

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÔNG QUA DẠY HỌC DỰ ÁN

Hoàng Phi Hải

Khoa Giáo dục Chính trị, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Tóm tắt. Nội dung bài báo phân tích việc tổ chức hoạt động trải nghiệm (HĐTN) trong dạy học môn Giáo dục công dân (GDCD) ở trường trung học cơ sở thông qua hình thức dạy học dự án. Trong đó, tác giả tập trung nêu bật ý nghĩa của việc tổ chức HĐTN trong dạy học môn GDCD ở trường trung học cơ sở đối với việc đáp ứng mục tiêu những đổi mới của chương trình giáo dục phổ thông hiện nay; lí giải dạy học dự án có đặc điểm như thế nào để trở thành một hình thức dạy học mang tính trải nghiệm cao; chỉ rõ những yêu cầu để tiến hành dạy học dự án và đề xuất ví dụ cụ thể về việc tổ chức HĐTN thông qua hình thức này.

Từ khóa: Hoạt động trải nghiệm, Giáo dục công dân, dạy học dự án.

1. Mở đầu

Trong việc tổ chức giảng dạy Chương trình phổ thông mới môn GDCD, Bộ Giáo dục và Đào tạo yêu cầu “*coi trọng tổ chức các HĐTN để học sinh (HS) tự phát hiện và chiếm lĩnh kiến thức mới, phát triển kỹ năng và thái độ tích cực, trên cơ sở đó, hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực của người công dân tương lai*” [1, tr. 53]. Để thực hiện được điều đó, giáo viên (GV) bộ môn cần vận dụng nhiều hình thức dạy học khác nhau cũng như đổi mới phương pháp dạy học, vận dụng linh hoạt giữa các phương pháp dạy học truyền thống và hiện đại. Trong thời gian qua, HĐTN nói chung và thiết kế các HĐTN trong từng môn học nói riêng của chương trình hiện hành đã được nhiều tác giả nghiên cứu như: Tác giả Nguyễn Thị Liên và nhóm cộng sự đã nghiên cứu các vấn đề về lí luận HĐTN, đề xuất các quy trình, hình thức tổ chức HĐTN trong nhà trường phổ thông [2]. Tác giả Tường Duy Hải và nhóm nghiên cứu đã cho ra đời bộ sách về thiết kế các HĐTN sáng tạo trong các môn học ở cấp Trung học cơ sở [3]. Về nghiên cứu các hình thức tổ chức HĐTN trong dạy học trong môn GDCD, nhóm tác giả Đào Thị Ngọc Minh – Vũ Thị Anh đã đưa ra các hình thức tổ chức HĐTN như: Trò chơi; cuộc thi; diễn đàn; hoạt động tình nguyện, hoạt động nhân đạo; tham quan, dã ngoại [4]. Ngoài ra, trên các tạp chí chuyên ngành đã có một số bài báo đề cập đến việc tổ chức các HĐTN trong dạy học các môn học ở chương trình giáo dục phổ thông [5-8]. Tuy nhiên, phần lớn các công trình chỉ mới đề cập đến ý nghĩa, các hình thức của HĐTN trong các môn học nói chung, trong dạy học môn GDCD nói riêng nhằm đáp ứng mục tiêu của chương trình môn GDCD hiện hành, chưa đi sâu vào lí giải các đặc điểm của dạy học dự án – một hình thức dạy học mang tính trải nghiệm cao, đáp ứng yêu cầu giảng dạy của chương trình phổ thông mới môn GDCD.

Bài viết này của chúng tôi góp phần làm sáng rõ những khoảng trống nghiên cứu nói trên cũng như đề xuất một số dự án và trình bày một ví dụ cụ thể về việc tiến hành HĐTN trong môn GDCD ở trường trung học cơ sở theo chương giáo dục phổ thông mới qua hình thức dạy học dự án.

Ngày nhận bài: 1/7/2019. Ngày sửa bài: 1/8/2019. Ngày nhận đăng: 2/9/2019.

