

Tư tưởng Hồ Chí Minh về đào tạo bồi dưỡng cán bộ và những vấn đề đặt ra hiện nay

PGS, TS ĐỖ ĐỨC MINH*

1. Mục tiêu của đào tạo bồi dưỡng nhằm xây dựng đội ngũ cán bộ có tài và đức, vừa hồng vừa chuyên đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng trong từng giai đoạn lịch sử

Cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng, vì vậy công tác cán bộ luôn được xuất phát từ đường lối chính trị và nhiệm vụ tổ chức của Đảng trong từng thời kỳ và phục vụ đường lối nhiệm vụ chính trị đó. Là một bộ phận của công tác cán bộ, công tác đào tạo bồi dưỡng (ĐTBD) do Đảng trực tiếp lãnh đạo, chăm lo xây dựng đội ngũ cán bộ trên các lĩnh vực. Do đường lối chính trị bao giờ cũng quyết định đường lối tổ chức và cán bộ nên công tác ĐTBD cán bộ phải luôn bám sát nhiệm vụ chính trị, xuất phát từ nhiệm vụ chính trị và phục vụ nhiệm vụ chính trị. Điều đó cũng có nghĩa là nhiệm vụ công tác ĐTBD cán bộ luôn phải xuất phát từ yêu cầu của thực tiễn cách mạng Việt Nam trong mỗi thời kỳ cách mạng.

Mục tiêu của ĐTBD là nhằm hình thành đội ngũ cán bộ có học thức, đạo đức cách mạng, tác phong và năng lực công tác phù hợp với từng giai đoạn lịch sử. ĐTBD cán bộ phải căn cứ vào yếu tố năng lực chuyên môn, sự phù hợp với yêu cầu công việc và phải dựa vào tiêu chuẩn xây dựng cán bộ theo quan

điểm *đức - tài* của Hồ Chủ tịch. Cụ thể: *Về năng lực*, cán bộ phải có tài, năng lực, trí tuệ và chuyên môn để lãnh đạo, thực hiện nhiệm vụ cách mạng; có khả năng tổ chức lãnh đạo toàn Đảng, toàn dân ra sức thực hiện thắng lợi đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước. *Về phẩm chất chính trị, đạo đức*, cán bộ phải giác ngộ chủ nghĩa xã hội (CNXH), kiên định con đường XHCN; trung thành tuyệt đối với Đảng, với chế độ XHCN không hoang mang dao động về chính trị tư tưởng, lạc quan tin tưởng vào sự nghiệp đổi mới của đất nước; có bản lĩnh chính trị, nhạy bén chính trị cảnh giác với âm mưu diễn biến hòa bình, phi chính trị hóa của các thế lực thù địch¹. *Về sự thống nhất giữa tài và đức*, để làm tròn nhiệm vụ của mình đòi hỏi mỗi cán bộ phải vừa có đức vừa có tài, vừa có năng lực vừa có phẩm chất; thống nhất giữa tài và đức, giữa hồng và chuyên, giữa lý luận và thực tiễn. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh thì *đức và tài, hồng và chuyên phải kết hợp, phẩm chất và năng lực luôn song hành với nhau, không thể có một mà thiếu một kia; trong đó “đức là gốc” trong xây dựng Đảng và là nền tảng của người cách mạng*. Trong mỗi quan hệ giữa đức và tài, Chủ tịch Hồ Chí Minh nhấn mạnh nhiều đến yếu tố đức. Người xem đạo đức cách mạng (ĐĐCM) có vai trò cực kỳ to lớn, là vốn quý, cái gốc quyết định sự thành bại của sự nghiệp cách mạng và là một phần tất yếu đi đến tương lai của CNXH.

