

LEGAL EDUCATION FOR EMPLOYEES AND CITIZENS OF ETHNIC MINORITIES IN THAI NGUYEN PROVINCE

Nguyen Thi Hong May, Tran Thu Trang*

Thai Nguyen Provincial School of Politics

| ARTICLE INFO | ABSTRACT |
|--|--|
| <p>Received: 22/10/2021</p> <p>Revised: 28/12/2021</p> <p>Published: 28/12/2021</p> | <p>This study was conducted to evaluate the quality of law training for ethnic minority officials and civil servants in Thai Nguyen province, thereby proposing solutions to improve the effectiveness of this training. The research has been based on survey and data collection methods. The data has been synthesized from 100 survey questionnaires for ethnic minority officials and public employees on "Quality of law training for ethnic minority officials and civil servants in Thai Nguyen province". The data was also collected through the reference to Project No. 08-DA/TU dated 15/7/2021 of Thai Nguyen Provincial Party Committee; the Resolution information of the 19th Party Congress of Thai Nguyen province. From the achieved data, an assessment has been conducted to evaluate the current advantages and limitations of the quality of law training for ethnic minority officials and civil servants in the province. The research has also proposed 6 main solutions to improve the quality of law training for ethnic minority officials and civil servants in Thai Nguyen province.</p> |
| <p>KEYWORDS</p> <p>Legal education</p> <p>Civil servants</p> <p>Ethnic minorities</p> <p>Official duty performance</p> <p>Thai Nguyen</p> | |

GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO CÁN BỘ, CÔNG CHỨC NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ TỈNH THÁI NGUYÊN

Nguyễn Thị Hồng Mây, Trần Thu Trang*

Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên

| THÔNG TIN BÀI BÁO | TÓM TẮT |
|--|---|
| <p>Ngày nhận bài: 22/10/2021</p> <p>Ngày hoàn thiện: 28/12/2021</p> <p>Ngày đăng: 28/12/2021</p> | <p>Nghiên cứu này được thực hiện nhằm đánh giá chất lượng giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số tỉnh Thái Nguyên, từ đó đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số trên địa bàn Tỉnh. Kết quả được thực hiện thông qua phương pháp khảo sát, thu thập thông tin. Tác giả đã tiến hành tổng hợp thông tin qua 100 phiếu khảo sát cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số về "Chất lượng giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số tỉnh Thái Nguyên"; thu thập thông tin thông qua việc tham khảo Đề án số 08-ĐA/TU ngày 15/7/2021 của Tỉnh ủy Thái Nguyên và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ XIX của tỉnh Thái Nguyên. Từ đó, nghiên cứu tiến hành đánh giá thực trạng những ưu điểm, hạn chế về chất lượng giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số trên địa bàn Tỉnh. Xuất phát từ những thực trạng được phân tích trong bài viết, nghiên cứu đã đưa ra 6 giải pháp chính để nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên.</p> |
| <p>TỪ KHÓA</p> <p>Giáo dục pháp luật</p> <p>Cán bộ công chức</p> <p>Dân tộc thiểu số</p> <p>Thực thi công vụ</p> <p>Thái Nguyên</p> | |

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5195>

* Corresponding author. Email: trangqlnn@gmail.com

1. Giới thiệu

Nước ta đang trong thời kỳ tham gia hội nhập quốc tế sâu rộng nên vừa tạo ra cơ hội lớn, vừa đặt ra những thách thức không nhỏ đối với vấn đề quản lý nguồn lực của khu vực công [1]. Chính vì vậy việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức có vai trò đặc biệt quan trọng đối với hiệu lực, hiệu quả hoạt động công vụ vì thông qua công tác này chất lượng hoạt động công vụ và các chính sách được ban hành bởi đội ngũ cán bộ, công chức được nâng cao [2]. Đặc biệt đối với sự nghiệp đổi mới của Đảng và Nhà nước ta hiện nay, chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức là yếu tố quyết định đến thành công của công cuộc đổi mới [3]. Trong đó, đội ngũ cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số có vai trò rất quan trọng trong hệ thống chính trị ở vùng dân tộc thiểu số khu vực phía Bắc; là những hạt nhân tiêu biểu trong việc phát huy sức mạnh đoàn kết của cộng đồng các dân tộc Việt Nam [4]; là người trực tiếp góp phần tổ chức đưa chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước vào cuộc sống của đồng bào các dân tộc [5]. Để góp phần nâng cao chất lượng thực thi công vụ của cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số, công tác giáo dục pháp luật nói chung và giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số là vấn đề được đảng và nhà nước luôn quan tâm. Nghiên cứu về vấn đề này đã có nhiều bài viết, công trình nghiên cứu đề cập [6]. Các nghiên cứu đã luận giải những vấn đề cơ bản phổ biến, giáo dục pháp luật; phổ biến, giáo dục cho cán bộ, công chức trên nhiều góc độ. Trong những năm qua, tỉnh Thái Nguyên đã chú trọng đào tạo cán bộ, công chức, trong đó nghiêm túc triển khai công tác giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức nói chung và cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số nói riêng [7]. Việc nghiên cứu và làm rõ các vấn đề lý luận và thực tiễn trong hoạt động này là yêu cầu đặt ra trong công tác nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức nói chung [8]. Tuy nhiên các nghiên cứu này chưa làm rõ thực trạng công tác giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số đang công tác tại các cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên nói riêng. Vì vậy, nghiên cứu này nhằm bổ sung thêm vào các kết quả đã có nhưng còn hạn chế của công tác giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số tại Thái Nguyên [9]. Nghiên cứu này được thực hiện với mục tiêu nâng cao kiến thức pháp luật của cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số của tỉnh Thái Nguyên góp phần nâng cao năng lực thực thi công vụ của cán bộ, công chức trên địa bàn Tỉnh nói chung.