Tác giả liên hệ: Hoàng Phi Hải. Địa chỉ e-mail: phihai2907@gmail.com.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm về hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Giáo dục công dân

Học giả John Dewey quan niệm học tập là cuộc sống, giáo dục gắn liền với thực tiễn và không áp đặt tri thức. Bởi vậy, chương trình giáo dục không phải chú trọng vào lí thuyết mà cần coi trọng việc tiếp cận thực tiễn cuộc sống [9].

Theo David A. Kolb, học tập trải nghiệm là: *“Quá trình mà tại đó, kiến thức được tạo ra thông qua sự chuyển đổi kinh nghiệm. Kiến thức là thành quả của sự kết hợp giữa nắm bắt kinh nghiệm và chuyển đổi kinh nghiệm đó”* [10, tr. 41] với chu trình 4 bước: Thứ nhất là kinh nghiệm rời rạc: Đây là những tri thức, những kinh nghiệm được HS tiếp thu, tích lũy trong quá trình học tập, nghiên cứu; là sự khởi đầu của quá trình tiếp thu, chưa tạo nên một thể thống nhất; Thứ hai là quan sát có tư duy. Ở bước này, người học sử dụng các thao tác tư duy: Phân tích, đánh giá các sự kiện, hiện tượng dựa trên những tri thức và kinh nghiệm rời rạc về đối tượng; Thứ ba là khái quát hóa, khái niệm hóa: HS khái niệm hóa những kinh nghiệm đã tổng hợp được qua hai bước trên. Từ đây, tạo ra khái niệm mới, chuyển đổi kinh nghiệm thành tri thức; Thứ tư là thử nghiệm: Những tri thức được tổng hợp sẽ được áp dụng vào đời sống thực tiễn để kiểm chứng cũng như phát triển hay điều chỉnh.

“Học tập dựa vào trải nghiệm là hình thức học tập gắn liền với các hoạt động có sự chuẩn bị ban đầu về kinh nghiệm và có phản hồi, trong đó đề cao kinh nghiệm chủ quan của người học. Ngoài ra, học tập dựa vào trải nghiệm còn được định nghĩa là “triết lí giáo dục, triết lí này nhấn mạnh vào quá trình tác động qua lại giữa GV và HS cùng với những kinh nghiệm trực tiếp của HS trong mục tiêu và nội dung học tập” [11, tr. 29].

Từ những nhận định nêu trên, có thể thấy: HĐTN trong dạy học nói chung và trong dạy học bộ môn GDCD nói riêng là hình thức dạy học được GV sử dụng, thiết kế, tổ chức để HS tham gia vào các hoạt động học tập phù hợp với đối tượng và đặc thù môn học. Ở đó, các em sử dụng vốn kiến thức, kinh nghiệm sẵn có giải quyết các vấn đề thực tiễn đặt ra, chiếm lĩnh tri thức mới, hình thành và rèn luyện các kĩ năng, hình thành năng lực vận dụng, thực hiện, từ đó rút ra các bài học cho bản thân.

2.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong môn Giáo dục công dân ở trường trung học cơ sở thông qua dạy học dự án

2.2.1. Đặc điểm dạy học dự án

“Dạy học dự án là hình thức dạy học dùng các dự án thực tế, dựa trên những câu hỏi, vấn đề, bài tập đòi hỏi sự tham gia và tạo động lực lớn cho HS, để dạy các nội dung học thuật trong bối cảnh HS phải làm việc, hợp tác với nhau để giải quyết vấn đề đó. Dạy học dự án tích hợp tối đa sự tìm tòi của HS, và chính vì thường được lựa chọn dự án cho nhóm của mình cũng như chủ động về các phương pháp sẽ sử dụng để giải quyết vấn đề mà các em thường có nhiều động lực để tích cực tìm ra giải pháp đó.”

Trong dạy học theo dự án, người học tự lực thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, có sự kết hợp giữa lí thuyết và thực hành, tạo ra các sản phẩm có thể giới thiệu. Làm việc nhóm là hình thức làm việc cơ bản của dạy học theo dự án” [12, tr. 162].

