

# THỰC TRẠNG PHẨM CHẤT ĐẠO ĐỨC, NĂNG LỰC ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN CAO LÃNH, TỈNH ĐỒNG THÁP

● NGUYỄN THỊ MỸ NGÂN

## TÓM TẮT:

Phẩm chất đạo đức nhà giáo nói chung và phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên của các trường mầm non nói riêng hiện đang là vấn đề, thu hút nhiều sự quan tâm của xã hội. Bài viết tập trung phân tích thực trạng phẩm chất đạo đức, năng lực đội ngũ giáo viên các trường mầm non huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp và các biện pháp nhằm nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên mầm non.

**Từ khóa:** Phẩm chất đạo đức, giáo viên mầm non, huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp.

## 1. Đặt vấn đề

Để thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đòi hỏi mỗi nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục phải nâng cao trình độ, năng lực, chất lượng và hiệu quả công tác của mỗi người theo nội dung “Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo”. (Trích Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa VIII)

Đối với giáo dục mầm non, phẩm chất đạo đức và năng lực của giáo viên có tầm quan trọng đặc biệt. Việc đảm bảo chất lượng và thường xuyên nâng cao chất lượng nuôi dạy trẻ cho giáo viên mầm non là yêu cầu quan trọng. Vừa qua, một số vụ bạo hành trẻ của các cô bảo mẫu xảy ra đã gây bức xúc trong xã hội. Vì vậy, công tác quản lý phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên các trường mầm non cần được quan tâm hơn nữa.

Tại Đồng Tháp, thực hiện Kết luận số 30-KL/TU ngày 20 tháng 10 năm 2016 của Ban chấp hành Đảng bộ tỉnh về “Nâng cao chất lượng đào tạo các cấp học, tạo tiền đề nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đến năm 2020” đã chỉ ra những

mục tiêu, giải pháp quan trọng trong phát triển giáo dục và đào tạo. Trên tinh thần đó, các cấp quản lý giáo dục trong tỉnh đã cụ thể hóa thành những chương trình, kế hoạch thực hiện ở các cấp học, ngành học.

Riêng đối với giáo dục mầm non huyện Cao Lãnh đã có những yêu cầu cụ thể trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non thể hiện trong chương trình, kế hoạch năm năm và hàng năm của Huyện ủy và của Phòng Giáo dục. Theo đó, đội ngũ giáo viên mầm non phải được đào tạo chính quy, tốt về phẩm chất đạo đức, chuẩn năng lực chuyên môn, có tâm với ngành nghề để góp phần hình thành cho trẻ những yếu tố ban đầu về nhân cách, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp; đồng thời xây dựng nền móng vững chắc cho giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực trong tương lai của tỉnh.

**2. Thực trạng về phẩm chất đạo đức, năng lực đội ngũ giáo viên mầm non huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp**

**2.1. Thực trạng về năng lực đội ngũ cán bộ, giáo viên mầm non**

Trong giáo dục, phẩm chất nhà giáo là tư tưởng, đạo đức, phong cách làm việc của giáo viên trong

thực hiện công việc, nhiệm vụ. Năng lực là khả năng thực hiện công việc, nhiệm vụ của giáo viên.

Để tìm hiểu thực trạng về nội dung này, chúng tôi đã tiến hành tham khảo về thực trạng phẩm

chất, năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của tất cả các trường Mầm non huyện Cao Lãnh qua kết quả đánh giá của Phòng Giáo dục, kết quả như sau: (Bảng 1)

