

ĐỘNG CƠ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN KHOA DU LỊCH, TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHAN THIẾT

● VÕ THỊ KIM LIÊN

TÓM TẮT:

Bài viết trình bày kết quả nghiên cứu về động cơ học tập của sinh viên Khoa Du lịch (KDL), Trường Đại học Phan Thiết (ĐHPT). Kết quả nghiên cứu cho thấy, đa số sinh viên có động cơ học tập mang tính tích cực. Việc nghiên cứu này sẽ giúp cho giảng viên dễ dàng tiếp cận và trao đổi với sinh viên nếu sinh viên đang có ý định bỏ học hoặc có tư tưởng lệch lạc về việc học tập, đồng thời góp phần tạo sự hứng thú trong học tập của sinh viên.

Từ khóa: học tập, động cơ học tập, tích cực, sinh viên, Khoa Du lịch, Trường Đại học Phan Thiết.

1. Đặt vấn đề

Động cơ chính là mục tiêu mà con người có định hướng hành vi, hành động của họ để đạt được một điều gì đó như quyền lực, vị trí xã hội, tiền bạc, tình yêu, bạn bè,...

Động cơ học tập là những nhân tố kích thích, thúc đẩy tính tích cực, hứng thú học tập của người học nhằm đạt kết quả về nhận thức, phát triển nhân cách và hướng tới mục đích học tập đã đề ra.

Dưới đây, tác giả phân tích động cơ học tập của sinh viên KDL Trường ĐHTPT để tìm hiểu phần nào về mục đích học tập của sinh viên. Việc nghiên cứu này sẽ giúp cho giảng viên dễ dàng

tiếp cận và trao đổi với sinh viên nếu sinh viên đang có ý định bỏ học hoặc lệch lạc việc học tập. Cũng như góp phần tạo sự hứng thú trong học tập của sinh viên.

2. Phương pháp nghiên cứu

2.1. Phương pháp chọn đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu là sinh viên khoa Du lịch các khóa 2017, 2018, 2019, 2020 thuộc 2 ngành Quản trị Khách sạn và Quản trị Dịch vụ Du lịch và Lữ hành, tổng cộng 490 sinh viên (Bảng 1). Thời gian lấy mẫu nghiên cứu vào tháng 5/2021.

Bảng 1. Số lượng sinh viên các khóa

Khóa	2017	2018	2019	2020
Quản trị Dịch vụ Du lịch và Lữ hành	20	25	30	35
Quản trị Khách sạn	50	100	110	120

Nguồn: Kết quả thu thập từ khảo sát sinh viên KDL năm 2021

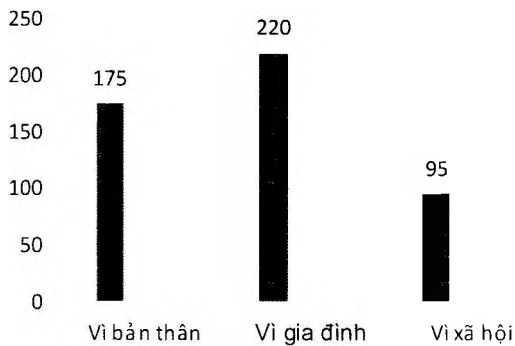
2.2. Phương pháp thu thập dữ liệu

Dữ liệu được thu thập bằng bảng câu hỏi. Bảng câu hỏi được soạn thảo theo 2 phần. Phần 1 là phần thăm dò gồm 3 câu hỏi về động cơ học tập vì bản thân, gia đình và xã hội. Phần 2 là phần thu thập dữ liệu được soạn thành một thang đo gồm các câu hỏi và được sử dụng làm kết quả chính cho nghiên cứu.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Kết quả chung về động cơ học tập của sinh viên (Hình 1)

