

CÁC NHÂN TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN HỌC TẬP CÁC HỌC PHẦN TOÁN KINH TẾ CHO KHỐI NGÀNH KINH DOANH VÀ QUẢN LÝ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG ĐOÀN

● ĐINH TRẦN DỪNG

TÓM TẮT:

Toán kinh tế là nền tảng của khoa học dữ liệu, là ngành khoa học có ứng dụng nhiều nhất hiện nay trong nghiên cứu định lượng. Tuy nhiên, có một thực tế đó là sinh viên Việt Nam nói chung, sinh viên khối ngành kinh doanh và quản lý Trường Đại học Công đoàn nói riêng chưa thực sự quan tâm đến Toán kinh tế và những ứng dụng của Toán kinh tế trong đời sống. Chính vì vậy, trong nghiên cứu này, chúng tôi khảo sát 685 sinh viên tại Trường Đại học Công đoàn, nhằm tìm hiểu các nhân tố ảnh hưởng đến học tập các học phần Toán kinh tế cho sinh viên khối ngành kinh doanh và quản lý. Kết quả chỉ ra rằng, các nhân tố thuộc về sinh viên (bao gồm: giới tính, ngành học, điểm thi đại học,...) có ảnh hưởng đáng kể đến kết quả học tập các học phần Toán kinh tế cho sinh viên khối ngành kinh doanh và quản lý tại Trường Đại học Công đoàn. Kết quả nghiên cứu có thể làm cơ sở cho việc đề xuất các giải pháp góp phần nâng cao kết quả học tập các học phần Toán kinh tế cho sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý nói riêng, sinh viên Trường Đại học Công đoàn nói chung.

Từ khóa: Toán kinh tế, sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý, các nhân tố ảnh hưởng, Trường Đại học Công đoàn.

1. Đặt vấn đề

Trong kỷ nguyên kinh tế tri thức, hội nhập quốc tế sâu sắc ở tất cả các lĩnh vực, chất lượng đào tạo được phản ánh thông qua kết quả học tập của học sinh, sinh viên, ngày càng trở nên quan trọng, quyết định sự thành bại của một quốc gia.

Trường Đại học Công đoàn là trường đại học đa ngành, đa lĩnh vực trực thuộc Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam và chịu sự quản lý về chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trường vừa thực hiện chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho tổ chức Công đoàn, vừa góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội, từng bước khẳng định vị trí và uy tín trong xã hội, với quy mô lên đến 12.000 sinh viên. Trong đó, khối ngành Kinh doanh và Quản lý là khối ngành có tỷ lệ sinh viên tương đối

lớn của Trường Đại học Công đoàn. Với vai trò là môn học nền tảng, Toán kinh tế cho ta cách tư duy đúng đắn và mạch lạc nhất trên dữ liệu hay hiện tượng quan sát được trong cuộc sống hàng ngày, nhưng tư duy thống kê trong nghiên cứu của sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý Trường Đại học Công Đoàn cũng chưa mạnh, cơ sở dữ liệu đáng tin cậy rất thiếu thốn. Thực trạng học tập những năm qua tại Trường Đại học Công đoàn cho thấy, học phần toán nói chung và học phần Toán kinh tế nói riêng là một trong những học phần có tỷ lệ sinh viên phải học lại khá cao so với các môn học khác trong trường. Không chỉ vậy, học phần Toán kinh tế là học phần mà sinh viên chưa thích học, chưa thích tìm hiểu. Do đó, thông qua khảo sát này, chúng tôi mong muốn có những đánh giá khách

quan về phương pháp học tập các học phần Toán kinh tế cũng như chỉ ra các nhân tố ảnh hưởng đến học tập các học phần Toán kinh tế cho sinh viên khối ngành kinh doanh và quản lý tại Trường Đại học Công đoàn sẽ giúp cho Bộ môn Khoa học cơ bản Trường Đại học Công đoàn phát huy những yếu tố tích cực, quan trọng và hạn chế các yếu tố tiêu cực để góp phần nâng cao kết quả học tập của sinh viên, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

