

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CÂU LẠC BỘ SINH VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM

Phạm Văn Luân

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Email: phamvanluan@hpu2.edu.vn

**Tóm tắt:** Hoạt động câu lạc bộ sinh viên ở các trường đại học sư phạm theo hướng trải nghiệm có vai trò quan trọng trong đào tạo của nhà trường. Với nội dung và hình thức hoạt động đa dạng, sinh viên sẽ có cơ hội rèn luyện toàn diện. Vì vậy, cần phải đẩy mạnh quản lý hoạt động câu lạc bộ sinh viên theo hướng trải nghiệm ở các trường đại học sư phạm sẽ thiết thực giúp nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

**Từ khóa:** Hoạt động câu lạc bộ, trải nghiệm, quản lý

Nhận bài: 15/05/2022; Phản biện: 20/05/2022; Duyệt đăng: 25/05/2022

## 1. Hoạt động câu lạc bộ sinh viên theo hướng trải nghiệm

Hoạt động câu lạc bộ (CLB) sinh viên (SV) có vai trò quan trọng trong trường đại học: Một là, CLB tập hợp SV có cùng sở thích về các lĩnh vực hoạt động, từ đó sẽ thuận lợi hơn cho SV trong việc học tập và rèn luyện, tạo điều kiện cho nhà trường thiết kế, bố trí hợp lý tổng thể các hoạt động; Hai là, thông qua hoạt động CLB, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện của nhà trường, đào tạo SV có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ, hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực đáp ứng nhu cầu xã hội; Ba là, môi trường CLB tạo điều kiện cho SV trau dồi kiến thức về các lĩnh vực khoa học, kinh tế, chính trị, xã hội, cũng như rèn luyện, phát triển sở thích, năng khiếu và các kỹ năng, nghiệp vụ chuyên môn trong thực tiễn, làm cơ sở chuẩn bị cho các cơ hội nghề nghiệp trong tương lai của SV.

Mục tiêu của hoạt động CLBSV:

- Giúp SV hình thành và phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực chuyên môn nghề nghiệp.

- Là công cụ để giáo dục chính trị, tư tưởng, văn hoá, giáo dục truyền thống và giáo dục thẩm mỹ cho SV. Đồng thời là môi trường tiên tiến để mỗi thành viên tự điều chỉnh nhận thức, hành vi, rèn luyện, phấn đấu trưởng thành.

- Khuyến khích SV tham gia các sự kiện thi đua giữa hội sinh viên các cấp.

- Tạo không gian nhằm thỏa mãn nhu cầu rèn luyện thân thể, phát huy năng khiếu, sở trường và giúp cho hội viên của câu lạc bộ có sân chơi giải trí lành mạnh.

Nội dung hoạt động CLBSV:

- Tuyên truyền giáo dục về chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về văn hóa;

ca ngợi các thành tựu của cách mạng Việt Nam; giáo dục truyền thống tốt đẹp của dân tộc, giá trị văn hóa, chuẩn mực đạo đức xã hội, đạo lý làm người; ý thức trách nhiệm, nghĩa vụ công dân; lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc, đạo đức, lối sống văn hóa của người Việt Nam.

- Học tập, nghiên cứu khoa học theo hướng các chuyên ngành học. Các hoạt động học thuật này thường có sự tham gia của các giảng viên hướng dẫn. Ở một số trường, mỗi khoa bắt buộc phải có ít nhất 01 câu lạc bộ liên quan đến các môn học chính hoặc liên quan đến nghiên cứu khoa học.

- Rèn luyện kỹ năng mềm, trong đó tập trung nhiều vào nhóm kỹ năng giao tiếp, kỹ năng lãnh đạo và kỹ năng làm việc nhóm. Đối với SV sư phạm từng khối khác nhau (khối sư phạm các ngành trung học phổ thông, khối sư phạm các ngành trung học cơ sở, khối giáo dục tiểu học, khối giáo dục mầm non) lại thiên về các kỹ năng mềm riêng cho từng khối.

- Nội dung về nghề nghiệp (lập nghiệp, khởi nghiệp, kỹ năng...) bám sát nội dung thực hành của các chương trình đào tạo. Đối với các chương trình đào tạo sư phạm thì có các CLB nghiệp vụ sư phạm, CLB thiết kế đồ dùng dạy học, thiết kế trình chiếu bài giảng...

- Hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng như giúp đỡ các gia đình chính sách, giúp đỡ trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, giúp đỡ đồng bào gặp thiên tai, hiến máu nhân đạo, vệ sinh môi trường... Đối với các trường sư phạm, các hoạt động tình nguyện vì cộng đồng càng được quan tâm và tạo điều kiện cũng như được sự ủng hộ mạnh mẽ của nhà trường và xã hội.

- Hoạt động có tính chất địa phương, thường là các câu lạc bộ đồng hương. SV thuộc các trường đại học thường đến từ nhiều tỉnh khác nhau, SV có xu hướng

tim kiếm những người đồng hương để thuận tiện trong chia sẻ những công việc cần thiết trong học tập và sinh hoạt. Ngoài những sự hỗ trợ nhau về đời sống thông thường, đôi khi một số nhóm đồng hương có tổ chức các hoạt động liên quan đến khám phá lịch sử các vùng đất, các di tích, danh lam thắng cảnh...

- Hoạt động về thể thao, nghệ thuật là nhóm hoạt động có tỉ lệ SV tham gia đông đảo. Trong đó bao gồm các CLB thể thao của từng môn, CLB nghệ thuật của từng thể loại.

Hình thức hoạt động CLBSV:

- Sinh hoạt chuyên đề: Hình thức này SV chủ yếu được trải nghiệm nghe và nhìn vì thông thường sự kiện sẽ diễn ra tại phòng học hoặc một địa điểm cố định. Các thông tin được chuẩn bị bởi các thành viên chủ chốt.

- Chương trình tập huấn, tập luyện: Hình thức này SV được trải nghiệm thông qua nội dung giảng dạy của người hướng dẫn, người huấn luyện. Người hướng dẫn thông thường sẽ giảng bài lý thuyết trước, sau đó hướng dẫn thành viên tập luyện, thực hành sau.

- Lễ hội, ngày hội, lễ kỉ niệm trang trọng: Hình thức này SV được trải nghiệm đa dạng hoạt động. Thông thường trong một sự kiện hình thức này sẽ có nhiều hoạt động trải nghiệm nhỏ trong đó.

- Hội họp theo quy định: Hình thức này có thể đánh giá là dễ trải nghiệm nhất vì nội dung sinh hoạt cơ bản được sắp xếp theo công thức nhất định. Các nội dung họp triển khai trong CLB đã được căn cứ theo các quy chế liên quan.

- Hội thảo, hội nghị, tọa đàm: Hình thức này SV được đóng góp ý kiến, chủ yếu trải nghiệm về mặt lý thuyết.

- Sự kiện triển lãm, trưng bày: SV chủ yếu được trải nghiệm chủ yếu bằng thị giác qua hình thức này.

- Sự kiện giao lưu, biểu diễn: Đây là một trong những hình thức SV hưởng ứng nhất, SV được trải nghiệm chủ yếu bằng thị giác và thính giác.

- Cuộc thi, hội thi: SV có thể tham gia hình thức này bằng một trong các vai trò khác nhau để trải nghiệm những hoạt động khác nhau như thí sinh, giám khảo, ban tổ chức.

- Chương trình tình nguyện gồm nhiều loại khác nhau như tình nguyện dạy học miễn phí, giúp đỡ người có công, giúp đỡ thí sinh, thiếu niên nhi đồng, hiến máu tình nguyện... SV cũng được trải nghiệm đa dạng khi tham gia các hoạt động kiểu này.

- Phục vụ, hỗ trợ các sự kiện của trường: hỗ trợ sự kiện trong hội trường, ngoài trời... chủ yếu vẫn nằm trong khuôn viên của trường hoặc những chương trình mà nhà trường là chủ thể tổ chức. Cũng giống như các hoạt động trên, SV có thể có những trải nghiệm chung và trải nghiệm riêng cho từng vị trí được đảm nhận.

- Tương tác đa phương tiện: Hình thức này gắn đây ngày càng phát triển do mạng xã hội phát triển, ví dụ như các sự kiện tương thuật trực tiếp...

- Các hình thức khác: hiện nay, trong thời đại công nghiệp 4.0 và với sự sáng tạo vô hạn của con người, rất nhiều hình thức tổ chức sự kiện nói chung và hình thức tổ chức hoạt động CLB nói riêng được hình thành và phát triển. Đó có thể là các buổi cầu truyền hình trực tiếp kết hợp trực tuyến, các chương trình phỏng sự, hành trình dài kì...