*Đại học Quốc gia Hà Nội

Vì vậy, trong quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Chủ tịch Hồ Chí Minh thường xuyên quan tâm đến giáo dục đạo đức cho mọi người nói chung cũng như phẩm chất đạo đức của người cán bộ nói riêng. Những nội dung cơ bản của ĐĐCM theo tư tưởng Hồ Chí Minh là: Trung với nước, hiếu với dân; yêu thương con người, sống có nghĩa, có tình; cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư; tinh thần quốc tế trong sáng; nói đi đôi với làm, phải nêu gương về đạo đức; xây đi đôi với chống; phải tu dưỡng đạo đức bền bỉ suốt đời. Tùy từng thời kỳ cách mạng, Người đã đề ra những yêu cầu đạo đức sát hợp để mọi người phấn đấu rèn luyện, nhằm hoàn thành nhiệm vụ ngày càng nặng nề, khó khăn, phức tạp của sự nghiệp cách mạng. Khi Đảng ta trở thành đảng cầm quyền, Hồ Chí Minh đặc biệt nhấn mạnh đến đạo đức đối với cán bộ; luôn kiên trì giáo dục cán bộ về đạo đức mới - ĐĐCM. Những vấn đề đạo đức mà Người đặt ra với cán bộ giúp cho họ nâng cao năng lực tư duy, tổ chức thực tiễn, phẩm chất ĐĐCM, trách nhiệm đối với nhân dân đồng thời ngăn chặn, khắc phục những hiện tượng tha hóa có thể hoặc đã xảy ra². Vì thế, cho dù chặng đường cách mạng mới có thể và nhất định sẽ hình thành những giá trị đạo đức mới, thì những giá trị đạo đức Hồ Chí Minh vẫn còn nguyên giá trị vẫn là nền tảng vững chắc cho các quan hệ xã hội mới và cho sự phát triển của xã hội; vẫn là cơ sở để xây dựng đội ngũ cán bộ nói riêng và xây dựng con người mới Việt Nam XHCN. Đó cũng là phương hướng đúng đắn và là yếu tố trọng yếu đảm bảo cho cách mạng Việt Nam giành được những thắng lợi qua các thời kỳ và còn nguyên giá trị trong công cuộc đổi mới hiện nay.

2. Những quan điểm về việc dạy và học

Để đào tạo xây dựng được đội ngũ cán bộ tốt, Hồ Chí Minh khẳng định: “Huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”, “Phải *huấn* và *luyện*. Huấn là dạy dỗ, luyện là rèn giũa”³. Người yêu cầu phải xác định cho rõ huấn luyện cho ai, ai huấn luyện, huấn luyện gì, tài liệu huấn luyện ra sao, nhưng điều quan trọng nhất là xác định được mục đích của công tác huấn luyện để mỗi cán bộ nâng cao thêm được nhận thức tư tưởng, tu dưỡng ĐĐCM trong sạch hơn, tin tưởng hơn vào Đảng, vào nhân dân, vào tương lai

của cách mạng, của dân tộc. Những nội dung tư tưởng được thể hiện qua những nhận định, ý kiến, lời dạy của Người về giáo dục có quan hệ chặt chẽ, trở thành hệ thống lý luận hoàn chỉnh của Hồ Chí Minh về công tác đào tạo và học tập của cán bộ: có tác dụng hướng dẫn, soi sáng cho công tác ĐTBĐ cán bộ trong quá khứ, hiện tại và tương lai, ngày càng được khẳng định tính chân lý và tính thiết thực.) Cụ thể, đó là những quan điểm:

- Đề cao tri thức: “một dân tộc dốt là một dân tộc yếu”, “ngày nay không thể lãnh đạo chung chung được nữa, chỉ có lòng nhiệt tình không thôi thì chưa đủ mà còn phải có tri thức nữa”.