2. Phương pháp nghiên cứu

2.1. Nội dung nghiên cứu

Bài viết đánh giá thực trạng về kết quả học tập các học phần Toán kinh tế, đồng thời xác định các nhân tố ảnh hưởng đến học tập các học phần Toán kinh tế, trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao kết quả học tập các học phần Toán kinh tế cho khối ngành Kinh doanh và Quản lý tại Trường Đại học Công đoàn.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

2.2.1. Phương pháp chọn mẫu

Đề tài nghiên cứu áp dụng phương pháp chọn mẫu ngẫu nhiên phân tầng, kết hợp theo các tiêu chí chọn mẫu, để thu thập 685 sinh viên chính quy đang học khối ngành Kinh doanh và Quản lý tại Trường Đại học Công đoàn, với cỡ mẫu được đề cập tại Bảng 1.

Bảng 1. Mẫu nghiên cứu

Ngành học	Số lượng	Tỷ lệ %
Công tác xã hội	27	3.9
Kế toán	11	1.6
Quan hệ Lao động và Công đoàn	60	8.8
Quản trị kinh doanh	214	31.2
Quản trị nhân lực	211	30.8
Tài chính ngân hàng	108	15.8
Xã hội học	54	7.9
Tổng	685	100.0

Nguồn: Kết quả nghiên cứu của nhóm tác giả

2.2.2. Phương pháp thu thập số liệu

Thông tin sơ cấp được thu thập thông qua phiếu điều tra khảo sát thực tế được tiến hành từ tháng 8/2021 đến tháng 4/2022 với 685 sinh viên thuộc khối ngành Kinh doanh và Quản lý. Nội dung phiếu điều tra gồm 3 phần: (1) Thông tin cá nhân sinh

viên và kết quả học tập của sinh viên; (2) các nhân tố ảnh hưởng đến học tập các học phần Toán kinh tế của sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý và (3) một số kiến nghị của sinh viên nhằm nâng cao kết quả học tập của sinh viên, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

Thông tin thứ cấp về tình hình và kết quả học tập các học phần Toán kinh tế của sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý được thu thập từ Phòng Đào tạo, Phòng Quản lý chất lượng, Phòng Công tác sinh viên Trường Đại học Công đoàn. Bên cạnh đó, nghiên cứu còn tham khảo ý kiến của giảng viên, sinh viên thông qua phương pháp phỏng vấn sâu.

2.2.3. Phương pháp xử lý thông tin

Nghiên cứu sử dụng phần mềm phân tích thống kê SPSS 20.0 cho việc phân tích thống kê mô tả, xác định các nhân tố ảnh hưởng đến học tập các học phần Toán kinh tế của sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý Trường Đại học Công đoàn.

3. Kết quả khảo sát và bình luận

3.1. Năng lực đầu vào và ý thức học tập của sinh viên

Kết quả nghiên cứu cho thấy thực trạng học tập các học phần Toán kinh tế được thể hiện thông qua sự khác biệt theo các tiêu chí phân tích khác nhau như tại Bảng 2.

Bảng 2 cho thấy:

Điểm thi đầu vào môn Toán của sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý Trường Đại học Công đoàn ở mức khá giỏi, (từ 7-9 điểm chiếm tỷ lệ cao), với khối ngành đầu vào chủ yếu là khối A, A1 và D.

Để thích ứng với đại dịch Covid-19 có diễn biến phức tạp, trong thời gian qua, sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý Trường Đại học Công đoàn chủ yếu học tập bằng hình thức trực tuyến (chiếm 73.6%).

Ý thức tự học ngoài giờ lên lớp chủ yếu dưới 3 giờ (chiếm 76.2%)

Ý thức chuẩn bị bài cũ trước khi lên lớp mặc dù chưa đầy đủ (chiếm 58.5%).