Nhìn chung, nội dung và hình thức các hoạt động CLBSV đều có hướng trải nghiệm khác nhau, tùy theo vị trí, vai trò của thành viên trong câu lạc bộ. Căn cứ vào mục đích, quy mô và các điều kiện liên quan, các câu lạc bộ sẽ lựa chọn nội dung và hình thức sinh hoạt phù hợp.

## **2. Quản lý hoạt động câu lạc bộ sinh viên ở trường đại học sư phạm theo hướng trải nghiệm**

### *2.1. Sự cần thiết phải quản lý hoạt động câu lạc bộ sinh viên ở các trường đại học sư phạm theo hướng trải nghiệm*

SV là đối tượng quan trọng nhất đối với mỗi cơ sở giáo dục đào tạo. Quản lý SV là điều bắt buộc phải thực hiện và đã được luật hóa. Quy chế về công tác SV luôn đi song song với các quy chế về đào tạo.

Hoạt động của SV nói chung và hoạt động CLBSV nói riêng luôn được các nhà trường quan tâm và có những hình thức quản lý nhằm hỗ trợ cho môi trường phát triển toàn diện của người học. Hoạt động CLBSV tại các trường sư phạm theo hướng trải nghiệm cần phải được quản lý vì:

Thứ nhất, lực lượng SV sư phạm sau khi tốt nghiệp phần lớn sẽ lao động trong ngành giáo dục, lĩnh vực mà Việt Nam luôn coi giáo dục là quốc sách hàng đầu, thi việc quản lý mọi hoạt động của lực lượng đó càng cần phải thực hiện, nhằm có một lực lượng lao động chất lượng cao nhất.

Thứ hai, trong bối cảnh thời đại chuyển sang nền công nghiệp 4.0, lượng thông tin khổng lồ được SV tiếp nhận và tương tác, nếu không có quản lý, việc để SV tương tác với các trải nghiệm không lành mạnh sẽ có nguy cơ để lại hậu quả khó lường.

Thứ ba, hoạt động trải nghiệm được Bộ Giáo dục và Đào tạo quyết định trở thành hoạt động chính thức trong giáo dục phổ thông, việc SV sư phạm tăng cường tham gia các hoạt động trải nghiệm là rất quan trọng, từ đó tạo nên nền tảng kinh nghiệm vững chắc trong SV sư phạm để ứng dụng khi trở thành giáo viên và các vị trí việc làm khác liên quan. Việc quản lý hoạt động CLBSV sư phạm theo hướng trải nghiệm góp phần trực tiếp vào công tác đào tạo nguồn nhân lực cho ngành giáo dục.

Thứ tư, có rất nhiều chủ thể quản lý hoạt động câu

lạc bộ (chính quyền ngành dọc, chính quyền địa phương, các đoàn thể, cơ quan...), việc quản lý và thống nhất quản lý rất cần thiết để SV có những trải nghiệm đúng, những hiểu biết thực tế và những suy nghĩ, thực hành đúng đắn và hiệu quả.

**2.2. Quản lý thiết kế và ban hành quy chế tổ chức hoạt động câu lạc bộ sinh viên theo hướng trải nghiệm**

Căn cứ Điều 8 Nghị định số 45/2010/NĐ-CP ngày 21 tháng 4 năm 2010 của Chính phủ quy định về tổ chức, hoạt động và quản lý hội, thì các văn bản về điều lệ của hội gồm các nội dung chính: Tên gọi của hội; Tôn chỉ, mục đích, lĩnh vực và phạm vi hoạt động của hội; Nhiệm vụ, quyền hạn của hội; Nguyên tắc tổ chức và hoạt động của hội; Thể thức vào hội, ra hội, thẩm quyền kết nạp, khai trừ hội viên; Tiêu chuẩn hội viên; Quyền, nghĩa vụ của hội viên; Cơ cấu, tổ chức, thể thức bầu và miễn nhiệm; nhiệm vụ, quyền hạn của ban lãnh đạo, ban kiểm tra, các chức vụ lãnh đạo khác của hội; nguyên tắc, hình thức biểu quyết; Tài sản, tài chính và phương thức quản lý tài sản, tài chính của hội; Điều kiện giải thể và thanh quyết toán tài sản, tài chính; Khen thưởng, kỷ luật; Khiếu nại, giải quyết khiếu nại trong nội bộ hội; Thể thức sửa đổi, bổ sung điều lệ; Hiệu lực thi hành.

