

MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG NAI HIỆN NAY

NGUYỄN THỊ THU TRANG
Trường Đại học Đồng Nai

Ngày nhận bài: 12/05/2021; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 21/05/2021; Ngày duyệt đăng: 01/06/2021

ABSTRACT

In the system of education and training programs at Dong Nai University, the science subjects of Pedagogics and pedagogy profession play a very important role. It not only equips pedagogical students with basic knowledge and skills in education but also builds trust and enhances the sense of responsibility of future educators in front of the great tasks of the country and practical problems posed. However, there are still some inadequacies and limitations compared to the training requirements that demand lecturers to implement synchronously many solutions to improve teaching quality. The article will focus on measures that contribute to effectively improving the quality of the Pedagogics subject in Dong Nai University.

Key words: Pedagogics, solutions, teaching quality, Dong Nai University.

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục là nguồn gốc, là động lực cho sự phát triển bền vững của xã hội, và là yếu tố tác động qua lại mạnh mẽ với xã hội. Giáo dục được hiểu theo nghĩa rộng là quá trình tổ chức một cách có mục đích, có kế hoạch, thông qua các hoạt động và các quan hệ giữa người giáo dục và người được giáo dục, nhằm phát triển vật chất và tinh thần của thế hệ đang lớn lên, trên cơ sở giúp họ chiếm lĩnh những kinh nghiệm lịch sử xã hội của loài người.

Giáo dục học là một ngành khoa học nghiên cứu bản chất và các quan hệ có tính quy luật của quá trình hình thành con người như một nhân cách, trên cơ sở đó thiết kế mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức quá trình giáo dục nhằm đạt tới những kết quả tối ưu trong các điều kiện xã hội nhất định. Đây là môn học nhằm trang bị cho sinh viên hệ thống kiến thức, kĩ năng, thái độ để tiến hành tốt các hoạt động dạy học và giáo dục trong lĩnh vực nghề nghiệp của mình. Giáo dục học là môn học có tầm quan trọng, không thể thiếu trong chương trình đào tạo ở các trường Sư phạm - nơi đào tạo giáo viên tương lai [2]. Với mục tiêu các trường Sư phạm là đào tạo sinh viên sư phạm trở thành những nhà giáo dục tương lai thực hiện sứ mệnh tạo ra nguồn nhân lực cho xã hội. Trong số các môn học của quá trình đào tạo sư phạm, môn Giáo dục học cung cấp cho sinh viên sự phạm tri thức cơ bản về quá trình giáo dục trong nhà trường phổ thông. Đây là môn học được đặt trung tâm những vấn đề chung, những khái niệm, phạm trù... chủ yếu về lý luận, nên việc tiếp nhận của người học gặp những khó khăn nhất định. Do đó việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục học cần được tổ chức bằng những biện pháp linh hoạt, đa dạng nhằm giúp người học lĩnh hội hiệu quả hơn.

Trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập hiện nay liên tục đặt ra những yêu cầu mới và cao hơn cho giáo dục. Cả nước đang có một lộ trình xu hướng đổi mới theo quan điểm của Nghị quyết số 29-NQ/TW “về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa” đã mở ra hàng loạt các nghiên cứu về chất lượng giảng dạy.

Chính vì vậy, đề nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo nói chung và nâng cao chất lượng dạy - học các môn học cụ thể nói riêng là vấn đề được Đảng, Nhà nước và ngành giáo dục đặc biệt quan tâm. Trong đó, đối với khoa học giáo dục đã dựa trên nền tảng phương pháp luận Mác-Lênin, có khả năng luận chứng, dự báo và cải tạo hiện thực giáo dục phục vụ cho công cuộc xây dựng xã hội xã hội chủ nghĩa. Do đó, nâng cao chất lượng dạy học môn giáo dục học nói chung và nâng cao chất lượng giảng dạy môn giáo dục học ở trường Đại học Đồng Nai nói riêng là vấn đề cấp thiết, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo tại Nhà trường hiện nay.