Khả năng đọc hiểu giáo trình chủ yếu hiểu một phần (chiếm 85.8%)

Việc giải quyết các vấn đề không hiểu trong học tập chủ yếu là thông qua trao đổi với bạn bè (chiếm 72.0%)

Hoạt động tham gia học nhóm của sinh viên ở mức trung bình (chiếm 52.0%).

Bảng 2. Năng lực đầu vào và ý thức học tập của sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý Trường Đại học Công đoàn theo một số chỉ tiêu

Các chỉ tiêu đánh giá		Số lượng	Tỷ lệ %	
Năng lực đầu vào	Khởi xét tuyển	A00	161	23.5
		A01	59	8.6
		C00	54	7.9
		D01	411	60.0
	Điểm thi đầu vào môn Toán	Dưới 5	9	1.3
		Từ 5 đến dưới 6	65	9.5
		Từ 6 đến dưới 7	128	18.7
		Từ 7 đến dưới 8	194	28.3
		Từ 8 đến dưới 9	264	38.5
		Từ 9 đến 10	25	3.6
	Ý thức học tập	Đi làm thêm	Không	345
Dưới 3 giờ			47	6.9
Từ 3 giờ trở lên			293	42.8
Thời gian tự học ngoài giờ lên lớp		Không	73	10.7
		Dưới 3 giờ	522	76.2
		Từ 3 giờ trở lên	90	13.1
Chuẩn bị bài cũ trước khi lên lớp		Không chuẩn bị bài	26	3.8
		Chưa đầy đủ	401	58.5
		Đầy đủ	258	37.7
Hình thức học		Trực tiếp	181	26.4
		Trực tuyến	504	73.6
Khả năng tự đọc - hiểu giáo trình		Không hiểu	19	2.8
		Hiểu một phần	588	85.8
		Hiểu đầy đủ	78	11.4
Giải quyết các vấn đề không hiểu trong học tập		Bỏ qua vấn đề không hiểu	16	2.3
		Trao đổi với bạn	493	72.0
		Trao đổi với giáo viên	18	2.6
	Tự đọc tài liệu	158	23.1	
Tham gia học nhóm	Có	356	52.0	
	Không	329	48.0	

Nguồn: Kết quả nghiên cứu của nhóm tác giả

3.2. Kết quả thi kết thúc học phần Toán kinh tế

Kết quả Biểu đồ 1. cho thấy kết quả học tập các học phần Lý thuyết xác suất và Toán thống kê; Kinh tế lượng và Thống kê xã hội được thể hiện thông qua: Kết quả thi qua môn lần 1; Kết quả thi qua môn lần 2 và phải học lại môn học này.

