

# THỰC TRẠNG VÀ BIỆN PHÁP ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG QUẢN LÝ VÀ DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐỨC HÒA, TỈNH LONG AN

Lê Văn Đức

Trường tiểu học Nguyễn Văn Dương,

huyện Đức Hòa, tỉnh Long An

Email: duchtnvd@gmail.com

**Tóm tắt:** Trong thời gian qua, một số trường tiểu học trên địa bàn huyện Đức Hòa tỉnh Long An đã thực hiện nhiều cố gắng trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý dạy và học. Tuy nhiên, hiệu quả không cao do nhiều nguyên nhân khác nhau. Trong bài báo, chúng tôi xin đưa ra thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học và đề xuất một số biện pháp ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức hòa tỉnh Long An đạt hiệu quả, góp phần cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay.

**Từ khóa:** CNTT trong quản lý và dạy học, ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học trường tiểu học huyện Đức Hòa tỉnh Long An.

Nhận bài: 04/06/2021; Phản biện: 10/06/2021; Duyệt đăng: 12/06/2021.

## 1. Mở đầu

Trong thời đại bùng nổ công nghệ thông tin (CNTT), việc hiểu biết và vận dụng CNTT vào quản lý và giảng dạy là một việc làm cần thiết và đem lại hiệu quả thiết thực. Chương trình chuyển đổi số quốc gia trong ngành Giáo dục; triển khai các nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm phát triển Chính phủ điện tử theo Nghị quyết số 17/NQ-CP ngày 07/3/2019 của Chính phủ [1]. Do đó, ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở trường tiểu học là cần thiết trong giai đoạn hiện nay. Để ứng dụng CNTT hiệu quả trên một địa bàn, thực hiện nhiệm vụ CNTT năm học 2020-2021[5]. Để ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở trường tiểu học đạt hiệu quả, góp phần cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục cũng như tạo “thương hiệu” cho nhà trường trong bối cảnh hiện nay.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Một số khái niệm

#### 2.1.1. Khái niệm CNTT trong quản lý và dạy học

Trong Luật CNTT [2], tại điều 4 cũng đã định nghĩa: 1/ CNTT là tập hợp các phương pháp khoa học, công nghệ và công cụ kỹ thuật hiện đại để sản xuất, truyền đưa, thu thập, xử lý, lưu trữ và trao đổi thông tin số; 2/ Thông tin số là thông tin được tạo lập bằng phương pháp dùng tín hiệu số. Từ những phân tích trên, để thuận tiện cho quá trình nghiên cứu, tác giả thống nhất hiểu như sau: Quản lý và dạy học CNTT: Quản lý hệ thống các phương pháp khoa học, công nghệ, phương tiện mà chủ yếu là mạng máy tính, mạng truyền thông và hệ thống các kho dữ liệu, truyền đưa, xử lý, khai thác và sử

dụng các nguồn tài nguyên thông tin phong phú trong mọi lĩnh vực hoạt động dạy học.

#### 2.1.2. Khái niệm ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học

Trong lĩnh vực GD&ĐT việc ứng dụng CNTT đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở các cấp, các bậc học, theo quan điểm thông tin thì bản chất của dạy và học chính là quá trình truyền thông và thông tin [3]. Quan điểm này nhấn mạnh đến tính đa dạng, phong phú của ứng dụng CNTT trong các hình thức dạy học khác nhau.

Tiếp cận từ phương diện quản lý, cùng với xu thế phát triển của CNT và khả năng ứng dụng trong dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục cho thấy: Ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học là tổng thể những cách thức của các giáo viên tiếp nhận với các mức độ khác nhau tùy thuộc vào điều kiện cơ sở vật chất, nhận thức, năng lực khác nhau của mỗi người, mỗi trường, biện pháp khai thác, sử dụng những tiện ích của CNTT vào các hoạt động dạy và học một cách hợp lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