Hình 1: Kết quả chung về động cơ học tập của sinh viên



Nguồn: Kết quả thu thập từ khảo sát sinh viên KDL năm 2021

Qua Hình 1 cho thấy, có 175 sinh viên học tập vì bản thân (gồm 135 nữ và 35 nam), 220 sinh viên học tập vì gia đình (gồm 153 nữ và 67 nam) và 95 sinh viên học tập vì xã hội (65 nữ và 30 nam). Như vậy, việc học tập của sinh viên KDL của Trường ĐHPT đa phần vì gia đình nên các bạn mới đi học. Đây mới chỉ là kết quả của sự thăm dò, phần 2 của sự thăm dò cho thấy lý do tại sao các bạn lại chọn đi học chủ yếu vì gia đình.

3.2. Kết quả riêng từng động cơ

• Vì bản thân

Bảng 2 cho thấy động cơ học tập vì bản thân của sinh viên KDL Trường ĐHPT rất rõ ràng, và có sự khác biệt giữa nam và nữ. Chẳng hạn như đối với sinh viên nam, mong muốn học tập để khẳng định bản thân (bậc thứ 5) thì sinh viên nữ động cơ này lại ở bậc 7. Động cơ đi học để không phải vất vả sau này ở sinh viên nam là bậc 3 thì sinh viên nữ là bậc 6.

Như vậy có thể thấy, sinh viên KDL của Trường ĐHPT học tập để chuẩn bị cho tương lai của bản thân. Các bạn đều mong muốn học tập để tích lũy, trau dồi nhiều kiến thức và hy vọng tương lai sẽ có việc làm ổn định. Đặc biệt là sinh viên nam. Với tính cách và suy nghĩ trụ cột của

Bảng 2. Động cơ học tập vì bản thân của sinh viên KDL Trường ĐHPT

Tôi đi học để	Số lượng (n = 35)		Số lượng (n = 135)		Thứ bậc	
	Nam	%	Nữ	Nữ	Nam	Nữ
Có kiến thức	35	100,0	135	100,0	1	1
Có việc làm ổn định	30	85,7	133	98,5	4	2
Sống đúng ý nghĩa của cuộc sống	24	68,6	98	72,6	6	5
Làm việc tốt trong tương lai	35	100,0	123	91,1	2	3
Khẳng định bản thân	27	77,1	95	70,4	5	7
Rèn luyện kỹ năng mềm biết cách đối nhân xử thế	19	54,2	88	65,2	8	8
Không phải vất vả sau này	33	94,3	97	71,9	3	6
Bản thân trở thành người có ích	22	62,9	104	77,0	7	4

Nguồn: Kết quả thu thập từ khảo sát sinh viên KDL năm 2021, N = 175.

Bảng 3. Động cơ học tập vì gia đình của sinh viên KDL Trường ĐHPT

Tôi đi học để	Số lượng (n = 67)		Số lượng (n = 153)		Thứ bậc	
	Nam	%	Nữ	%	Nam	Nữ
Đền đáp công ơn của cha mẹ	62	92,5	150	98,0	1	1
Giúp đỡ gia đình	45	67,1	133	86,9	3	2
Thay đổi cuộc sống hiện tại khó khăn	49	73,1	126	82,3	2	3
Cha mẹ muốn con đi học	25	37,3	43	28,1	5	5
Làm gương cho các em	35	52,2	56	36,6	4	4

Nguồn: Kết quả thu thập từ khảo sát sinh viên KDL năm 2021, N = 220

gia đình trong tương lai nên ngay từ bây giờ, các bạn đã định hướng và xác định rõ ràng mục đích cho việc học tập của mình.

• *Vì gia đình (Bảng 3)*

Bảng 3 cho thấy động cơ học tập vì gia đình của sinh viên KDL Trường ĐHPT được xếp theo thứ bậc không có sự khác biệt giữa nam và nữ nhiều: học để đền đáp công ơn của cha mẹ (bậc 1 cả sinh viên nam và nữ), học để giúp đỡ gia đình (bậc 2 đối với nữ, bậc 3 đối với nam), học để thay đổi cuộc sống hiện tại khó khăn (bậc 3 đối với nữ

và bậc 2 đối với nam), học vì cha mẹ muốn con đi học (bậc 5) và học để làm gương cho các em (bậc 4).