2. Phương pháp nghiên cứu

2.1. Bối cảnh nghiên cứu

Nghiên cứu này được thực hiện trong bối cảnh công tác phổ biến, giáo dục pháp luật được Đảng ta xác định là một bộ phận của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng và là nhiệm vụ của toàn bộ hệ thống chính trị đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng. Điều đó đòi hỏi chúng ta phải tăng cường củng cố, kiện toàn và xây dựng đội ngũ làm công tác phổ biến, giáo dục pháp luật, cán bộ quản lý hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật vững mạnh cả về số lượng và chất lượng, có phẩm chất chính trị tốt, trình độ chuyên môn vững vàng, có kỹ năng truyền đạt, am hiểu pháp luật và kiến thức xã hội.

2.2. Đối tượng khảo sát

Đối tượng nghiên cứu là những cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số đang công tác tại các cơ quan, đơn vị quản lý nhà nước trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên.

Để phục vụ cho quá trình nghiên cứu đạt kết quả tốt nhất, tác giả đã sử dụng nhiều phương pháp kết hợp như: Khảo sát (qua phiếu điều tra khảo sát), phân tích, tổng hợp số liệu (qua Đề án số 08-ĐA/TU ngày 15/7/2021 của Tỉnh ủy Thái Nguyên; Nghị quyết đại hội Đảng bộ XIX của tỉnh Thái Nguyên).

3. Nội dung

Trong các tài liệu khoa học về pháp luật ở nước ta hiện nay, các tác giả đã khá thống nhất về khái niệm giáo dục pháp luật. Theo Phạm Hồng Thái và Đinh Văn Mậu: “giáo dục pháp luật là hoạt động có mục đích, có hệ thống và có định hướng của các cơ quan nhà nước, các tổ chức xã hội và các tập thể lao động để hình thành và nâng cao ý thức pháp luật và văn hóa pháp lý cho mọi công dân và những người có chức vụ” [10, tr. 447-448].

Giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số là hoạt động có định hướng, có tổ chức nhằm cung cấp, trang bị cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số những tri thức, hiểu biết về pháp luật giúp hình thành ở họ tri thức, tình cảm pháp luật và hành vi phù hợp với những yêu cầu, đòi hỏi của pháp luật.

Là tỉnh Trung du miền núi phía Bắc, tỉnh Thái Nguyên có 8 dân tộc sinh sống, trong đó 7 dân tộc thiểu số đông dân nhất là: Tày, Nùng, Sán Dìu, Sán Chay, Dao, Mông, Hoa với trên 384 nghìn người, chiếm 29,87% dân số toàn tỉnh. Đội ngũ cán bộ công chức người dân tộc thiểu số chiếm trên 30% cán bộ, công chức của tỉnh, trong đó cán bộ người dân tộc thiểu số tham gia Ban chấp hành Đảng bộ tỉnh là 15,68%, cấp ủy viên cấp huyện là 22,14%, cấp ủy viên cấp xã là 30,4% [11]. Đội ngũ cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số đã và đang góp phần đáng kể trong thực hiện có hiệu quả các mục tiêu kinh tế - xã hội của tỉnh.

