

# KẾT QUẢ THỰC NGHIỆM BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH TIỂU HỌC TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

*EXPERIMENTAL RESULTS OF VIETNAMESE LANGUAGE LEARNING ACTIVITIES MANAGEMENT BY THE DEVELOPMENT ORIENTATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN HO CHI MINH CITY*

**TRẦN THỊ NGỌC HIẾU<sup>(\*)</sup>**

**TÓM TẮT:** Trong khuôn khổ bài viết, khái quát việc lựa chọn cũng như kết quả tổ chức thực nghiệm biện pháp: tăng cường công tác bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng liên quan đến dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên. Từ đó khẳng định việc nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên đã có ảnh hưởng lớn đến hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học.

**Từ khóa:** thực nghiệm biện pháp; công tác bồi dưỡng; quản lý hoạt động dạy học.

**ABSTRACT:** In the framework of the article, the author outlines the selection as well as the results of the experimental organization of measures: strengthening the work of fostering knowledge and skills related to teaching Vietnamese subjects according to the orientation of capacity development. Students for the management staff, teachers, thereby affirming that the capacity building for administrators and teachers has a great influence on the effectiveness of management of Vietnamese-oriented teaching activities. Develop primary school students' capacity.

**Key words:** experimental measures; fostering work; teaching activities management.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên về sự cần thiết của hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học và tầm quan trọng của việc quản lý công tác này chưa thực sự cao, cụ thể như: thực trạng quản lý việc dạy của giáo viên; công tác quản lý bồi dưỡng việc dạy học môn tiếng Việt; thực trạng quản lý hoạt động học của học sinh; quản lý môi trường dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh còn một số hạn chế cần khắc phục [2, tr.20].

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Các biện pháp đề xuất

Dựa vào mục tiêu trong công tác quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh, nhằm giải quyết được những vấn đề tồn tại, hạn chế đáp ứng mục tiêu yêu cầu trong quản lý, phù hợp với trình độ, năng lực chuyên môn giáo viên, cán bộ quản lý, nhu cầu của học sinh,... [3, tr.32]. Các biện pháp đề xuất phải thống nhất với mục tiêu, đồng bộ về nội dung, không bị chồng chéo, trùng lặp khi thực hiện việc quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh phải được dựa trên những nguyên nhân hạn chế từ thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

<sup>(\*)</sup> ThS. Trường Tiểu học Phan Đăng Lưu, Quận 8, @vlu.edu.vn, Mã số: TCKH27-24-2021

Chúng tôi đề xuất 5 biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh, bao gồm: 1) Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh; 2) Nâng cao công tác quản lý việc dạy môn tiếng Việt của giáo viên theo định hướng phát triển năng lực học sinh; 3) Tăng cường công tác bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng liên quan đến hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; 4) Tăng cường công tác quản lý hoạt động học của học sinh trong quá trình dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực; 5) Cải tiến việc quản lý môi trường dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

## **2.2. Tổ chức và phương pháp nghiên cứu thực nghiệm**

### **2.2.1. Mục đích thực nghiệm**

Nhằm xác định tính hiệu quả, tính khả thi và điều kiện cần thiết để triển khai một trong các biện pháp đã đề xuất.

### **2.2.2. Nội dung thử nghiệm**

Chúng tôi chọn biện pháp 3 để thử nghiệm vì đây là biện pháp có ý nghĩa then chốt nhất trong các biện pháp đề xuất. Thực hiện tốt biện pháp này sẽ giúp nâng cao năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý và năng lực dạy cho giáo viên trong phân môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học. Thực hiện các nội dung của biện pháp này bao gồm các hoạt động: Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch thực hiện có hiệu quả việc dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học. Chỉ đạo bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên về dạy học và đánh giá kết quả học sinh ở môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực của học sinh ở trường tiểu học [4, tr.26-29]. Tập

huấn giáo viên về dạy học và đánh giá kết quả học sinh ở môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực của học sinh ở trường tiểu học.

