

ĐỌC MỞ RỘNG TIẾNG ANH VÀ NHỮNG YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI ĐỘNG CƠ ĐỌC MỞ RỘNG TIẾNG ANH

Nguyễn Minh Hạnh

Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Email: hanhminhs@gmail.com

Tóm tắt: Tiếng Anh là chìa khóa mở ra cánh cửa giao lưu, hội nhập quốc tế hiện nay. Đọc mở rộng tiếng Anh giúp người học nâng cao năng lực học tiếng Anh. Đây là xu hướng phổ biến trong dạy và học tiếng Anh chuyên sâu. Bài báo đã phân tích một số yếu tố cơ bản ảnh hưởng tới đọc mở rộng tiếng Anh hiện nay.

Từ khóa: Tiếng Anh, đọc mở rộng, yếu tố tác động.

Nhận bài: 04/08/2021; Phân biên: 07/08/2021; Duyệt đăng: 09/08/2021

1. Đặt vấn đề

Đọc mở rộng tiếng Anh là cách tiếp cận việc dạy và học tiếng Anh trong đó người học đọc một lượng lớn sách và tài liệu trong khả năng thành thạo ngôn ngữ của mình (Day và Bamford 1998) [3]. Đọc mở rộng tiếng Anh được coi là một trong những xu hướng đọc quan trọng trong bối cảnh dạy và học tiếng Anh hiện đại. Định nghĩa về đọc mở rộng tiếng Anh ngày càng được hoàn thiện bởi nhiều nhà nghiên cứu trên thế giới. Theo đó, đọc mở rộng tiếng Anh được hiểu là bao gồm các hoạt động đọc để giải trí, để nâng cao động cơ đọc và phát triển khối kiến thức chung.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Những nghiên cứu đọc mở rộng tiếng Anh

Một số nghiên cứu đã chỉ ra tầm quan trọng của đọc mở rộng đối với sự phát triển năng lực ngoại ngữ (Daneman & Carpenter, 1980) [2]. Các kết quả chỉ ra rằng, đọc và nghe mở rộng là các kĩ năng đầu vào, cung cấp ngữ liệu và từ vựng cho sự phát triển của các kĩ năng nói và kĩ năng viết. Vì vậy, người học đọc và nghe càng nhiều thì sẽ đạt được nhiều thành công trong quá trình học ngoại ngữ. Đọc càng nhiều càng làm cho người học đọc tốt và tự tin hơn, giúp họ cải thiện các kỹ năng ngôn ngữ bao gồm nghe, nói, đọc, viết và đồng thời cải thiện vốn từ vựng của họ.

Mason & Krashen (1997) [5] cho rằng đối với đọc mở rộng, khi người học ngoại ngữ đọc tài liệu phù hợp với trình độ của mình, họ sẽ nâng cao vốn từ vựng và thái độ học ngôn ngữ tích cực và tăng cường động cơ đọc; đọc

thành thạo hơn, nâng cao khả năng viết. Bell (1998) [1] chỉ ra rằng lợi ích của việc đọc mở rộng tiếng Anh “củng cố sự thành thục ngôn ngữ và gắn bó với ngôn ngữ của người học; gia tăng từ vựng; khiến người học tự tin hơn khi làm việc với văn bản và phát triển khả năng dự đoán”. Đọc mở rộng làm tăng động cơ đọc và làm gia tăng thái độ tích cực đối với việc đọc. Bằng cách để người học đọc những gì mà họ hứng thú, người dạy có thể giúp họ dành nhiều thời gian hơn để học và biến nó thành một thói quen. Có thói quen đọc tốt là rất quan trọng đối với việc tự học của cá nhân. Ngoài ra, bằng cách hạn chế bài kiểm tra rập khuôn và khuyến khích người học xác lập hiểu biết chung thay vì việc nắm bắt kiến thức toàn diện, người học sẽ dần dần từ bỏ thói quen giải thích từng từ trong câu. Mục đích ở đây là biến “học cách đọc thành đọc để học”.

Như vậy, lợi ích của việc đọc mở rộng ngoại ngữ nói chung và đọc mở rộng tiếng Anh nói riêng rất đa dạng, phong phú. Day & Bamford (1998) [4] đưa ra lợi ích của việc đọc mở rộng tiếng Anh bao gồm thiết lập tính tự động khi nhận diện từ, xây dựng kiến thức về từ vựng và cấu trúc ngữ pháp, khả năng xử lý cấu trúc câu nhanh và chính xác; nâng cao kiến thức nền của người học; nâng cao thái độ tích cực của người học đối với việc đọc và nâng cao tính tự tin và động cơ đọc của người học”.

