

# THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG TỚI CÔNG TÁC DẠY VÀ HỌC MÔN QUẢN LÝ HÀNH CHÍNH NHÀ NƯỚC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỂ DỤC THỂ THAO BẮC NINH

Tống Thị Thu Hiền\*  
Phạm Việt Hùng\*\*

## Tóm tắt:

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy đánh giá thực trạng công tác dạy và học môn Quản lý hành chính nhà nước của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Kết quả nghiên cứu là cơ sở để lựa chọn các biện pháp nâng cao hiệu quả dạy và học môn Quản lý hành chính nhà nước cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

**Từ khóa:** Các yếu tố ảnh hưởng, Quản lý hành chính nhà nước, kết quả học tập, Đại học TDTT Bắc Ninh

## The situation of factors affecting the teaching and learning of State Administrative Management subject for students at Bac Ninh Sports University

### Summary:

The topic has applied regular scientific research methods in order to assess the status of teaching and learning the State Administrative Management subject for students at Bac Ninh Sports University. The research results are the basis for selecting measures to improve teaching and learning efficiency in State Administrative Management for students at Bac Ninh Sports University.

**Keywords:** Influencing factors, State administrative management, learning results, Bac Ninh Sports University.

## ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường đại học TDTT Bắc Ninh là một trong những cơ sở đào tạo cán bộ TDTT cho đất nước. Trong quá trình đào tạo không thể không tính đến việc phát triển các môn học và nội dung học tập phù hợp với những yêu cầu của thực tiễn và xu hướng phát triển TDTT hiện đại làm tăng khả năng thích ứng và tự đào tạo của sinh viên. Ngoài ra cũng cần quan tâm nghiên cứu những phương pháp, biện pháp dạy và học nhằm nâng cao hiệu quả học tập của sinh viên, đáp ứng mục tiêu đào tạo của Trường.

Môn Quản lý hành chính nhà nước là một trong số các môn học bắt buộc nằm trong chương trình các môn học đại cương do Bộ Giáo dục & Đào tạo quy định. Thông qua môn học người học có thể nắm bắt được những kiến thức cơ bản liên quan đến bộ máy Nhà Nước và bộ máy quản lý hành chính nhà nước, hiểu được

về các nguyên tắc và phương pháp hoạt động của bộ máy hành chính nhà nước. Tuy nhiên đây là môn học mang tính hàn lâm nên nhiều khi gây cho học sinh cảm giác nhàm chán, không hứng thú. Để học môn Quản lý hành chính nhà nước có hiệu quả cần có những biện pháp phù hợp với môn học này.

Do vậy, nghiên cứu tiến hành tìm hiểu thực trạng công tác dạy và học môn Quản lý hành chính nhà nước, làm cơ sở cho việc lựa chọn những biện pháp nâng cao hiệu quả môn học của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

## PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Quá trình nghiên cứu đã sử dụng các phương pháp: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp giảng dạy; Phương pháp phỏng vấn toạ đàm; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp thực nghiệm sư phạm; Phương pháp toán học thống kê.

\*ThS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

\*\*TS, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh

**KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN**

**1. Thực trạng đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Quản lý hành chính nhà nước, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Chúng tôi đã tiến hành tổng hợp và phân tích số lượng, trình độ của giáo viên tham gia giảng dạy môn học trong 05 năm gần đây. Kết quả phân tích cho thấy, với trình độ đội ngũ giáo viên hiện nay 100% đạt chuẩn về trình độ theo qui định, bên cạnh đó môn học này chỉ có 30 tiết, dạy vào học kỳ II của năm học thứ nhất với

03 giáo viên/môn học đã đảm bảo tốt yêu cầu đặt ra.

**2. Thực trạng điều kiện cơ sở vật chất phục vụ môn học Quản lý hành chính nhà nước, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Công tác giảng dạy môn học Quản lý hành chính nhà nước được tổ chức ở khu giảng đường E. Kết quả điều tra, khảo sát điều kiện cơ sở vật chất phục vụ trong quá trình dạy học được trình bày tại bảng 1.