II. KHÁI QUÁT MỘT SỐ NÉT CƠ BẢN VỀ CHẤT LƯỢNG DẠY - HỌC MÔN GIÁO DỤC HỌC Ở ĐẠI HỌC ĐỒNG NAI HIỆN NAY

1. Thực trạng giảng viên và hoạt động giảng dạy

Về phương pháp và phương tiện giảng dạy môn học Giáo dục học nhóm tác giả đã tiến hành khảo sát 20 giảng viên và cho kết quả sau: 95% giảng viên sử dụng duy nhất phương pháp thuyết trình bên cạnh sử dụng phương tiện hỗ trợ đặc lực máy chiếu, màn chiếu và âm ply có sẵn, còn các phương pháp như: vấn đáp, thảo luận, sử dụng sách - tài liệu và Internet, nêu vấn đề, minh họa, quan sát thực tế, thực hành tạo sản phẩm,... Như vậy đa số giảng viên chưa phối hợp các phương pháp giảng dạy phù hợp và linh hoạt, chưa thay đổi cách dạy để tạo ra không khí thi đua trong lớp học, chưa nâng cao năng lực giảng dạy.

Khi được phỏng vấn về vấn đề nội dung đề giảng dạy cho sinh viên thì 100% giảng viên cho rằng: “Trực tiếp biên soạn và giảng dạy môn học này nên chưa có sự thống nhất cao trong chuyên môn; số ít giảng viên trẻ, thiếu kinh nghiệm thực tiễn...”, vấn đề về chất lượng giảng dạy môn học thì 100% giảng viên quan tâm, Trong đó, 60% giảng viên cho rằng: “Cập nhật thông tin, vận dụng thực tiễn vào bài giảng, song hiệu quả đạt được chưa tương xứng với yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục - đào tạo của Nhà trường; vẫn còn tình trạng chất lượng một số bài giảng chưa cao; phương pháp, cách thức giảng giải còn thiên về lý thuyết dẫn đến bài giảng thiếu sức thuyết phục và năng lực hướng dẫn hành động cho người học”. còn 40% giảng viên cho rằng nên có thêm: “Việc đưa mô hình giáo dục, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông vào giảng dạy môn học này được xác định là phương pháp tích cực,... theo định hướng phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên trong giai đoạn hiện nay cần thiết phải thực hiện”. Nhìn chung, các giảng viên được phỏng vấn đã có những suy nghĩ và trăn trở về chất lượng giảng dạy môn học Giáo dục học nên rất nhanh chóng đề nghị được những yếu tố cần thiết để nâng cao chất lượng giảng dạy môn học cho sinh viên ngành sư phạm.

2. Thực trạng sinh viên và hoạt động học tập

Chưa có động cơ và hứng thú học tập môn học Giáo dục học. Động cơ học tập của sinh viên đối với môn học này mang tính chất đối phó chiếm tỷ lệ không nhỏ. Biểu hiện rõ nhất là học để thi, phần nào thi thì học, học không phải vì kiến thức mà vì bằng cấp, chứng chỉ... Ngoài ra, bệnh thành tích và tiêu cực trong thi cử vẫn chưa được khắc phục. Để tìm hiểu thực trạng nhận thức của sinh viên về việc học môn giáo dục học, chúng tôi đặt câu hỏi: “Theo bạn, môn giáo dục học có tác dụng gì đối với bản thân và nghề nghiệp sau này?”, 85,3% các áp ứng suy nghĩ lâu, trả lời rằng” Học phần Giáo dục học là môn học phụ”, điều đó nói lên rằng đa số các em chưa chú trọng môn học này, 14,7% còn lại sau

khi suy nghĩ thì chia sẻ rằng: “Giúp các em rèn luyện và hình thành các kỹ năng dạy học và giáo dục”. Chính vì vậy cần giúp các em hiểu được tính chất và tầm quan trọng của môn Giáo dục học là rất cần thiết.

