

# MỘT SỐ ĐIỂM SÁNG CỦA GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG BẠO HÀNH TRẺ EM TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON HUYỆN CAO LÃNH, TỈNH ĐỒNG THÁP

**Nguyễn Thị Mỹ Ngân**

*Trưởng Mầm non Bình Thạnh B,  
huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp  
Email: myngan.son@gmail.com*

**Tóm tắt:** Trên cơ sở nghiên cứu lý luận chung và khảo sát thực tiễn về việc phòng chống bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non địa bàn huyện Cao Lãnh, bài báo đề xuất các biện pháp quản lý giáo dục phòng chống bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non, nhằm góp phần phòng chống bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp trong thời gian tới.

**Từ khóa:** Phòng chống, bạo hành, trẻ em.

Nhận bài: 15/12/2020; Phản biện: 25/12/2020; Duyệt đăng: 02/01/2021.

## 1. Đặt vấn đề

Lúc sinh thời chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu luôn có tình cảm yêu thương và quan tâm đặc biệt đến trẻ em, Người từng nói “*cái mầm có xanh thì cây mới vững, cái búp có xanh thì lá mới tươi quả mới tốt, con trẻ có được nuôi dưỡng giáo dục hẳn hoi thì dân tộc mới tự cường tự lập*”. Trẻ em là độ tuổi ăn chưa no, lo chưa tới, rất cần sự chăm sóc, đùm bọc, che chở, dạy dỗ của người lớn để hình thành nên những nhân cách tốt đẹp, có ích cho xã hội. Theo tư tưởng Hồ Chí Minh, tại khoản 1 Điều 37 của Hiến pháp năm 2013 có quy định “Trẻ em được Nhà nước, gia đình và xã hội bảo vệ, chăm sóc và giáo dục; được tham gia vào các vấn đề về trẻ em. Nghiêm cấm xâm hại, hành hạ, ngược đãi, bỏ mặc, lạm dụng, bóc lột sức lao động và những hành vi khác vi phạm quyền trẻ em”. Theo truyền thống gia đình Việt Nam cha mẹ luôn mong muốn con em mình là một người con hiếu thảo, chăm ngoan học giỏi sống có ích cho xã hội.

Trong những năm qua tình trạng bạo lực nói chung và bạo hành trong trường học nói riêng và ngay cả bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non đã gây nên sự lo lắng trong xã hội. Bệnh bạo hành trẻ em trong trường học sẽ để lại “*di căn*” hệ lụy kéo dài cho tương lai phát triển của đứa trẻ.

Từ thực tiễn việc bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non của huyện Cao Lãnh tỉnh Đồng Tháp chúng tôi xin trao đổi “*Một số điểm sáng của giáo dục phòng chống bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp*”.

## 2. Thực trạng

**2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, kinh tế xã hội của huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp.**

Huyện Cao Lãnh nằm ở phía Bắc sông Tiền, là một huyện nông nghiệp của tỉnh Đồng Tháp. Cách trung tâm hành chính tỉnh Đồng Tháp 8km theo hướng Đông - Nam, diện tích 491.1 km<sup>2</sup>, dân số 202.466 người, mật độ 420 người/km<sup>2</sup>, có 17 xã và 1 thị trấn với địa hình sông, rạch, Cao Lãnh nổi tiếng thương hiệu xoài, với nhiều điểm du lịch như: Khu di tích Xẻo Quýt, Gáo Giồng, làng bè cá Bình Thạnh, làng nghề đan thảm lục bình xã Mỹ Hiệp... Công nghiệp đang trong chuyển đổi cơ cấu, tiểu thủ công nghiệp được quan tâm chỉ đạo, giá trị sản xuất công nghiệp hàng năm đạt 405 - 500 tỷ đồng/trong 3 năm qua, tăng bình quân 114,5%/năm.