Đọc mở rộng tiếng Anh đóng vai trò quan trọng trong nâng cao vốn từ vựng, cải tiến tốc độ đọc, củng cố ngữ pháp và phát triển kỹ năng viết tiếng Anh cho người học. Theo Day và Bamford (2004) [3] trong công

trình nghiên cứu "Extensive reading activities for teaching language" (Các hoạt động đọc chuyên sâu trong giảng dạy ngôn ngữ) đã chỉ ra đọc mở rộng nói chung và đọc mở rộng tiếng Anh nói riêng giúp người đọc cải thiện tốc độ đọc rõ rệt thông qua việc đọc một số lượng lớn tài liệu đọc ở mức độ đơn giản (thường dưới mức độ ngôn ngữ của họ). Điều này giúp người đọc nhanh chóng đạt được sự trôi chảy trong kỹ năng đọc. Bên cạnh đó, đọc mở rộng tiếng Anh có thể giúp người học hình thành thói quen đọc tiếng Anh, một yếu tố quan trọng trong nâng cao năng lực tiếng Anh của người học.

2.2. Tầm quan trọng của động cơ đọc mở rộng tiếng Anh và các yếu tố tác động đến việc đọc mở rộng tiếng Anh

Động cơ đọc mở rộng tiếng Anh là yếu tố có ý nghĩa quan trọng đối với kết quả học tiếng Anh của người học. Nhiều nghiên cứu đã chỉ ra hoạt động đọc mở rộng tiếng Anh của người học được thúc đẩy bởi nhiều loại động cơ khác nhau và những động cơ ấy được biểu hiện cụ thể qua mục đích, thái độ và hành vi đọc tiếng Anh của người học. Bên cạnh đó qua việc khảo sát những yếu tố tác động, ảnh hưởng đến động cơ đọc mở rộng tiếng Anh của người học cho thấy, động cơ đọc mở rộng tiếng Anh của người học bị chi phối bởi nhiều yếu tố khác nhau.

1. Môi trường học tập
2. Yêu cầu công việc
3. Yêu cầu môn học, chương trình đào tạo
4. Bản thân người học
5. Niềm đam mê, hứng thú với môn học
6. Phương pháp giảng dạy của giảng viên
7. Sự đa dạng các nguồn tài liệu đọc tiếng Anh, mạng Internet, thư viện.

Động cơ đọc tiếng Anh thông qua hoạt động đọc mở rộng của người học chịu ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố. Trong đó, yếu tố ảnh hưởng nhiều nhất đến động cơ đọc mở rộng tiếng Anh của người học là niềm đam mê, hứng thú với môn học. Phần lớn người học đều cho rằng việc mình yêu thích hay không yêu thích, đam mê hay không đam mê với môn học sẽ ảnh hưởng tới động cơ đọc tiếng Anh mà cụ thể là kết quả học tập môn tiếng Anh. Khi người học có đam mê, hứng thú với môn học thì sẽ xác định cho mình mục đích, động cơ học tập đúng đắn cũng như có thái độ, hành vi phù hợp để việc học thực sự đem lại kết quả. Trái lại, việc học sẽ trở thành áp lực nếu người học nghĩ bị ép buộc hoặc vì một lý do nào khác

mà bản thân không nhận thấy việc học đem lại cho mình điều gì. Bên cạnh đó, người học cũng nhận thấy kết quả học tập sẽ phụ thuộc nhiều vào bản thân mà yếu tố đầu tiên là niềm đam mê với môn học, cũng như có tinh thần trách nhiệm trong học tập. Đây là một yếu tố chủ quan ảnh hưởng tới động cơ đọc tiếng Anh của người học. Liên quan tới nhóm nhân tố chủ quan ảnh hưởng tới động cơ đọc tiếng Anh của người học đó chính là bản thân người học. Động cơ đọc tiếng Anh bị chi phối nhiều bởi chính bản thân người học. Với yếu tố này, người học cho rằng họ phải có ý thức tự lập, có tinh thần trách nhiệm về việc học của mình nên yếu tố này ảnh hưởng nhiều đến việc hình thành, phát triển và thay đổi động cơ đọc tiếng Anh của họ.

Yếu tố tiếp theo ảnh hưởng tới động cơ đọc tiếng Anh của người học là yêu cầu môn học, chương trình đào tạo. Đây là yếu tố có mức độ ảnh hưởng nhiều trong nhóm những nhân tố khách quan ảnh hưởng tới động cơ đọc tiếng Anh của người học. Động cơ đọc tiếng Anh của người học chịu sự tác động nhiều của chương trình đào tạo và yêu cầu môn học. Lúc này họ học vì bắt buộc chứ không phải vì đam mê, sự yêu thích.

