

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC TẬP CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ QUA SỬ DỤNG KHÓA HỌC E-LEARNING TRONG GIẢNG DẠY TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRÀ VINH

Nguyễn Quang Hùng

Khoa Lý luận chính trị, Trường Đại học Trà Vinh

Email: nguyenguanghung@tvu.edu.vn

Tóm tắt: Cuộc cách mạng 4.0 đã tác động đến tất cả các mặt của đời sống xã hội, trong đó có cả ngành giáo dục. Trước sự phát triển của khoa học công nghệ, các trường đại học phải chủ động ứng dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy là một xu thế tất yếu. Việc sử dụng hiệu quả khóa học E-learning vào giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Trà Vinh đã góp phần nâng cao kỹ năng tự học, kỹ năng tìm kiếm tài liệu và xử thông tin, kỹ năng làm việc nhóm,... từ đó nâng cao chất lượng học tập của sinh viên.

Từ khóa: Đại học Trà Vinh, E-learning, lý luận chính trị, chất lượng.

Nhận bài: 05/05/2022; Phản biện: 10/05/2022; Duyệt đăng: 12/05/2022.

1. Tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 và yêu cầu đổi mới hoạt động dạy học hiện nay

Ngày nay chúng ta đang chứng kiến sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin và sự tác động của nó vào tất cả các lĩnh vực của đời sống con người trên toàn thế giới. Cùng với sự phát triển của công nghệ thông tin, sự xuất hiện đại dịch Covid 19, ngành giáo dục cũng có nhiều thay đổi đó là chuyển từ giảng dạy trực tiếp sang giảng dạy trực tuyến hoặc kết hợp vừa giảng dạy trực tuyến vừa giảng dạy trực tiếp, nên trong thời gian qua đã phần nào đảm bảo tiến độ học tập của học sinh, sinh viên theo kế hoạch. Với nhiều ưu điểm như: cả người dạy, người học có thể thực hiện mọi lúc, mọi nơi miễn có máy tính và hệ thống internet; tiến độ học tập được thực hiện theo kế hoạch, kết quả học tập, giải đáp thông tin được phản hồi kịp thời; truy cập và lưu trữ nguồn tài liệu học tập của môn học dễ dàng, tiện lợi; rèn luyện kỹ năng tự học của người học hiệu quả... Với những ưu điểm trên, việc áp dụng E-learning trong giáo dục nói chung và giảng dạy các môn lý luận chính trị tại các trường đại học nói riêng sẽ là một xu thế tất yếu và cần thiết trong giai đoạn hiện nay.

2. Quá trình tổ chức khóa học E-Learning tại Trường Đại học Trà Vinh

Trong thời gian quan, nhận thấy được những thuận lợi, hiệu quả của việc áp dụng khóa học E-Learning trong giảng dạy cũng như chủ động phòng chống dịch Covid 19 trong trường hợp diễn biến dịch phức tạp kéo dài, Trường Đại học Trà Vinh đã từng bước hoàn thiện lộ trình áp dụng E-Learning vào trong giảng dạy qua các văn bản cụ thể sau: Quyết định số 3792/QĐ-ĐHTV, ngày 26 tháng 6 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Trà Vinh về việc ban hành lộ trình triển khai hệ thống E-Learning hỗ trợ dạy và học tại Trường Đại học Trà Vinh;

Thông báo số 287/TB-ĐHTV ngày 07 tháng 02 năm 2020 về việc tập huấn và xây dựng khóa học E-Learning - mức độ 1; Thông báo số 369/TB-ĐHTV ngày 13 tháng 02 năm 2020 về việc sử dụng khóa học E-Learning - mức độ 1 tại Trường Đại học Trà Vinh kể từ Học kỳ 2 năm học 2019-2020; Thông báo số 535/TB-ĐHTV ngày 21 tháng 02 năm 2020 về việc hướng dẫn triển khai các khóa học E-Learning; Kế hoạch số 3086/KH-ĐHTV ngày 31 tháng 08 năm 2021 về việc tổ chức xây dựng và đánh giá khóa học E-Learning Học kỳ 1- Năm học 2021-2022. Như vậy, với sự nhận thức về hiệu quả của việc sử dụng khóa học E-Learning trong nâng cao chất lượng dạy học, nhà trường đã có sự chủ động chuẩn bị về mọi mặt từ khâu tổ chức, tập huấn cho giảng viên về cách thức xây dựng khóa học theo các tiêu chí, tập huấn cho sinh viên cách thức đăng nhập và sử dụng khóa học, ban hành bộ tiêu chí đánh giá khóa học đối với giảng viên nên đã góp phần nâng cao chất lượng dạy học của nhà trường cũng như trong phòng chống dịch Covid 19.