- Đối với vấn đề học tập của cán bộ. Người tập trung làm sáng tỏ các vấn đề chủ yếu như *mục đích*, *nội dung*, *động cơ*, *thái độ* và *phương pháp học tập*. Hồ Chí Minh đã xác định rất rõ việc học tập của cán bộ chỉ có mục đích là để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ công tác, để phục vụ Đảng và sự nghiệp chung; và điều quan trọng là phải học tập *tinh thần*, *lập trường*, *quan điểm* và *phương pháp* của chủ nghĩa Mác-Lênin. Người đặc biệt nhấn mạnh: Học phải đi đôi với hành, lý luận phải liên hệ với thực tế. Phải biết kết hợp giữa lý luận với thực tiễn (học tập lý luận là cốt để áp dụng vào thực tế); thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là nguyên tắc căn bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin⁴. Bởi lẽ, lý luận mà không gắn với thực tiễn thì chỉ là lý luận suông, không có ích gì cho cách mạng và không thể phục vụ cách mạng. Học lý luận là giúp cho người học nắm vững nguyên lý lý luận, những quy luật vận động của xã hội loài người để vận dụng sáng tạo vào thực tiễn. Nghĩa là không chỉ nhồi nhét lý luận vào đầu người học mà phải gắn với thực tiễn, giúp người cán bộ khi trở về nơi công tác có được phương pháp làm việc hiệu quả hơn. Học phải thiết thực, việc học trước hết là “để làm việc”, “làm việc gì thì học việc đấy để làm việc cho tốt”; sao cho cán bộ làm ở lĩnh vực gì, phụ trách ở ngành nghề nào đều phải học cho thành thạo công việc ở lĩnh vực đó⁵.

- Hồ Chí Minh cũng yêu cầu người học tăng cường nhận thức về trách nhiệm học tập suốt đời, không ngừng nâng cao năng lực làm việc, năng lực thực thi nhiệm vụ, công vụ của đội ngũ cán bộ. Đề đủ sức gánh vác nhiệm vụ ngày càng nặng nề, cán

bộ phải luôn luôn học tập để nâng cao trình độ về mọi mặt, kiên trì học tập suốt đời. Học, học nữa, học mãi, học trong thực tiễn lãnh đạo, quản lý: học ở nhà, học ở trường, học qua sách, báo, đài, tivi, internet... Học tập suốt đời là con đường cơ bản để người cán bộ lãnh đạo quản lý phát triển và hoàn thiện năng lực và phẩm chất của mình tương xứng với những yêu cầu nhiệm vụ công tác đặt ra. Theo Người, cán bộ phải không những học tập mà phải học tập suốt đời⁶; *luôn có ý thức học tập thường xuyên hằng ngày, phải nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin và áp dụng vào trong công tác*⁷. Từ mục tiêu, yêu cầu của công tác đào tạo không những để người học phát triển kỹ năng nghề nghiệp, năng lực công tác ở cơ quan và địa phương mà còn giúp họ có điều kiện tham gia đấu tranh trên lĩnh vực tư tưởng. Vì vậy, nội dung ĐTBĐ không chỉ dừng lại ở những kiến thức cơ bản về lý luận chính trị mà còn bao gồm các tri thức thiết thực, đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác đồng thời cập nhật kiến thức phù hợp với học vấn và trách nhiệm quản lý của từng đối tượng. Nhìn chung, việc học tập của cán bộ không chỉ giới hạn trong khuôn khổ nhà trường, không chỉ thỏa mãn với tri thức có trong sách vở mà nguồn tri thức mệnh mông đó chính là cuộc sống.

- "Học ở nhân dân" là một tư tưởng lớn của Hồ Chí Minh. Theo Người, nhân dân là lực lượng hùng hậu, trực tiếp tiến hành cách mạng, là nguồn sức mạnh trí tuệ và sáng tạo vô tận. Nhân dân còn là trường học lớn, là địa bàn học thực thụ của người cán bộ. Tư tưởng học ở nhân dân và học ở cuộc sống của Bác chỉ ra một không gian tri thức mới để người cán bộ vươn tới chiếm lĩnh. Nguồn tri thức đó vô cùng cần thiết và quý giá đối với mỗi cán bộ. Nó rất phong phú, sinh động và là hiện thực trực tiếp không phải là cái gì xa xôi, trừu tượng. Người nói: "học ở trường, học ở sách vở, học lẫn nhau và học nhân dân, không học nhân dân là một thiếu sót lớn"⁸.

