

# Tạo động lực làm việc cho giảng viên tại Trường Cao đẳng công nghệ Hà Tĩnh

Nguyễn Xuân Sâm

Khoa Du lịch, Trường Cao đẳng Công nghệ Hà Tĩnh

Việc có một đội ngũ giảng viên nhiệt huyết, năng lực, gắn bó lâu dài và cùng nhau xây dựng phát triển Nhà trường hiệu quả bền vững là một điều hết sức quan trọng, nhất là đội ngũ giảng viên có trình độ. Bài viết tìm hiểu các vấn đề liên quan đến tạo động lực ở các trường đại học, cao đẳng khác nhau để từ đó học hỏi kinh nghiệm cho trường Cao đẳng công nghệ Hà Tĩnh nhằm góp phần đưa chất lượng lao động ngày một tốt đẹp hơn, phát huy tốt nguồn lao động hiện nay của nhà trường.

## 1. Khái quát cơ bản về Trường Cao đẳng công nghệ Hà Tĩnh

Tiền thân là Trung tâm xúc tiến việc làm thuộc Liên đoàn Lao động tỉnh Hà Tĩnh được thành lập ngày 31/3/1995 với chức năng tư vấn, tuyển sinh, đào tạo nghề và giới thiệu việc làm cho người lao động, rồi từng bước kiện toàn, nâng cấp thành Trường Cao đẳng nghề Công nghệ Hà Tĩnh, qua hơn 23 năm xây dựng và trưởng thành, với số lượng người lao động là 167 người phân bố trên 5 khoa với 5 phòng (trong đó có 60 giảng viên). Nhiệm vụ chính của Trường là đào tạo ngành, nghề thuộc khối ngành kỹ thuật, dịch vụ.

Nhà trường đã có nhiều đóng góp xứng đáng vào sự nghiệp đào tạo nguồn nhân lực, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá quê hương đất nước. Đồng thời, Nhà trường đã tích cực thực hiện có hiệu quả các phong trào thi đua yêu nước; tham gia các hoạt động xã hội, nhân đạo, từ thiện; khắc phục hậu quả bão lụt; xây dựng nông thôn mới; được tỉnh khen thưởng về thành tích hiến máu nhân đạo. Chỉ tính trong ba năm gần đây, nhà trường đã huy động hàng trăm ngày công và đóng góp 454 triệu đồng để góp phần xây dựng nông thôn mới.

Với những thành tích đạt được, nhà trường vinh dự được Chủ tịch nước tặng Huân chương lao động Hạng Ba, được Thủ tướng Chính phủ, Tổng LĐLĐ Việt Nam, Bộ LĐTB&XH, UBND tỉnh, LĐLĐ tỉnh tặng nhiều bằng khen và cờ thi đua xuất sắc. Có 3 cá nhân được Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam tặng Bằng lao động sáng tạo; nhiều tập thể và cá nhân được tặng bằng khen, giấy khen của các ngành các cấp. Đặc biệt trong dịp kỷ niệm 20 năm thành lập trường, nhà trường vinh dự được Thủ tướng Chính phủ tặng cờ thi đua xuất sắc.

Nhà trường có chính sách “ thu hút nhân tài” ưu tiên tuyển dụng những người tốt nghiệp đại học (chính quy) các trường đại học có chuyên ngành phù hợp với các ngành nghề đào tạo của Trường Cao đẳng Công nghệ Hà Tĩnh, có kinh nghiệm tham gia sáng tạo kỹ thuật để áp dụng trong công tác giảng dạy, hướng dẫn học sinh, sinh viên tham gia các kỳ thi sáng tạo kỹ thuật được hưởng từ 1,5 đến 2,5 lần tiền lương cơ bản.

Về cơ bản, chính sách miễn, giảm học phí cho học sinh tốt nghiệp THCS đi học trung cấp và ưu tiên học nghề phát huy hiệu quả. Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025 được triển khai mạnh mẽ từ trung ương đến cơ sở.

Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và quá trình hội nhập đang làm gia tăng tính cạnh tranh về lao động lành nghề trong khu vực và quốc tế, nhu cầu tuyển dụng của các nhà đầu tư, doanh nghiệp sẽ thay đổi. Đây vừa là thời cơ vừa là thách thức đối với trường Cao đẳng Công nghệ Hà Tĩnh nói riêng và các cơ sở giáo dục nghề nghiệp nói chung. Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp muốn tự chủ, đứng vững trong bối cảnh cạnh tranh gay gắt buộc phải phát triển theo hướng mở rộng hợp tác với các nước có nền giáo dục nghề nghiệp phát triển trong khu vực và trên thế giới.