Về giáo dục, mạng lưới trường học rộng khắp, toàn huyện có 24 trường MN công lập, 08 trường tư thục với 267 nhóm lớp, có 8.287 trẻ nhà trẻ - mẫu giáo, với 395 giáo viên và 60 CBQL.

**2.2. Thực trạng việc giáo dục phòng chống bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp.**

Theo nguồn số liệu công bố thì mỗi năm gần 2.000 trẻ em bị xâm hại, Bộ LĐ-TB&XH cũng thừa nhận số liệu do đại diện Unicef cung cấp là ở Việt Nam, 68,4% trẻ em từng bị cha mẹ, người chăm sóc bạo lực tại nhà, xếp thứ 27 trên 75 quốc gia. Số liệu từ quốc gia bảo vệ trẻ em năm 2018 cho thấy: 60% đối tượng xâm hại tình

dục trẻ em là người quen, hàng xóm; trên 21% đối tượng là người thân; giáo viên, nhân viên nhà trường chiếm hơn 6%; các đối tượng khác gần 14%. Riêng số liệu chúng tôi khảo sát tại địa bàn huyện Cao Lãnh tỉnh Đồng Tháp, thực tế 03 nhóm trẻ tư thục 07 GV-NV, 110 trẻ (TT Mỹ Thọ, Mỹ Long, Mỹ Hiệp) và 08 trường mầm non với 15 CBQL, 135 GV với 2850 trẻ (BHTây, BHTr, Mỹ Xương, Mỹ Hội, Mỹ Hiệp, Mỹ Long, Bình Thạnh B, Bình Thạnh). Kết quả khảo sát về các dạng bạo hành trong trường mầm non với 11 đơn vị (N=207). Công thức tính điểm trung bình cộng là:  $X = (4A + 3B + 2C + D) : N$ .

Thực tiễn cho thấy những dạng bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non như:

Khách thể khảo sát	Mức độ bạo hành %								Mức độ
	Giáo viên lớn tiếng với trẻ (A)		Trầy xước giữa trẻ với trẻ trong lớp (B)		Phân biệt đối xử (C)		Đánh, làm tổn thương (D)		
	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	
CBQL(N= 24)	20	83,3	4	1,67	0	0	0	0	A (3,83)
GV ( N= 183)	164	89,6	19	1,04	0	0	0	0	A (3,89)
Cộng chung (N=207)	184	88,8	23	11,2	0	0	0	0	A (3,88)

+ Bị xâm hại về Thể lực: Là dạng bạo hành mà chúng ta có thể nhìn thấy được qua trầy xước, dấu vết hay những tổn hại để lại là tỉ lệ phần trăm của thương tích sau vụ việc bạo hành.

+ Bị xâm hại về Tinh thần: Trẻ trầm cảm, im yếm, tự cô lập... Cũng từ “Con sợ” trẻ tự ti, rụt rè... những lời trách phạt la mắng đọng lại trong lòng trẻ nỗi sợ hãi ám ảnh khi, lớn hơn là chấp chờn gào khóc thét lên trong giấc ngủ về đêm của trẻ.

Nhóm bạo hành thường là những đối tượng.

+ Người thân quen: Bạo hành có thể được thực hiện bởi những người gần gũi, trông nom trẻ nóng giận, bực bội, la mắng, trách móc trẻ... số liệu qua khảo sát thực tế chiếm 11,2% giáo viên chăm trẻ tại trường.

+ Cha mẹ: Như phong tục, thói quen. *Thương cho roi cho vọt, ghét cho ngọt cho bùi* bấy lâu nay khiến cho các bậc phụ huynh xem chuyện đánh con mình là “bình thường” và đó là quyền của cha mẹ phải dạy cho con nên người. Bản thân cha mẹ, trong một số trường hợp, không biết rằng chính mình là người gây bạo hành với con của mình.

