

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY KỸ NĂNG NGHE NHẪM ĐẢM BẢO ĐẦU RA TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ QUỐC DÂN

NGUYỄN PHƯƠNG HOÀI

Khoa Ngoại ngữ Kinh tế, Trường Đại học Kinh tế quốc dân

Ngày nhận bài: 12/05/2021; Ngày phân biên, biên tập và sửa chữa: 21/05/2021; Ngày duyệt đăng: 01/06/2021

ABSTRACT

In recent years, the output standards of the training program have been concretized into the requirements of knowledge, skills, autonomy and responsibility of students upon graduation. English output standards will become a must for students to graduate from universities and colleges across the country. In which the skills of listening, speaking, reading and writing are specifically required through the corresponding score according to regulations of the Ministry of Education and Training. However, according to students' feedback, meeting this output standard is still quite difficult for them, especially in listening skills. Therefore, boosting the quality of teaching listening skills will contribute to increasing the chances of students achieving English output standards.

Key words: Teaching, teaching quality, English, students

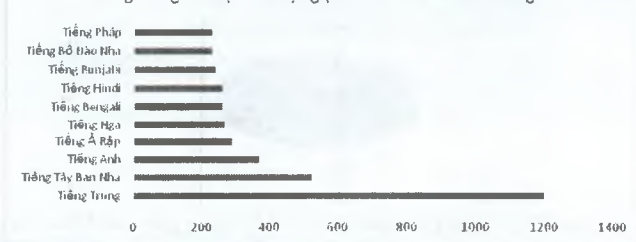
I. SỰ CẦN THIẾT CỦA TIẾNG ANH VÀ CHUẨN ĐẦU RA TIẾNG ANH

1. Sự cần thiết của Tiếng Anh

Có lẽ không cần phải đề cập quá nhiều về sức ảnh hưởng cũng như giá trị của tiếng Anh. Học tiếng Anh giống như bạn đang cầm trên tay mình một quân bài tẩy trong một ván bài mà bạn tin chắc mình sẽ có thể hạ đo ván tất cả đối phương. Và đó cũng chính là chìa khóa để mở ra cánh cửa đến với tương lai đầy mong ước của bạn. Có thể bạn đã biết thì đa số các bạn sinh viên ra trường đều thất nghiệp hoặc làm trái với ngành nghề. Một nguyên nhân vì kiến thức chuyên bên cạnh việc kinh nghiệm ít, giao tiếp chưa tốt, chuyên môn chưa cao thì đó là vì không có khả năng tiếng Anh. Đây là một thiếu sót rất lớn của hầu hết đại đa số các bạn sinh viên. Bên cạnh đó khi phỏng vấn trực tiếp, các nhà tuyển dụng của các công ty nước ngoài, các công ty đa quốc gia thường sử dụng ngôn ngữ tiếng Anh. Nếu chúng ta cảm thấy lúng túng không biết xử lý như nào thì cơ hội trở thành nhân viên chính thức của các bạn sẽ bị hạn chế lại.

Hiện nay có tới hơn 60 nước sử dụng tiếng anh làm ngôn ngữ giao tiếp chính thức, và là ngôn ngữ chung sử dụng chung trên toàn thế giới. Ngoài nước Anh, có 60 trên tổng số 196 quốc gia xem tiếng Anh là ngôn ngữ chính thức. Chưa hết, Anh ngữ cũng được sử dụng trong ngoại giao toàn cầu, là thứ tiếng chính thức của Liên minh châu Âu, của Liên hợp Quốc, khối NATO, Hiệp hội thương mại tự do châu Âu và nhiều tổ chức, liên minh quốc tế khác. Người ta thống kê có khoảng 1,5 tỷ người đang nói tiếng Anh trên toàn cầu, và khoảng một tỷ người khác đang trong quá trình học nó. Đây là lý do khiến tiếng Anh mang lại nhiều lợi ích hơn so với những thứ tiếng ít có cơ hội sử dụng.