Đặc điểm dạy học theo dự án:

- Dạy học dự án gắn liền với thực tiễn đời sống xã hội: Các dự án được tiến hành trên cơ sở các chủ đề xuất phát từ yêu cầu của thực tiễn đời sống xã hội. Đây là cơ sở quan trọng để người học áp dụng những kinh nghiệm lí thuyết vào thực hành và nhờ thực tiễn kiểm nghiệm lí luận. Các dự án ở một mức độ nhất định nào đó có tác động tích cực đến đời sống xã hội.

Ví dụ: Trong chương trình GDCD lớp 8 với nội dung *“Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên”*, GV có thể thiết kế dự án *“Vì một hành tinh xanh”* với các hoạt động thu gom rác

thải và trồng cây xanh cải tạo môi trường trong trường học, cho HS chia thành các nhóm để tiến hành dự án. Qua dự án, HS hiểu được vì sao phải bảo vệ môi trường, trách nhiệm và nghĩa vụ của bản thân đối với môi trường, tài nguyên thiên nhiên, đặc biệt là những hoạt động trong dự án của các em sẽ góp phần cải tạo môi trường xanh, sạch, đẹp.

- Dạy học dự án có tính phức hợp liên môn: Nội dung các dự án thường có sự kết hợp tri thức của nhiều lĩnh vực hoặc các môn học khác nhau để giải quyết những vấn đề mang tính phức hợp. Điều này càng có cơ sở hơn trong bộ môn GDCD khi bản thân tri thức môn học luôn gắn với đời sống thực tiễn và các vấn đề mang tính xã hội với nội dung phong phú, đa dạng.

Ví dụ: Trong chương trình GDCD lớp 9 với nội dung “*Tiêu dùng thông minh*”, GV tiến hành thiết kế dự án “*Bữa cơm gia đình*”. GV tổ chức HS thực hiện theo nhóm. Mỗi nhóm sẽ chuẩn bị một bữa cơm gia đình từ khâu đi chợ đến thiết kế, chế biến các món ăn. Để thực hiện được dự án này, HS đòi hỏi phải có những hiểu biết về kiến thức sinh học, công nghệ và sự tính toán hợp lý trong chi tiêu tài chính hàng ngày cho bữa cơm gia đình.

- Dạy học dự án vừa phát huy vai trò cá nhân, vừa rèn luyện khả năng hoạt động, cộng tác nhóm, tập thể của người học: Với dạy học dự án, HS được tham gia vào các giai đoạn, giải quyết các nhiệm vụ của dự án, được phân công các nhiệm vụ cụ thể. Đây chính là điều kiện thuận lợi để các em phát huy vai trò, tố chất cá nhân, vừa rèn luyện khả năng học tập, làm việc độc lập, tính tư duy sáng tạo, vừa rèn luyện ý thức trách nhiệm cá nhân.

Dạy học dự án thường được tổ chức thực hiện theo nhóm HS. Sự thành công trong dự án của các nhóm được quyết định một phần quan trọng bởi quá trình cộng tác làm việc nhóm của các thành viên. Trong đó bao gồm: Sự đoàn kết, kỹ năng cộng tác của các thành viên; sự phân công công việc hợp lý, phát huy được tố chất của thành viên; các kỹ năng phối hợp với GV và các lực lượng xã hội khác... Qua việc tham gia các dự án, khả năng làm việc nhóm của HS sẽ dần được nâng cao, từ đó, mang lại hiệu quả trong học tập.

- Dạy học dự án luôn có sự định hướng sản phẩm: Dự án được tiến hành tạo ra các sản phẩm. Sản phẩm có thể là thu hoạch lí thuyết cũng có thể là sản phẩm vật chất.

Ví dụ: Trong chương trình GDCD lớp 8 với nội dung “*Lao động cần cù, sáng tạo*”, GV thiết kế dự án “*Vườn hoa của em*”. Sản phẩm của các em trong dự án sẽ là những bồn hoa đầy sắc màu do tự tay các em trồng và chăm sóc.