**Bảng 1. Thực trạng điều kiện cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy môn học Quản lý hành chính nhà nước**

TT	Cơ sở vật chất	Giảng đường E		Hiệu quả sử dụng
		Số lượng	Chất lượng	
1	Bảng viết	6	Tốt	Thường xuyên
2	Máy chiếu	6	Khá	Thường xuyên
3	Màn chiếu	6	Khá	Thường xuyên
4	Diện tích phòng học	Trên 60m <sup>2</sup>	Phù hợp với số lượng sinh viên	Tốt

Qua bảng 1 nhận thấy: Điều kiện cơ sở vật chất tại các phòng học được trang bị đầy đủ bao gồm: Bảng viết, máy chiếu, màn chiếu...Chất lượng của trang thiết bị về cơ bản sử dụng được thường xuyên. Diện tích mỗi phòng học phù hợp với số lượng sinh viên các khối.

**3. Thực trạng phân phối nội dung chương trình giảng dạy môn Quản lý hành chính nhà nước cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Để đánh giá thực trạng thời gian, hình thức và phương pháp giảng dạy môn học Quản lý hành chính nhà nước chúng tôi tiến hành khảo sát chương trình và lịch trình môn học, giáo án của giáo viên giảng dạy khóa Đại học 53 theo chương trình giảng dạy môn học 30 tiết, Kết quả được chúng tôi trình bày ở bảng 2.

Qua bảng 2 cho thấy, trong phân phối chương trình môn học giảng viên chủ yếu lên lớp lý thuyết 20 tiết (chiếm 66.66 %), bài tập 2 tiết (chiếm 6.66%), thực hành là 2 tiết (chiếm 6.66 %) và thảo luận là 6 tiết (chiếm 20 %). Như vậy hoạt động học của sinh viên chủ yếu là nghe giảng (66.66%). Trong giảng dạy, giảng viên đã

có kết hợp một số phương pháp giảng dạy như phương pháp thuyết trình, phương pháp đặt vấn đề, phương pháp hỏi đáp, nhưng phương pháp thuyết trình vẫn là chính.

Từ thực trạng nội dung lịch trình giảng dạy môn học Quản lý hành chính nhà nước và thông qua trao đổi trực tiếp với các giáo viên tham gia giảng dạy, chúng tôi thấy một số vấn đề chưa thật hợp lý, đó là: Trong lịch trình giảng dạy chủ yếu là dạy mới. Sau mỗi nội dung đã có những giờ kiểm tra theo hình thức bài tập tại lớp cho sinh viên, trong quá trình làm bài tập tại lớp sinh viên còn chưa tích cực và mang tính đối phó.

**4. Thực trạng tài liệu tham khảo phục vụ môn học Quản lý hành chính nhà nước cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Nguồn tài liệu tham khảo phục vụ công tác dạy và học môn Quản lý hành chính nhà nước có rất ít tại Thư viện Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Hiện nay Nhà trường chưa có tài liệu do Nhà trường xuất bản mà chủ yếu tài liệu sử dụng lấy từ các trường khác. Kết quả khảo sát trình bày trong bảng 3.

**Bảng 2. Thực trạng phân phối chương trình trong giảng dạy môn học Quản lý hành chính nhà nước cho sinh viên khoá Đại học 53**

Giáo án	Nội dung giảng dạy	Phương pháp giảng dạy	Tổng số giờ	Thời gian và hình thức giảng dạy			
				Lý thuyết	Bài tập	Thực hành	Thảo luận
1	Nguồn gốc, bản chất, hình thức, chức năng của Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam	Thuyết trình	2	2	0	0	0
2	Bộ máy Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam	Thuyết trình	2	2	0	0	0
3	Khái quát chung về quản lý hành chính nhà nước	Nêu vấn đề	2	2	0	0	0
4	Đặc điểm của quản lý hành chính nhà nước	Hỏi – Đáp	2	2	0	0	0
5	Các Nguyên tắc quản lý hành chính nhà nước	Nêu vấn đề	4	2	0	0	2
6							
7	Thủ tục hành chính	Thuyết trình	2	0	2	0	0
8	Kiểm tra giữa kỳ		2	0	0	2	0
9	Khái quát về nền hành chính nhà nước	Nêu vấn đề	2	2	0	0	0
10	Các yếu tố cấu thành nền hành chính nhà nước	Hỏi – Đáp	4	2	0	0	2
11							
12	Quản lý hành chính nhà nước đối với giáo dục đào tạo	Thuyết trình	2	2	0	0	0
		Nêu vấn đề					
13	Quản lý hành chính nhà nước đối với Văn hóa, Thể thao, du lịch	Thuyết trình	2	2	0	0	0
		Nêu vấn đề					
14	Quản lý hành chính nhà nước đối với tài nguyên và môi Trường	Thuyết trình	2	2	0	0	0
		Nêu vấn đề					
15	Ôn tập		2	0	0	0	2
<b>Tổng số tiết</b>			<b>30</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**5. Thực trạng nhận thức về môn học và vấn đề tự học của sinh viên đang học tập môn Quản lý hành chính nhà nước của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Để đánh giá thực trạng nhận thức và các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả tự học của sinh

viên, chúng tôi tiến hành phỏng vấn 50 sinh viên khoá Đại học 53 trước khi kết thúc học kỳ II. Kết quả phỏng vấn trình bày tại bảng 4 và bảng 5.