- Ngoài ra, công tác ĐTBĐ cán bộ phải đáp ứng các yêu cầu trước mắt cũng như lâu dài và phải chống những biểu hiện tiêu cực trong dạy và học. Đặc biệt, Người có ý nhắc nhở cả thầy dạy và học viên đều phải chú trọng tinh thần học và tự học, tự nghiên cứu: phải nâng cao và hướng dẫn tự học, lấy tự học làm cốt, do thảo luận và chỉ đạo giúp vào

đồng thời phải biết phát huy tinh thần chủ động, sáng tạo trong học tập; nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng, không tìm một cách mù quáng từng câu một trong sách, nếu có vấn đề chưa thông suốt thì phải để ra và thảo luận cho vỡ lẽ. Hồ Chí Minh yêu cầu *người học phải phát huy năng lực tự học, tự nghiên cứu và rèn luyện*. Bởi lẽ, suy cho cùng điều có ý nghĩa quyết định đối với công tác ĐTBĐ thuộc về nhân tố chủ quan là sự phấn đấu tu dưỡng, rèn luyện của mỗi cán bộ, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng. Mỗi cán bộ phải từ đòi hỏi chung, tiêu chuẩn chung để rèn luyện, phấn đấu, thực hiện chức trách nhiệm vụ của mình, cần phải thường xuyên bổ sung, phát triển cụ thể hóa các tiêu chuẩn cho phù hợp với yêu cầu, đặc điểm của từng lĩnh vực, địa phương, đơn vị cho phù hợp với yêu cầu của nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội nhanh, bền vững. Thông qua hoạt động thực tiễn giáo dục và tự giáo dục trong cuộc sống mà trau dồi, rèn luyện chuyên môn nghiệp vụ tinh thông, sao cho đạt tới sự lành nghề, thạo nghề, giỏi nghề để nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn nghiệp vụ cán bộ.

3. Một số vấn đề đặt ra

Thứ nhất, đào tạo bồi dưỡng cán bộ công chức (CBCC) nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng, phương pháp thực hiện nhiệm vụ trong hoạt động công vụ của CBCC, góp phần xây dựng đội ngũ CBCC chuyên nghiệp, có phẩm chất đạo đức tốt, có bản lĩnh chính trị và năng lực. Đào tạo bồi dưỡng CBCC được xác định là yếu tố cơ bản nhằm xây dựng đội ngũ CBCC trong sạch, vững mạnh, đáp ứng yêu cầu xây dựng, phát triển đất nước trong giai đoạn mới. Đội mới, nâng cao chất lượng ĐTBĐ CBCC là yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng đội ngũ CBCC trong hệ thống chính trị (HTCT), góp phần xây dựng đội ngũ CBCC đủ trình độ, năng lực thi hành công vụ, phục vụ nhân dân và sự nghiệp phát triển đất nước trong điều kiện đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa (CNH, HĐH), hội nhập quốc tế (HNQT) sâu rộng và cuộc Cách mạng khoa học 4.0.

Đặc biệt, trong bối cảnh sự nghiệp đổi mới toàn diện đất nước đang đi vào chiều sâu, đang đặt ra cho Đảng, Nhà nước và nhân dân ta nhiệm vụ trực tiếp về xây dựng nhà nước pháp quyền Việt Nam XHCN, hoàn thiện thể chế kinh tế thị trường

(KTTT) định hướng XHCN, đổi mới HTCT; Việt Nam đang đứng trước thời cơ vận hội mới cũng như thách thức vươn lên trở thành một quốc gia hiện đại văn minh; đòi hỏi Đảng ta phải không ngừng nâng cao năng lực, sức chiến đấu ngang tầm với nhiệm vụ mới và quản lý nhà nước hiệu lực, hiệu quả; năng lực tổ chức thực hiện của đội CBCC phải được nâng cao về mọi mặt. Vì vậy, cần phải “tập trung làm thật tốt công tác xây dựng Đảng, xây dựng HTCT vững mạnh, xây dựng cho được một đội ngũ CBCC có tinh thần đổi mới, có bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống trong sạch”⁹. Đòi hỏi công tác ĐTBĐ CBCC cần được đổi mới mạnh mẽ từ nhận thức, tầm nhìn, quan điểm và hành động; gắn công tác ĐTBĐ CBCC với đổi mới công tác cán bộ, các cuộc vận động “Xây dựng, chỉnh đốn Đảng”, “Học tập và làm theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh”, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, xây dựng bộ máy nhà nước (BMNN) trong sạch, vững mạnh, nâng cao năng lực, hiệu lực, hiệu quả quản lý của nhà nước.