Như vậy, qua những đặc điểm của hình thức dạy học dự án, chúng ta thấy đây là một hình thức dạy học mang tính trải nghiệm cao, nơi HS có nhiều điều kiện để vận dụng tổng hợp tri thức, kỹ năng và những năng lực cá nhân vào giải quyết các vấn đề thực tiễn cuộc sống.

Trong khi đó, môn GDCD có đặc thù về mặt tri thức là có nhiều mạch kiến thức mang tính tổng hợp, nội dung đa dạng, gắn liền với thực tiễn đời sống. Theo chương trình môn GDCD mới được Bộ Giáo dục và Đào tạo thông qua, môn GDCD ở cấp trung học cơ sở gồm các mạch kiến thức: Giáo dục đạo đức; Giáo dục kỹ năng sống; Giáo dục kinh tế; Giáo dục pháp luật. Các mạch kiến thức này được thiết kế thành các chủ đề phù hợp với trình độ, lứa tuổi ở mỗi lớp học. Các chủ đề phong phú và có tính linh hoạt về mặt nội dung, hướng tới các hoạt động ứng dụng mang hơi thở cuộc sống. Vì vậy, đây là điều kiện thuận lợi để GV lựa chọn các hình thức và phương pháp dạy học phù hợp tùy theo điều kiện cụ thể.

Trong sự gắn kết ấy, dạy học dự án với đặc điểm của mình, là một hình thức dạy học có nhiều ưu thế để đáp ứng được mục tiêu của chương trình môn GDCD mới hiện nay, đảm bảo tốt yêu cầu về khung năng lực đặc thù của bộ môn: Năng lực điều chỉnh hành vi; Năng lực phát triển bản thân; Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội.

2.2.2. Quy trình tổ chức hoạt động trải nghiệm trong môn Giáo dục công dân thông qua dạy học dự án

Bước 1. GV thiết kế hoạt động

- *Thứ nhất:* Dựa vào chủ đề nội dung trong chương trình môn GDCD mới, đối tượng HS, GV xác định chủ đề, mục tiêu dự án;

- *Thứ hai:* GV dựa vào mục tiêu, thiết kế các hoạt động trong dự án;

- *Thứ ba:* GV xây dựng bộ câu hỏi định hướng;

- *Thứ tư:* GV xây dựng tiêu chí đánh giá;

Bước 2. GV tiến hành tổ chức cho HS thực hiện dự án

- *Thứ nhất,* GV hướng dẫn HS thảo luận xác định mục tiêu của dự án;

- *Thứ hai,* GV hướng dẫn HS xác định các nhiệm vụ học tập;

- *Thứ ba,* HS chia nhóm và lên kế hoạch thực hiện dự án;

- *Thứ tư,* HS tiến hành thực hiện dự án theo kế hoạch;

Bước 3. Kết thúc dự án (GV và HS phối hợp thực hiện)

- *Thứ nhất:* HS trình bày kết quả thực hiện dự án: Quá trình, cách thức thực hiện dự án, báo cáo sản phẩm;

- *Thứ hai,* dựa vào tiêu chí đánh giá, GV và HS thực hiện đánh giá theo các hình thức: Đánh giá cá nhân, đánh giá nhóm, đánh giá giữa các nhóm với nhau và GV đánh giá tổng kết.

** Lưu ý khi tiến hành dạy học dự án, GV:*

Cần nghiên cứu kỹ để lên kế hoạch cho hoạt động của dự án, tính toán dự kiến mức độ thực hiện của HS để dự án được thực hiện thành công.

Cần đưa ra dự án phù hợp với nội dung bài học, năng lực của HS.

Cần chú ý khi phân công các nhóm cho HS sao cho có sự tương đồng giữa các nhóm.

Chỉ là người lên kế hoạch còn việc thực hiện kế hoạch cần để HS của các nhóm tự chủ động phân công nhiệm vụ và thực hiện linh hoạt.

Cần thiết kế công cụ đánh giá dự án để đánh giá kết quả mà các nhóm HS thực hiện được sau khi hoàn thành dự án.