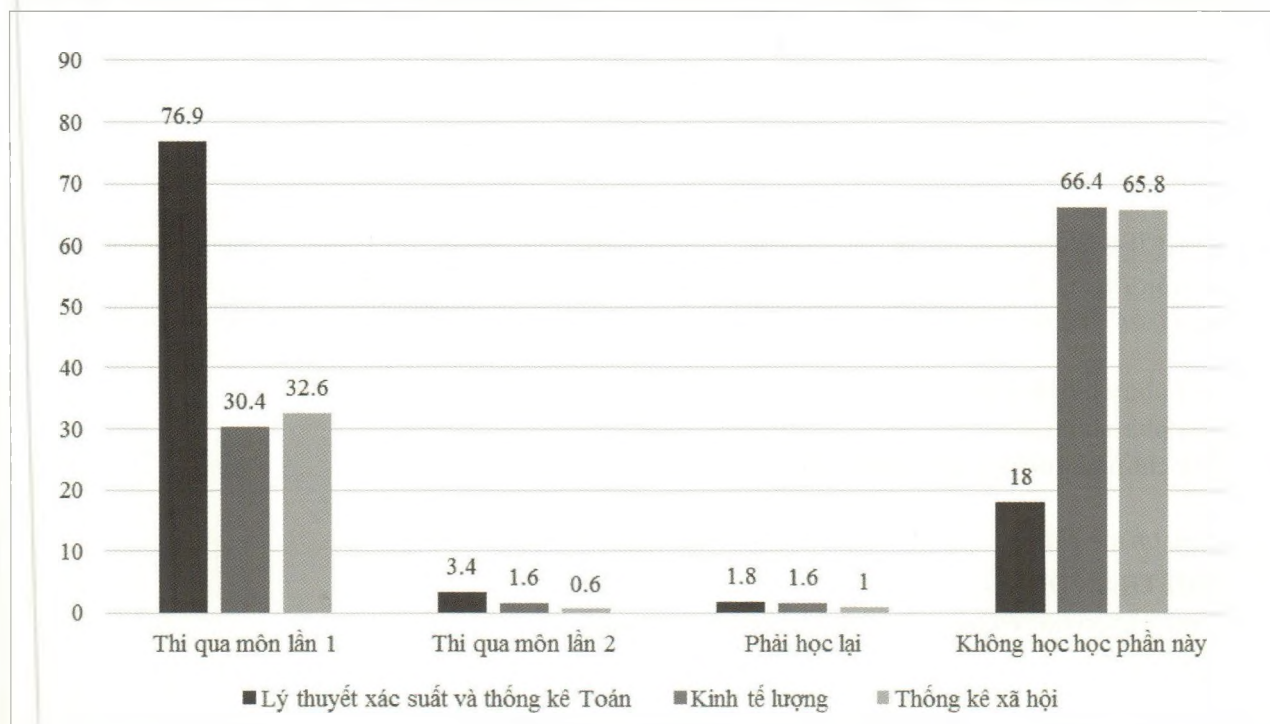
Quan sát điểm chuẩn đầu vào và tỉ lệ thi qua môn từ lần 1 của các ngành, chúng ta nhận thấy rất rõ ràng về mối quan hệ tỷ lệ thuận giữa yếu tố năng lực học tập đầu vào và kết quả học tập học phần Toán kinh tế của sinh viên (trong khi các yếu tố khác gần như là giống nhau đối với tất cả các ngành). Tuy nhiên, qua thống kê kết quả thi kết thúc học phần Toán kinh tế của sinh viên tại Phòng Đào tạo thấy rằng, tỷ lệ sinh viên có điểm thi từ 7 điểm trở lên chiếm tỷ lệ thấp (chưa đến 20%) tổng số sinh viên đã thi qua môn lần 1. Theo đánh giá của sinh viên, kết quả học tập các học phần Toán kinh tế chưa cao do một vài nguyên nhân sau:

Thứ nhất, giảng viên chưa tạo môi trường thân thiện để sinh viên cởi mở trao đổi (chiếm 14.9%) hoặc giảng viên giảng quá nhanh (chiếm 21.0%); ít tương tác với sinh viên (chiếm 2.8%),...

Thứ hai, điểm chuyên cần, phương pháp kiểm tra thường xuyên chưa được giảng viên đánh giá khách quan (chiếm 4.7%); kết quả thi, đánh giá kết quả học phần như hiện nay chưa hợp lý, đề thi dài (chiếm 31.4%), đề thi khó (chiếm 21.3%),...

Thứ ba, các học phần Toán

Biểu đồ 1: Kết quả thi học phần Toán kinh tế của sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý



Nguồn: Kết quả nghiên cứu của nhóm tác giả

kinh tế có lượng kiến thức dài (chiếm 33.7%), bài tập nhiều (chiếm 5.0%),...

3.3. Một số giải pháp nhằm nâng cao kết quả học tập cho sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý

Thứ nhất, cần ưu tiên đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, hệ thống máy tính và kết nối mạng internet phục vụ cho việc học của sinh viên.

Thứ hai, cần quán triệt việc đánh giá kết quả học tập của sinh viên đảm bảo công bằng, khách quan, minh bạch.