10 ngôn ngữ được sử dụng phổ biến nhất trên thế giới



Sự cần thiết của tiếng Anh đối với sinh viên được thể hiện qua các khía cạnh sau:

1) Cập nhật thêm các kiến thức mới trong và ngoài sách vở

Trong thời đại ngày nay, nội dung bài giảng của các thầy cô không còn giới hạn trong những cuốn sách được xuất bản cách đây mười, thậm chí hai mươi năm. Ngược lại, nội dung đó được lấy từ những tin tức trong và ngoài nước, từ quá trình tổng hợp thông tin qua hệ thống các tài liệu, bài báo, công trình nghiên cứu và thường có tính cập nhật, sát với thực tế. Để theo kịp sự thay đổi của thế giới bên ngoài trường học, các bạn sinh viên cũng được thầy cô khuyến khích đọc thêm các tài liệu và rất nhiều trong số đó được viết bằng tiếng Anh. Đọc hiểu tiếng Anh thành thạo sẽ giúp các bạn sinh viên tiếp thu các môn học khác một cách nhanh chóng và hiệu quả hơn. Hầu hết các tài liệu được sử dụng trong nước được dịch và tổng hợp lại từ các tài liệu gốc là tiếng Anh, do đó khi đọc và tìm hiểu từ tài liệu gốc chúng ta sẽ tìm được các thông tin có độ chính xác cao hơn rất nhiều.

2) Tăng cơ hội kiếm việc làm khi còn là sinh viên

Đa số các bạn sinh viên đều mong muốn tìm kiếm các công việc làm thêm để kiếm thêm thu nhập, phụ giúp bố mẹ. Ngoài các công việc tay chân như bưng bê trong nhà hàng, bán hàng cho các shop,... nếu tự tin vào vốn tiếng Anh của mình, bạn có thể ứng tuyển vào các vị trí cần đến ngoại ngữ như tiếng Anh. Những công việc làm thêm có yêu cầu tiếng Anh thường có mức lương cao hơn, đãi ngộ tốt hơn và có cơ hội thăng tiến và kinh nghiệm tốt hơn cho bước đường sắp tới của các sinh viên. Từ trợ giảng tiếng Anh, dịch thuật (công việc trước đây mình từng làm), phiên dịch,... cho đến bán hàng ở các cửa hàng dành cho khách du lịch,... Đó không chỉ là cơ hội để bạn kiếm tiền mà còn để bạn tiếp tục thực hành và phát triển tiếng Anh.

Bên cạnh đó khi có vốn tiếng Anh tốt bạn hoàn toàn có thể ứng tuyển vào các vị trí là thực tập sinh của các công ty nước ngoài hoặc các công ty đa quốc gia. Thông qua vị trí này bạn có cơ hội giao tiếp với người nước ngoài, tìm kiếm được các cơ hội đi nước ngoài làm việc và học hỏi được những điều tốt đẹp từ họ.

3) Tham gia các sự kiện quốc tế miễn phí

Sinh viên Việt Nam chúng ta ngày càng trở nên năng động. Các bạn tổ chức nhiều hoạt động khác nhau trong trường đại học của mình và cả những hoạt động liên trường, những hoạt động cấp

thành phố, cấp quốc gia. Tuy nhiên bạn chỉ có thể giành được các tấm vé tham dự các sự kiện tầm cỡ quốc tế.

Các sự kiện giao lưu quốc tế thường tài trợ miễn phí chi phí đi lại và ăn ở cho các cá nhân. Khi tham dự các sự kiện này, ngoài việc các bạn sinh viên được giao lưu với các cá nhân đến từ các quốc gia khác nhau thì họ còn được tiếp nhận những kiến thức hữu dụng cũng như khám phá những điều thú vị của nơi diễn ra sự kiện. Tuy nhiên để nhận được lời mời đến tham gia sự kiện thì các bạn sinh viên phải có một bài luận tiếng Anh xuất sắc, thuyết phục cũng như có khả năng nghe nói tiếng Anh rất thuần thục.