Tiếp tục phỏng vấn với câu hỏi: “Trong quá trình học môn giáo dục học, bạn thích những hình thức học tập nào sau đây?”, chúng tôi thu được kết quả: Hình thức “Nghe giảng lý thuyết” (40,2%); “giáo viên đưa ra vấn đề để học sinh tranh luận sau đó giáo viên tổng kết ý kiến” (33,3%); hình thức “Tô chức thảo luận” (13%); hình thức “Ứng dụng kiến thức vào thực tiễn” (10%); cuối cùng là “Tự nghiên cứu” (3,5%). Điều này được lý giải là do sinh viên chưa quen với những hình thức học tập ứng dụng giữa nội dung bài học với thực tiễn cuộc sống. Trong quá trình học tập các em cần được hướng dẫn những cách thức học tập: “Lý luận phải gắn với thực tiễn” không nên có thói quen nghe giảng lý thuyết một cách thụ động.

3. Thực trạng cán bộ quản lý và công tác quản lý

Tiến hành công tác quản lý, kiểm tra và đánh giá việc dạy của giảng viên và học của sinh viên là khâu then chốt để nâng cao chất lượng đào tạo trong nhà trường. Nhóm tác giả khảo sát ý kiến 12 Cán bộ quản lý (CBQL) và cho kết quả sau: 100% CBQL đều nhận thức được các nguyên nhân ảnh hưởng chất lượng giảng dạy của giảng viên đối với môn học. Trong đó thực trạng như: 30% CBQL cho rằng: “Nâng cao nhận thức, năng lực và trách nhiệm về hoạt động kiểm tra đánh giá; cơ sở vật chất - kỹ thuật trường học chưa đảm bảo cho yêu cầu; cơ chế chính sách cho giảng viên...”. 45% CBQL cho rằng: “Công tác phối hợp các đoàn thể trong nhà trường chưa đồng bộ; Lập kế hoạch thực hiện quy định về kiểm tra đánh giá thiếu cụ thể và đồng bộ”; 25% CBQL cho rằng: “Nhà trường nên tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ, đổi mới phương pháp cho đội ngũ giảng viên”. Như vậy, chúng ta có thể nhận thấy rằng cần có sự quan tâm đầu tư của cấp lãnh đạo và cần tổ chức thực hiện một cách đồng bộ là hết sức cần thiết và quan trọng.

III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC HỌC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG NAI HIỆN NAY

Để nâng cao chất lượng giảng dạy nói chung và chất lượng giảng dạy môn giáo dục học tại trường ĐH Đồng Nai hiện nay, cần tiến hành thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp, trong đó cần thực hiện một số biện pháp cơ bản sau đây:

Một là, biện pháp đối với đội ngũ giảng viên. Vấn đề đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo là vấn đề cấp thiết và một trong những yếu tố góp phần thực hiện thành công việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo là phải thực sự phát huy vai trò của đội ngũ các thầy cô giáo, các nhà sư phạm. Trong đó, các Thầy, Cô giáo phải tâm huyết với nghề, có kiến thức sâu và gắn liền với nghiên cứu khoa học. Đây là yêu cầu quan trọng không thể thiếu trong công tác giảng dạy nói chung và môn giáo dục học nói riêng ở Nhà trường. Bởi lẽ, các môn học này cung cấp cho sinh viên sự phạm tri thức cơ bản về quá trình giáo dục trong nhà trường phổ thông. Đây là môn học được đặt trung tâm bởi những vấn đề chung, những khái niệm, phạm trù... chủ yếu về lý luận, nên việc tiếp nhận của người học gặp những khó khăn nhất định. Nếu người giảng viên không tâm huyết, không có tư duy lý luận sắc bén... thì sẽ không lý giải một cách tự tin, khó thuyết phục sinh viên. Do vậy hơn ai hết mỗi giảng viên phải tự trang bị cho mình không chỉ rộng mà còn phải sâu về kiến thức chuyên ngành. Phải sử dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp và linh hoạt, giáo viên cần phải tăng cường giáo dục ý nghĩa mục đích môn học, thay đổi cách dạy để tạo ra không khí thi đua trong lớp học, nâng cao năng lực giảng dạy. Trong mỗi tiết học nên lồng ghép một cách khoa học nhiều phương pháp khác nhau, kết hợp cả phương pháp truyền thống với hiện đại theo hướng tiếp cận năng lực người học, gợi mở lôi cuốn người học vào quá trình tự tìm tòi khám phá, chiếm lĩnh tri thức khoa học. Đến nay, có rất nhiều phương pháp dạy học ở các trường đại học, trong học áp dụng phù hợp với mục tiêu của từng bài giảng không phải người giảng viên nào cũng làm được, đặc biệt đối với giảng dạy trực tiếp môn học này. Nếu người dạy có kỹ năng giao tiếp, biết kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp và vận dụng chúng hợp lý, kết hợp đồng thời với phương tiện dạy học phù hợp thì chất lượng bài giảng sẽ có hiệu quả cao. Việc lựa chọn và sử dụng phương pháp dạy học phụ thuộc vào những yếu tố: Mục tiêu bài dạy; Đặc điểm nội dung bài dạy; Đặc điểm, trình độ, kỹ năng và thói quen học tập của sinh viên; Phương tiện hiện có; Đặc điểm môi trường lớp học; Kinh nghiệm đã có của bản thân giảng viên.