Công tác tuyển sinh, đào tạo hàng năm đạt chỉ tiêu kế hoạch đề ra. Chương trình đào tạo được xây dựng theo hướng liên thông tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình tổ chức đào tạo.

Đội ngũ giáo viên có trình độ tay nghề cao, tâm huyết với nghề nghiệp. Trang thiết bị đào tạo được đầu tư đồng bộ, hiện đại. Nhu cầu sử dụng lao động đã qua đào tạo của các doanh nghiệp trong và ngoài nước tăng.

Hạn chế của nhà trường là công tác truyền thông, quảng bá hình ảnh chưa chuyên nghiệp. Các hoạt động dịch vụ đào tạo chưa đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của trường trong giai đoạn hiện nay. Nguồn tài chính để xây dựng phát triển trường trong dài hạn còn nhiều khó khăn. Bên cạnh đó, việc xác định nhu cầu và lựa chọn đối tượng đào tạo còn dựa vào cảm tính của lãnh đạo, chưa xác định rõ các kiến thức, kỹ năng còn thiếu hụt của người lao động, chưa có mục tiêu đào tạo cụ thể, rõ ràng.

**2. Đồng bộ các nhóm giải pháp**

Từ khảo sát thực tế và nghiên cứu kỹ thực trạng, cần triển khai đồng bộ các nhóm giải pháp cụ thể gồm có:

Thứ nhất, tinh giảm gọn bộ máy quản lý, các bộ phận hoạt động quản lý gián tiếp như hành chính, văn phòng. Tăng cường quản lý sử dụng nguồn kinh phí chi thường xuyên, thu học phí đúng mục đích, có hiệu quả.

Thứ hai, tập trung nâng cao chất lượng đào tạo, giải quyết việc làm sau đào tạo. Nâng cao số lượng, quy mô, đa dạng hóa ngành nghề với các lớp chất lượng cao như: Cơ điện tử, Công nghệ ô tô... Ứng dụng tốt phần mềm quản lý đào tạo, thi trắc nghiệm vào quá trình quản lý, dạy học, kiểm tra chất lượng đầu ra. Tập trung đào tạo kỹ năng mềm, kỹ năng ngoại ngữ song song với kỹ năng chuyên môn nghề nghiệp.

Thứ ba, thực hiện trích các nguồn kinh phí hỗ trợ cho quá trình đào tạo nâng cao tay nghề và ngoại ngữ cho đội ngũ giảng viên. Lập rõ nguồn thu, chi và khoản hỗ trợ cho các mức học tương đương như thạc sỹ, tiến sỹ... đồng bộ hóa trang thiết bị dạy nghề, đưa nhà thư viện vào hoạt động có hiệu quả. Quản lý nhà thầu xây dựng nhà hiệu bộ, nhà đa chức năng, đảm bảo bàn giao sử dụng đúng tiến độ.

Thứ tư, hoàn thiện hồ sơ năng lực trình Tổng cục giáo dục nghề nghiệp cấp giấy phép đào tạo các ngành mới như: Công nghệ kỹ thuật cơ khí, Kỹ thuật điều khiển và tự động hóa thông minh, Robot và trí tuệ nhân tạo.

Thứ năm, liên kết với các trường trung học phổ thông trên địa bàn về việc tuyển sinh, đào tạo và cam kết giải quyết việc làm (đào tạo theo đơn đặt hàng của doanh nghiệp). Bên cạnh đó, cần tăng cường quảng bá hình ảnh, quan tâm công tác truyền thông về các hoạt động đào tạo chuyên môn và hoạt động ngoại khóa, đăng bài lên trang website của nhà trường.

Cả nước hiện có 1.917 cơ sở giáo dục nghề nghiệp được quy hoạch mạng lưới trường chất lượng cao và các nghề trọng điểm quốc gia, khu vực,

quốc tế theo từng cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trình độ đào tạo, từng vùng, từng địa phương. Chất lượng và hiệu quả đào tạo đã có những chuyển biến tích cực và đạt được những kết quả đáng kể. Đào tạo từng bước chuyển từ hướng “cung” sang hướng “cầu”, gắn với dự báo nguồn nhân lực, dự báo về việc làm, yêu cầu của doanh nghiệp, đặc biệt là khối doanh nghiệp FDI, các doanh nghiệp đòi hỏi lao động trực tiếp tay nghề cao ở các lĩnh vực công nghệ tiên tiến.