** Một số dự án có thể xây dựng trong chương trình môn GDCD mới ở cấp trung học cơ sở:*

TT	Nội dung	Dự án
LỚP 6		
1	Tự hào về truyền thống gia đình, dòng họ	Tìm hiểu về lịch sử dòng họ - Dự án cá nhân
2	Yêu thương con người	Cùng bạn đến trường – Dự án nhóm
3	Siêng năng, kiên trì	Quả ngọt – Dự án nhóm
4	Tiết kiệm	Tủ sách tiết kiệm – Dự án nhóm
LỚP 7		
5	Quan tâm, cảm thông và chia sẻ	Đôi bạn cùng tiến – Dự án nhóm
6	Bảo tồn di sản văn hóa	Bảo tồn nét đẹp di sản văn hóa quê hương – Dự án nhóm
7	Phòng, chống bạo lực học đường	Nói không với bạo lực học đường – Dự án nhóm
8	Quản lí tiền	Kế hoạch tài chính – Dự án cá nhân
9	Phòng, chống tệ nạn xã hội	Học đường văn minh – Dự án nhóm
LỚP 8		

10	Laο động cần cù, sáng tạo	Vườn hoa của em – Dự án nhóm
11	Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên	Vì một hành tinh xanh – Dự án nhóm
12	Phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy nổ và các chất độc hại	Em là lính cứu hỏa – Dự án nhóm
LỚP 9		
13	Tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng	Chung tay vì cộng đồng – Dự án nhóm
14	Tiêu dùng thông minh	Bữa cơm gia đình – Dự án nhóm

2.2.3. Ví dụ minh họa

Bước 1. GV thiết kế hoạt động

** Xác định chủ đề và mục tiêu dự án*

- **CHỦ ĐỀ:** Tiêu dùng thông minh (lớp 9)

BỮA CƠM GIA ĐÌNH

- Mục tiêu:

HS nhận biết được các cách tiêu dùng thông minh trong việc thiết kế một bữa ăn gia đình: Lên kế hoạch chuẩn bị cho một bữa ăn trong gia đình, nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết những hình thức quảng cáo khác nhau, xác định phương thức thanh toán, đánh giá được các hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh trong việc chuẩn bị một bữa ăn gia đình hàng ngày; có các phương pháp tiêu dùng hợp lí, vừa tiết kiệm vừa đảm bảo được dinh dưỡng cho bữa ăn, chế biến thành công một bữa ăn cho gia đình theo kế hoạch.

** Chuẩn bị của GV và HS*

- *Chuẩn bị của GV:* Máy tính, máy chiếu, hệ thống âm thanh, máy ghi âm, dự án mẫu, phiếu đánh giá dự án, chuẩn bị về tài chính; Xây dựng bộ câu hỏi công cụ và phiếu đánh giá.

- *Chuẩn bị của HS:* Bút màu, giấy A0 để vẽ sơ đồ nhiệm vụ, kế hoạch dự án, bảng phân công nhiệm vụ, theo dõi dự án, phương tiện ghi hình.

** Phương pháp và tiến trình dạy học*

- *Phương pháp dạy học:* Phương pháp đàm thoại, nêu vấn đề, thảo luận nhóm

- *Tiến trình dạy học:*

+ Cách thức tiến hành: Chia nhóm HS (lớp có 30 HS): Chia cả lớp thành 3 nhóm (các nhóm bầu nhóm trưởng, thư ký).

+ Thời gian thực hiện dự án: Xác định dự án loại nhỏ: 6 tiết

BỘ CÂU HỎI CÔNG CỤ

Câu hỏi 1: Thế nào là tiêu dùng thông minh?

Câu hỏi 2: Em thường sử dụng tài chính (chi tiêu tiền) vào những công việc gì hàng ngày?

Câu hỏi 3: Em có thường xuyên lên kế hoạch chi tiêu tài chính trong thời gian: 1 ngày; 1 tuần; 1 tháng không?