Đồng thời, đội ngũ giảng viên phải tích cực học tập, vừa nâng cao kiến thức chuyên môn, vừa sử dụng tốt các phương pháp giảng dạy, phù hợp với nội dung và đối tượng người học. Một số nhóm phương pháp cho sinh viên mang lại hiệu quả ở trường đại học Đồng Nai hiện nay, đó là:

Thứ nhất, nhóm phương pháp dạy học sử dụng ngôn ngữ: Giảng viên và sinh viên sử dụng lời nói và chữ viết để trình bày, mô tả, giải thích, phân tích, chứng minh, đề trao đổi, thảo luận với nhau, để từ đó tìm kiếm thông tin khoa học;

Thứ hai, nhóm phương pháp dạy học trực quan: Giảng viên huy động các giác quan của sinh viên tham gia vào quá trình học tập, làm cho việc nhận thức trở nên cụ thể, dễ dàng và chính xác hơn;

Thứ ba, nhóm phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên: Có tầm quan trọng đối với quá trình dạy học của giảng viên và sinh viên.

Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên cần áp dụng triệt để và phù hợp các nguyên tắc giảng dạy ở đại học: nguyên tắc thống nhất giữa tính khoa học, tính nghiệp vụ và tính giáo dục trong dạy học, nguyên tắc thống nhất giữa tính lý luận và thực tiễn, nguyên tắc thống nhất giữa lý thuyết và thực hành, nguyên tắc thống nhất giữa dạy tập thể và cá biệt hóa trong dạy học, nguyên tắc thống nhất biện chứng giữa vai trò chủ đạo của giảng viên và vai trò chủ động của sinh viên. Đồng thời, phải có kế hoạch giảng dạy và phương pháp tiến hành giờ học cụ thể và hợp lý cũng như chú trọng áp dụng các giải pháp khoa học công nghệ thông tin vào giảng dạy. Phương pháp sử dụng phương tiện trực quan và ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy hiện nay đang được ngành giáo dục, cũng như giảng viên quan tâm bởi vì nó có vị trí đặc biệt trong việc nhận thức của sinh viên. Phương pháp sử dụng phương tiện trực quan không phải là phương pháp mới nhưng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy lại là phương pháp mới. Lâu nay, mọi người chưa có quan tâm đúng mức về nó nhất là phía giảng viên, do những điều kiện chủ quan và khách quan mà họ không thể sử dụng được bằng phương tiện máy tính trong giờ dạy, mà đặt biệt lại là môn học Giáo dục học. Môn học chủ yếu trên lớp, mang tính lý luận nhiều hơn nhằm mục đích thực hiện yêu cầu của môn học là cung cấp cho sinh viên sự phạm hệ thống kỹ năng cơ bản về giáo dục. Nên việc trình bày có kết hợp làm mẫu, thị phạm, phim, ảnh, đặc biệt là những đoạn phim về những cuộc thi nghiệp vụ sư phạm, những động tác kỹ thuật được quay chậm, hay như những động tác do chính các em thực hiện được ghi hình rồi trình chiếu để cả lớp xem, nhìn nhận rút kinh nghiệm cho chính bản thân thì rất cần thiết và quan trọng. Điều này đã góp phần không nhỏ giúp học sinh hứng thú hơn trong tiết học và môn học giáo dục, say mê tự tìm hiểu, học tập thường xuyên hơn.