### **2.2.3. Địa bàn, thời gian và mẫu khách thể thử nghiệm**

Chúng tôi chọn đại diện 05 trường tiểu học làm thử nghiệm biện pháp đó là: Trường Tiểu học Phan Đăng Lưu (Quận 8), Trường Tiểu học Kỳ Đồng (Quận 3), Trường Tiểu học Thạnh Mỹ Tây (quận Bình Thạnh), Trường Tiểu học Bình Lợi (huyện Bình Chánh) và Trường Tiểu học Hòa Hiệp (huyện Cần Giờ) của Thành phố Hồ Chí Minh.

Thời gian thử nghiệm: năm học 2019-2020. Từ tháng 09-2020 đến tháng 01-2021. Mẫu khách thể thử nghiệm là 74 cán bộ quản lý và 132 giáo viên.

### **2.2.4. Tổ chức tiến hành thực nghiệm**

*Chuẩn bị thử nghiệm:* Thống nhất ý kiến với lãnh đạo của 5 trường tiểu học được chọn thử nghiệm: xin ý kiến lãnh đạo nhà trường để được phép tiến hành thử nghiệm giải pháp.

Chọn đối tượng thử nghiệm và đối chứng. Chuẩn bị các điều kiện để thử nghiệm: Tổ chức họp triển khai các hoạt động thử nghiệm (nêu rõ mục đích, nắm vững nội dung quy trình, cách thức thực hiện cũng như các yêu cầu và sự cần thiết áp dụng biện pháp. Lãnh đạo nhà trường giao nhiệm vụ cho giáo viên thực hiện nghiêm túc nội dung, quy trình của thực hiện biện pháp [1, tr.42].

*Triển khai thử nghiệm biện pháp:* 1) Xác định mục tiêu, nội dung cần bồi dưỡng cho cán bộ quản lý và giáo viên liên quan đến dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh; 2) Xác định chuẩn, tiêu chí giám sát hiệu quả của công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; 3) Thiết kế công cụ đánh giá và đối chiếu kết quả với 2 lần đo trước tác động và sau tác động liên quan đến công tác quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

### 2.2.5. Tiêu chuẩn và thang đánh giá thử nghiệm

Kết quả thử nghiệm được đánh giá dựa trên mức độ 2 tiêu chí: kiến thức và kỹ năng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học. Tuy nhiên, điều mà thử nghiệm quan tâm là với năng lực (kiến thức, kỹ năng) đã được bồi dưỡng, hiệu quả quản lý hoạt động dạy học

môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh của cán bộ quản lý ở trường tiểu học có được nâng cao hay không.

## 3. PHÂN TÍCH KẾT QUẢ THỬ NGHIỆM

### 3.1. Phân tích kết quả trước thử nghiệm

#### 3.1.1. Kết quả khảo sát về kiến thức quản lý của nhóm thử nghiệm

**Bảng 1.** Kết quả khảo sát trình độ ban đầu về kiến thức của nhóm thử nghiệm

STT	Đối tượng	Tốt	Khá	TB	Yếu	SL/phần trăm
1	Cán bộ quản lý	13	34	17	10	74
		17.57%	45.95%	22.97%	13.51%	100.00%
2	Giáo viên	15	36	66	15	132
		11.36%	27.27%	50.00%	11.36%	100.00%

Trình độ kiến thức quản lý dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh của cán bộ quản lý và giáo viên ở trường tiểu học trước thử nghiệm không cao (bảng 1). Đối tượng cán bộ quản lý số người về kiến thức quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh được xếp loại tốt là 13,51%; xếp loại khá 22,97%; xếp loại trung bình 45,95%; còn xếp loại yếu 17,57%. Đối tượng giáo viên số người về kiến thức quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh được xếp loại tốt là 11,36%; xếp loại

khá 27,27%; xếp loại trung bình 50,00%; còn xếp loại yếu 11,36%.

#### 3.1.2. Kết quả khảo sát về kỹ năng quản lý của nhóm thử nghiệm

Tiến hành khảo sát trình độ ban đầu về các kỹ năng quản lý dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cần hình thành ở cán bộ quản lý và giáo viên ở trường tiểu học liên quan đến quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học. Các kỹ năng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học.