#### 2.1.3. Sự cần thiết của ứng dụng CNTT trong giáo dục tiểu học.

Trong thời đại bùng nổ CNTT đã mở ra những hướng đi mới cho ngành giáo dục trong việc đổi mới phương pháp và hình thức dạy học như hiện nay nhiều trường tiểu học trên địa bàn huyện Đức Hòa, tỉnh Long An có điều kiện đầu tư và trang bị tivi, máy chiếu, xây dựng phòng đa năng với hệ thống máy tính và máy chiếu, nối mạng internet. CNTT phát triển mạnh kéo theo sự phát triển của hàng loạt các phần mềm giáo dục và có rất

nhiều những phần mềm hữu ích cho giáo viên như bộ cài Office, Lesson Editor/ Violet, Active Primary, Flash, Photoshop... Trước đây mỗi giáo viên phải rất vất vả, mất thời gian để vẽ, để thiết kế hoặc tìm kiếm những hình ảnh, biểu tượng, đồ dùng phục vụ bài giảng thì hiện nay với ứng dụng CNTT, giáo viên có thể sử dụng mạng Internet để chủ động khai thác tài nguyên giáo dục phong phú, chủ động quay phim, chụp ảnh làm tư liệu cho bài giảng điện tử một cách nhanh chóng tạo hiệu ứng của những âm thanh sống động ngay lập tức thu hút được sự chú ý và kích thích hứng thú của học sinh vì các em được chủ động hoạt động nhiều hơn nhằm khám phá nội dung bài giảng. Từ đó, mỗi giáo viên không những phát huy được tối đa khả năng làm việc của mình mà còn trở thành một người giáo viên năng động, sáng tạo và hiện đại, phù hợp với sự phát triển của người giáo viên nhân dân trong thời đại CNTT 4.0.

Tóm lại, ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học là vấn đề quan trọng ở các cơ sở giáo dục từ bậc mầm non đến phổ thông, cao đẳng và đại học.

**2.2. Thực trạng hoạt động ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa**

Những năm gần đây, cán bộ quản lý và giáo viên (GV) các trường tiểu học (TH) huyện Đức Hòa đã có nhiều cố gắng trong việc ứng dụng CNTT trong dạy học. Tuy nhiên, hiệu quả chưa được như mong đợi do nhiều nguyên nhân khác nhau. Công tác quản lý của các hiệu trưởng còn nhiều bất cập (do các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, điều kiện về kinh tế,... ở các trường không đồng đều).

Chúng tôi đã tiến hành khảo sát thực trạng hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa bằng phiếu hỏi, với 18 cán bộ quản lý và 210 GV.

Đánh giá mức độ quan trọng của từng yếu tố căn cứ vào giá trị điểm trung bình của yếu tố đó: 3,26-4,0: Tốt; 2,52-3,25: Khá; 1,76-2,50: Trung bình; 1,0-1,75: Yếu/kém; Kết quả cho phép tác giả rút ra một số kết luận về thực trạng quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường tiểu học.

**2.2.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa**

Bảng 1 Cho thấy, đa số GV nhận thấy việc ứng dụng CNTT trong dạy học là rất cần thiết; tuy nhiên, vẫn có một bộ phận cán bộ, GV cho rằng việc ứng dụng CNTT đang ở mức ít quan trọng cần khuyến khích

**Bảng 1: Nhận thức về tầm quan trọng của ứng dụng CNTT trong dạy học**

Stt	Nội dung	SL KS	Mức độ đánh giá (%)				ĐTB	Xếp hạng
			Rất cần thiết	Cần thiết	Ít cần thiết	Không cần thiết		
			%	%	%	%		
1	Sử dụng CNTT để giám sát chất lượng giáo dục và sự thay đổi trong trường học	228	65.35	22.37	12.28	0.00	3.53	3
2	GV, Học sinh sử dụng truyền thông đa phương tiện để thể hiện kết quả đạt được trong dạy và học	228	82.02	13.60	4.39	0.00	3.78	2
3	Các ứng dụng CNTT hỗ trợ giáo viên thực hiện đánh giá thường xuyên hay kiểm tra cuối kỳ cho học sinh	228	62.28	23.68	14.04	0.00	3.48	5
4	Giám sát và đánh giá việc thực hiện theo kế hoạch về CNTT trong giáo dục (Lập kế hoạch, giám sát & đánh giá)	228	85.53	10.96	3.51	0.00	3.82	1
5	Nâng cao khả năng nghiên cứu khoa học, trong kế hoạch phát triển CNTT của nhà trường	228	60.96	27.19	11.84	0.00	3.49	4

nâng cao khả năng nghiên cứu, năng lực phát triển CNTT trong giáo dục của các GV. Vì vậy, yêu cầu đặt ra cho các nhà trường là cần phải làm tốt công tác nâng cao nhận thức về việc ứng dụng CNTT.