Trước yêu cầu mới của công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực để đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, gắn với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội và tiến bộ của khoa học - công nghệ. Mặt khác, việc Việt Nam ký kết và gia nhập các Hiệp định thương mại tự do song phương và đa phương thế hệ mới, đã đặt ra cho nước ta nhiều thách thức trong việc chuyển dịch cơ cấu kinh tế và cơ cấu lao động. Dự báo đến năm 2025, lao động Việt Nam sẽ có sự dịch chuyển nhanh từ ngành nông nghiệp sang ngành công nghiệp và dịch vụ, trong đó chủ yếu chuyển sang ngành dịch vụ.

Đến thời điểm hiện tại, nhiều dự án lớn đã hoàn thành và đi vào hoạt động, phát huy hiệu quả kinh tế cho doanh nghiệp, giải quyết nhiều việc làm cho lao động địa phương, góp phần phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Hà Tĩnh. Nhà máy Nhiệt điện Vũng Áng I công suất 1.200MW; Tổng kho xăng dầu, khí hóa lỏng; Nhà máy Bia Sài Gòn - Hà Tĩnh công suất 70 triệu lít/năm; Nhà máy Sợi Hồng Lĩnh; Trung tâm Thương mại, Văn phòng và nhà ở Vincom Hà Tĩnh; tổ hợp biệt thự nghỉ dưỡng, khu vui chơi giải trí Vinpearl Cửa Sót; các cầu cảng tại cảng Vũng Áng... là những ví dụ điển hình. Các dự án khu liên hợp gang thép và cảng Sơn Dương của Tập đoàn Formosa; Nhà máy Sản xuất gỗ ván ép MDF, HDF và gỗ ván Thanh Thành Đạt.

Đặt mục tiêu “Tăng cường kết nối doanh nghiệp để tổ chức tuyển sinh đào tạo nghề và giới thiệu việc làm đáp ứng nhu cầu xã hội, đổi mới công tác quản lý đào tạo, thực hiện giao khoán và kiểm định chất lượng đào tạo theo chuẩn đầu ra, nhà trường trả lương theo kết quả giảng dạy và hiệu quả công tác. Phát huy năng lực của nhà trường nhằm tạo việc làm và thu nhập cho cán bộ, giảng viên, đảm bảo kinh phí chi thường xuyên để tổ chức hoạt động. Ban hành quy chế giao quyền tự chủ tiền lương cho các phòng, khoa, có hỗ trợ từ ngân sách nhà nước theo chỉ tiêu nhiệm vụ, đồng thời giao các bộ phận chủ động tạo thêm việc làm, nguồn thu để nâng cao thu nhập cho cán bộ, giảng viên.

Xem tiếp trang 122

trong từng giai đoạn, xác định rõ nhu cầu, tiêu chuẩn phù hợp. Từng bước đổi mới và nâng cao chất lượng công tác đào tạo bồi dưỡng công chức, viên chức, bảo đảm công tác đào tạo, bồi dưỡng gắn với tiêu chuẩn chức danh, vị trí việc làm và theo quy hoạch, kế hoạch. Tập trung đào tạo, bồi dưỡng trình độ chuyên môn, kiến thức các chuyên ngành quản lý nhà nước về kinh tế biển.

Thứ năm, sự hỗ trợ của Trung ương và sự phối hợp của các địa phương khác. Cũng như với các lĩnh vực kinh tế khác, tính ổn định chính trị và mức độ hỗ trợ, quan tâm hỗ trợ của Trung ương có mối quan hệ thuận chiều với sự quản lý nhà nước về kinh tế biển của địa phương. Quản lý nhà nước về kinh tế biển cần có sự phối hợp giữa các cơ quan quản lý trong và ngoài tỉnh nhằm chia sẻ kinh nghiệm và nguồn lực trong công tác quản lý nhà nước về kinh tế biển.

Sự trao đổi, phối hợp càng tốt thì khả năng quản lý nhà nước về kinh tế biển của địa phương càng được cải thiện và ngược lại. Nhất là lúc có những vấn đề bất trắc xảy ra trên biển mà tình lắng giềng có khả năng hỗ trợ giải quyết./

### Tài liệu tham khảo

Trần Thị Thu Trang (2015), Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực tạo bản đạp cho kinh tế biển phát triển bền vững, Tạp chí cộng sản, số 103/2015.