Câu hỏi 4: Em hãy cho biết việc chi tiêu tài chính theo kế hoạch và không theo kế hoạch có gì khác nhau?

Câu hỏi 5: Để có thể chuẩn bị một bữa cơm cho gia đình như trên em đã thực hiện như thế nào?

Câu hỏi 6: Những khó khăn nào em gặp phải khi chuẩn bị bữa ăn cho gia đình mình?

Câu hỏi 7: Những bài học em rút ra từ việc thực hiện dự án của mình là gì?

Câu hỏi 8: Em đánh giá thế nào về việc thực hiện dự án của nhóm mình?

PHIẾU ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ DỰ ÁN NHÓM

(Dành cho GV bộ môn; GV dự giờ; nhóm tự đánh giá; các nhóm tự đánh giá lẫn nhau)

Dự án:

Họ tên người đánh giá:.....

Nhóm:

Mục đánh giá	Tiêu chí	Điểm tối đa	Điểm đạt được
1. Hoạt động nhóm	Mức độ tham gia của các thành viên	5	
	Mức độ hợp tác của các thành viên	5	
	Giải quyết các xung đột trong nhóm	5	
	Hiệu quả của hoạt động nhóm	5	
2. Thực hiện dự án	Xác định nhiệm vụ dự án	4	
	Lên kế hoạch thực hiện dự án	4	
	Thu thập thông tin, số liệu	4	
	Xử lí thông tin, số liệu	4	
	Thực hiện kế hoạch dự án	4	
3. Sản phẩm dự án	Nội dung	8	
	Hình thức	6	
	Tính sáng tạo	6	
4. Bài trình bày sản phẩm	Ý tưởng	5	
	Nội dung	5	
	Hình thức	5	
	Tính sáng tạo	5	
5. Số theo dõi dự án	Hình thức	10	
	Nội dung	10	
Tổng		100	

PHIẾU ĐÁNH GIÁ CÁ NHÂN

(Dành cho các thành viên trong nhóm đánh giá lẫn nhau)

Dự án:

Họ tên người đánh giá:.....

Nhóm:

- Làm tốt mỗi nhiệm vụ: 3 điểm
- Trung bình: 2 điểm
- Không tốt mỗi nhiệm vụ: 1 điểm
- Không có đóng góp gì: 0 điểm

Thành viên	Trách nhiệm tập thể	Tinh thần hợp tác	Ý tưởng sáng tạo	Hiệu quả công việc	Quản lí nhóm	Tổng điểm
...						
...						

SỔ THEO DÕI DỰ ÁN

(Dành cho các nhóm HS tham gia dự án)

Tên dự án:.....

Lớp/ trường.....

GV:.....

Nhóm:.....

Thời gian.....

Danh sách nhóm.....

1. Xác định Nhiệm vụ.....

2. Phân công nhiệm vụ.....

Thành viên	Nhiệm vụ	Phương tiện	Thời gian hoàn thành	Sản phẩm dự kiến
...				
...				

3. Tổng hợp dữ liệu

4. Biên bản các cuộc thảo luận

Bước 2. GV tiến hành tổ chức cho HS thực hiện dự án

** GV thực hiện*

- Giới thiệu về dạy học dự án và dự án mẫu.

- Định hướng dự án chuẩn bị giao cho HS thực hiện: Xác định nhiệm vụ dự án; hướng dẫn sử dụng bộ câu hỏi công cụ; sổ theo dõi dự án; bảng tiêu chí đánh giá kết quả học tập, mức độ tham gia dự án.

- Theo dõi, hỗ trợ HS khi thực hiện dự án.

** HS thực hiện*

- Các nhóm tiến hành xác định nhiệm vụ dự án.

- Lên kế hoạch tiến hành dự án, phân công nhiệm vụ cho các thành viên.

- Tiến hành dự án theo kế hoạch. Trong quá trình thực hiện dự án, HS quay lại video để làm sản phẩm trình bày.

Bước 3. Kết thúc dự án (GV và HS phối hợp thực hiện)

- *Thứ nhất:* HS trình bày kết quả thực hiện dự án: Quá trình, cách thức thực hiện dự án, báo cáo sản phẩm thông qua video đã quay.