**Bảng 1. Kết quả thực hiện đánh giá cán bộ, giáo viên mầm non ở các trường mầm non huyện Cao Lãnh năm học 2019-2020**

Tiêu chí	Kết quả xếp loại				Minh chứng
	Đ	K	T	CD	
<b>Tiêu chuẩn 1: Phẩm chất nhà giáo</b>					
Tiêu chí 1. Đạo đức nhà giáo			T		
Tiêu chí 2. Phong cách làm việc			T		
<b>Tiêu chuẩn 2. Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ</b>					
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân			T		
Tiêu chí 4. Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo hướng phát triển toàn diện trẻ em			T		
Tiêu chí 5. Nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe trẻ em			T		
Tiêu chí 6. Giáo dục phát triển toàn diện trẻ em			T		
Tiêu chí 7. Quan sát và đánh giá sự phát triển của trẻ em			T		
Tiêu chí 8. Quản lý nhóm, lớp			T		
<b>Tiêu chuẩn 3. Xây dựng môi trường giáo dục</b>					
Tiêu chí 9. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện			T		
Tiêu chí 10. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường			T		
<b>Tiêu chuẩn 4. Phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng</b>					
Tiêu chí 11. Phối hợp với cha, mẹ hoặc người giám hộ trẻ em và cộng đồng để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em			T		
Tiêu chuẩn 12. Phối hợp với cha, mẹ hoặc người giám hộ trẻ em và cộng đồng để bảo vệ quyền trẻ em			T		
<b>Tiêu chuẩn 5: Sử dụng ngoại ngữ (hoặc tiếng dân tộc), ứng dụng công nghệ thông tin, khả năng nghệ thuật trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em</b>					
Tiêu chí 13. Sử dụng ngoại ngữ (ưu tiên tiếng Anh) hoặc tiếng dân tộc của trẻ em			K		
Tiêu chí 14. Ứng dụng công nghệ thông tin			K		
Tiêu chí 15. Thể hiện khả năng nghệ thuật trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em			K		

(Phiếu đánh giá này theo mẫu quy định tại Công văn số 5569/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 06 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo thực hiện Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT)

Nguồn: Phòng Giáo dục huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp

Kết quả khảo sát ở Bảng 1 cho thấy, phần lớn cán bộ quản lý, giáo viên được đánh giá là có phẩm chất tư tưởng, chính trị tốt, hiểu biết và chấp hành tốt chủ trương, đường lối của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước, quy chế, quy định của ngành, của địa phương. Phần lớn cán bộ quản lý, giáo viên ở các trường đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ, có chuyên môn, nghiệp vụ, quản lý khá tốt, xây dựng và tổ chức thực hiện quy hoạch, kế hoạch phát triển nhà trường khá. Biết quản lý tài chính, tài sản nhà trường hiệu quả; Có khả năng tổ chức kiểm tra, kiểm định chất lượng giáo dục.

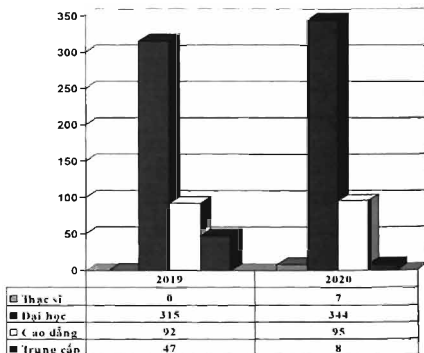
Qua phỏng vấn chọn lọc một số cán bộ, giáo viên cũng cho thấy, phần lớn cán bộ quản lý, giáo viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, lối sống mẫu mực có ý thức rèn luyện, nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, có ý thức phục vụ nhân dân. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn một số cán bộ quản lý, giáo viên chưa gương mẫu, chưa tâm huyết với nghề nghiệp, chưa tích cực tham gia các hoạt động xã hội của địa phương, chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới của giáo dục hiện nay. Trình độ chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của một bộ phận còn rất hạn chế; đa số thực hiện nhiệm vụ theo kinh nghiệm, chưa được đào tạo một cách bài bản, đặc biệt là chưa cập nhật nghiệp vụ quản lý hiện đại; còn lúng túng trong chỉ đạo, điều hành; khả năng sử dụng công nghệ thông tin, ngoại ngữ trong công việc và quản lý còn yếu. Trước yêu cầu mới, không ít cán bộ quản lý chưa theo kịp với thực tiễn và nhu cầu phát triển của trình độ quản lý trong tiến trình đổi mới sự nghiệp giáo dục. Năng lực còn hạn chế, ngại thay đổi.