**Bảng 2.** Khảo sát về các kỹ năng trước thực nghiệm của nhóm thử nghiệm cán bộ quản lý

TT	Các kỹ năng về quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt	Mức độ				Tổng cộng
		Yếu	TB	Khá	Tốt	
1	Kỹ năng chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	18	22	28	6	74
		24.3%	29.7%	37.8%	8.1%	100.0%
2	Kỹ năng chỉ đạo giáo viên tổ chức cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	18	21	29	6	74
		24.3%	28.4%	39.2%	8.1%	100.0%
3	Kỹ năng chỉ đạo giáo viên vận dụng các phương pháp dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh một cách linh hoạt, sáng tạo	29	24	11	10	74
		39.2%	32.4%	14.9%	13.5%	100.0%
4	Kỹ năng chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa các hình thức tổ chức học tập của học sinh trong môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	22	24	25	3	74
		29.7%	32.4%	33.8%	4.1%	100.0%

TT	Các kỹ năng về quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt	Mức độ				Tổng cộng
		Yếu	TB	Khá	Tốt	
5	Kỹ năng hướng dẫn giáo viên thiết kế, kế hoạch dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	20	26	22	6	74
		27.0%	35.1%	29.7%	8.1%	100.0%
6	Kỹ năng tổ chức cho giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	22	30	16	6	74
		29.7%	40.5%	21.6%	8.1%	100.0%
7	Kỹ năng tổ chức cho giáo viên đánh giá kết quả học tập của học sinh trong môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh bằng nhiều phương pháp, hình thức và công cụ khác nhau	24	18	21	11	74
		32.4%	24.3%	28.4%	14.9%	100.0%
8	Kỹ năng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên	19	24	23	8	74
		25.7%	32.4%	31.1%	10.8%	100.0%
9	Kỹ năng kiểm tra và đánh giá dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên	21	23	24	6	74
		28.4%	31.1%	32.4%	8.1%	100.0%
10	Kỹ năng chỉ đạo tăng cường cơ sở vật chất đầy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, đáp ứng yêu cầu dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	24	25	16	9	74
		32.4%	33.8%	21.6%	12.2%	100.0%
<b>Tổng cộng (tỷ lệ % trung bình)</b>		<b>29.3%</b>	<b>32.0%</b>	<b>29.1%</b>	<b>9.6%</b>	<b>100.0%</b>

Khảo sát về các kỹ năng quản lý dạy học môn tiếng Việt (bảng 2) theo định hướng phát triển năng lực học sinh trước thực nghiệm của nhóm thử nghiệm cán bộ quản lý trong các kỹ năng khảo sát, kỹ năng chỉ đạo giáo viên vận dụng các phương pháp dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh một cách linh hoạt, sáng tạo (mức độ yếu 39.2%); kỹ năng tổ chức cho giáo viên đánh giá

kết quả học tập của học sinh trong môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh bằng nhiều phương pháp, hình thức và công cụ khác nhau và kỹ năng chỉ đạo tăng cường cơ sở vật chất, đầy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, đáp ứng yêu cầu dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh (mức độ yếu 32.4%).

**Bảng 3.** Khảo sát về các kỹ năng trước thực nghiệm của nhóm thử nghiệm giáo viên

TT	Các kỹ năng về quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt	Mức độ				Tổng cộng
		Yếu	TB	Khá	Tốt	
1	Kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	10	63	46	13	132
		7.6%	47.7%	34.8%	9.8%	100%
2	Kỹ năng tổ chức cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	8	58	56	10	132
		6.1%	43.9%	42.4%	7.6%	100%
3	Kỹ năng vận dụng các phương pháp dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh một cách linh hoạt, sáng tạo	13	66	39	14	132
		9.8%	50.0%	29.5%	10.6%	100%

