, tr. 63].



Mẫu 1



Mẫu 2



Mẫu 3

Hình 4. Mẫu phiếu đọc sách Tuần 7 (SGK Cánh diều)

Đối với HS lớp 2, các em chưa được làm quen nhiều với tiết học ĐMR, nhiều em vẫn còn cảm thấy bỡ ngỡ và chưa nắm bắt được nội dung, hoạt động của tiết học này. Vì vậy việc chủ động tìm kiếm tài liệu cho phần học này còn gặp nhiều khó khăn. Với lứa tuổi 6 - 10 tuổi, các em không có nhiều công cụ để có thể tìm kiếm tài liệu cho bài học, nhất là khi ở trong không gian lớp học, trường học; tài liệu và các văn bản các em tìm kiếm chỉ có thể ở tủ sách của lớp hoặc thư viện của trường. Bên cạnh đó, nếu nhà trường và lớp học không cung cấp đủ lượng sách, tài liệu cho HS thì việc tìm bài đọc cũng gây trở ngại cho các e. Ở những trường hợp khác, trong tình hình dịch bệnh hiện tại, HS đều tham gia học online tại nhà, tiết ĐMR của các em đôi khi sẽ cần sự trợ giúp của phụ huynh để tìm kiếm các tài liệu cho bài học được thuận lợi và hiệu quả.

4. Kết luận

Nghiên cứu về ĐMR, người ta thường quan tâm nhiều đến số lượng bài đọc. Nhưng lợi ích mà ĐMR đem đến không chỉ giúp HS luyện đọc thành thạo mà còn giúp HS làm giàu vốn từ, củng cố ngữ pháp và cải thiện kỹ năng viết, nói, nghe và quan trọng hơn là hình thành thói quen đọc cho các em HS. Chương trình GDPT 2018 đã quan tâm hơn đến những vấn đề này, đã đưa ra yêu cầu bắt buộc về việc dạy ĐMR trong nhà trường phổ thông để giúp HS phát triển năng lực đọc. Vì vậy, dạy học theo hướng phát triển năng lực trong chương trình mới nói chung, dạy ĐMR nói riêng sẽ giúp HS phát triển khả năng cảm thụ, tự ý thức về bản thân và hiểu hơn về thế giới xung quanh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] Ministry of Education and Training, *Guidelines for the implementation of the Literature Program in the general education program 2018*, Hanoi National University of Education, 2019.
- [2] J. A. Bright and G. P. McGregor, *Teaching English as a Second Language*. Cambridge University Press, 1977.
- [3] F. Hafiz and I. Tudor, "Extensive reading and the development of language skills," *ELT Journal*, vol. 33, no. 1, pp. 3-13, 1989.
- [4] C. Davis, "Extensive reading: an expensive extravagance?" *ELT Journal*, vol. 49, pp. 329-335, 1995, doi: 10.1093/elt/49.4.329.
- [5] W. Grabe and F. Stoller, *Teaching and Researching Reading*. Harlow: Pearson, 2002.
- [6] J. Silva, "Extensive reading through the Internet: Is it worth the while?" *Reading Matrix: An International Online Journal*, vol. 6, no. 1, pp. 85-96, 2006.
- [7] J. Macalister, "Investigating teacher attitudes to extensive reading practices in higher education: Why isn't everyone doing it?" *RELC Journal*, vol. 31, pp. 59-75, 2010.
- [8] T. E. R. Foundation, "The Extensive Reading," 2011. [Online]. Available: www.erfoundation.org. [Accessed May 02, 2022].
- [9] R. Ferdila, *The use of extensive reading in teaching reading*. Department of English Education, Indonesia University of Education, 2014.
- [10] T. T. Hoang, T. L. Nguyen, and T. M. H. Nguyen, "The role of reading short stories in the vocabulary development of non-English major student," (in Vietnamese), *Vietnam Journal of Education*, vol. 4, pp. 143-145, 2016.
- [11] N. T. Dao, "Using Internet Resources for Extensive Reading in an EFL Context," *Hawaii Pacific University TESOL Working Paper Series*, vol. 12, pp. 72-95, 2014.
- [12] P. T. Truong, "Using extensive reading to improve economic vocabulary for second – year students at the university of languages and international studies – Vietnam National University, Hanoi," *VNU Journal of Foreign Studies*, vol. 34, no. 4, pp. 164-173, 2018, doi: 10.25073/2525-2445/vnuufs.4289.
- [13] N. T. Do (editor), *Teaching and developing Vietnamese language ability in primary schools*. Pedagogical University Publishing House, 2020.
- [14] M. H. Bui, *Training materials for teaching according to the new Vietnamese textbook for grade 1 (Knowledge- to-Life Book Set)*, Education Publishing House, 2020.
- [15] M. H. Bui (editor), *Vietnamese 1*, Knowledge- to-Life Book Set, Episode 1, Education Publishing House, 2020.
- [16] T. H. Nguyen (editor), *Vietnamese 1*, Learn together to develop capacity, Episode 1, Education Publishing House, 2020.
- [17] L. T. K. Nguyen (editor), *Vietnamese 1*, The horizon is creative, Episode 1, Education Publishing House, 2020.
- [18] M. T. Nguyen (editor), *Vietnamese 1*, Kite, Episode 1, Ho Chi Minh city Publishing House, 2020.