**Bảng 3. Thực trạng tài liệu tham khảo phục vụ môn học Quản lý hành chính nhà nước cho sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

TT	Tên tài liệu	Nhà xuất bản	Chất lượng tài liệu				
			Tốt	Khá	Sử dụng được	Không sử dụng được	Đáp ứng yêu cầu
1	Giáo trình Lý luận về hành chính nhà nước	Học viên hành chính Quốc gia	x				
2	Giáo trình Quản lý hành chính nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo	Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh		x			
3	Hành chính nhà nước và cải cách hành chính nhà nước	Tư pháp		x			
4	Giáo trình những vấn đề cơ bản về Quản lý hành chính nhà nước	Lý luận chính trị	x				
5	Các tài liệu khác			x			

**Bảng 4. Thực trạng nhận thức về môn học của sinh viên đang học tập môn Quản lý hành chính nhà nước của SV khoá ĐH 53 Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=50)**

TT	Câu hỏi	Phương án trả lời	Số ý kiến	Tỷ lệ
1	Môn học Quản lý hành chính nhà nước có vị trí và vai trò gì	Rất quan trọng	8	16.00
		Quan trọng	8	16.00
		Không quan trọng	34	68.00
2	Em có hứng thú học môn Quản lý hành chính nhà nước	Rất thích	8	16.00
		Thích	12	24.00
		Không thích	33	66.00
3	Mục đích của việc em học môn học	Điểm cao	8	16.00
		Nâng cao trình độ	6	12.00
		Đua tranh	6	12.00
		Bắt buộc	30	60.00
4	Em có tự giác, tích cực tham gia vào học tập môn học	Tự Giác	10	20.00
		Không tự giác	40	80.00

Bảng 4 cho thấy: Số sinh viên xác định mục đích học tập xuất phát để lấy điểm cao chiếm 16%, số sinh viên học để nâng cao trình độ chiếm tỷ lệ thấp 12%. Sinh viên học vì điểm thi việc học tập của họ chỉ dựa vào những nguyên

tắc bên ngoài của mục đích thực sự và là người có cách tiếp cận học nông.

Những sinh viên học tập không vì nâng cao trình độ, họ chỉ học trước một vài tuần thậm chí một vài hôm trước khi thi hoặc kiểm tra. Số sinh viên này tương đối đông.

**Bảng 5. Thực trạng về vấn đề tự học của sinh viên đang học tập môn Quản lý hành chính nhà nước của SV khoá ĐH 53 Trường Đại học TDTT Bắc Ninh (n=50)**

TT	Câu hỏi	Phương án trả lời	Số ý kiến	Tỷ lệ %
1	Em thường tự học môn này vào thời điểm	Trong ngày sau khi lên lớp về	5	10.00
		Trước thi một vài tuần	7	14.00
		Trước thi một vài hôm	27	54.00
		Vào những thời điểm khác	11	22.00
2	Em thường bố trí thời gian tự học vào	Lúc rảnh rỗi	33	66.00
		Vào buổi tối	12	24.00
		Vào sáng sớm	8	16.00
3	Em có học ôn tập bài cũ không	Không	20	40.00
		Thỉnh thoảng	25	50.00
		Thường xuyên	5	10.00
4	Nếu giáo viên thường xuyên kiểm tra bài thì em có ôn bài cũ không	Không	3	6.00
		Thỉnh thoảng	11	22.00
		Thường xuyên	38	76.00
5	Em có thường tham khảo các tài liệu	Không	16	32.00
		Thỉnh thoảng	27	54.00
		Thường xuyên	7	14.00
6	Giáo viên giao bài tập về nhà	Cần	13	26.00
		Cần thiết	29	58.00
		Không cần thiết	8	16.00
7	Quỹ thời gian tự học em dành cho môn học	Nhiều	4	8.00
		ít	19	38.00
		Bình thường	27	54.00