Tình hình mới cũng đặt ra yêu cầu đổi mới công tác cán bộ với mục tiêu xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý thông hiểu về lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cương lĩnh, chiến lược và đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước cùng với những kiến thức, kỹ năng cơ bản... trên cơ sở đó hình thành thế giới quan và phương pháp luận khoa học và cách mạng; thấm nhuần lý tưởng XHCN và bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và CNXH; giữ gìn đạo đức, lối sống của người cán bộ cách mạng, người đảng viên cộng sản là cần - kiệm - liêm - chính, chí công vô tư; có ý thức tổ chức kỷ luật và quan hệ mật thiết với quần chúng; có tầm nhìn sâu rộng về thế giới đương đại, có khả năng dự báo về xu hướng biến động trong tương lai trên tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội; có khả năng tư duy chiến lược, phương pháp khoa học trong nhận thức, hành động sáng tạo, thích ứng với những biến động của tình hình thế giới và trong nước; có trình độ và năng lực lãnh đạo, quản lý, năng lực tổ chức thực tiễn sáng tạo, khả năng tập hợp, thuyết phục, lôi cuốn quần chúng, huy động sức mạnh tổng hợp để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ cách mạng...

Thứ hai, tình hình thế giới hiện nay đang có những diễn biến phức tạp, đan xen giữa thời cơ, thách thức và nghịch lý... Việt Nam đang hoàn thiện nền KTTT định hướng XHCN, mở cửa, chủ động hội nhập quốc tế với cả những mặt tích cực và tiêu cực; đặt ra những thử thách và yêu cầu mới với đội ngũ CBCC thì ý nghĩa và giá trị thời đại của tư tưởng Hồ Chí Minh về ĐTBĐ CBCC càng nổi lên tính thời sự, ngày càng lan tỏa, soi sáng cho Đảng và Nhân dân ta hoàn thành sự nghiệp cách mạng vẻ vang. Trong bối cảnh đó, công tác ĐTBĐ CBCC cần góp phần nâng cao nhận thức của toàn xã hội về vai trò, nội dung, yêu cầu của đạo đức đối với sự nghiệp cách mạng của Đảng. Nói cách khác, đội ngũ CBCC phải được ĐTBĐ một cách cơ bản, trong đó đặc biệt coi trọng giáo dục ĐĐCM, nâng cao bản lĩnh chính trị, trung thành tuyệt đối với Đảng, với sự nghiệp cách mạng cũng như tăng cường ĐTBĐ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Đặc biệt, nâng cao hiệu quả ĐTBĐ CBCC là một yêu cầu rất cấp thiết hiện nay nhằm xây dựng một nền công vụ chuyên nghiệp, hiện đại và hiệu quả.

Ngoài ra, yêu cầu về ĐTBĐ CBCC trong giai đoạn hiện nay còn xuất phát từ một thực tế là mặc dù số lượng CBCC được ĐTBĐ là rất lớn nhưng phần lớn CBCC vẫn thiếu nền tảng cách tự tích lũy kiến thức và kinh nghiệm, chuyên môn của họ thường bị tụt hậu so với yêu cầu của thực tiễn. Chất lượng đội ngũ CBCC còn nhiều hạn chế về năng lực chuyên môn và kỹ năng hành nghề, chưa đáp ứng tốt yêu cầu trong thực thi công vụ. Một bộ phận CBCC (trong đó có cán bộ lãnh đạo quản lý nhà nước) đang có sự bất cập về phẩm chất, đạo đức. Trong những năm qua, công tác chăm lo giáo dục tư tưởng ĐĐCM chưa đạt được kết quả như kỳ vọng. Nạn tham nhũng chưa được ngăn chặn, đây là một phần cũng do đạo đức xã hội của CBCC chưa cao. “Những khuyết điểm, yếu kém của một bộ phận không nhỏ cán bộ và những hạn chế, bất cập trong công tác cán bộ cũng là một nguyên nhân chủ yếu làm cho đất nước phát triển chưa tương xứng với tiềm năng, thế mạnh và mong muốn của chúng ta, làm suy giảm niềm tin của nhân dân đối với Đảng và Nhà nước”¹⁰, là một trong những điểm