TT	Các kỹ năng về quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt	Mức độ				Tổng cộng
		Yếu	TB	Khá	Tốt	
4	Kỹ năng đa dạng hóa các hình thức tổ chức học tập của học sinh trong môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	15	69	36	12	132
		11.4%	52.3%	27.3%	9.1%	100%
5	Kỹ năng thiết kế kế hoạch dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	9	68	47	8	132
		6.8%	51.5%	35.6%	6.1%	100%
6	Kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	10	73	38	11	132
		7.6%	55.3%	28.8%	8.3%	100.0%
7	Kỹ năng đánh giá kết quả học tập của học sinh trong môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh bằng nhiều phương pháp, hình thức và công cụ khác nhau	16	64	36	16	132
		12.1%	48.5%	27.3%	12.1%	100.0%
8	Kỹ năng dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên	15	58	44	15	132
		11.4%	43.9%	33.3%	11.4%	100.0%
9	Kỹ năng kiểm tra và đánh giá dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên	14	59	46	13	132
		10.6%	44.7%	34.8%	9.8%	100.0%
10	Kỹ năng đáp ứng yêu cầu dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	14	65	39	14	132
		10.6%	49.2%	29.5%	10.6%	100.0%
<b>Tổng cộng (tỉ lệ % trung bình)</b>		<b>9.4%</b>	<b>48.7%</b>	<b>32.3%</b>	<b>9.5%</b>	<b>100.0%</b>

Qua khảo sát cho thấy trình độ về kiến thức và kỹ năng của cán bộ quản lý và giáo viên liên quan đến quản lý dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh được khảo sát còn thấp. Để có thể nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học, cán bộ quản lý và giáo viên

cần được bồi dưỡng đầy đủ về kiến thức và kỹ năng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học.

### 3.2. Phân tích kết quả sau thử nghiệm

#### 3.2.1. Kết quả về trình độ kiến thức của cán bộ quản lý và giáo viên sau thử nghiệm

**Bảng 4.** Kết quả khảo sát sau thực nghiệm về kiến thức của nhóm thử nghiệm

STT	Đối tượng	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	SL/phần trăm
1	Cán bộ quản lý	15	39	20	0	74
		20.27%	52.70%	27.03%	0.00%	100.00%
2	Giáo viên	26	56	50	0	132
		19.70%	42.42%	37.88%	0.00%	100.00%

Trình độ kiến thức quản lý dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh của cán bộ quản lý và giáo viên ở trường tiểu học sau thử nghiệm tốt hơn (bảng 4): số cán bộ quản lý về kiến thức được xếp loại: tốt là 20,27%; khá 52,7%; trung

bình 27,03%; không có xếp loại yếu. Đối với giáo viên, số người về kiến thức được xếp loại tốt là 19,7%; khá 42,42%; trung bình 37,88. Không còn đối tượng giáo viên yếu về kiến thức, vì các giáo viên yếu về kiến thức quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo

định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học đã quan tâm và được bồi dưỡng.

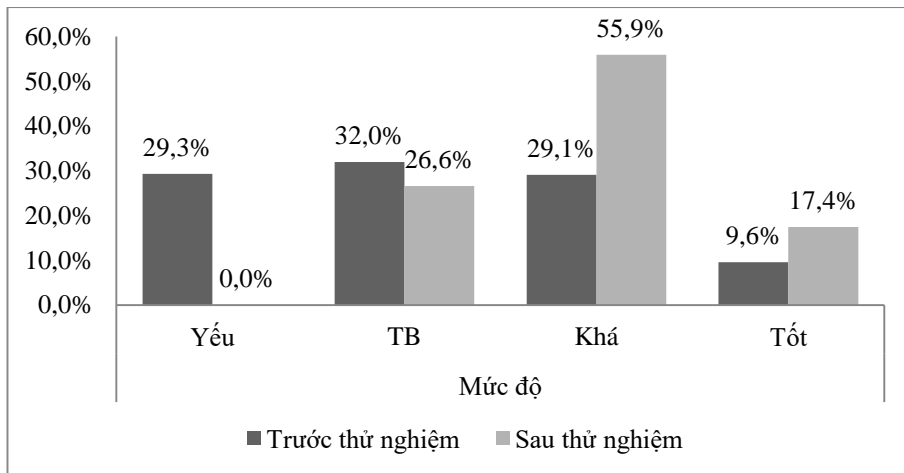
### 3.2.2. Kết quả thử nghiệm về kỹ năng của cán bộ quản lý ở trường tiểu học sau thực nghiệm