+ Bạn bè: Trong mối quan hệ qua lại giữa các trẻ với nhau, trẻ mong muốn được thể hiện mình, bày tỏ nguyện

vọng của mình... Cũng chính vì lý do đó trẻ gặp phải sự đối lập trong mong muốn nguyện vọng của các bạn, của nhóm và các cuộc tranh luận, cãi vã, ẩu đả giữa các trẻ với nhau diễn ra, thường được thấy là những cảm xúc và hành vi tiêu cực hơn là tích cực.

### 3. Nguyên nhân

#### 3.1. Những yếu tố chủ quan

- Công tác quản lý trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non

Nhìn chung hai năm qua công tác xây dựng đội ngũ cho cán bộ quản lý và giáo viên có được kết quả tốt là nhờ tăng cường triển khai những văn bản, thông tư, nghị quyết... Gần đây Bộ còn có chỉ đạo triển khai thông 06 ngày 12/04/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định quy tắc ứng xử văn hóa trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên... Mặc dù qua khảo sát, nhận thức của CBQL và GVMN cũng còn những hạn chế: là do chủ quan gây nên, phản ánh của phụ huynh qua việc chọn trường chạy chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng, kén giáo viên có tuổi nghề, dày kinh nghiệm. Chọn đội ngũ trẻ giàu kiến thức, nghèo kỹ năng nghề.

Bất cập về thời gian triển khai thông tư, luật... trong các buổi tham luận tập trung, chỉ thực hiện được qua lồng ghép vào chuyên đề khi tổ chức. Cán bộ quản lý chủ quan, ỷ lại với đội ngũ giáo viên đã qua đào tạo.

Tóm lại yếu tố ảnh hưởng đến bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non huyện Cao Lãnh là công tác lãnh đạo thực hiện mục tiêu kết hợp với các trường còn hạn chế.

- Về đội ngũ giáo viên.

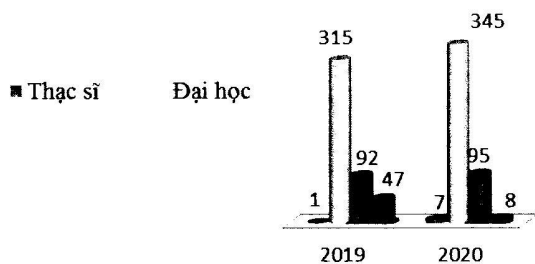
Phẩm chất, năng lực và trình độ của đội ngũ giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn là một thuận lợi cho việc CSND trong các cơ sở giáo dục mầm non. Biểu hiện rõ nhất là không có bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non huyện Cao Lãnh tỉnh Đồng Tháp, mặc dù số lượng giáo viên không đáp ứng đủ cho nhu cầu tuyển dụng cho các trường công lập như năm 2018 huyện cần tuyển dụng 50 GVMN. Năm 2019, huyện cần tuyển dụng 49 GVMN riêng trường tư thục còn nhiều khe trong cách tuyển chọn giáo viên và chủ cơ sở đa phần là chuyên ngành khác được chuẩn hóa sau khi thành lập nhóm tư thục. Trình độ chuyên môn thực hiện nhiệm vụ theo kinh nghiệm, chưa được đào tạo một cách bài bản, khả năng sử dụng công nghệ thông tin, ngoại ngữ còn hạn chế, do ngại thay đổi. Chương trình đào tạo GVMN ở các trường đào tạo còn mang

nặng lý thuyết và thời gian thực hành tại các cơ sở giáo dục thực và công lập không nhiều. Điều đó dẫn đến việc các giáo viên trẻ sau khi ra trường không có nhiều kinh nghiệm trong việc xử lý các tình huống xảy ra trong quá trình chăm sóc trẻ dẫn đến lạm ngôn trong giao tiếp ứng xử với trẻ hoặc bạo hành trẻ khi bị áp lực trong công việc. Nhiều giáo viên cho rằng giờ ăn là dễ khiến cô giáo nóng giận và khó chịu thường cô giáo trách phạt trẻ bằng nhiều hình thức như nhốt trẻ vào nhà vệ sinh, ép trẻ ăn... Những công việc có tên và không tên trong trường mầm non khá nhiều, quý thời gian eo hẹp cũng làm hạn chế quá trình tự giáo dục của người GVMN.