4) Tăng sức hấp dẫn với nhà tuyển dụng

Bạn chuẩn bị tốt nghiệp Đại Học, bạn chưa từng đi làm thêm ở đâu, phần “kinh nghiệm nghề nghiệp” hoàn toàn để trống. Nếu vậy thì khả năng tiếng Anh của bạn có thể sẽ trở thành một điểm ưu tiên giúp bạn vượt qua vòng hồ sơ.

Hầu hết các nhà tuyển dụng hiện nay đều ưu tiên các ứng viên có khả năng tiếng Anh tốt, các vị trí công việc tốt, mức lương cao, phúc lợi xã hội tốt cũng luôn đòi hỏi tiếng Anh tốt. Có những công việc chỉ đòi hỏi tiếng Anh còn công ty chấp nhận đào tạo cho các nhân viên từ đầu. Việc có tiếng Anh tốt giúp bạn thích nghi nhanh chóng với môi trường làm việc mới, tự tin thể hiện bản thân và sự sáng tạo của mình và dễ dàng được các nhà quản lý cất nhắc lên những vị trí tốt hơn. Bên cạnh đó, khi bạn có một vốn tiếng Anh tốt bạn có thể bảo vệ mình và đồng nghiệp của mình khi có những hiểu lầm và bất công trong quá trình làm việc.

5) Tạo các mối quan hệ chất lượng

Tầm quan trọng của Tiếng Anh còn được thể hiện ở trong các mối quan hệ của bạn. Đương nhiên rồi, biết Tiếng Anh sẽ giúp bạn trò chuyện, kết bạn với những người bạn, đồng nghiệp, thầy, cô là người nước ngoài. Vì Tiếng Anh được sử dụng bởi hầu như mọi quốc gia trên thế giới, do đó không chỉ là người Anh, Mỹ, bạn còn có thể kết bạn với người Trung Quốc, Hàn Quốc, Nhật Bản. Ngoài ra, việc biết Tiếng Anh sẽ giúp bạn kết nối với những người bạn yêu thích sử dụng Tiếng Anh khác trong nước. Những người biết Tiếng Anh thường là những người giỏi và thú vị, do đó tiếp cận được cộng đồng này cũng sẽ đem lại cho bạn rất nhiều lợi ích.

2. Chuẩn đầu ra tiếng Anh

Theo Điểm b Khoản 1 Điều 5 Quy định kèm theo Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT, yêu cầu về ngoại ngữ (trong đó có tiếng Anh) đối với người tốt nghiệp trình độ đại học là: “Có kỹ năng ngoại ngữ ở mức có thể hiểu được các ý chính của một báo cáo hay bài phát biểu về các chủ đề quen thuộc trong công việc liên quan đến ngành được đào tạo; có thể sử dụng ngoại ngữ để diễn đạt, xử lý một số tình huống chuyên môn thông thường; có thể viết được báo cáo có nội dung đơn giản, trình bày ý kiến liên quan đến công việc chuyên môn”.

Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020 quy định Sinh viên đại học, cao đẳng không chuyên ngữ sau tốt nghiệp phải có trình độ ngoại ngữ bậc 3 (tương đương với trình độ B1 theo khung tham chiếu châu Âu). Do đó, kể từ cuối năm 2012, Bộ bắt đầu có hướng dẫn các trường thực hiện. Đến thời điểm hiện tại, toàn bộ các trường đại học, cao đẳng trên cả nước đều đã thực hiện việc áp mức chuẩn đầu ra tiếng Anh cho sinh viên.