Cùng có tỷ lệ cao về yếu tố ảnh hưởng đến động cơ đọc tiếng Anh của người học là sự đa dạng các nguồn tài liệu đọc tiếng Anh, mạng Internet, mạng nội bộ, thư viện,... Các nguồn tài liệu phục vụ đọc mở rộng tiếng Anh cho người học là rất cần thiết, và yêu cầu các nguồn này phải đa dạng về nội dung, để tìm kiếm, dễ tiếp cận.

Bên cạnh đó, môi trường học tập cũng là yếu tố có mức độ ảnh hưởng không nhỏ tới động cơ đọc mở rộng tiếng Anh của người học. Môi trường học tập ở đây bao gồm những yếu tố tương quan như trường, lớp, đặc biệt là chuyên môn, phương pháp giảng dạy của giảng viên bộ môn Anh văn, trang thiết bị học tập ngoại ngữ,... Bên cạnh yếu tố thuộc về bản thân người học và niềm đam mê, yêu thích môn học thì môi trường học tập cũng góp phần không nhỏ tác động đến động cơ đọc tiếng Anh của người học. Phần lớn người học đều có chung nhận định được học với những giảng viên giàu kinh nghiệm, có phương pháp truyền thụ kiến thức hấp dẫn, biết cách lựa chọn tài liệu phù hợp với năng lực ngoại ngữ và các chủ đề yêu thích của người học... thì niềm đam mê và hứng thú môn học sẽ tăng lên, qua đó sẽ có những tác động tích cực đến động cơ đọc tiếng Anh của người học. Và ngược lại, nếu thầy cô chỉ thiên về lý thuyết cũng như cách truyền thụ không hấp dẫn, cung cấp nguồn tài liệu đọc mở rộng tiếng Anh với những chủ đề không quen

thuộc, không thú vị và quá khó đối với người học... thì đều làm giảm hứng thú đối với môn học của người học từ đó không tăng cường được động cơ đọc tiếng Anh cho người học.

Ngoài những yếu tố trên, động cơ đọc tiếng Anh của người học còn bị chi phối bởi yếu tố khác như yêu cầu và vị trí công việc. Những công việc không thường xuyên sử dụng đến tiếng Anh đều khiến động cơ học và đọc mở rộng tiếng Anh của người học bị hạn chế.

Bên cạnh đó, nhiều công trình nghiên cứu cũng chỉ ra động cơ học tập liên quan chặt chẽ tới kết quả học tập. Cụ thể động cơ học tập là một trong những yếu tố quan trọng hàng đầu đối với kết quả học tập và việc nâng cao hiệu quả học tập phụ thuộc phần lớn vào việc người học có xây dựng cho mình động cơ học tập đúng đắn hay không. Người học có điểm số cao trong thi và kiểm tra môn tiếng Anh đều là những người có ý thức học tập tốt, nghiêm túc, tích cực tìm tòi các nguồn tài liệu đọc tiếng Anh.

3. Kết luận

Như vậy, có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến động cơ đọc tiếng Anh của người học trong đó yếu tố chính là yếu tố

chủ quan (sự đam mê, yêu thích, tinh thần trách nhiệm, chủ động, sáng tạo) và yếu tố khách quan như yêu cầu môn học, môi trường học tập,... Trong các yếu tố trên thì niềm đam mê, hứng thú với môn học và chính bản thân người học có tác động và ảnh hưởng nhiều đến động cơ đọc mở rộng tiếng Anh của người học; bên cạnh đó yêu cầu công việc, các nguồn tài liệu, mạng Internet, mạng nội bộ, có ảnh hưởng nhất định đến mục đích đọc tiếng Anh của người học. □

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bell, T. (1998). *Extensive reading: Why? and How?* The Internet TESL Journal, 4(12).
- [2]. Daneman, M., & Carpenter, P. A. (1980). *Individual differences in working memory and reading*. Journal of Verbal Learning & Verbal Behavior, 19(4), 450 - 466.
- [3]. Day, R.R., & Bamford, J. (2004) *Extensive Reading in the Second Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [4]. Day, R.R., & Bamford, J. (1998) *Extensive Reading in the Second Language, Classroom Cambridge*: Cambridge University Press.
- [5]. Mason, B., & Krashen, S. (1997). *Extensive Reading in English as a Foreign Language*. System, 25, 91-102.

Extensive reading in English and its elements affect the motivation to read English extended

Nguyen Minh Hanh

Political Academy, Department of Defense

Email: hanhminhs@gmail.com

Abstract: *English is the key to open the door of international exchange and integration today. Extended reading in English helps learners improve their English learning ability. This is a common trend in intensive English teaching and learning. The article has analyzed some basic factors affecting to open reading English today.*

Keywords: *English, extended reading, impact factor.*