- *Thứ hai,* dựa vào tiêu chí đánh giá thực hiện đánh giá theo: Đánh giá cá nhân, đánh giá nhóm, đánh giá của các nhóm với nhau và GV đánh giá tổng kết theo mẫu phiếu đánh giá đã chuẩn bị cho dự án.

3. Kết luận

Dạy học dự án là hình thức dạy học gắn liền lí thuyết với thực tiễn. Trong đó, HS có cơ hội giải quyết các vấn đề phức hợp, tạo cơ sở cho các em vận dụng các tri thức đã lĩnh hội, học tập những tri thức mới qua các hoạt động cụ thể, tạo môi trường thuận lợi để HS rèn luyện các kĩ năng, phát triển năng lực bản thân. Với đặc thù tri thức của bộ môn GDCD ở cấp trung học cơ sở trong chương trình mới, khi GV được chủ động, linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức dạy học, GV có nhiều điều kiện thuận lợi để tổ chức các HĐTN thông qua hình thức dạy học dự án. Do đó, GV nếu biết vận dụng hình thức dạy học này phù hợp thì HĐTN trong dạy học môn GDCD sẽ phát huy được hiệu quả, qua đó, góp phần nâng cao chất lượng trong công tác dạy và học bộ môn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018. *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Giáo dục công dân*. Hà Nội.
- [2] Nguyễn Thị Liên (Chủ biên), Nguyễn Thị Hằng, Trương Duy Hải, Đào Thị Ngọc Minh, 2016. *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*. Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [3] Trương Duy Hải (Tổng chủ biên), 2017. *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong các môn học lớp 6, 7, 8, 9*. Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [4] Đào Thị Ngọc Minh, Vũ Thị Anh, 2018. “*Vận dụng một số hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trong dạy học môn Giáo dục công dân lớp 7*”. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kỳ 2, tr. 254 - 257.
- [5] Phan Trọng Ngo, 2017. “*Kinh nghiệm và học trải nghiệm trong dạy học*”. Tạp chí Khoa học giáo dục, số 146, tr. 8-13.
- [6] Nguyễn Hữu Tuyên, 2017. “*Dạy học môn toán thông qua hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành và phát triển năng lực toán học cho học sinh trung học cơ sở*”. Tạp chí Giáo dục, số 412, tr. 27-30.
- [7] Phạm Đình Văn, 2017. “*Quy trình rèn luyện kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo thông qua dạy học môn khoa học cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học*”. Tạp chí Giáo dục, số 405, tr. 60 – 63.
- [8] Trần Thị Vân, 2017. “*Tăng cường hiệu quả hoạt động trải nghiệm sáng tạo mỹ thuật cho học sinh*”. Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 141, tr. 54 – 56.
- [9] John Dewey (Phạm Anh Tuấn dịch), 2012. *John Dewey về giáo dục*. Nxb Trẻ, Thành phố Hồ Chí Minh.
- [10] Kolb, D, 1984. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*, Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall 41.
- [11] Võ Trung Minh, 2015. *Giáo dục môi trường dựa vào trải nghiệm trong dạy học môn khoa học ở tiểu học*. Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, tr. 29.
- [12] Bernd Meier – Nguyễn Văn Cường, 2014. *Lí luận dạy học hiện đại, cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung phương pháp dạy học*. Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

ABSTRACT

Organizing experienced activities in civic education in secondary school through project teaching

Hoang Phi Hai

Department of Politics Education, University of Education, Hue University

The content of the article analyzes the organizing of experienced activities in teaching Civic Education in secondary school through project teaching. In particular, the author focuses on highlighting the significance of organizing experienced activities in teaching Civic Education in secondary school in order to meet the goals of innovations in the current general education curriculum; explain how the project teaching format is designed to become a highly experienced form of teaching; specify the requirements to conduct project teaching; and propose specific example of organizing experienced activities through this form.

Keywords: Experienced activities, Civic education, Project teaching.