3. Tình hình dạy và học các môn lý luận chính trị cho sinh viên hệ chính quy tại Trường Đại học Trà Vinh hiện nay

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ ra vai trò của giáo dục là: “trong việc giáo dục và học tập, phải chú trọng đủ các mặt: đạo đức cách mạng, giác ngộ chủ nghĩa xã hội, văn hoá, kĩ thuật, lao động và sản xuất”[2; 427]. Luật Giáo dục Việt Nam chỉ rõ: “Mục tiêu giáo dục đại học là đào tạo người học có phẩm chất chính trị, đạo đức, có ý thức phục vụ nhân dân, có kiến thức và năng lực thực hành nghề nghiệp tương xứng với trình độ đào tạo, có sức khỏe để đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”[6; 30-31]. Nghị quyết số 29 của Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI về đổi mới căn bản,

toàn diện giáo dục và đào tạo, nhấn mạnh: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức và kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc” [1, tr. 127]. Các môn lý luận chính trị nhằm hình thành thế giới quan khoa học, phương pháp luận biện chứng, trang bị cho sinh viên kiến thức về đường lối, chủ trương của Đảng từ khi Đảng được thành lập đến nay, góp phần xây dựng những con người có lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội. Với tầm quan trọng như vậy, trong những năm qua Trường Đại học Trà Vinh đã có sự quan tâm rất lớn trong việc đào tạo, xây dựng đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị đảm bảo đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, nhiệt tình trong công việc và nghiên cứu khoa học. Tuy nhiên, tình hình học tập các môn lý luận chính trị cho sinh viên hệ chính quy tại Trường còn một số tồn tại như: một số lớp có số lượng sinh viên còn quá đông, các nhóm lớp ghép từ nhiều chuyên ngành khác nhau dẫn đến việc tiếp thu kiến thức trong cùng một lớp học không đồng đều; Sinh viên các khối ngành điện, cơ khí, nông nghiệp ý thức học tập chưa tốt so với sinh viên khối ngành sức khỏe, luật, văn hóa...; Phần lớn sinh viên không thích học các môn lý luận chính trị nên học một cách thụ động, đối phó cho qua môn, chưa chủ động trong việc tự học để lĩnh hội kiến thức. Từ những hạn chế trên, việc áp dụng khóa học E-Learning kết hợp với dạy trực tiếp để cải thiện quá trình học tập của sinh viên hệ chính quy nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị đã được thực hiện.

4. Kết hợp E-Learning với đổi mới phương pháp giảng dạy các môn Lý luận chính trị nhằm nâng cao chất lượng học tập cho sinh viên tại Trường Đại học Trà Vinh hiện nay

Hiện nay, việc đổi mới giáo dục phải hướng đến là lấy người học làm trung tâm, tránh một chiều giảng viên giảng - sinh viên nghe và chép hay đọc chép, chiếu chép, để nâng cao chất lượng học tập của sinh viên thì đòi hỏi phải nâng cao tinh thần chủ động, tự học, tự nghiên cứu của sinh viên. Với việc sử dụng E-learning một cách hiệu quả sẽ góp phần rèn luyện kỹ năng tự học cho sinh viên từ đó nâng cao chất lượng học tập các môn lý luận chính trị.

4.1. Nâng cao kỹ năng tự học thông qua các chủ đề thảo luận, bài tập cá nhân được thiết kế trên khóa học E-learning.

Theo yêu cầu về thiết kế khóa học E-learning ở Trường Đại học Trà Vinh hiện nay, một khóa học hoàn thiện được đánh giá đạt phải đảm bảo các tiêu chí như: Mô tả học phần, diễn đàn môn học, kế hoạch học tập, tài liệu học tập, các bài tập trên hệ thống (sinh viên làm và có chấm điểm), khóa học E-learning phải được giảng viên thiết kế hoàn thiện và đưa lên hệ thống trước một