Trên cơ sở Quyết định số 402/QĐ-TTg, ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt đề án phát triển đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức người dân tộc thiểu số trong thời kỳ mới; Quyết định số 163/QĐ-TTg, ngày 25 tháng 01 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức giai đoạn 2016 – 2020 trong đó khuyến khích cán bộ, công chức, viên chức nữ, người dân tộc thiểu số, công tác tại vùng sâu, vùng xa, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn học tập, nâng cao trình độ, năng lực việc làm việc; Ủy ban nhân dân tỉnh Thái Nguyên đã cụ thể hóa thành kế hoạch thực hiện cụ thể, điển hình như Kế hoạch số 104/KH-UBND về thực hiện Đề án “Hỗ trợ hoạt động bình đẳng giới vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên, Chương trình “Phát triển kinh tế - xã hội vùng An toàn khu, vùng dân tộc thiểu số đặc biệt khó khăn tỉnh Thái Nguyên giai đoạn 2017-2020”; Kế hoạch số 109/KH-UBND ngày 20 tháng 6 năm 2017 của Ủy ban nhân dân Tỉnh triển khai thực hiện Nghị quyết số 52/NQ-CP ngày 15 tháng 6 năm 2016 của Chính phủ về đẩy mạnh phát triển nguồn nhân lực các dân tộc thiểu số giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến 2030 trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên. Xác định đúng mục đích giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số, tỉnh Thái Nguyên đã định hướng đúng đắn nội dung giáo dục pháp luật đảm bảo phù hợp, đã bám sát các chủ trương, chính sách lớn của Đảng trong phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm an ninh, chính trị và trật tự, an toàn xã hội, hội nhập kinh tế quốc tế và phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ chính trị của địa phương. Nội dung của giáo dục đã chú trọng nâng cao ý thức pháp luật cho cán bộ, công chức. Trong giáo dục pháp luật lấy tiêu chí đặc điểm địa bàn và đối tượng làm cơ sở để xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục pháp luật, gắn công tác giáo dục pháp luật với thực tiễn chấp hành pháp luật, thực thi công vụ của cán bộ, công chức. Hoạt động giáo dục pháp luật được thực hiện bằng nhiều hình thức khác nhau như: Giáo dục trong nhà trường, thông qua các cuộc thi tìm hiểu pháp luật, thông qua phương tiện thông tin đại chúng, qua thực tiễn hoạt động của cán bộ, công chức.... Có thể thấy công tác giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số tại tỉnh Thái Nguyên trong những năm qua đã đạt được một số kết quả nhất định, nhất là trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng pháp luật cho cán bộ công chức; góp phần nâng cao nhận thức về pháp luật và hiệu quả thi hành công vụ, giữ vững ổn định chính trị, trật tự an toàn xã hội, nhận diện, đấu tranh, phản bác có hiệu quả các quan điểm sai trái, thù địch.

Tuy nhiên, công tác giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số cũng còn nhiều hạn chế, bất cập như: Đội ngũ cán bộ làm công tác giáo dục pháp luật còn thiếu kiến

thức chiều sâu về pháp luật và kỹ năng nghiệp vụ phổ biến giáo dục pháp luật, nội dung giáo dục chưa đầy đủ, hình thức, phương pháp giáo dục chưa mang lại hiệu quả cao. Dẫn đến tình hình đó do nhiều nguyên nhân, nhưng chủ yếu là do nhận thức về công tác giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức chưa được đầy đủ và thống nhất; sự đầu tư cho hoạt động này chưa thường xuyên và thỏa đáng. Vì thế, tăng cường giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số trên địa bàn tỉnh đặc biệt được coi trọng.

Nâng cao hiệu quả giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số góp phần thực hiện Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đảng bộ tỉnh Thái Nguyên lần thứ XX, nhiệm kỳ 2020-2025 “*Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất, trình độ, năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, bảo đảm cơ cấu cán bộ nữ, cán bộ trẻ, cán bộ người dân tộc thiểu số*” [12], cần tập trung thực hiện đồng bộ, có hiệu quả các giải pháp:

Một là, giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là người dân tộc thiểu số nhận thức được đặc điểm tâm lý, tính chất công việc cán bộ, công chức đảm nhiệm, địa bàn công tác và vai trò của cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số. Sinh ra, lớn lên từ cộng đồng các dân tộc thiểu số, cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số thấu hiểu đặc điểm vùng, miền, phong tục, tập quán, tâm tư, nguyện vọng, thể mạnh và cả điểm yếu của đồng bào dân tộc thiểu số. Vì vậy, giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số để họ trở thành lực lượng nòng cốt trong tuyên truyền, giáo dục, vận động đồng bào dân tộc thiểu số đoàn kết, đồng lòng thực hiện chủ trương, chính sách, pháp luật. Mặt khác, cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số ít nhiều bị ảnh hưởng bởi tâm lý, thói quen, lối sống của cộng đồng dân tộc thiểu số. Bên cạnh những yếu tố tích cực như tinh thần đoàn kết, trung thực, khảng khái... là những ảnh hưởng bởi tâm lý, thói quen xử sự theo “luật tục”, sự cố kết cộng đồng, bảo thủ, khó tiếp nhận cái mới... Vì vậy, giáo dục pháp luật là giúp cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số xây dựng ý thức coi pháp luật là tối thượng; hình thành ý thức tuân theo pháp luật trong hoạt động thực thi công vụ của cán bộ, công chức.

Hai là, nâng cao năng lực đội ngũ làm công tác giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là đồng bào dân tộc thiểu số đáp ứng mục tiêu nâng cao chất lượng đội ngũ làm công tác phổ biến, giáo dục pháp luật được đề ra trong Quyết định số 705/QĐ/TTg ngày 25 tháng 05 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ Ban hành Chương trình phổ biến, giáo dục pháp luật giai đoạn 2017 – 2021: “*Có bản lĩnh chính trị vững vàng, có năng lực chuyên môn sâu, am hiểu pháp luật, kỹ năng nghiệp vụ tốt; quy hoạch, bồi dưỡng, sử dụng đội ngũ người làm công tác phổ biến, giáo dục pháp luật biết tiếng dân tộc thiểu số, ngoại ngữ, ưu tiên từ nguồn tại chỗ, người dân tộc thiểu số để tạo nguồn bổ sung tại vùng miền núi, dân tộc thiểu số, vùng biên giới*”. Cần tập trung vào các giải pháp cơ bản: Nâng cao năng lực, trình độ cho đội ngũ giảng viên pháp luật, coi trọng uy tín, chất lượng giảng dạy và đạo đức nghề nghiệp của giảng viên; tăng cường đội ngũ làm công tác giáo dục pháp luật là người dân tộc thiểu số (là người hiểu rõ đối tượng giáo dục pháp luật về tâm lý, ứng xử, nhu cầu tìm hiểu nghiên cứu để xác định nội dung, hình thức giáo dục pháp luật cho phù hợp); xây dựng, quy hoạch đội ngũ cán bộ làm công tác giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức là đồng bào dân tộc thiểu số chuyên sâu theo từng lĩnh vực pháp luật và được đào tạo, bồi dưỡng; Huy động, khuyến khích các luật sư, luật gia và những người làm công tác pháp luật khác tham gia tư vấn, trợ giúp pháp lý.

Ba là, đổi mới nội dung giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số. Đổi mới nội dung giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số phải xuất phát từ quan điểm trang bị cho họ hệ thống kiến thức pháp luật vừa đảm bảo tính toàn diện, tính đồng bộ, lại vừa phải đảm bảo tính chuyên ngành, chuyên sâu, có trọng tâm, trọng điểm, phù hợp với nhu cầu của các nhóm đối tượng giáo dục pháp luật. Vì vậy, nội dung giáo dục pháp luật phải đảm bảo cân đối các kiến thức: kiến thức chung về pháp luật, về quản lý hành chính nhà nước, về kỹ năng áp dụng pháp luật trong đời sống xã hội. Nội dung giáo dục pháp luật phải hàm chứa các kiến thức: phải biết, cần biết, nên biết và hướng đến mục tiêu nâng cao ý thức pháp luật của cán

bộ, công chức ở cả ba yếu tố: kiến thức, kỹ năng và thái độ. Mặt khác, nội dung giáo dục pháp luật phải phù hợp đối tượng đó là cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số, là người giữ vai trò nòng cốt trong triển khai chính sách dân tộc ở địa phương và họ chủ yếu công tác tại cơ sở (cấp xã, cấp huyện), nghĩa là công tác tại cấp thực thi chính sách, pháp luật là chủ yếu chứ không phải hoạch định chính sách, pháp luật là chủ yếu.

Bốn là, đa dạng hóa hình thức giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số. Cần lựa chọn hình thức phù hợp với nội dung và đối tượng giáo dục pháp luật, kết hợp chặt chẽ giữa các hình thức giáo dục, tiếp tục phát huy thế mạnh của giáo dục pháp luật trong nhà trường, tuyên truyền miệng thông qua đội ngũ báo cáo viên; ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động phổ biến, tuyên truyền pháp luật đồng thời tận dụng lợi thế của các phương tiện thông tin đại chúng trong công tác tuyên truyền, giáo dục pháp luật [13].