Hai là, đối với sinh viên: Phải làm cho sinh viên nhận thức được tầm quan trọng, ý nghĩa và tác dụng của môn giáo dục học đối với cuộc sống, đối với nghề nghiệp tương lai. Đối với môn giáo dục học trong quá trình học tập sinh viên cần phải tích cực suy nghĩ, và cần phải liên hệ giữa nội dung bài học với thực tiễn cuộc sống. Trong quá trình học tập sinh viên không nên có thái độ học tập đối phó mà cần đầu tư nhiều thời gian cho môn học. Có như vậy sinh viên mới có thể nhận thức đầy đủ, sâu sắc nội dung của môn học. Từ đó giúp cho việc học tập môn giáo dục học có hiệu quả hơn.

Ba là, đối với nhà quản lý: Để thực hiện được các giải pháp cụ thể như trên, cần có sự quan tâm đầu tư của các cấp lãnh đạo và cần tổ chức thực hiện các giải pháp một cách đồng bộ, triệt để như sau:

+ Xây dựng nội dung tiêu chuẩn vào nội dung đánh giá năng lực và nội dung kiểm tra đánh giá môn học theo tiêu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

+ Xây dựng các giải pháp nhằm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giảng viên: Động viên, khuyến khích tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên tham gia học tập nâng cao trình độ. Trên cơ sở duy trì và nâng cao chất lượng hoạt động của cơ cấu tổ chức quản lý của trường, đảm bảo phân công của các bộ phận chức năng, tăng cường hoạt động chỉ đạo của ban giám hiệu phối hợp chặt chẽ hoạt động của Bộ môn với các tổ chức đoàn thể và phòng ban chức năng để tạo mọi điều kiện thuận lợi cho công tác giảng dạy của giảng viên dưới nhiều hình thức.

+ Xây dựng cơ cấu tổ chức quản lý Bộ môn Quản lý giáo dục: Có sự phân công trách nhiệm cho từng môn, từng cán bộ giảng dạy, xây dựng kế

(Xem tiếp trang 60)

toàn không đồng ý, 25.7% số ý kiến không đồng ý, 29.7% số ý kiến bình thường, còn lại là đồng ý. Các bạn sinh viên cho rằng các giáo viên giảng dạy theo kiểu truyền thông, không có những tip, những note trọng điểm hay thủ thuật để giúp họ cải thiện kỹ năng nghe. Các giáo viên thường bật băng đĩa, tài liệu nghe rồi cho sinh viên nghe 2-3 lần sau đó đọc đáp án và ít khi giải thích cho họ tại sao lại chọn phương án như thế. Việc giảng dạy như này khiến các sinh viên cảm thấy nhàm chán và thiếu hiệu quả trong việc tiếp thu kiến thức nghe.

Chỉ có 19.8% số ý kiến sinh viên đồng ý và rất đồng ý với nội dung là giáo viên phát âm tốt, còn lại không đồng ý. Phỏng vấn sâu cho thấy các giáo viên hiện nay tại trường phát âm không tốt, không có giáo viên là người nước ngoài hỗ trợ giảng dạy cho sinh viên trong các giờ học nghe, nói. Cá biệt còn có giáo viên phát âm tương đối kém, không có ngữ âm ngữ điệu, giọng điệu buồn tẻ gây sự mất hứng thú cho sinh viên. Điều này cần được cải thiện sớm nếu không sẽ ảnh hưởng rất lớn đến kết quả học tiếng Anh của sinh viên.