tuần theo thời khóa biểu. Để sinh viên hoàn thành và đạt kết quả tốt môn học đòi hỏi sinh viên phải chủ động đăng nhập vào khóa học theo hướng dẫn của giảng viên, bám sát kế hoạch, hoàn thành các bài tập theo yêu cầu trong quá trình học tập. Mỗi lớp học, sinh viên vừa phải tham gia học trực tiếp theo thời khóa biểu, vừa phải vào hệ thống E-learning tham gia trả lời, thảo luận các chủ đề mà giảng viên đưa ra. Để làm tốt các nội dung này, yêu cầu sinh viên phải đọc giáo trình, các tài liệu tham khảo mà giảng viên đã gợi ý. Trong quá trình đọc, sinh viên phải biết chắt lọc thông tin, đưa ra những ý chính cốt lõi liên quan đến kiến thức của bài học. Những nội dung trên diễn đàn là hệ thống mở, các sinh viên trong cùng lớp đều có thể tham gia đưa ra các ý kiến phản biện, đa chiều khác nhau, Giảng viên sẽ tham gia với vai trò là người định hướng, gợi mở để giúp sinh viên tìm ra chân lý. Phần thứ hai trong khóa học E-learning là bài tập cá nhân, số lượng bài tập và tỷ lệ tính điểm quá trình do giảng viên quyết định và yêu cầu cụ thể đối với từng lớp (do số lượng lớp dạy môn lý luận chính trị thường nhiều lớp và học chung vào một thời gian trong cùng một học kỳ). Tại Trường Đại học Trà Vinh, điểm bài tập trên hệ thống E-learning thường chiếm 20% được thể hiện cụ thể phải hoàn thành trong khoảng thời gian cụ thể (nếu trễ hệ thống sẽ không cho nộp bài), nếu sinh viên không làm sẽ không được tính điểm. Để làm hoàn thiện bài tập cá nhân này, sinh viên cũng sẽ phải đọc các nội dung bài học trong giáo trình, tài liệu tham khảo nếu có theo sự hướng dẫn của giảng viên sau đó sẽ hoàn thành bài tập.

Như vậy, với nội dung diễn đàn môn học và bài tập cá nhân được thiết kế trên hệ thống E-learning, đã rèn luyện cho sinh viên kỹ năng tự học thông qua việc tìm, đọc tài liệu, chắt lọc thông tin từ đó đưa ra câu trả lời.

4.2. Rèn luyện và nâng cao kỹ năng hợp tác, kỹ năng trình bày thông qua bài tập báo cáo nhóm.

Đặc thù của giảng dạy các môn lý luận chính trị là số lượng sinh viên trong một lớp rất đông, việc sử dụng chủ đề thảo luận, bài tập cá nhân trong khóa học E-learning mục đích rèn luyện, nâng cao kỹ năng tự học cho sinh viên thì việc sử dụng phương pháp bài tập nhóm báo cáo sẽ góp phần rèn luyện cho sinh viên kỹ năng hợp tác, kỹ năng giải quyết và trình bày vấn đề. Dựa vào kế hoạch học tập được xác định ngay từ đầu của khóa học, giảng viên sẽ đưa ra các yêu cầu cụ thể về số lượng thành viên của mỗi nhóm (thường mỗi nhóm không quá 5 thành viên), yêu cầu về hình thức trình bày, thời gian chuẩn bị trên lớp và ở nhà, do bài tập báo cáo nhóm thường tính 70% đến 80% điểm quá trình nên sự chuẩn bị kỹ càng về các chủ đề thảo luận để phân cho các nhóm là rất quan trọng. Việc chuẩn bị các chủ đề bài tập nhóm phải đảm bảo tính tương đồng về nội dung giữa các nhóm, tránh nhóm chuẩn bị nội dung quá dài trong khi có nhóm chuẩn bị nội dung quá ngắn. Căn cứ vào kế hoạch học