**Bảng 5.** Kết quả về trình độ kỹ năng của cán bộ quản lý sau thử nghiệm

TT	Các kỹ năng về quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt	Mức độ				Tổng cộng
		Yếu	TB	Khá	Tốt	
1	Kỹ năng chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	18	42	14	74
		0.00%	24.32%	56.76%	18.92%	100%
2	Kỹ năng chỉ đạo giáo viên tổ chức cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	17	43	14	74
		0.00%	22.97%	58.11%	18.92%	100%
3	Kỹ năng chỉ đạo giáo viên vận dụng các phương pháp dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh một cách linh hoạt, sáng tạo	0	20	40	14	74
		0.00%	27.03%	54.05%	18.92%	100%
4	Kỹ năng chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa các hình thức tổ chức học tập của học sinh trong môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	21	44	9	74
		0.00%	28.38%	59.46%	12.16%	100%
5	Kỹ năng hướng dẫn giáo viên thiết kế, kế hoạch dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	22	40	12	74
		0.00%	29.73%	54.05%	16.22%	100%
6	Kỹ năng tổ chức cho giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	0	27	38	9	74
		0.00%	36.49%	51.35%	12.16%	100%
7	Kỹ năng tổ chức cho giáo viên đánh giá kết quả học tập của học sinh bằng nhiều phương pháp, hình thức và công cụ khác nhau	0	10	48	16	74
		0.00%	13.51%	64.86%	21.62%	100%
8	Kỹ năng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên	0	21	37	16	74
		0.00%	28.38%	50.00%	21.62%	100%
9	Kỹ năng kiểm tra và đánh giá dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên	0	19	44	11	74
		0.00%	25.68%	59.46%	14.86%	100%
10	Kỹ năng chỉ đạo tăng cường cơ sở vật chất, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, đáp ứng yêu cầu dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	22	38	14	74
		0.00%	29.73%	51.35%	18.92%	100%
<b>Tổng cộng (tỉ lệ % trung bình)</b>		0.00%	26.62%	55.95%	17.43%	100%

Chúng tôi tiến hành so sánh trình độ kỹ năng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh của cán bộ quản lý trường tiểu học trước thử nghiệm và sau thử nghiệm biện pháp cho thấy kết quả về trình độ kỹ năng của cán bộ quản lý ở trường tiểu học sau thử nghiệm cao hơn trước thử nghiệm. Số người được xếp ở mức độ khá

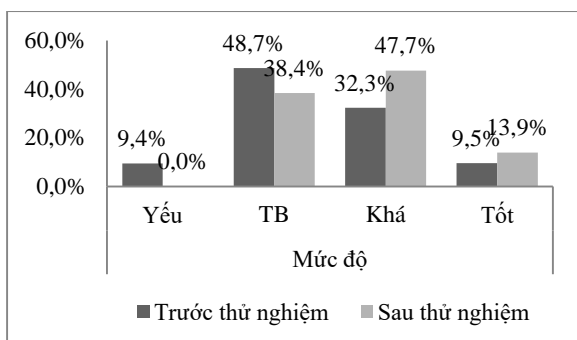
sau thử nghiệm cao hơn trước thử nghiệm (55,9% so với 29,1%); số người xếp ở mức độ tốt sau thử nghiệm cao hơn trước thử nghiệm (9,6% so với 14,7%). Kết quả về trình độ kỹ năng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh của giáo viên ở trường tiểu học sau thử nghiệm cao hơn trước thử nghiệm (Bảng 6).