Một số giáo viên do không kim chế được cảm xúc của bản thân nên vẫn còn hiện tượng nóng giận, bực bội, la mắng, trách móc trẻ. Điều này sẽ làm cho trẻ cảm thấy sợ hãi, không tự tin, sợ đến trường.

Hiểu được sự không đồng nhất về trình độ đào tạo sẽ khó về sự thay đổi trong tổ chức thực hiện những giáo viên sắp hoặc đã về hưu ở các trường công lập, thường có kinh nghiệm nhưng chậm chạp và không có khả năng bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, ngại đổi mới và khó thích hợp với trẻ, hay những giáo viên mới ra trường có nguyên quán gần khu vực trường nhưng ngại đi xa, được tuyển vào làm việc khi chưa có nhiều kinh nghiệm, kiến thức, kỹ năng nghề. Một số quản lý sau khi để bạc bỏ nhiệm học ngược lại lớp CBQL và trung cấp chính trị, kế hoạch dự nguồn chậm khi CBQL nghỉ hưu không có đội ngũ kế thừa.

Những cán bộ quản lý hiểu được lỗi dẫn đến bạo hành trẻ em trong trường học là do tụt hậu về trình độ đào tạo.



Số liệu về trình độ đào tạo của giáo viên huyện Cao Lãnh tỉnh Đồng Tháp cập nhật năm 2019-2020

**3.2. Những yếu tố khách quan**

- Điều kiện, môi trường làm việc

Điều kiện, kinh tế - xã hội về môi trường làm việc cần có sự quan tâm của các cơ quan và sự chung tay

đóng góp của cộng đồng xã hội, đầu tư, xây dựng cơ sở vật chất cho các trường còn học tạm, nhờ theo các phòng trống của lớp tiểu học, diện tích sân chơi chung, cơ sở vật chất cũng là một trong những tiêu chí được đánh giá xếp thứ hạng trường hàng năm trong cơ sở giáo dục mầm non. Nhưng nguồn báo cáo tổng kết giáo dục mầm non huyện Cao Lãnh năm học: 2018-2019 có 4/24 trường xuất sắc và 2019-2020 có 8/23 trường xuất sắc. Năm 2019-2020 toàn huyện có 23 trường, trong đó có 02 trường đạt chuẩn mức độ 2, và 21 trường được công nhận trường Xanh - Sạch - Đẹp.

Xã hội ngày một phát triển thì nhu cầu về đời sống của mỗi gia đình được nâng lên, việc nuôi dưỡng chăm sóc con cái cũng được quan tâm hơn như về công tác phối hợp giữa 03 môi trường và sự kết hợp với thông tư 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Chính sách và chế độ đãi ngộ đội ngũ nhà giáo

Trong thực tế hiện nay, sức ép từ nhu cầu CSGD trẻ em ngày càng cao nhưng về các chính sách đãi ngộ và tiền lương cho GVMN chưa theo kịp còn tương đối thấp, nhiều GVMN huyện Cao Lãnh phải có thêm nghề phụ...

Về chế độ hiện hưởng trình độ đào tạo là đại học mầm non nhưng khi được bổ nhiệm đến các trường mầm non công lập mức lương khởi điểm thực hưởng 1.86 trung cấp, sự bất cập về chính sách đãi ngộ này cũng góp phần không nhỏ cản ngại giáo viên khi tham gia học nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ hay sự trì trệ trong đào tạo thạc sĩ chuyên ngành mầm non còn "rất hiếm" cũng phần nào làm nên sự lạc hậu trong cập nhật kiến thức chuyên môn hiện nay.