yếu, cản trở sự phát triển. Công tác ĐTBĐ CBCC đang đứng trước những đòi hỏi cấp bách của thực tiễn về nâng cao phẩm chất chính trị, năng lực và ĐĐCM cho đội ngũ CBCC để đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng trong giai đoạn mới và sớm khắc phục tình trạng suy thoái về đạo đức, chính trị hiện nay.

Thứ ba, quán triệt, thấm nhuần quan điểm chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng đồng thời xuất phát từ yêu cầu của thực tiễn cách mạng Việt Nam hiện nay, các cơ sở ĐTBĐ có nhiệm vụ đào tạo những thế hệ cán bộ không chỉ giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ mà trước hết phải có đạo đức, có lòng yêu nước, thiết tha gắn bó với nhân dân, với chế độ, sẵn sàng xả thân vì công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN. Trong bất kỳ hoàn cảnh nào, người cán bộ cũng cần được trang bị thế giới quan khoa học, lập trường giai cấp vững vàng và ý thức chính trị sâu sắc. Cho nên việc trau dồi phẩm chất chính trị, ĐĐCM theo quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước... là những vấn đề hàng đầu trong ĐTBĐ cũng như sự tu dưỡng phấn đấu của mỗi cán bộ. Trong khi chăm lo đào tạo toàn diện, cần đặc biệt chú trọng giáo dục nhân cách, công tác giáo dục chính trị tư tưởng về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, những quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước những kiến thức về kỹ năng lãnh đạo, quản lý và nghiệp vụ về công tác Đảng, chính quyền, đoàn thể để giúp họ nâng cao năng lực tổ chức thực tiễn, khả năng giáo dục, động viên, tổ chức quản chúng thực hiện nhiệm vụ chính trị. Từ đó, góp phần nâng cao niềm tin vào sự nghiệp đổi mới dưới sự lãnh đạo của Đảng, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và con đường đi lên CNXH ở nước ta.

Thứ tư, phát triển nguồn nhân lực (nguồn lực con người trong đó có đội ngũ CBCC- Human Resources) có vai trò quyết định, được xem là một trong ba khâu đột phá của chiến lược chuyển đổi mô hình phát triển kinh tế - xã hội của đất nước - nhân tố quyết định và nền tảng phát triển bền vững, tăng lợi thế cạnh tranh quốc gia và là yếu tố quan

trọng trong cạnh tranh, đưa nước ta rút ngắn khoảng cách với các quốc gia phát triển trong khu vực và thế giới. Đội ngũ CBCC là đầu tàu của công cuộc đổi mới và là nhân tố quyết định trong việc thực hiện một nền hành chính hiệu lực hiệu quả của nhà nước của dân, do dân và vì dân. Không ngừng nâng cao năng lực thực hiện nhiệm vụ, công vụ của đội ngũ CBCC là giải pháp quan trọng hàng đầu để xây dựng đội ngũ CBCC chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa phù hợp với điều kiện thực hiện chính sách tinh giản biên chế của Đảng và Nhà nước; là nhân tố then chốt đảm bảo tính cạnh tranh của nền kinh tế và đảm bảo phúc lợi cho nhân dân. Xây dựng đội ngũ CBCC tận tụy, ngang tầm, đáp ứng được các yêu cầu, nhiệm vụ mới, phù hợp với yêu cầu HNQT đang là một yêu cầu cấp bách của CCHC của Việt Nam¹ và nhiệm vụ quan trọng hơn cả là phải xây dựng được đội ngũ CBCC đồng bộ, có chất lượng, bảo đảm tính kế thừa và phát triển, tuyệt đối trung thành với lý tưởng của Đảng, có phẩm chất năng lực mới, hiện đại, nhạy cảm với cái mới và có tư tưởng đổi mới, trong sạch, đủ sức đáp ứng với yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới; đặc biệt phải xây dựng được đội ngũ cán bộ lãnh đạo cấp chiến lược và người đứng đầu tổ chức ở các cấp, các ngành của HTCT có đủ đức - tài, có khả năng đảm nhận và gánh vác những công việc quan trọng của đất nước. Hơn bao giờ hết, công tác ĐTBĐ trở nên quan trọng và cấp bách trong việc trang bị, nâng cao trình độ, cập nhật những tri thức mới để CBCC trở thành những nhà quản lý có phẩm chất tốt, có năng lực nghề nghiệp, có thể theo kịp sự thay đổi, đáp ứng tốt các yêu cầu, nhiệm vụ chính trị trong tình hình mới.