**Hình 1.** So sánh kết quả về trình độ kỹ năng của cán bộ quản lý trường tiểu học

**Bảng 6.** Kết quả về trình độ kỹ năng của giáo viên sau thử nghiệm

TT	Các kỹ năng về quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt	Mức độ				Tổng cộng
		Yếu	TB	Khá	Tốt	
1	Kỹ năng xây dựng kế hoạch dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	53	59	20	132
		0.00%	40.15%	44.70%	15.15%	100%
2	Kỹ năng tổ chức cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	45	66	21	132
		0.00%	34.09%	50.00%	15.91%	100%
3	Kỹ năng vận dụng các phương pháp dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh một cách linh hoạt, sáng tạo	0	48	61	23	132
		0.00%	36.36%	46.21%	17.42%	100%
4	Kỹ năng đa dạng hóa các hình thức tổ chức học tập của học sinh trong môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	52	65	15	132
		0.00%	39.39%	49.24%	11.36%	100%
5	Kỹ năng thiết kế kế hoạch dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	58	59	15	132
		0.00%	43.94%	44.70%	11.36%	100%
6	Kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học trong môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	63	56	13	132
		0.00%	47.73%	42.42%	9.85%	100%
7	Kỹ năng đánh giá kết quả học tập của học sinh trong môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh bằng nhiều phương pháp, hình thức và công cụ khác nhau	0	46	67	19	132
		0.00%	34.85%	50.76%	14.39%	100%
8	Kỹ năng dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên	0	47	64	21	132
		0.00%	35.61%	48.48%	15.91%	100%
9	Kỹ năng kiểm tra và đánh giá dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên	0	42	72	18	132
		0.00%	31.82%	54.55%	13.64%	100%
10	Kỹ năng đáp ứng yêu cầu dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	0	53	60	19	132
		0.00%	40.15%	45.45%	14.39%	100%
<b>Tổng cộng (tỷ lệ % trung bình)</b>		0.00%	38.41%	47.65%	13.94%	100%



**Hình 2.** So sánh kết quả về trình độ kỹ năng của giáo viên trường tiểu học

Tiến hành so sánh trình độ kỹ năng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh của giáo viên trường tiểu học trước thử nghiệm và sau thử nghiệm biện pháp cho thấy kết quả về trình độ kỹ năng của giáo viên ở trường tiểu học sau thử nghiệm cao hơn trước thử nghiệm. Cụ thể: số giáo viên được xếp ở mức độ khá sau thử nghiệm cao hơn trước thử nghiệm (47,7% so với 32,3%); số giáo viên được xếp ở mức độ tốt sau thử nghiệm cao hơn trước thử nghiệm (9,5% so với 13,9%).

Chúng tôi khảo sát kỹ năng thiết kế, kế hoạch dạy học bằng cách yêu cầu mỗi giáo viên soạn 1 kế hoạch bài học, tiến hành dự giờ quan sát năng lực quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh và tổ chức lớp học của giáo viên. Chúng tôi nghiên cứu sản phẩm hoạt động của 10 giáo viên trong nhóm tham gia thử nghiệm của 5 trường tiểu học, mỗi trường có 2 giáo viên được chọn và tiến hành thông qua bằng phương pháp dự giờ và quan sát, đánh giá với các tiêu chí [3,

tr.30-32]: xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học môn tiếng Việt cần đạt được theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh; hệ thống các chuỗi hoạt động học phù hợp mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng ở môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh; thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học môn tiếng Việt cần theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh phù hợp; phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh phù hợp với môn tiếng Việt cần đạt được theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh; kết quả dạy học môn tiếng Việt đạt mục tiêu theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh.

#### 4. KẾT LUẬN

Việc bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng dạy học môn tiếng Việt cần đạt được theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh đã góp phần nâng cao năng lực quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh của cán bộ quản lý và giáo viên. Đội ngũ ở các trường tiểu học sau khi được bồi dưỡng đã có hiểu biết đúng đắn về những vấn đề cơ bản của hoạt động và quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học. Việc nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trường tiểu học đã có ảnh hưởng lớn đến hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đặng Quốc Bảo, Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Nguyễn Quang Kính, Phạm Đỗ Nhật Tiến (2007), *Cẩm nang nâng cao năng lực quản lý nhà trường*, Nxb Chính trị Quốc gia.
- [2] Dương Trần Bình (2016), *Quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học tại Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục*, Luận án Tiến sĩ, Viện khoa học giáo dục Việt Nam.
- [3] Đặng Thành Hưng (2012), *Năng lực và giáo dục theo tiếp cận năng lực*, Tạp chí Quản lý giáo dục, số 43.
- [4] Ngô Quỳnh Nga (2017), *Xây dựng hệ thống bài tập dạy học hội thoại trong môn tiếng Việt nhằm phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh tiểu học*, Tạp chí giáo dục.

Ngày nhận bài: 27-4-2021. Ngày biên tập xong: 14-5-2021. Duyệt đăng: 20-5-2021