Sự tác động không nhỏ với Thông tư Số: 28/2017/TT-BGDĐT, Hà Nội, ngày 30 tháng 11 năm 2017. Thông tư quy định tiêu chuẩn, điều kiện, nội dung, hình thức xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên mầm non, phổ thông công lập. Không có vị trí hạng I giành cho giáo viên tiểu học và giáo viên mầm non, làm trùng đi sự nâng cao tri thức trong học vị của cá nhân và ảnh hưởng không nhỏ với sự phát triển giáo dục theo xu thế của thời đại.

Trong thời gian qua với những rào cản về chính sách có phần khiếm tốn nhưng việc bạo hành trẻ em ở huyện Cao Lãnh tỉnh Đồng Tháp thực hiện khá tốt bởi sự quản lý của ngành dọc luôn có sự cận kề vì tâm của nghề đã hiểu rõ quy định 25 quyền và 5 nghĩa vụ của trẻ em.

#### 4. Đề xuất các giải pháp để ngăn ngừa, phòng chống tình trạng bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non

Qua 02 năm nhìn lại huyện Cao Lãnh quán triệt thực hiện tốt việc phòng chống bạo hành trẻ em trong trường mầm non, để đạt được những hiệu quả tốt hơn nữa trong thời gian tới cần thực hiện một số giải pháp sau:

*Giải pháp 1: Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên mầm non.*

Tăng cường công tác giáo dục chính trị là biện pháp quan trọng trong hệ thống các biện pháp quản lý phòng chống bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non cần được thực hiện thường xuyên và dễ lồng ghép vào trong các buổi sinh hoạt, hội họp của nhà trường. Thực tế chỉ ra rằng trong thời gian qua công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên mầm non được các trường quan tâm đúng mức, như trong việc giúp trường tư thực tuyển chọn giáo viên từ nguồn “non” điều kiện trong việc tuyển dụng vào công lập việc này góp phần thuận lợi trong việc quán triệt tư tưởng và triển khai công tác thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

*Giải pháp 2: Quản lý xây dựng nhà giáo cốt cán về phẩm chất, năng lực, đổi mới công tác xây dựng kế hoạch cải thiện môi trường chống bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non*

Xây dựng hình mẫu nhà giáo cốt cán về phẩm chất, năng lực trong nhà trường. Cần nâng cao ý thức trách nhiệm của người quản lý, lãnh đạo đối với cơ sở trong phạm vi quản lý. Mỗi cán bộ lãnh đạo, quản lý thực hiện nhiệm vụ với tư cách mình vừa là người đề ra kế hoạch, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch đồng thời cũng là người tuân thủ thực hiện kế hoạch. Triển khai các nghị định, thông tư... đến các nhà giáo như: Quyết định 16/2008/QĐ-BGDĐT quy định về đạo đức nhà giáo, Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT, ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông; Quốc hội (2019), Luật số: 43/2019/QH14 Hà Nội, ngày 14 tháng 6 năm 2019 Luật Giáo dục 2019. Luật Trẻ em, Luật số: 102/2016/QH13 Hà Nội, ngày 05 tháng 4 năm 2016... Giúp đội ngũ giáo viên sớm tiếp cận được sự “*điều chỉnh có bổ sung đổi mới*” của các văn bản hướng dẫn từ ấy áp dụng vào thực tế dễ dàng hơn. Hạn chế tối đa cho việc áp dụng luật “*tương đương*” vì chỉ mang tính chất bổ sung tạm thời, nhằm khắc phục những thiếu hụt của pháp luật.

*Giải pháp 3: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá*

*hiện trạng về việc bạo hành trẻ em trong nhà trường.*

Một trong những biện pháp quan trọng trong quản lý phòng, chống bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non là việc kiểm tra và đánh giá được tiến hành tốt sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường hiểu rõ mức độ thực trạng bạo hành trong trường học thông qua thông tin ngược, chính xác của hoạt động kiểm tra, có sự đánh giá khách quan, đầy đủ thực trạng các vấn đề để điều chỉnh kế hoạch, các hoạt động quản lý nhằm nâng cao ý thức trách nhiệm của đội ngũ giáo viên nhà trường cho phù hợp và đúng hướng. Trong trường học không phương pháp giáo dục “*yêu cho roi cho vọt*”.