Như vậy, sinh viên KDL của Trường ĐHPT đã có những suy nghĩ rất nghiêm túc cho việc học. Sinh viên nhận thấy chỉ có việc học mới có thể giúp thay đổi được cuộc sống hiện tại khó khăn của gia đình.

• *Vì xã hội*

Bảng 4 cho thấy động cơ học tập vì xã hội của sinh viên KDL Trường ĐHPT cho thấy sinh

Bảng 4. Động cơ học tập vì xã hội của sinh viên KDL Trường ĐHPT

Tôi đi học để	Số lượng (n = 30)		Số lượng (n = 65)		Thứ bậc	
	Nam	%	Nữ	%	Nam	Nữ
Đóng góp vào xã hội	20	66,7	47	72,3	5	4
Làm 1 hướng dẫn viên du lịch	9	30,0	13	20,0	6	6
Làm du lịch phát triển tỉnh nhà	21	70,0	52	80,0	4	3
Thành người có ích cho xã hội	30	100,0	65	100,0	1	1
Khẳng định mình trong xã hội	25	83,3	59	90,8	2	2
Bắt kịp với sự tiến bộ của xã hội	22	73,3	46	70,7	3	5

Nguồn: Kết quả thu thập từ khảo sát sinh viên KDL năm 2021, N = 95

viên đã xác định được cụ thể mục tiêu học tập của mình, sinh viên đã đánh giá được năng lực của bản thân khi muốn thực hiện được việc gì đó.

4. Kết luận

Động cơ học tập của sinh viên KDL Trường ĐHPT có ý nghĩa quyết định đến chất lượng và hiệu quả học tập của các bạn. Các bạn sinh viên đã nhìn nhận được thực tế, ý nghĩa của việc học

tập. Đa số các bạn sinh viên đều cho rằng việc đi học, đạt kết quả cao là để cha mẹ vui lòng, để đền ơn cha mẹ và để có cuộc sống tương lai tốt đẹp hơn. Những động cơ tuy đơn giản nhưng thể hiện trách nhiệm và rất nghiêm túc của sinh viên. Như vậy, giáo dục ở trường đã thật sự có hiệu quả, giúp người học định hướng tương lai, hướng về điều tốt đẹp trong cuộc sống■

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

1. Vũ Đức Sửu (2014). *Tìm hiểu thực trạng động cơ học tập của học sinh trường THPT Chuyên Lê Quý Đôn, Bình Phước*. Luận văn Thạc sĩ.
2. Nguyễn Thanh Dân, Đoàn Văn Điều (2013). Động cơ học tập của sinh viên trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm TP.Hồ Chí Minh*, Số 48 năm 2013.
3. Nguyễn Trọng Nhân, Trương Thị Kim Thùy (2014). *Những nhân tố ảnh hưởng đến động cơ học tập của sinh viên ngành Việt Nam học*. Trường Đại học Cần Thơ.

Ngày nhận bài: 3/6/2021

Ngày phản biện đánh giá và sửa chữa: 01/6/2021

Ngày chấp nhận đăng bài: 22/6/2021

Thông tin tác giả:

VÔ THỊ KIM LIÊN

Trường Đại học Phan Thiết

LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN THE FACULTY OF TOURISM, PHAN THIET UNIVERSITY

● **VO THI KIM LIEN**

Phan Thiet University

ABSTRACT:

This study examines the learning motivation of students studying in the Faculty of Tourism, Phan Thiet University. The study's results show that the majority of examined students have positive learning motivations. This study helps lecturers easily communicate with students if they intend to drop their studies or have erroneous ideas about learning activities. In addition, this study is expected to get students engaged more in learning.

Keywords: learning, learning motivation, positive, student, Faculty of Tourism, Phan Thiet University.