**2.2.2. Thực trạng trình độ CNTT của đội ngũ giáo viên ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa**

**Bảng 2: Trình độ CNTT của đội ngũ giáo viên**

Stt	Nội dung	SL KS	Mức độ đánh giá (%)				ĐTB	Xếp hạng
			Rất cần thiết	Cần thiết	Ít cần thiết	Không cần thiết		
			%	%	%	%		
1	GV biết phần mềm thay thế đồ dùng dạy học trong một số môn học cụ thể	228	66.67	24.12	9.21	0.00	3.57	2
2	Biết tài nguyên dạy và học E-learning	228	54.82	28.51	16.67	0.00	3.38	5
3	GV biết số liên lạc/hồ sơ của học sinh sử dụng kĩ thuật số	228	54.82	34.21	10.96	0.00	3.44	4
4	Kết nối trung tâm nguồn mở với máy tính bàn/máy tính xách tay và máy chiếu phục vụ hoạt động dạy và học tại trường.	228	67.98	20.18	11.84	0.00	3.56	3
5	Xây dựng kiến thức, kĩ năng tin học cơ bản trong chương trình quốc gia ở cấp học	228	78.51	18.42	3.07	0.00	3.75	1

Bảng 2 cho thấy hiện nay năng lực ứng dụng CNTT trong đội ngũ GV tiểu học ở mức rất cần thiết. GV biết khai thác các thông tin trên mạng, biết sử dụng phần mềm soạn thảo văn bản, nhận biết các vấn đề liên quan đến đạo đức và pháp luật khi sử dụng CNTT, các nội dung này được các GV đánh giá rất cao. Tuy nhiên, hầu hết các GV chưa thông thạo các thao tác cơ bản vận hành máy vi tính, sử dụng hệ điều hành (Windows), chính vì thế, GV cần được bồi dưỡng về năng lực ứng dụng CNTT cần thiết để vận dụng trong quá trình giảng dạy.

**2.2.3. Thực trạng thực hiện nội dung ứng dụng CNTT trong dạy học của đội ngũ giáo viên ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa**

Bảng 3. Nội dung ứng dụng CNTT trong dạy học

Stt	Nội dung	SL KS	Mức độ đánh giá (%)				ĐTB	Xếp hạng
			Rất cần thiết	Cần thiết	Ít cần thiết	Không cần thiết		
			%	%	%	%		
1	Ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế bài giảng các môn học	228	75.00	19.74	5.26	0.00	3.70	1
2	Ứng dụng CNTT trong dạy học để phát triển người học một cách toàn diện	228	66.67	21.05	12.28	0.00	3.54	5
3	Ứng dụng CNTT trong hợp tác, nghiên cứu khoa học trong và ngoài trường học	228	67.98	21.49	10.53	0.00	3.57	3
4	Các ứng dụng CNTT hỗ trợ giáo viên tự đánh giá kết quả đạt được	228	64.47	25.88	9.65	0.00	3.55	4
5	Ứng dụng CNTT vào chương trình dạy và học được xây dựng theo năng lực và các phương pháp dạy và học tích cực	228	73.25	22.81	3.95	0.00	3.69	2
6	Các ứng dụng CNTT hỗ trợ xây dựng thư viện điện tử	228	57.89	28.07	14.04	0.00	3.44	6

Bảng 3 cho thấy, đa số GV đã sử dụng CNTT trong việc thiết kế kế hoạch bài dạy, giáo trình điện tử và ứng dụng CNTT để truy cập, trao đổi thông tin giảng dạy, học tập. Tuy nhiên, việc dùng ứng dụng CNTT hỗ trợ giáo viên thực hiện đánh giá thường xuyên hay kiểm tra cuối kỳ chỉ ở mức xếp hạng 4.

**2.2.4. Quản lý việc ứng dụng CNTT trong việc kiểm tra, đánh giá đối mới phương pháp dạy học**

Việc ứng dụng CNTT trong DH mang lại hiệu quả, tiết kiệm được thời gian, công sức, thể hiện được vai trò của người GV, năng lực điều hành được các hoạt động DH của hiệu trưởng trong nhà trường.

Bảng 4 cho thấy hầu hết các trường TH ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa chưa chú trọng đến một số nội dung như: Tổ chức hội giảng chuyên đề liên quan đến CNTT; sử dụng phần mềm chấm thi, quản lý đề, đáp án; chưa đưa tiêu chí ứng dụng CNTT vào xét thi đua, khen thưởng.