Thứ ba, phòng Đào tạo phối hợp với phòng Công tác sinh viên và các phòng, ban chức năng giới thiệu và trang bị cho sinh viên phương pháp học tập thích hợp.

Thứ tư, sinh viên cần kết hợp học tập ở trên lớp với học tập ở nhà, trên thư viện; chú ý nghe giảng

để nắm bắt được các nội dung chính của bài giảng, đặt câu hỏi và trao đổi bài với giáo viên nếu gặp khó khăn; đồng thời thường xuyên tổ chức học nhóm, tham gia các câu lạc bộ học tập,...

Thứ năm, cần áp dụng các biện pháp khen thưởng đối với sinh viên có thành tích cao trong học tập.

4. Kết luận

Việc nghiên cứu thực trạng và các nhân tố ảnh hưởng đến kết quả học tập các học phần Toán kinh tế của sinh viên khối ngành Kinh doanh và Quản lý Trường Đại học Công đoàn là cấp thiết giúp cho Nhà trường phát huy các yếu tố tích cực, quan trọng và hạn chế những yếu tố tiêu cực để góp phần nâng cao kết quả học tập các học phần Toán kinh tế, từ đó nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường ■

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

1. Nguyễn Thùy Dung và cộng sự (2017), Thực trạng và các nhân tố ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên khoa Kinh tế và Quản trị kinh doanh, Trường Đại học Lâm nghiệp, *Tạp chí Khoa học và Công nghệ Lâm nghiệp*, số 10.

2. Huỳnh Quang Minh (2002). *Khảo sát những nhân tố ảnh hưởng kết quả học tập của sinh viên hệ chính quy Trường Đại học Nông Lâm TP. Hồ Chí Minh*. Đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên.
3. Stinebrickner, T. R. and Stinebrickner, R. (2000). Working during school and academic performance. www.ssc.uwo.ca/economics.
4. Stinebrickner, T. R. and Stinebrickner, R. (2001_a). *The Relationship between Family Income and Schooling Attainment: Evidence from a liberal Arts College with a Full Tuition Subsidy Program*.
5. Stinebrickner, T. R. and Stinebrickner, R. (2001_b). *Peer Effects Among Students from Disadvantaged Background*. CIBC Working Paper Series, Working paper No. 2001-3. Canada: University of Western Ontario.
6. Nguyễn Thị Mai Trang, Nguyễn Đình Thọ, Mai Lê Thúy Vân (2008). *Các yếu tố chính tác động vào kiến thức thu nhận của sinh viên khối ngành Kinh tế tại TP.Hồ Chí Minh*. Đề tài B2007-76-05, Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Ngày nhận bài: 5/4/2022

Ngày phản biện đánh giá và sửa chữa: 10/4/2022

Ngày chấp nhận đăng bài: 20/4/2022

Thông tin tác giả:

ĐINH TRẦN DŨNG

Bộ môn khoa học cơ bản, Trường Đại học Công đoàn

FACTORS AFFECTING THE LEARNING MATHEMATICAL ECONOMICS OF TRADE UNION UNIVERSITY'S STUDENTS MAJORING IN BUSINESS AND MANAGEMENT

● **DINH TRAN DUNG**

Department of Basic Science, Trade Union University

ABSTRACT:

Mathematical economics is the foundation of data science and it is used in quantitative researches. However, Vietnamese students in general and business and management students at Trade Union University in particular have not really paid attention to mathematical economics and its applications. This study surveyed 685 students of Trade Union University to find out the factors affecting the learning mathematical economics of students majoring in business and management. The study's results show that the factors belonging to students including gender, major, university exam scores, etc. have significant impacts on the mathematical economics learning outcomes. This study's results can be used to make solutions for improving the mathematical economics learning outcomes of Trade Union University's business and management students in particular, and students majoring in other fields in general.

Keywords: mathematical economics, students majoring in business and management, influencing factors, Trade Union University.