1. Do phẩm chất chính trị của đội ngũ cán bộ thể hiện trước hết ở sự trung thành với sự nghiệp cách mạng, vì vậy không thể không coi trọng bồi dưỡng lý luận chính trị của Đảng và đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ.

2. Và nhất là để chống lại những khuynh hướng sai lệch về quyền lực hoặc những tệ nạn có thể trở thành nguy cơ làm sụp đổ sự nghiệp của một người, thậm chí của cả chế độ.

3. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, t. 6, Nxb CTQG, H, 1996, tr. 49.
4. *Sđđ*, t. 8, tr. 496 - 500.
5. Ngoài các môn lý luận còn phải học tập đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, học chuyên môn, ai lãnh đạo ngành nào thì phải biết chuyên môn về ngành ấy (cùng với việc học những môn lý luận cơ bản, người cán bộ cần học những môn liên quan đến công việc mà mình phụ trách).
6. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, t. 8, Nxb CTQG, H, 2000, tr. 215.
7. *Sđđ*, t. 7, tr. 61 - 62.
8. *Sđđ*, t. 6, 1995, tr. 50.
9. Ban Tuyên giáo Trung ương: *Những điểm mới trong Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng*, Nxb CTQG, H, 2016, tr. 11.
10. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Nghị quyết Hội nghị Trung ương 7 (khóa XII) về Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ*.
11. Trình độ phát triển của nguồn nhân lực là một trong những thước đo chủ yếu sự phát triển của các quốc gia, vì vậy các quốc gia trên thế giới đều rất coi trọng phát triển nguồn nhân lực. Trong thế kỷ XX, đã có những quốc gia nghèo tài nguyên thiên nhiên, nhưng do phát huy tốt nguồn nhân lực nên đã đạt được thành tựu phát triển kinh tế - xã hội, hoàn thành công nghiệp hóa, hiện đại hóa chỉ trong vài ba

thập kỷ. Đặc biệt, phát triển nguồn nhân lực (nguồn lực con người trong đó có đội ngũ CBCC) có vai trò quyết định, được xem là một trong ba khâu đột phá của chiến lược chuyển đổi mô hình phát triển kinh tế - xã hội của đất nước - nhân tố quyết định và nền tảng phát triển bền vững, tăng lợi thế cạnh tranh quốc gia và là yếu tố quan trọng trong cạnh tranh, đưa nước ta rút ngắn khoảng cách với các quốc gia phát triển trong khu vực và thế giới.

Tài liệu tham khảo:

1. Ban Tuyên giáo Trung ương: *Những điểm mới trong Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng*, Nxb CTQG, H, 2016.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, Văn phòng Trung ương Đảng, Hà Nội, 2016.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Nghị quyết Hội nghị trung ương 7 (khóa XII) về Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ*.
4. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, t. 2, Nxb CTQG, H, 1996.
5. *Sđđ*, t. 6, 1996.
6. *Sđđ*, t. 7, 2000.
7. *Sđđ*, t. 8, 2000.