Chuẩn đầu ra ngoại ngữ là một tiêu chí để sinh viên được xét tốt nghiệp ra trường, vì vậy đạt chuẩn này là nhiệm vụ bắt buộc của người học. Tuy nhiên, chuẩn này so với yêu cầu thực tế sử dụng trong một số trường hợp là chưa sát, gây khó khăn cho người học. Tình trạng hàng loạt cử nhân đã tốt nghiệp đại học vốn được xem có trình độ tiếng Anh tương đương trình độ B1 nhưng vẫn phải tham gia thi lấy chứng chỉ B1, A2 để nộp hồ sơ dự tuyển viên chức, công chức thời gian qua là ví dụ. Trước tình trạng chuẩn đầu ra của một số trường không được chấp nhận trong tuyển dụng thì người học cần tính đến việc trang bị cho mình những chứng chỉ phù hợp nhất ngay khi còn đi học.

Tùy các trường khác nhau mà mức áp chuẩn đầu ra hoặc các quy đổi tương đương khác nhau. Một số trường chọn B1 theo khung tham chiếu châu Âu, một số trường chọn Toeic, một số trường lại chọn Ielts để áp đầu ra tiếng Anh cho sinh viên của mình. Trường đại học Kinh tế quốc dân quy định chuẩn đầu ra ngoại ngữ tối thiểu cho sinh viên đại học chính quy như sau:

Chương trình/ ngành đào tạo	Khung NLNNV	Chứng chỉ quốc tế tiếng Anh			
		IELTS	TOEFL IBT	TOEFL ITP	TOEIC
Ngôn ngữ Anh	Bậc 5	6.5	79	X	X
Chương trình tiên tiến	Bậc 5	6.5	79	X	X
Chương trình chất lượng cao, POHE và các chương trình học bằng tiếng Anh	Bậc 4	6.0	60	543	730
Chương trình chính quy (học bằng tiếng Việt)	Bậc 4	5.5	46	500	600

Việc nâng chuẩn đầu ra tiếng Anh sẽ tạo động lực cho sinh viên phải cố gắng học tập và bứt phá bản thân ngay từ khi còn trên ghế nhà trường. Nó cũng sẽ tạo ra lợi thế cạnh tranh cho sinh viên trường kinh tế quốc dân trong thị trường lao động.

Tuy nhiên cũng thẳng thắn thừa nhận việc nâng chuẩn đầu ra tiếng Anh đã gây nên những khó khăn nhất định cho sinh viên. Nhiều sinh viên phải thi nhiều lần mới có thể đạt và đủ tiêu chuẩn ra trường, nhiều bạn cảm thấy áp lực, khó khăn khi đối diện với yêu cầu này của nhà trường. Một số bạn cho rằng nếu chỉ bản thân họ cố gắng mà không có sự hỗ trợ, giúp đỡ từ việc giảng dạy của giáo viên và sự giám sát quản lý chương trình học từ nhà trường thì rất khó để đảm bảo việc có chứng chỉ tiếng Anh để ra trường đúng thời hạn.

Đứng trước những phản hồi của sinh viên, tác giả đã thực hiện cuộc khảo sát điều tra về sự khó khăn trong việc học tập ngoại ngữ tiếng Anh dẫn đến khó đạt chuẩn đầu ra của họ đến từ kỹ năng nào. Từ đó tác giả đề xuất những giải pháp khả thi để cải

thiện và giúp sinh viên tăng cơ hội đạt chuẩn đầu ra tiếng Anh và ra trường đúng hạn.

II. THỰC TRẠNG GIẢNG DẠY KỸ NĂNG NGHE MÔN TIẾNG ANH

Thực hiện cuộc điều tra khảo sát với 600 sinh viên năm cuối trong các ngành không học chuyên tiếng Anh về việc kỹ năng nào khiến bạn khó khăn nhất và ảnh hưởng đến bài kiểm tra trình độ tiếng Anh đầu ra của họ. Kết quả khảo sát cho thấy:

Kỹ năng khiến bạn gặp khó khăn khi thi tiếng Anh

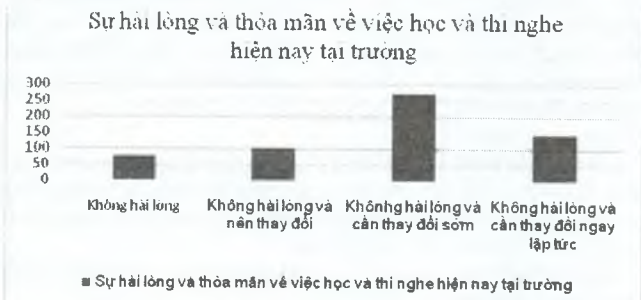


• Kỹ năng nghe • Kỹ năng nói • Kỹ năng viết • Kỹ năng đọc

Biểu đồ 1: Ý kiến của sinh viên về kỹ năng gặp khó khăn khi thi tiếng Anh

Khoảng 60% số sinh viên cho rằng họ cảm thấy khó khăn trong việc nghe tiếng Anh, do không nghe được người nước ngoài phát âm nên họ không hiểu nội dung và do đó không chọn được phương án đúng cho phần thi nghe.

Khi được hỏi về hình thức dạy và thi nghe hiện nay được áp dụng tại trường có làm hài lòng, thỏa mãn các bạn hay không? câu trả lời thu được như sau:



Biểu đồ 1: Ý kiến về sự hài lòng đối với việc học và thi nghe

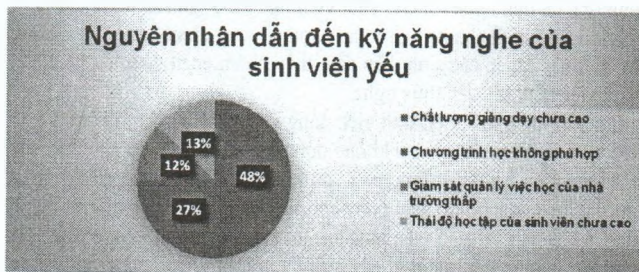
Kết quả này cho thấy hầu hết các sinh viên đều không cảm thấy hài lòng với việc dạy và tổ chức thi nghe tiếng Anh hiện nay. Với 45.5% số ý kiến phản hồi đồng ý với phương án không hài lòng và cần thay đổi sớm, 24.3% số ý kiến phản hồi đồng ý với phương án không hài lòng và cần thay đổi ngay lập tức đã cho thấy việc dạy và thi nghe như hiện nay là chưa hiệu quả.

Bảng 1: Ý kiến của sinh viên về chất lượng giảng dạy kỹ năng nghe

Các nội dung	Hoàn toàn không đồng ý		Không đồng ý		Bình thường		Đồng ý		Hoàn toàn đồng ý		Tổng	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1. Giáo viên sử dụng thiết bị hỗ trợ đầy đủ (phòng LAP, đài, băng đĩa...)	46	7.7	65	10.8	103	17.2	219	36.5	167	27.8	600	100
2. Giáo viên sử dụng tài liệu giảng dạy hay, dễ hiểu, có tính ứng dụng	33	5.5	62	19.3	135	22.5	214	35.7	156	17	600	100
3. Giáo viên có phương pháp truyền đạt tốt	103	17.2	154	25.7	178	29.7	84	14	81	13.4	600	100
4. Giáo viên là người phát âm hay hoặc là người bản địa	156	26	204	34	121	20.2	72	12	47	7.8	600	100
5. Giáo viên chia lớp thành nhóm nhỏ, quan tâm đến sinh viên	123	20.5	174	29	151	25.2	61	10.2	91	15.1	600	100

Kết quả khảo sát trên cho thấy hầu hết các sinh viên đều đồng ý rằng giảng viên có sử dụng các thiết bị hỗ trợ đầy đủ ví dụ như phòng LAP, băng đĩa, đài,... Với khoảng 64.5% số ý kiến đồng ý và hoàn toàn đồng ý đã cho thấy các giảng viên thực hiện đúng yêu cầu của nhà trường và cố gắng sử dụng các thiết bị hỗ trợ để cải thiện chất lượng giờ giảng về kỹ năng nghe cho sinh viên. Tuy nhiên vẫn có 36.5% số ý kiến còn lại cho rằng nội dung này cũng còn một vài những hạn chế và nó đã ảnh hưởng đến chất lượng dạy nghe của giảng viên như: phòng LAP chật, ít máy, phải chia ca, và giảng viên không kiểm soát được hết lớp. Bên cạnh đó còn xảy ra tình huống chông chéo lịch nên phòng LAP bị sử dụng trùng, phải quay lại học theo cách truyền thống nghe băng đĩa và điều này gây nên sự thiếu hiệu quả khi học nghe.