Các bước thiết kế và ban hành quy chế tổ chức hoạt động của CLB:

Bước 1: Các thành viên, hoặc nhóm thành viên trong CLB lập đề nghị xây dựng dự thảo quy chế.

Bước 2: Soạn thảo quy chế.

Bước 3: Lấy ý kiến về dự thảo quy chế.

Bước 4: Gửi bộ phận chuyên trách thẩm định. Thông thường tại các cơ sở đại học bộ phận thẩm định nội dung này là phòng quản lý SV, đoàn thể.

Bước 5: Trình đơn vị có thẩm quyền phê duyệt, ban hành. Thông thường câu lạc bộ cấp nào thì cấp đó ban hành, ví dụ như cấp khoa thì trưởng khoa phê duyệt, cấp trường thì trưởng phòng quản lý SV hoặc bí thư đoàn thanh niên, chủ tịch hội SV phê duyệt.

Trách nhiệm của các bộ phận quản lý CLBSV là phải hướng dẫn cho SV và các bên liên quan xây dựng các quy chế này đúng quy định và phù hợp với thực tiễn.

**2.3. Chỉ đạo xây dựng bộ máy quản lý thực hiện tổ chức hoạt động câu lạc bộ sinh viên theo hướng trải nghiệm**

Mỗi nhà trường đều có quy chế tổ chức và hoạt động, trong đó quy định quyền hạn và nhiệm vụ của các đơn vị và cá nhân trong việc quản lý CLBSV. Bên cạnh việc quy định trong quy chế tổ chức chung của nhà trường, nhà trường còn thành lập các ban và các quy định phối hợp trong quản lý SV nói chung và quản lý CLBSV nói riêng.

Quản lý đội ngũ viên chức quản lý CLBSV và quản lý hoạt động SV là hoạt động của Ban Giám hiệu nhằm đạt được mục tiêu giáo dục của nhà trường để ra. Nhà

trường phải có cơ chế cho các tập thể, cá nhân tổ chức, quản lý CLBSV.

Theo Thông tư 10/2016/TT-BGDĐT ngày 05 tháng 4 năm 2016, hệ thống tổ chức, quản lý công tác SV, trong đó có CLBSV gồm Thủ trưởng cơ sở giáo dục đại học, các đơn vị phụ trách công tác SV, khoa, chủ nhiệm lớp SV, cố vấn học tập và lớp SV. Căn cứ Điều lệ trường đại học, Thủ trưởng cơ sở giáo dục đại học quy định hệ thống tổ chức, quản lý công tác SV phù hợp, bảo đảm thực hiện tốt các nội dung công tác SV.

Ngoài bộ máy quản lý SV theo khoa, còn có Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và Hội SV Việt Nam là 02 đoàn thể có quyền quản lý CLBSV trong nhà trường.

Đối với mỗi CLB, bộ máy quản lý của một CLB gồm có:

- Bộ phận lãnh đạo: Thông thường các CLB được điều hành bởi ban chủ nhiệm, ban điều hành. Ban này gồm có chủ nhiệm CLB hoặc tương đương (đội trưởng, tổ trưởng, nhóm trưởng) và các phó chủ nhiệm (đội phó, tổ phó, nhóm phó).

- Trưởng các bộ phận chức năng: Các CLB thường phân chia thành nhiều tổ, nhóm, ban nhỏ hơn, mỗi bộ phận đó sẽ có trưởng, phó quản lý.

- Trưởng các nhóm quản lý: Đôi khi các CLB đông người cũng phân chia thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm này lại có trưởng, phó quản lý riêng.

Để có các hoạt động theo hướng trải nghiệm, thì kịch bản của hoạt động phải tăng tính tương tác cho thành viên với chương trình. Đối với các hoạt động đoàn thể, người tổ chức thường gom lại thành 03 bước cho thuận tiện trong quá trình báo cáo, đó là giai đoạn trước sự kiện, giai đoạn trong sự kiện, giai đoạn sau sự kiện.

**2.4. Quản lý thiết bị, phương tiện, tài chính phục vụ hoạt động câu lạc bộ sinh viên theo hướng trải nghiệm**

Thứ nhất, các CLB phải có một quy chế tài chính, có thể nằm trong quy chế hoạt động chung hoặc tách ra thành một văn bản riêng. Quy chế này tuân thủ quy chế tài chính, quy chế quản lý cơ sở vật chất của cấp trên, của Nhà trường.