Với 20.5% ý kiến hoàn toàn không đồng ý, 29% số ý kiến không đồng ý, 25.2% số ý kiến bình thường dành cho nội dung “ giáo viên chia nhỏ lớp và quan tâm sinh viên trong giờ học nghe”, cho thấy hiện nay các lớp học nghe quá đông, sinh viên không được quan tâm, thắc mắc muốn được giải đáp và mong muốn được chú ý để sửa lỗi là không có. Điều này không hẳn lỗi thuộc về giáo viên, việc chia lớp do bộ phận quản lý nhà trường điều hành. Số lượng sinh viên quá đông dẫn đến chia lớp học nghe cũng nhiều sinh viên hơn so với 1 lớp chuẩn, kết quả chất lượng nghe của họ không được tốt. Điều này cần phải được phản ánh lại phía nhà trường và có sự điều chỉnh cho phù hợp hơn.

Nhìn chung sau kết quả điều tra khảo sát chúng ta thấy chất lượng giảng dạy kỹ năng nghe môn tiếng Anh hiện nay chưa cao. Điều này đã và đang ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả học tập tiếng Anh của sinh viên và kết quả bài thi chuẩn đầu ra của họ đều không tốt. Vậy cần phải có những biện pháp phù hợp để cải thiện chất lượng giảng dạy môn học này nhằm đảm bảo đạt chuẩn đầu ra tiếng Anh cho sinh viên.

III. CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY KỸ NĂNG NGHE

1. Về phương pháp giảng dạy của giáo viên

Với một lớp học có nhu cầu và đặc thù đa dạng đòi hỏi giảng viên phải áp dụng những phương pháp giảng dạy linh hoạt, thích hợp với phương châm lấy người học làm trung tâm. Trong một lớp học có trình độ tiếng Anh khác nhau, giảng viên cần đánh giá được sự khác nhau đó và có thể phân lớp học thành các nhóm nhỏ (pairwork, groupwork) nhằm khuyến khích việc sử dụng ngôn ngữ của sinh viên, sự sáng tạo, đóng góp ý kiến của họ, áp dụng những phương pháp dạy khác nhau tùy theo từng lớp, từng hệ học, từng đối tượng, từng hoàn cảnh cụ thể nhằm đáp ứng yêu cầu của người học một cách hiệu quả. Để lớp học trở nên vui nhộn và tạo hứng khởi cho người học, giảng viên nên thiết kế một số hoạt động hoặc trò chơi.

** Nghe thụ động:*

- “Tắm ngôn ngữ”. Đây chính là phương pháp cứ nghe mà không cần hiểu. Học viên có thể nghe khi ở nhà một mình hay đang ở nơi công cộng khi đang làm việc gì đó mà không cần tập trung cao độ, mỗi bài có thể dài từ 1 đến 5 phút, cứ lặp đi lặp lại mãi.

- Nghe với hình ảnh động. Nếu có thời gian, học viên nên xem một số tin tức bằng tiếng Anh.

** Nghe chủ động:*

Với phương pháp này, sinh viên có thể luyện nghe nhiều lần các bản tin trên mạng Internet, nghe lại một số bài đã từng nghe trong giai đoạn “tắm ngôn ngữ”, những bài nghe trong các giáo trình tiếng Anh hay có thể học hát tiếng Anh và hát theo trong khi nghe.

2. Một số kỹ thuật cụ thể giúp rèn luyện kỹ năng nghe hiệu quả

** Kỹ thuật nghe trọng âm*

** Nghe lấy thông tin: chi tiết, cần thiết*

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đề án Ngoại ngữ quốc gia năm 2020 (2020), Khảo sát thực tế giảng dạy tiếng Nhật không chuyên ngữ tại Việt Nam, Đại học Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT, Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc.
3. Quyết định 785/ ĐH-KTQD(2020), Ban hành chuẩn đầu ra ngoại ngữ và tin học, Phòng Quản lý đào tạo, Trường Đại học Kinh tế quốc dân, Hà Nội.