Năm là, nâng cao ý thức, trách nhiệm của cán bộ, công chức trong giáo dục pháp luật. Cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số phải thực sự nghiêm túc, tích cực và cầu thị trong nghiên cứu, học tập. Khắc phục tâm lý trông chờ, ỷ lại, thái độ bảo thủ trong tiếp nhận kiến thức pháp luật. Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; kết hợp phổ biến, giáo dục pháp luật với giáo dục đạo đức, tư tưởng ý thức trách nhiệm cho cán bộ, công chức, kiên quyết đấu tranh với các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, các biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”.

Sáu là, đẩy mạnh giáo dục pháp luật thông qua hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức nhằm đáp ứng mục tiêu: “Phấn đấu 90% - 100% các chương trình đào tạo, bồi dưỡng bắt buộc cho cán bộ, công chức, viên chức có nội dung phổ biến, cập nhật thông tin về chính sách pháp luật mới ban hành được tổ chức định kỳ hàng năm theo quy định của pháp luật” [14].

4. Kết luận

Tăng cường giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số tỉnh Thái Nguyên là việc làm có ý nghĩa lớn trong phát triển kinh tế, xã hội, hoàn thiện, đổi mới hệ thống chính trị hiện nay. Thực hiện có hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số cũng nhằm thực hiện tốt chính sách dân tộc. Tăng cường giáo dục pháp luật cho cán bộ, công chức người dân tộc thiểu số trên địa bàn tỉnh Thái Nguyên là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, nhằm đáp ứng yêu cầu xây dựng và hoàn thiện nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa của Nhân dân, do Nhân dân, vì Nhân dân.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] C. H. Le and T. B. Vo, “Policies to attract and utilize high-quality human resources – from the perspective of human resource management in the public sector,” *State Management Review*, vol. 262, no. 11, p. 40, 2017.
- [2] T. H. H. Nguyen, “Some solutions to train and foster cadres and civil servants according to their capacity,” *Journal of State Management*, vol. 280, no. 5, p. 85, 2019.
- [3] K. A. Dang, “Applying Ho Chi Minh's thought on cadre training to training and fostering current cadres,” *Journal of State Management*, vol. 280, no. 5, p. 61, 2019.
- [4] P. Q. Nguyen, “Experience resolving decisions for Ethnic Minorities Resettlement, Hydropower Construction, some countries in Southern ASIA,” *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 226, no. 03, pp. 03-10, 2021.
- [5] T. K. C. Pham, “Developing a contingent of commune-level cadres and civil servants who are ethnic minorities in the Northwest region,” *Electronic Communist magazine*, 2021. [Online]. Available: <https://www.tapchiconsan.org.vn/web/guest/nghien-cu/-/2018/823116/phat-trien-doi-ngu-can-bo%2C-cong-chuc-cap-xa-la-nguoi-dan-toc-thieu-so-khu-vuc-tay-bac.aspx>. [Accessed June, 2021].
- [6] T. N. Do, T. T. Dam, and T. M. H. Bui, “Solutions on employment policy for employees in the north west to graduate university,” *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 15, pp. 220-226, 2020.

-
- [7] N. D. Doan, "Attracting and using talents - from the practice of Ho Chi Minh City," *State Management Magazine*, vol. 292, no. 5, p. 97, 2020.
- [8] T. T. Ly and T. M. H. Nguyen, "Ho Chi Minh thinking style and issues in the working style for current officers," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 10, pp. 82-89, 2020.
- [9] T. M. Nguyen and T. H. Than, "Human resources development contribute to enhanced life for employees in Vietnam," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 7, pp. 59-65, 2020.
- [10] H. T. Pham and V. M. Dinh, *Theory of state and law*, Transportation, Ha Noi, 2009.
- [11] Thai Nguyen Provincial Party Committee, *Scheme no 08-ĐA/TU date 15/7/2021, improve the quality of cadres, especially leaders, managers and key officials at all levels with sufficient capacity and prestige to meet the requirements of tasks in the new situation*, 2021.
- [12] Thai Nguyen Provincial Party Committee, *Resolution of the 19th Thai Nguyen Provincial Party Congress, term 2015-2020*, 2015.
- [13] P. L. Le and T. P. Vi, "Communication on cultural policy for the ethnic minority public in Lam Dong," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 191, no. 15, pp. 169-173, 2018.
- [14] Prime Minister, *Decision No 705/QĐ-TTg Promulgating the program on legal dissemination and education for the period 2017 – 2021*, 2017.