Tiếp tục khảo sát ý kiến sinh viên về việc nguyên nhân chính nào dẫn đến việc kỹ năng nghe của họ yếu và ảnh hưởng chung đến kết quả học tập tiếng Anh không cao và việc đạt chuẩn đầu ra tiếng Anh trở nên khó khăn như sau:



Biểu đồ 3: Nguyên nhân dẫn đến kỹ năng nghe của sinh viên yếu

Kết quả khảo sát này cho thấy 48% số ý kiến của sinh viên cho rằng việc giảng dạy kỹ năng nghe hiện nay có chất lượng chưa cao. 27% số ý kiến sinh viên khẳng định chương trình học tiếng Anh và học kỹ năng nghe chưa phù hợp, 12% cho rằng việc quản lý lỏng lẻo, 13% cho rằng thái độ học tập của sinh viên không cao. Như vậy theo các bạn sinh viên thì chất lượng giảng dạy của giáo viên chưa cao chính là nguyên nhân chính dẫn đến việc kỹ năng nghe của họ không tốt.

Khảo sát về chất lượng giảng dạy kỹ năng nghe của giáo viên ta thu được kết quả như sau:

Với nội dung tài liệu giảng dạy, có 35.7% số ý kiến đồng ý, 17% số ý kiến hoàn toàn đồng ý, 22.5% số ý kiến bình thường, 19.3% số ý kiến không đồng ý, 5.5% số ý kiến hoàn toàn không đồng ý. Điều này cho thấy tài liệu giảng dạy cho kỹ năng nghe hiện nay của giáo viên trong trường được sinh viên nhận định có nội dung và kiến thức đảm bảo nhưng chưa hay, dễ hiểu và không có tính ứng dụng. Các bạn sinh viên cho rằng tài liệu của các giáo viên giống nhau và không có tính cập nhật, chủ đề nhàm chán, khó hiểu. Các bạn bày tỏ muốn nghe về các chủ đề mới, thực tế, các bản tin hoặc các nội dung gắn với hoạt động hàng ngày.

Hầu hết các sinh viên đều cho rằng phương pháp truyền đạt của giáo viên đối với kỹ năng nghe là chưa tốt. 17.2% ý kiến hoàn

toàn không đồng ý, 25.7% số ý kiến không đồng ý, 29.7% số ý kiến bình thường, còn lại là đồng ý. Các bạn sinh viên cho rằng các giáo viên giảng dạy theo kiểu truyền thông, không có những tip, những note trọng điểm hay thủ thuật để giúp họ cải thiện kỹ năng nghe. Các giáo viên thường bật băng đĩa, tài liệu nghe rồi cho sinh viên nghe 2-3 lần sau đó đọc đáp án và ít khi giải thích cho họ tại sao lại chọn phương án như thế. Việc giảng dạy như này khiến các sinh viên cảm thấy nhàm chán và thiếu hiệu quả trong việc tiếp thu kiến thức nghe.

Chỉ có 19.8% số ý kiến sinh viên đồng ý và rất đồng ý với nội dung là giáo viên phát âm tốt, còn lại không đồng ý. Phỏng vấn sâu cho thấy các giáo viên hiện nay tại trường phát âm không tốt, không có giáo viên là người nước ngoài hỗ trợ giảng dạy cho sinh viên trong các giờ học nghe, nói. Cá biệt còn có giáo viên phát âm tương đối kém, không có ngữ âm ngữ điệu, giọng điệu buồn tẻ gây sự mất hứng thú cho sinh viên. Điều này cần được cải thiện sớm nếu không sẽ ảnh hưởng rất lớn đến kết quả học tiếng Anh của sinh viên.