Nghề nhân của thực trạng trên là do cán bộ quản lý trường mầm non chưa quan tâm và chú trọng đúng mức đến công tác đảm bảo quản lý

phẩm chất đạo đức nói chung, chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ nói riêng; chưa bắt nhịp và theo kịp với yêu cầu đổi mới giáo dục, chưa theo kịp với thực tiễn và nhu cầu phát triển giáo dục mầm non của huyện Cao Lãnh và yêu cầu đổi mới trong xu thế hiện nay. Ngoài ra, các trường mầm non đã thực hiện một số biện pháp để tạo điều kiện nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non như: động viên giáo viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, bồi dưỡng chuẩn hoá tại Trường Đại học Đồng Tháp, bồi dưỡng hè theo yêu cầu của Sở. Phòng Giáo dục,...

Trình độ đào tạo giáo viên các trường mầm non huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp biểu hiện qua Biểu đồ 1.

**Biểu đồ 1. Trình độ đào tạo GVMN huyện Cao Lãnh tính đến năm học 2019-2020**



**2.2. Thực trạng về phẩm chất đạo đức của đội ngũ giáo viên mầm non**

- Thực trạng về tuyển dụng, sử dụng đội ngũ giáo viên mầm non huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp

Phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên là yếu tố quyết định trực tiếp đến chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ của các trường mầm non. Vì vậy, phẩm

chất đạo đức của đội ngũ giáo viên mầm non là một trong những yếu tố quan trọng hàng đầu của công tác quản lý trường mầm non nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Qua kết quả khảo sát và trao đổi với hiệu trưởng các trường mầm non cho thấy, đội ngũ giáo viên của các trường đa số là những giáo viên trẻ, chưa có nhiều kinh nghiệm nghề nghiệp trong việc chăm sóc giáo dục trẻ: Giáo viên chưa nắm được nội dung cốt lõi của giáo dục theo tâm lý lứa tuổi trẻ mầm non và chưa nhận thức đầy đủ về đạo đức nhà giáo khi mới ra trường nhất là trong thực hiện chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

Bên cạnh đó, chương trình đào tạo giáo viên mầm non ở các trường đào tạo còn mang nặng lý thuyết và thời gian thực hành tại các cơ sở giáo dục tư thục và công lập không nhiều. Điều đó dẫn đến việc các giáo viên trẻ sau khi ra trường không có nhiều kinh nghiệm trong việc xử lý các tình huống xảy ra trong quá trình chăm sóc trẻ dẫn đến lạm ngôn trong giao tiếp ứng xử với trẻ hoặc bạo hành trẻ khi bị áp lực trong công việc.

- Những vi phạm đạo đức nhà giáo ở các trường mầm non huyện Cao Lãnh

Trong 2 năm học vừa qua, không có vi phạm nghiêm trọng nào về đạo đức nhà giáo xảy ra đối với đội ngũ giáo viên mầm non trong huyện Cao Lãnh. Tuy vậy, những biểu hiện chưa đúng mực trong phong cách nhà giáo có xảy ra nhưng nhỏ lẻ, cá biệt được phát hiện và điều chỉnh khắc phục kịp thời. Nhìn chung, phẩm chất đạo đức nhà giáo của đội ngũ giáo viên mầm non huyện Cao Lãnh ngày càng được nâng cao, tạo được niềm tin cho phụ huynh và cho xã hội.

Có được điều này là do tuyến dụng, sử dụng đội ngũ nhân sự phù hợp, sự quan tâm sát sao về quản lý phẩm chất đạo đức đội ngũ nhà giáo của các trường mầm non trong huyện khá tốt.

Qua thăm dò ý kiến các hiệu trưởng cho thấy vấn đề tuyển dụng giáo viên tương đối thuận lợi, chỉ ở một số trường tư thục, ngoài công lập mới có khó khăn trong tuyển dụng và sử dụng. Thống thường chỉ có 2 đối tượng tham gia tuyển dụng vào trường tư thục.

*Thứ nhất*, những giáo viên sắp hoặc đã về hưu ở các trường công lập. Những giáo viên này

thường có kinh nghiệm nhưng tác phong đã chậm do tuổi tác và ít có khả năng bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, ngại đổi mới và khó thích hợp với trẻ.