Bảng 4. Kiểm tra, đánh giá đối mới phương pháp dạy học

Stt	Nội dung	SL KS	Mức độ đánh giá (%)				ĐTB	Xếp hạng
			Rất cần thiết	Cần thiết	Ít cần thiết	Không cần thiết		
			%	%	%	%		
1	Bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng CNTT cơ bản cho giáo viên và lãnh đạo nhà trường	228	73.25	23.68	3.07	0.00	3.70	1
2	Tập huấn về CNTT cho cán bộ phát triển tài liệu (nội dung kỹ thuật số)	228	75.00	17.98	7.02	0.00	3.68	4
3	Tập huấn về CNTT cho Day học tích cực cho giáo viên	228	73.25	22.81	3.95	0.00	3.69	2
4	Tập huấn tiếng Anh về CNTT trong giáo dục	228	67.54	25.00	7.46	0.00	3.60	5
5	Tập huấn kỹ năng quản lý hỗ trợ, thúc đẩy việc áp dụng các phương pháp dạy và học tích cực	228	73.25	23.25	4.39	0.00	3.68	3
6	Kiểm tra theo chuẩn và chứng chỉ về kiến thức và kỹ năng CNTT cơ bản	228	64.04	30.26	5.70	0.00	3.58	6
7	Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh học sinh và cộng đồng trong giáo dục	228	64.47	25.88	9.65	0.00	3.55	7

**2.3. Biện pháp ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa**

**2.3.1. Thuận lợi và khó khăn**

**Thuận lợi**

Được sự quan tâm, chỉ đạo của ngành Giáo dục & Đào tạo huyện, của cấp ủy, chính quyền, Ban ngành đoàn thể địa phương và hội cha mẹ học sinh. Đội ngũ giáo viên nhiệt tình có năng lực chuyên môn, yêu nghề mến trẻ,... có trách nhiệm với học sinh, với phụ huynh, với gia đình, xã hội. Cơ sở vật chất kỹ thuật CNTT của nhà trường từng bước được chuẩn hóa. Tạo môi trường ứng dụng tốt cho đội ngũ CB-CNVC trong đơn vị.

**Khó khăn**

Những năm trước đây nhiều trường tiểu học trên địa bàn huyện Đức Hòa nói riêng chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc ứng dụng CNTT trong quản lý, nên hầu hết các trường đều bố trí cán bộ vừa phụ trách chuyên môn lại vừa phụ trách nhiều mảng khác như: quản trị trang web nhà trường, nhiều loại báo cáo... Từ năm 2018 trở lại đây do yêu cầu đổi mới về nhiều mặt trong hoạt động hành chính cũng như trong giáo dục: Chương trình phổ cập giáo dục; Chương trình đổi mới phương pháp dạy học, chương trình dạy học trực tuyến... Nên từ đó các loại văn bản chỉ đạo; Hướng dẫn; Thông tư; Văn bản chuyên môn ngày càng nhiều tạo áp lực không nhỏ cho Ban giám hiệu, các bộ phận và giáo viên.

Chất lượng giáo dục của nhà trường chưa cao,

học sinh giỏi cấp huyện còn ít và không có học sinh giỏi cấp tỉnh, tỉ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học còn hạn chế.

Chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên: năng lực chuyên môn và chất lượng các giờ lên lớp không đồng đều, việc phát huy trí tuệ tập thể còn hạn chế; phương pháp dạy học nhìn chung chậm được cải tiến theo xu hướng hiện đại.

### *2.3.2. Biện pháp ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa*

#### *2.3.2.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên về ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa*

Đối với đội ngũ cán bộ quản lý: Cán bộ quản lý các trường TH trên địa bàn huyện Đức Hòa nhận thức rõ vai trò, ý nghĩa, lợi ích mà CNTT mang lại trong việc dạy học của GV, từ đó có định hướng đúng đắn, cụ thể về ứng dụng CNTT để đổi mới phương pháp dạy học; Nâng cao nhận thức cũng như năng lực cho GV bằng cách tổ chức các buổi tập huấn, hội thảo, sinh hoạt chuyên đề liên quan đến ứng dụng CNTT trong dạy học; nhà trường cần động viên, khuyến khích GV tìm tòi, ứng dụng CNTT một cách linh hoạt nhằm đổi mới phương pháp dạy học thay vì buộc GV phải triển khai giáo án điện tử nhưng lại không kiểm tra chất lượng thu được sau mỗi giờ dạy.

Đối với GV: Bản thân mỗi GV phải nhận thức đúng đắn được tầm quan trọng của CNTT trong dạy học, từ đó, không ngừng tìm tòi, học hỏi, nâng cao năng lực ứng dụng CNTT. Trong quá trình giảng dạy, GV không những là người thực hiện, hướng dẫn mà đôi khi còn là người hướng dẫn cho học sinh những kiến thức đó.