*Giải pháp 4: Xử lý nghiêm, phòng ngừa kịp thời những vi phạm về bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non.*

Biện pháp có ý nghĩa khắc phục những hành vi, vi phạm hạn chế thấp nhất việc bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non. Nhận diện nguyên nhân từng bước giảm bớt bạo hành trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non, khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục và đây là biện pháp trung tâm .

Thực hiện phòng ngừa đi đôi với xử lý vi phạm kịp thời, nghiêm túc trong đó phòng ngừa là chính. Biện pháp này không thể thiếu trong công tác quản lý thực hiện nhiệm vụ.

#### 5. Khuyến nghị

Để phát triển mục tiêu giáo dục đồng thời đẩy lùi việc bạo hành trẻ em trong trường học các cơ quan thẩm quyền cần:

Tuyển dụng giáo viên ở các trường tư thực giống như công lập, chủ cơ sở tư thực đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ đúng chuyên ngành.

Cải thiện giờ công lao động cho GVMN theo lịch làm việc chung của các ban ngành đoàn thể.

Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục mầm non có vị trí hạng I cho giáo viên mầm non.

Mở nhiều chuyên đề hội thảo, diễn đàn cho cán bộ quản lý và giáo viên công lập, tư thực tham gia học tập, trao đổi chia sẻ, rút kinh nghiệm về việc phòng chống bạo hành trẻ em trong trường mầm non.

Cần làm tốt công tác phối hợp giữa 03 môi trường.

#### 6. Kết luận

Chống bạo lực học đường và bạo hành trẻ em trong trường mầm non là nhằm tạo ra một môi trường giáo dục lành mạnh, giúp trẻ được thừa hưởng các quyền

của trẻ em mà pháp luật đã quy định. Chúng ta cần trao quyền về sự tham gia tự nguyện của trẻ, đẩy mạnh sự kết hợp nhà trường với các cơ quan chức năng, trong chỉ đạo, vận dụng linh hoạt các giải pháp kịp thời lên kế hoạch kiểm tra, xử lý nghiêm minh. Tất cả những biện pháp nếu được thực hiện đồng bộ sẽ góp phần xây dựng phòng chống được việc bạo hành trẻ em trong trường mầm non. □

**Tài liệu tham khảo**

- [1]. Thủ tướng Chính phủ, *Chi thị số 18/CT-TTg ngày 16/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường giải pháp phòng, chống bạo lực, xâm hại trẻ em*;
- [2]. Thủ tướng Chính phủ, *Nghị định số 80/2017/NĐ-CP*

*ngày 17/7/2017 của Chính phủ quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường.*

- [3]. Đặng Quốc Bảo, Bùi Việt Phú (2012), *Một số góc nhìn về quản lý và phát triển giáo dục*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [4]. Bộ GD-ĐT, *Quyết định số 5886/QĐ-BGDĐT về chương trình hành động phòng chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên giai đoạn 2017 - 2021.*
- [5]. Bộ GD-ĐT (2019), *Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT, ngày 12 tháng 4 năm 2019 quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.*
- [6]. UBND huyện Cao Lãnh (2019), *Báo cáo tình hình kinh tế - xã hội quý IV năm 2019 - 2020.*

---

**Some bright spots in child violence prevention education in preschool institutions  
in Cao Lanh district, Dong Thap province**

**Nguyen Thi My Ngan**

Binh Thanh B Preschool, Cao Lanh district, Dong Thap  
Email: hienvt78@gmail.com

**Abstract:** *Based on the general theoretical research and practical survey on the prevention of child violence in preschool institutions in Cao Lanh district, the article proposes educational management measures on the child violence to contribute to the prevention of child violence in preschool institutions in Cao Lanh district, Dong Thap province in the coming time.*

**Keywords:** *Prevention, violence, children.*