Thứ hai, các CLB phải phân công cá nhân, nhóm cá nhân có trách nhiệm làm thủ tục đề nghị mượn, sử dụng, bảo đảm cơ sở vật chất, thiết bị, phương tiện hoạt động của trường hoặc các đơn vị tài trợ cấp.

Thứ ba, các CLB có thể tự huy động kinh phí để mua sắm thiết bị hoặc chi trả kinh phí khi sử dụng các thiết bị phục vụ hoạt động.

**2.5. Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động câu lạc bộ sinh viên theo hướng trải nghiệm**

Kiểm tra, đánh giá là khâu không thể thiếu trong hoạt động quản lý, hoạt động này giúp thu thập thông tin đầy đủ về thực trạng công việc, giúp nhà quản lý đánh giá được các vấn đề cần phát huy và cải tiến

trong quản lý giáo dục nói chung và quản lý hoạt động CLBSV nói riêng. Kết quả của các hoạt động CLBSV đều được thể hiện trên kết quả học tập và rèn luyện của SV. Kiểm tra, đánh giá phải căn cứ vào các kế hoạch đã được thông báo theo quy định. Phải có tiêu chí, tiêu chuẩn cụ thể cho từng hoạt động, có thể định lượng, định tính hoặc được sự chấp nhận của cộng đồng có uy tín trong xã hội. Việc kiểm tra, đánh giá hoạt động CLBSV thực chất là theo dõi, xem xét việc thực hiện các kế hoạch hoạt động để đưa ra nhận xét, đánh giá kết quả hoạt động trên cơ sở so sánh với các mục tiêu đề ra, từ đó có thể gợi ý những giải pháp phát huy và cải tiến.

Nội dung kiểm tra, đánh giá hoạt động CLBSV gồm:

- Kiểm tra, đánh giá kết quả triển khai chương trình hoạt động theo lịch, kế hoạch đã đăng ký của CLB.

- Kiểm tra, đánh giá kế hoạch tổ chức các hoạt động do đơn vị chủ quản phân công, các hoạt động theo quy chế đã công bố.

- Kiểm tra việc triển khai tuyên truyền, học tập, quán triệt các nội dung Nhà trường, đoàn thể các cấp triển khai.

- Kiểm tra và đánh giá việc thực hiện điều lệ, quy chế liên quan; công tác thi đua khen thưởng; chế độ thông tin, báo cáo; việc sử dụng kinh phí.

- Kiểm tra, giám sát, đánh giá hoạt động kiện toàn đội ngũ lãnh đạo CLB; chế độ sinh hoạt CLB; chế độ

hợp các cấp quản lý, điều hành CLB; hoạt động nội vụ của CLB; hoạt động quản lý thành viên, quản lý, sử dụng con dấu.

### 3. Kết luận

Hoạt động CLBSV ở trường đại học sư phạm là hoạt động giáo dục rất quan trọng của nhà trường. Với vai trò cụ thể của CLBSV, các hoạt động của CLB sẽ giúp cho SV có cơ hội để rèn luyện và phát triển, tạo cho SV có nhiều dịp để trải nghiệm. Vì vậy, công tác quản lý hoạt động CLBSV ở trường sư phạm có ý nghĩa thực tiễn to lớn trong đào tạo các thế hệ giáo viên trở thành nguồn nhân lực có chất lượng cho đất nước. □

### Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016). *Quy chế công tác sinh viên đối với chương trình đào tạo đại học hệ chính quy ban hành kèm theo Thông tư 10/2016/TT-BGDĐT*.
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). *Thông tư 26/2017/TT-BGDĐT quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục*.
- [3]. Nguyễn Hữu Hòa và cộng sự (2021). *Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động các câu lạc bộ sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2*, Tạp chí khoa học Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, tập 18 (số 5).
- [4]. Omur Hakan (2021), *Journal of Qualitative Research in Education, Student Clubs at Universities: A Content Analysis on Diversity*, 9.

## Managing the student club activities in pedagogical universities in the direction of experience

Pham Van Luan

Ha Noi Pedagogical University 2

Email: phamvanluan@hpu2.edu.vn

**Abstract:** *Activities of the student clubs and societies of pedagogical university in the direction of experience play an important role in the training process. Students will have the opportunity to practice comprehensively with their diverse contents and methods. Therefore, it is necessary to promote the management of those activities in the direction of experience in pedagogical universities to improve the training quality of the university.*

**Keywords:** *Club and society activities, experience, management.*