Việc sử dụng CNTT trong dạy học mang lại một giờ dạy có chất lượng, GV cảm thấy ứng dụng CNTT vào giảng dạy là cần thiết thì việc ứng dụng đó sẽ trở nên linh hoạt, sáng tạo thay vì gò bó, bắt buộc theo quy định. Đẩy mạnh tuyên truyền cho CB, GV, NV thấy rõ hiệu quả và yêu cầu mang tính tất yếu của ứng dụng CNTT trong đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua việc triển khai các văn bản chỉ đạo của Bộ, ngành về ứng dụng CNTT trong dạy học, thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ khối, hội thảo chuyên đề thông qua dự giờ thăm lớp và qua việc triển khai các cuộc thi có ứng dụng CNTT do ngành tổ chức.

Phát động sâu rộng thành phong trào và đề ra yêu cầu cụ thể về số tiết ứng dụng CNTT (1 tiết/tháng) đối với mỗi giáo viên để chính họ qua áp dụng thấy được hiệu quả và sự cần thiết của việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy, đặc biệt đối với đổi mới phương pháp dạy học.

#### *2.3.2.2. Xây dựng hạ tầng cơ sở vật chất, thiết bị hiện đại, đảm bảo điều kiện cho hoạt động ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa*

Cán bộ quản lý các trường cần quan tâm, chú trọng hơn nữa việc đầu tư, nâng cấp, trang bị các trang thiết bị hiện đại, phục vụ cho công tác giảng dạy, học tập như: máy tính, máy chiếu, lắp đặt internet..., tạo môi trường thuận lợi cho GV trong việc ứng dụng CNTT vào dạy học.

Để thực hiện tốt biện pháp trên, cán bộ quản lý các trường cần rà soát điều kiện nhà trường, kiểm tra các trang, thiết bị hiện tại tại nhà trường đang có xem có đáp ứng năng lực sử dụng hay không (như về số lượng, chất lượng, chủng loại), từ đó xây dựng kế hoạch để sử dụng hiệu quả kinh phí từ các nguồn như ngân sách nhà nước, các nguồn phúc lợi đào tạo. Cần có lộ trình từng năm học cụ thể, xây dựng trang thiết bị dạy học nhà trường theo hướng hiện đại. Đa số điều kiện nguồn kinh phí còn eo hẹp, cần chủ động đẩy mạnh công tác xã hội hóa, huy động các nguồn lực của các cấp, các ngành, các tổ chức kinh tế - xã hội, các doanh nghiệp và cá nhân để phát triển hạ tầng CNTT nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của GV và học tập của học sinh. Tạo điều kiện cho giáo viên học tập nâng cao trình độ tin học. Bố trí sắp xếp để cán bộ, giáo viên, nhân viên được tham gia đầy đủ các lớp tập huấn bồi dưỡng do ngành tổ chức.

#### *2.3.2.3. Tổ chức ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa*

Ngay từ đầu năm học, Ban Giám hiệu nhà trường đã quán triệt với đội ngũ tinh thần làm việc. Mọi bộ phận cần ứng dụng kỹ năng đã được tập huấn về CNTT để thực hiện hiệu quả công tác của mình.

Ban Giám hiệu công khai địa chỉ Email để khi cần GV có thể chủ động liên hệ, trao đổi công việc, qua việc thực hiện trao đổi thông tin, Ban giám hiệu đã nắm bắt được tâm tư nguyện vọng của một số GV, nhiệm vụ, qua đó đã động viên chia sẻ những khó khăn vướng mắc của giáo viên trong quá trình giảng dạy công tác. Được sự chỉ đạo và tập huấn của Sở giáo dục, nhà trường đã thành lập Ban quản trị trang Web với những thành viên gồm Ban giám hiệu và Thư ký, thường xuyên đưa tin về những hoạt động của nhà trường.

Trong năm học 2020-2021 việc tổ chức triển khai, báo cáo các hoạt động của nhà trường cho đội ngũ đều có ứng dụng CNTT; thực hiện lồng ghép những hình ảnh, tư liệu, đoạn phim với nội dung báo cáo để tránh mất thời gian mà hiệu quả lại thuyết phục như: (sơ kết, tổng kết hoạt động của nhà trường, các cuộc vận động:

Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh), đại hội đại biểu cha mẹ học sinh...