*Thứ hai*, những giáo viên sinh mới ra trường có nguyên quán gần khu vực trường, được tuyển vào làm việc khi chưa có nhiều kinh nghiệm, kiến thức, kỹ năng nghề. Ngoài ra, tâm lý cũng là một trong những lý do khiến giáo viên không gắn bó với các trường mầm non, phần nhiều là do áp lực công việc, các chế độ tiền lương, tiền thưởng, bảo hiểm xã hội, bảo hiểm thất nghiệp.... Trình độ đào tạo là đại học mầm non nhưng khi được phân đến các trường mầm non công lập, mức lương khởi điểm thực hưởng là 1.86, tương đương với trình độ trung cấp. Sự bất cập về chính sách đãi ngộ này cũng là những trở ngại không nhỏ đối với giáo viên trong việc nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ.

Một tồn tại khác nằm bên ngoài nhưng lại tác động trực tiếp đến giáo viên là ở một số gia đình cứng nhắc con quá mức, khiến việc chăm sóc tại trường của giáo viên phải mất nhiều thời gian. Giáo viên chưa quan tâm đúng mức đến các quy định và quy chế của ngành, chưa am hiểu các luật về chống bạo hành và bảo vệ trẻ em.

Một số trường chưa quan tâm tập huấn cho giáo viên về các kỹ năng và cách ứng xử khi giao tiếp với phụ huynh, với học sinh và với đồng nghiệp để nâng cao phẩm chất đạo đức của người giáo viên. Việc hạn chế về khả năng tin học, ngoại ngữ cũng là rào cản đối với giáo viên trong quá trình nghiên cứu các tài liệu của nước ngoài để ứng dụng vào công việc rèn tư tưởng chính trị đạo đức lối sống nhằm phục vụ tốt hơn trong chăm sóc giáo dục trẻ. Việc nhận xét và đánh giá về phẩm chất đạo đức của giáo viên luôn gắn liền với chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ ở các trường mầm non chưa được lên kế hoạch một cách bài bản và cụ thể.

Những yếu tố trên tuy rời rạc về chuỗi liên kết nhưng có lại là nguyên nhân làm suy giảm tâm huyết của giáo viên đối với nghề. Từ đó khiến một số giáo viên vì vô tình hay cố ý đã vi phạm phẩm chất đạo đức. Thái độ cầu gấu của giáo viên trong cơ sở giáo dục trẻ cũng khiến trẻ sợ sệt.

thiếu tự tin. Điều đó ảnh hưởng không tốt đến phẩm chất đạo đức của giáo viên mầm non nhưng ít được nhà trường lưu ý chấn chỉnh.

### **3. Các biện pháp nhằm nâng cao phẩm chất đạo đức, năng lực đội ngũ giáo viên mầm non huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp**

Trên cơ sở các đức kết, đánh giá thực trạng về quản lý phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên các trường mầm non huyện Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp, tác giả đề xuất những biện pháp sau:

- *Một là, tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên mầm non*

Tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng là biện pháp quan trọng trong hệ thống các biện pháp quản lý phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên ở các trường mầm non. Đây cũng là biện pháp cần được thực hiện thường xuyên và để lồng ghép vào trong các sinh hoạt, hội họp của nhà trường. Đây là biện pháp hàng đầu được thực hiện thường xuyên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ quản lý phẩm chất đạo đức đội ngũ nhà giáo.

Thực tế cho thấy, thời gian qua công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ giáo viên mầm non chưa được các trường quan tâm đúng mức, đầy đủ như triển khai công tác thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn.

Do vậy cần có sự quan tâm đầu tư cho công tác này nhiều hơn để củng cố, nâng cao phẩm chất đạo đức đội ngũ nhà giáo trong các trường mầm non.

- *Hai là, đổi mới công tác xây dựng và triển khai kế hoạch quản lý phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên mầm non*

Biện pháp này có ý nghĩa tạo tiền đề đổi mới trong cách thức triển khai kế hoạch quản lý phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên ở các trường mầm non huyện Cao Lãnh trong thời gian tới. Việc thực hiện kế hoạch quản lý phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên các trường mầm non huyện Cao Lãnh tuy có sự quan tâm của quản lý nhà trường nhất là trong theo dõi, thực hiện nhưng thường làm theo lối mòn và gắn ghép trong kế hoạch chung của nhà trường với những mục tiêu, yêu cầu còn rời rạc thiếu tập trung.