Với 20.5% ý kiến hoàn toàn không đồng ý, 29% số ý kiến không đồng ý, 25.2% số ý kiến bình thường dành cho nội dung “ giáo viên chia nhỏ lớp và quan tâm sinh viên trong giờ học nghe”, cho thấy hiện nay các lớp học nghe quá đông, sinh viên không được quan tâm, thắc mắc muốn được giải đáp và mong muốn được chú ý để sửa lỗi là không có. Điều này không hẳn lỗi thuộc về giáo viên, việc chia lớp do bộ phận quản lý nhà trường điều hành. Số lượng sinh viên quá đông dẫn đến chia lớp học nghe cũng nhiều sinh viên hơn so với 1 lớp chuẩn, kết quả chất lượng nghe của họ không được tốt. Điều này cần phải được phản ánh lại phía nhà trường và có sự điều chỉnh cho phù hợp hơn.

Nhìn chung sau kết quả điều tra khảo sát chúng ta thấy chất lượng giảng dạy kỹ năng nghe môn tiếng Anh hiện nay chưa cao. Điều này đã và đang ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập tiếng Anh của sinh viên và kết quả bài thi chuẩn đầu ra của họ đều không tốt. Vậy cần phải có những biện pháp phù hợp để cải thiện chất lượng giảng dạy môn học này nhằm đảm bảo đạt chuẩn đầu ra tiếng Anh cho sinh viên.

III. CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY KỸ NĂNG NGHE

1. Về phương pháp giảng dạy của giáo viên

Với một lớp học có nhu cầu và đặc thù đa dạng đòi hỏi giảng viên phải áp dụng những phương pháp giảng dạy linh hoạt, thích hợp với phương châm lấy người học làm trung tâm. Trong một lớp học có trình độ tiếng Anh khác nhau, giảng viên cần đánh giá được sự khác nhau đó và có thể phân lớp học thành các nhóm nhỏ (pairwork, groupwork) nhằm khuyến khích việc sử dụng ngôn ngữ của sinh viên, sự sáng tạo, đóng góp ý kiến của họ, áp dụng những phương pháp dạy khác nhau tùy theo từng lớp, từng hệ học, từng đối tượng, từng hoàn cảnh cụ thể nhằm đáp ứng yêu cầu của người học một cách hiệu quả. Để lớp học trở nên vui nhộn và tạo hứng khởi cho người học, giảng viên nên thiết kế một số hoạt động hoặc trò chơi.

** Nghe thụ động:*

- “Tắm ngôn ngữ”. Đây chính là phương pháp cứ nghe mà không cần hiểu. Học viên có thể nghe khi ở nhà một mình hay đang ở nơi công cộng khi đang làm việc gì đó mà không cần tập trung cao độ, mỗi bài có thể dài từ 1 đến 5 phút, cứ lặp đi lặp lại mãi.

- Nghe với hình ảnh động. Nếu có thời gian, học viên nên xem một số tin tức bằng tiếng Anh.

** Nghe chủ động:*

Với phương pháp này, sinh viên có thể luyện nghe nhiều lần các bản tin trên mạng Internet, nghe lại một số bài đã từng nghe trong giai đoạn “tắm ngôn ngữ”, những bài nghe trong các giáo trình tiếng Anh hay có thể học hát tiếng Anh và hát theo trong khi nghe.

2. Một số kỹ thuật cụ thể giúp rèn luyện kỹ năng nghe hiệu quả

** Kỹ thuật nghe trọng âm*

** Nghe lấy thông tin: chi tiết, cần thiết*

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đề án Ngoại ngữ quốc gia năm 2020 (2020), Khảo sát thực tế giảng dạy tiếng Nhật không chuyên ngữ tại Việt Nam, Đại học Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT, Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc.
3. Quyết định 785/ ĐH-KTQD(2020), Ban hành chuẩn đầu ra ngoại ngữ và tin học, Phòng Quản lý đào tạo, Trường Đại học Kinh tế quốc dân, Hà Nội.