*2.3.2.4. Tăng cường kiểm tra quá trình và kết quả thực hiện việc ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa*

Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn hàng tháng, hàng quý, học kì cần tổng kết và đưa ra kết quả kiểm tra thực hiện kế hoạch giảng dạy có ứng dụng CNTT của GV. Hiệu trưởng kiểm tra, đánh giá năng lực giảng dạy có ứng dụng CNTT của GV thông qua việc dự giờ, giúp GV khắc phục các thiếu sót, phát huy các ưu điểm nhằm tăng cường hơn nữa chất lượng giờ dạy. Hiệu trưởng tổng kết về việc kiểm tra thực hiện chương trình cũng như soạn giảng, trong đó có phê bình, xử lí kỉ luật đối với GV vi phạm; đồng thời, đề xuất khen thưởng với những GV thực hiện tốt.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, trao đổi về kinh nghiệm ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Từng cán bộ, giáo viên, nhân viên luôn có ý thức sưu tầm tài liệu hướng dẫn như hướng dẫn soạn giáo án: PowerPoint... Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tích cực học tập, khiêm tốn học hỏi luôn cầu tiến bộ, thường xuyên trao đổi với đồng nghiệp lãnh đạo nhà trường phải là bộ phận kết nối, tạo ra môi trường học hỏi chuyên môn tích cực.

Để đạt được hiệu quả thì trước tiên Ban giám hiệu và tổ trưởng chuyên môn luôn đi sâu đi sát đi đầu gương mẫu cùng học hỏi cùng làm với giáo viên thì mới hiểu được họ yếu ở điểm nào, gặp khó khăn ở khâu nào? cần giúp đỡ gì? Nói đi đôi với làm luôn được coi là biện pháp hữu hiệu nhất để thúc đẩy phong trào CNTT phát triển.

Yêu cầu mỗi giáo viên phải lập 1 địa chỉ Email cố định với nhà trường. Để tham gia có chất lượng nhà trường cần lên kế hoạch cụ thể từ khâu chọn cử giáo viên, tổ chức tập huấn, trao đổi kinh nghiệm, động

viên tạo điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị cho giáo viên.

### 3. Kết luận

Nhìn chung, công tác ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa trong thời gian vừa qua đã đạt được những kết quả tích cực, tuy nhiên vẫn còn một số hạn chế cần được khắc phục, cụ thể: Nhận thức về công tác ứng dụng CNTT của cán bộ, giáo viên, nhân viên ở các trường tiểu học được khảo sát chưa đồng đều, chưa có sự nhận thức sâu sắc về sự cần thiết phải ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học; các trường tiểu học còn hạn chế trong công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các nội dung ứng dụng CNTT. Những biện pháp trên sẽ là cơ sở thực tiễn quan trọng, định hướng cho các trường thực hiện quản lý đúng đắn, phù hợp để công tác ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học ở các trường tiểu học huyện Đức Hòa, tỉnh Long An đạt được hiệu quả cao. □

### Tài liệu tham khảo

- [1]. Nghị quyết số 17/NQ-CP của Chính phủ: Về một số nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm phát triển Chính phủ điện tử giai đoạn 2019 - 2020, định hướng đến 2025
- [2]. Quốc hội (2006). Luật Công nghệ thông tin. NXB Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh.
- [3]. Dương Tiến Sỹ (2011), Phương hướng nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, Tạp chí Thông tin khoa học - công nghệ, số 6/2011, tr.51-52.
- [4]. Thủ tướng Chính phủ (2012). Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 về Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam giai đoạn 2011-2020.
- [5]. Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Long An, Văn bản số 3380/SGDĐT-HCQT ngày 22/10/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Long An về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Công nghệ thông tin (CNTT) năm học 2020-2021.
- [6]. <https://timvanban.vn/phieu-khao-sat-danh-gia-thuc-trang-ung-dung-cntt>

## Actual situation and measures to apply information technology in management and teaching in primary schools in Duc Hoa district, Long An province

Le Van Duc

Nguyen Van Duong Primary School, Duc Hoa district, Long An province

Email: duchtnvd@gmail.com

**Abstract:** In recent years, some primary schools in Duc Hoa district, Long An province have made great efforts in applying information technology in management and teaching. However, the efficiency is not high due to many different reasons. In the article, we present the current situation of information technology application in management and teaching and propose some measures to apply effectively information technology in management and teaching in primary schools contributing to improving the quality of education today.

**Keywords:** Information technology in management and teaching, applying information technology in management and teaching, primary schools in Duc Hoa district, Long An province.