Bảng 5 cho thấy: Sinh viên chỉ học môn học này vài hôm trước khi thi chứ không dành nhiều thời gian để tìm hiểu thêm về môn học, sinh viên chỉ học môn học vào những lúc không có việc gì làm (66%) , số sinh viên thường xuyên ôn tập bài cũ cũng chỉ chiếm 10%. Số sinh viên ôn tập bài cũ thường xuyên trước khi lên lớp còn ít (chiếm 10%). Số lượng sinh viên tự học và làm bài tập về nhà cũng có tỷ lệ rất thấp (14%). Đó là sự chưa hợp lý trong vấn đề tự học của sinh viên. Phương pháp học của sinh viên chủ yếu là học theo câu hỏi, việc sử dụng thời gian và phương pháp tự học của SV còn mang tính thụ động, thiếu ý thức, không tập chung. Đây cũng là tình trạng chung của sinh viên khi học tập các môn lý thuyết.

### **6. Thực trạng kết quả học tập môn Quản lý hành chính nhà nước của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh**

Để đánh giá thực trạng kết quả học tập môn học Quản lý hành chính nhà nước của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh, chúng tôi phân tích kết quả điểm môn học của 2 khóa Đại học 52 và khóa Đại học 53 Trường Đại học TDTT Bắc Ninh. Kết quả tổng hợp được trình bày trong bảng 6.

Qua bảng 6 cho thấy: Kết quả học tập của sinh viên khóa Đại học 52 và 53 có sự khác biệt thống kê theo tỷ lệ xếp loại ở 9 mức. Sinh viên đạt kết quả học tập loại A+ của môn học của cả hai khóa đều không có, tỷ lệ sinh viên xếp loại A, B+, B ở khóa sau còn thấp hơn khóa trước



**Kết quả học tập các môn học lý thuyết của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố, trong đó động cơ và tính tự giác học tập của sinh viên có vai trò rất quan trọng**

**Bảng 6. Xếp loại kết quả học tập môn Quản lý hành chính nhà nước của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh trong 02 năm học**

Kết quả xếp loại	Khoá 52 (n=187)		Khoá 53 (n= 163)	
	$m_i$	%	$m_i$	%
A+ (9.0-10.0)	0	0.00	0	0.00
A (8.5-8.9)	8	4.27	6	3.68
B+ (8.0-8.4)	14	7.48	15	9.20
B (7.0-7.9)	25	13.36	14	8.58
C+ (6.5-6.9)	13	6.95	26	15.95
C (5.5-6.4)	42	22.45	40	24.53
D+ (5.0-5.4)	34	18.18	18	11.04
D (4.0-4.9)	22	11.76	28	17.17
F (< 4)	29	15.50	16	9.81
X-squared = 15.631, df = 7, p-value = 0.02871 < 0.05				

và chỉ đạt >20%. Bên cạnh đó số lượng sinh viên đạt mức C+ trở xuống chiếm tỉ lệ cao. Ở mức kém chiếm từ 9.81-15.50%

**KẾT LUẬN**

Qua đánh giá thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới công tác dạy và học môn Quản lý hành chính nhà nước của sinh viên Trường Đại học TDTT Bắc Ninh cho thấy: Lực lượng giảng viên đảm bảo về số lượng và trình độ; cơ sở vật chất phục vụ môn học tương đối tốt; lịch trình giảng dạy khoa học. Đây là những điều kiện tốt cho việc nâng cao hiệu quả dạy và học. Song, động cơ học tập của sinh viên chưa rõ ràng, tính chủ động và tự giác trong học tập chưa cao, việc bố trí thời gian và phương pháp tự học của sinh viên còn hạn chế... dẫn tới kết quả học tập môn học của sinh viên chưa cao.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Ban Bí thư Trung ương Đảng, *Nghị quyết TW II (khoá VIII) về định hướng phát triển GD-ĐT Việt Nam trong thời kỳ CNH&HĐH.*
2. Bộ chính trị, *Nghị quyết số 08 - NQ/TW; về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, tạo bước phát triển mạnh mẽ về TDTT đến năm 2020, của Ban chấp hành TW, 2011.*
3. Võ Kim Sơn (2010), *Giáo trình Lý luận quản lý hành chính nhà nước*, Nxb Học viện hành chính Quốc gia, Hà Nội
4. Vũ Văn Tảo (2003), *Đổi mới phương pháp dạy học trong các Trường Đại học, Cao đẳng và đào tạo giáo viên trung học cơ sở, Bộ Giáo dục và Đào tạo*, Hà Nội.