MỘT SỐ BIỆN PHÁP...

(Tiếp theo trang 62)

hoạch của nhà trường. Cần phân công các tổ chuyên môn cho phù hợp với điều kiện giảng dạy và phù hợp với đội ngũ giảng viên. Tổ bộ môn soạn thảo, xây dựng lại chương trình chi tiết đối với môn Giáo dục học của nhà trường để áp dụng, như vậy sẽ chủ động trong việc lựa chọn đội ngũ giảng viên giảng dạy phù hợp với khả năng. Qua đó phát huy được năng lực, sở trường của từng giảng viên để vận dụng trong việc thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục.

+ Công tác cán bộ: Phát hiện và đưa vào quy hoạch các vị trí lãnh đạo đối với những giảng viên có năng lực, đạo đức. Có kế hoạch tiếp nhận và bồi dưỡng giảng viên trẻ có trình độ lý luận và chuyên môn như một số môn mà nhà trường đang thiếu. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên môn nghiệp vụ, cử cán bộ đi học các lớp bồi dưỡng chuyên môn.

+ Công tác tư tưởng: Cần tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao ý thức trách nhiệm của giảng viên đối với việc nâng cao chất lượng môn học của sinh viên sư phạm. Với mục đích là tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của lãnh đạo nhà trường, các tổ chức đoàn thể, các phòng ban chức năng có liên quan của nhà trường, cũng như tuyên truyền nâng cao ý thức học tập của sinh viên.

+ Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ công tác giảng dạy: Đây là yếu tố quan trọng trong việc thực thi các giải pháp. Để nâng cao chất lượng giảng dạy và hoạt động cho sinh viên, phải đảm bảo những điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho việc giảng dạy môn học chính khóa cũng như các hoạt động ngoại khóa và tự học của sinh viên.

IV. KẾT LUẬN

Muốn nâng cao chất lượng giảng dạy Giáo dục học cần có nhiều giải pháp đồng bộ và quan trọng nhất là phải có sự phối hợp hài hòa giữa các giải pháp thì chất lượng giảng dạy môn Giáo dục học trong trường Đại học Đồng Nai mới ngày càng phát triển và có chất lượng tốt hơn. Đây cũng là vấn đề thực hiện nhiệm vụ phát triển của Nhà trường mà Đảng và Nhà nước ta rất quan tâm. Thông qua việc nâng cao chất lượng Giáo dục học trong nhà trường, xây dựng môi trường học tập tích cực, bước đầu giúp sinh viên có tinh cảm tích cực về nghề sư phạm, chủ động sáng tạo vận dụng tri thức đã học rèn luyện tay nghề của người giáo viên trong tương lai. Từ đó nâng cao được vị thế nhà trường, vị thế của môn học trong giáo dục đào tạo. Tuy còn nhiều khó khăn nhưng với sự quyết tâm, ý thức chủ động, tự giác, tích cực của đội ngũ cán bộ, giảng viên khoa học Giáo dục học và sự quan tâm của lãnh đạo các cấp. Chúng tôi tin tưởng chất lượng dạy học của môn học này trong nhà trường trong những năm tới sẽ có nhiều đổi mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Thị Hoài Lan - Đào Phan Đình Tài (2019), Biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục bảo vệ an toàn thân thể cho học sinh tiểu học trên địa bàn TP. Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai, Tạp chí Khoa học, Đại học Đồng Nai.
2. Lê Đức Ngọc (2005), Giáo dục đại học: phương pháp dạy và học, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
3. Trần Thị Tuyết Oanh (2011), Giáo dục học, Nxb Đại học sư phạm, Hà Nội.
4. Thái Duy Tuyên (2004), Những vấn đề chung của giáo dục học, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
5. Phạm Việt Vương (2008), Lý luận và phương pháp dạy học Đại học, Nxb Hà Nội, Hà Nội.