Do vậy cần có sự đổi mới trong thời gian tới như xây dựng thành kế hoạch riêng hoặc đưa thành một chủ đề trong kế hoạch chung của nhà trường và có tính chi phối chung để nhà trường, các bộ phận đều có trách nhiệm thực hiện.

- *Ba là, xử lý nghiêm, phòng ngừa kịp thời những vi phạm đạo đức của giáo viên trong công tác tổ chức quản lý nhà trường.*

Biện pháp có ý nghĩa từng bước khắc phục những hành vi, vi phạm đạo đức nhà giáo. Hạn chế thấp nhất vi phạm đạo đức nhà giáo. Nhận diện nguyên nhân từng bước khắc phục những hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục.

Thực hiện phòng ngừa đi đôi với xử lý vi phạm kịp thời, nghiêm túc trong đó phòng ngừa là chính. Biện pháp này có ý nghĩa to lớn, bao trùm có vai trò trung tâm cho các biện pháp khác.

- *Bốn là, xây dựng nhà giáo cốt cán về phẩm chất, năng lực trong trường mầm non*

Xây dựng hình mẫu nhà giáo cốt cán về phẩm chất, năng lực trong trường mầm non có ý nghĩa giúp cho nhà trường có được đội ngũ giáo viên có phẩm chất, năng lực tốt làm cốt cán cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường và ngày càng được nhân lên có nhiều nhà giáo tiêu biểu, có phẩm chất, năng lực tốt đáp ứng yêu cầu, nhất là nâng cao phẩm chất đạo đức nhà giáo.

- *Năm là, tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hiện trạng về thực hiện phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên trong nhà trường*

Một trong những nội dung quan trọng trong quản lý phẩm chất đạo đức cán bộ quản lý giáo viên thực hiện chức năng kiểm tra, đánh giá.

Việc kiểm tra và đánh giá được tiến hành tốt sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường hiểu rõ mức độ thực trạng quản lý phẩm chất đạo đức trong tiến trình thực hiện kế hoạch, qua "thông tin ngược trong" tin cậy, chính xác của hoạt động kiểm tra sẽ giúp cho chủ thể quản lý phẩm chất đạo đức đội ngũ giáo viên mầm non, có sự đánh giá khách quan, đầy đủ thực trạng của vấn đề để điều chỉnh kế hoạch, các hoạt động quản lý nhằm nâng cao phẩm chất đạo đức của đội ngũ giáo viên nhà trường và mỗi giáo viên mầm non phù hợp, đúng hướng ■

**TÀI LIỆU THAM KHẢO:**

1. Sở Giáo dục và Đào tạo huyện Cao Lãnh (2019), *Báo cáo tổng kết cuối năm học 2018-2019*.
2. Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cao Lãnh (2019), *Báo cáo tổng kết cuối năm học 2018-2019*.
3. Báo cáo UBND huyện Cao Lãnh (2019), *Báo cáo tình hình kinh tế - xã hội quý IV năm 2019-2020*.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019). *Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT Hà Nội, ngày 12 tháng 4 năm 2019 Quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên*.

**Ngày nhận bài: 25/5/2020**

**Ngày phản biện đánh giá và sửa chữa: 5/6/2020**

**Ngày chấp nhận đăng bài: 15/6/2020**

*Thông tin tác giả:*

**NGUYỄN THỊ MỸ NGÂN**

Học viên Cao học Quản lý giáo dục Khóa 7

Trường Đại học Đồng Tháp

**THE STATUS QUO OF MORAL QUALITIES  
AND COMPETENCE OF PRESCHOOL  
TEACHERS AT CAO LANH DISTRICT,  
DONG THAP PROVINCE**

● **NGUYEN THI MY NGAN**

Master's Student in Education Management,  
Dong Thap University

**ABSTRACT:**

The moral qualities of teachers in general and preschool teachers in particular is a highly topical issue, attracting much attention of the society. It is necessary to have feasible measures in moral-character development for preschool teachers. This paper analyzes the status quo of the moral qualities and the competence of preschool teachers at Cao Lanh District, Dong Thap Province and presents some solutions for enhancing the moral-character development for preschool teachers.

**Keywords:** Moral qualities, preschool teachers, Cao Lanh District, Dong Thap Province.