MỘT SỐ BIỆN PHÁP...

(Tiếp theo trang 62)

hoạch của nhà trường. Cần phân công các tổ chuyên môn cho phù hợp với điều kiện giảng dạy và phù hợp với đội ngũ giảng viên. Tổ bộ môn soạn thảo, xây dựng lại chương trình chi tiết đối với môn Giáo dục học của nhà trường để áp dụng, như vậy sẽ chủ động trong việc lựa chọn đội ngũ giảng viên giảng dạy phù hợp với khả năng. Qua đó phát huy được năng lực, sở trường của từng giảng viên để vận dụng trong việc thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục.

+ Công tác cán bộ: Phát hiện và đưa vào quy hoạch các vị trí lãnh đạo đối với những giảng viên có năng lực, đạo đức. Có kế hoạch tiếp nhận và bồi dưỡng giảng viên trẻ có trình độ lý luận và chuyên môn như một số môn mà nhà trường đang thiếu. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên môn nghiệp vụ, cử cán bộ đi học các lớp bồi dưỡng chuyên môn.

+ Công tác tư tưởng: Cần tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao ý thức trách nhiệm của giảng viên đối với việc nâng cao chất lượng môn học của sinh viên sư phạm. Với mục đích là tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của lãnh đạo nhà trường, các tổ chức đoàn thể, các phòng ban chức năng có liên quan của nhà trường, cũng như tuyên truyền nâng cao ý thức học tập của sinh viên.

+ Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ công tác giảng dạy: Đây là yếu tố quan trọng trong việc thực thi các giải pháp. Để nâng cao chất lượng giảng dạy và hoạt động cho sinh viên, phải đảm bảo những điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho việc giảng dạy môn học chính khóa cũng như các hoạt động ngoại khóa và tự học của sinh viên.

IV. KẾT LUẬN

Muốn nâng cao chất lượng giảng dạy Giáo dục học cần có nhiều giải pháp đồng bộ và quan trọng nhất là phải có sự phối hợp hài hòa giữa các giải pháp thì chất lượng giảng dạy môn Giáo dục học trong trường Đại học Đồng Nai mới ngày càng phát triển và có chất lượng tốt hơn. Đây cũng là vấn đề thực hiện nhiệm vụ phát triển của Nhà trường mà Đảng và Nhà nước ta rất quan tâm. Thông qua việc nâng cao chất lượng Giáo dục học trong nhà trường, xây dựng môi trường học tập tích cực, bước đầu giúp sinh viên có tinh cảm tích cực về nghề sư phạm, chủ động sáng tạo vận dụng tri thức đã học rèn luyện tay nghề của người giáo viên trong tương lai. Từ đó nâng cao được vị thế nhà trường, vị thế của môn học trong giáo dục đào tạo. Tuy còn nhiều khó khăn nhưng với sự quyết tâm, ý thức chủ động, tự giác, tích cực của đội ngũ cán bộ, giảng viên khoa học Giáo dục học và sự quan tâm của lãnh đạo các cấp. Chúng tôi tin tưởng chất lượng dạy học của môn học này trong nhà trường trong những năm tới sẽ có nhiều đổi mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Thị Hoài Lan - Đào Phan Đình Tài (2019), Biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục bảo vệ an toàn thân thể cho học sinh tiểu học trên địa bàn TP. Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai, Tạp chí Khoa học, Đại học Đồng Nai.
2. Lê Đức Ngọc (2005), Giáo dục đại học: phương pháp dạy và học, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
3. Trần Thị Tuyết Oanh (2011), Giáo dục học, Nxb Đại học sư phạm, Hà Nội.
4. Thái Duy Tuyên (2004), Những vấn đề chung của giáo dục học, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
5. Phạm Việt Vương (2008), Lý luận và phương pháp dạy học Đại học, Nxb Hà Nội, Hà Nội.