Trương Minh Dục (2016), Phát triển kinh tế biển với bảo vệ chủ quyền vùng biển quốc gia, Tạp chí Kinh tế và quản lý, tháng 1/2016.

Đại Học Quốc Gia Hà Nội (2017), Phát triển bền vững kinh tế biển: từ chiến lược chính sách đến thực tiễn Việt Nam hiện nay, Đại Học Quốc Gia Hà Nội.

## Tạo động lực làm việc cho giảng viên ...

Tiếp theo trang 132

Trong thời kỳ cạnh tranh như hiện nay, Ban giám hiệu nhà trường cần chủ động hội nhập, tích cực học hỏi, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm và có những quyết định kịp thời. Để thực hiện tốt các mục tiêu đề ra của nhà trường ban giám hiệu cần thực hiện thành công những giải pháp đột phá: giải pháp về con người, giải pháp về quản lý.

Trong các giải pháp đó, nhà trường sẽ dành nhiều thời gian, công sức cho giải pháp xây dựng đội ngũ giảng viên nhà trường. Nhà trường nhận thức rõ có được sự phát triển mạnh và bền vững hay không chính nhờ yếu tố quyết định là nhân lực. Chính vì thế hoạt động tạo động lực cho người lao động luôn được quan tâm hàng đầu.

Nhà trường luôn nắm rõ tạo động lực cho người lao động là hoạt động mang tính chất lâu dài, cần được thực hiện thường xuyên, là giải pháp bền vững để thu hút và giữ chân nhân tài. Tạo động lực lao động là các hoạt động nhằm mục đích thay đổi hành vi, thái độ của người lao động theo hướng tích cực. Bên cạnh đó, tạo động lực cho người lao động đòi hỏi phải sử dụng đồng bộ các công cụ và chính sách đảm bảo chăm lo cho đời sống của người lao động ở cả mặt vật chất và tinh thần.

Định hướng tạo động lực cho người lao động trong thời gian tới chính là tạo cơ hội phát triển cho người lao động, đào tạo cán bộ giảng viên nhà trường đáp ứng được yêu cầu công việc, bố trí sử dụng lao động hợp lý và xây dựng các chính sách đãi ngộ xứng đáng.

Nhà trường cần quan tâm tạo điều kiện cho người lao động thể hiện năng lực cũng như tạo cơ

hội phát triển, công tác đào tạo chính là một trong những nhiệm vụ cấp bách được ưu tiên hàng đầu. Cần chú trọng xây dựng cơ chế bố trí đúng người, đúng việc, sử dụng hợp lý lao động phù hợp với năng lực và sở trường. Đồng thời cần có chính sách đãi ngộ tôn vinh người tài.

Bên cạnh đó, Ban giám hiệu nhà trường cũng quyết tâm xây dựng một tập thể lãnh đạo đoàn kết, phát huy vai trò tập thể, đề cao vai trò, trách nhiệm người đứng đầu nhà trường và mỗi thành viên của Ban giám hiệu nhà trường, hành động kiên quyết, kiên trì và sáng tạo, hợp tác, hỗ trợ cùng nhau phấn đấu hoàn thành tốt nhất nhiệm vụ được giao./

### Tài liệu tham khảo

Trường Cao đẳng Công nghệ Hà Tĩnh nỗ lực để đạt chuẩn quốc gia. <https://baohatinh.vn/giao-duc/truong-cao-dang-cong-nghe-ha-tinh-no-luc-de-dat-chuan-quoc-gia/226358.htm>

Thu Hương (2021). Trường Cao đẳng Công nghệ Hà Tĩnh: Xây dựng môi trường giáo dục sáng, xanh, sạch, đẹp. <https://baodansinh.vn/truong-cao-dang-cong-nghe-ha-tinhxay-dung-moi-truong-giao-duc-sang-xanh-sach-dep-20210922172817372.htm>

Một số kết quả hoạt động của Trường Cao đẳng Công nghệ Hà Tĩnh. <http://htvtc.edu.vn/vi/news/Tin-tuc/mot-so-ket-qua-hoat-dong-cua-truong-cao-dang-cong-nghe-ha-tinh-213.html>