tập được xác định trước thể hiện trong đề cương chi tiết học phần, giảng viên sẽ cho lớp tiến hành chia nhóm theo các yêu cầu như: số lượng thành viên của nhóm, các thông tin cần hiển thị trên bài báo cáo như mã số sinh viên, ngành học, hình thức trình bày, nội dung của chủ đề cần báo cáo, tài liệu tham khảo, hình ảnh, thang điểm đánh giá bài thuyết trình được công bố rõ thành các mục như đúng về hình thức, đảm bảo đúng và đủ về nội dung, có sử dụng hình ảnh minh họa, câu hỏi củng cố kiến thức nội dung đã trình bày, sử dụng trình chiếu, về phong cách trình bày... Sau đó các nhóm sẽ tiến hành bốc thăm chủ đề và chuẩn bị nội dung, tiến hành báo cáo trước lớp. Khi nhóm báo cáo xong, giảng viên phải đặt ra một số câu hỏi dưới dạng tình huống có vấn đề về các nội dung nhóm đã trình bày. Việc đặt ra các câu hỏi nhằm mục đích đánh giá xem sinh viên có thực sự hiểu về nội dung nhóm mình đã trình bày chưa, sự phối hợp của các thành viên trong việc đưa ra câu trả lời, đây cũng là cơ sở để đánh giá sự làm việc nghiêm túc, sự phân hóa trình độ giữa các nhóm. Bước cuối cùng là giảng viên sẽ nhận xét bài báo cáo, câu trả lời của nhóm, đưa ra định hướng, gợi mở câu trả lời để các nhóm rút kinh nghiệm và tìm ra câu trả lời đúng nếu câu trả lời chưa đạt yêu cầu, cuối cùng đánh giá bằng điểm số. Như vậy, thông qua việc làm bài tập nhóm giảng viên đã góp phần rèn luyện cho sinh viên tính tổ chức, phân công nhiệm vụ của mỗi thành viên, quá trình tranh luận, phối hợp để đưa ra quyết định cuối cùng. Quá trình báo cáo cũng đòi hỏi sự phân công, phối hợp nhịp nhàng giữa các thành viên, rèn luyện cho sinh viên cách thức trình bày một vấn đề, sự tự tin khi thuyết trình trước đám đông, việc trả lời các câu hỏi của giảng viên hay của các thành viên trong lớp cũng giúp người học phát hiện, xử lý các vấn đề một cách linh hoạt và mau lẹ, từ đó hình thành tư duy phản biện.

5. Kết luận

Để nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị, cần phải thực hiện toàn diện nhiều giải pháp, từ đào tạo bồi dưỡng đội ngũ giảng viên, công tác tổ

chức giảng dạy, đổi mới phương pháp giảng dạy kết hợp với kiểm tra đánh giá. Trong đó, quan trọng nhất là phải phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và kỹ năng tự học của người học nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo của nhà trường. Việc đổi mới này phải bắt nguồn từ nhiều phía từ chủ trương của nhà trường, người dạy và người học. Với sự phát triển của công nghệ thông tin hiện nay, Trường Đại học Trà Vinh đã triển khai việc kết hợp giảng dạy trực tiếp và sử dụng E-learning để nâng cao chất lượng dạy và học các môn lý luận chính trị cho sinh viên hệ chính quy là khả thi và cần thiết. □

Tài liệu tham khảo

- [1]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8, khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- [2]. Hồ Chí Minh, *Toàn tập* (2004), tập 9, NXB. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3]. *Luật Giáo dục* (2005), NXB. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [4]. Nguyễn Quang Hùng (2020), *Sử dụng phương pháp giải quyết tình huống có vấn đề và phương pháp nhóm hợp tác trong giảng dạy môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam*, Tạp chí Quản lý giáo dục, số 8.
- [5]. Trường Đại học Trà Vinh (2019): *Quyết định số 3792/QĐ-ĐHTV, ngày 26 tháng 6 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Trà Vinh về việc ban hành lộ trình triển khai hệ thống E-Learning hỗ trợ dạy và học tại Trường Đại học Trà Vinh*.
- [6]. Trường Đại học Trà Vinh (2020), *Thông báo số 287/TB-ĐHTV ngày 07 tháng 02 năm 2020 về việc tập huấn và xây dựng khóa học E-Learning-mức độ 1*.
- [7]. Trường Đại học Trà Vinh (2020), *Thông báo số 369/TB-ĐHTV ngày 13 tháng 02 năm 2020 về việc sử dụng khóa học E-Learning - mức độ 1 tại Trường Đại học Trà Vinh kể từ Học kỳ 2 năm học 2019-2020*.
- [8]. Trường Đại học Trà Vinh (2020): *Thông báo số 535/TB-ĐHTV ngày 21 tháng 02 năm 2020 về việc hướng dẫn triển khai các khóa học E-Learning*.
- [9]. Trường Đại học Trà Vinh (2020), *Kế hoạch số 3086/KH-ĐHTV ngày 31 tháng 08 năm 2021 về việc tổ chức xây dựng và đánh giá khóa học E-Learning Học kỳ 1- Năm học 2021-2022*.

Improving the learning quality of political theory subjects through the use of E-learning courses in teaching at Tra Vinh University

Nguyen Quang Hung

Faculty of Political Theory, Tra Vinh University

Email: nguyenquanghung@tvu.edu.vn

Abstract: The 4.0 revolution has impacted all aspects of social life, including education. In the development of science and technology, the universities must actively apply information technology in teaching, which is an inevitable trend. The effective use of the E-learning course in teaching political theory subjects at Tra Vinh University has contributed to improving self-study skills, document search and information processing skills, teamwork skills, etc., thereby improving the students' learning quality.

Keywords: Tra Vinh university, E-learning, political theory, quality.