

QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN THƯỜNG TÍN, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Lại Thị Hương Giang¹

Tóm tắt. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động giáo dục góp phần thực hiện đổi mới giáo dục nói chung, đổi mới phương pháp giáo dục mầm non nói riêng. Giáo dục mầm non là mắt xích đầu tiên trong việc thực hiện nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước. Đặc điểm nhận thức của trẻ mầm non khác với các lứa tuổi học sinh khác đó là quá trình lĩnh hội kiến thức của trẻ chủ yếu từ trực quan. Chính vì vậy, quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ mầm non hết sức quan trọng vì nó là công cụ giúp các giáo viên tạo ra được các hình ảnh, âm thanh, trò chơi một cách dễ dàng nhờ ứng dụng đa phương tiện.

Từ khóa: Quản lý, ứng dụng công nghệ thông tin, mầm non.

1. Đặt vấn đề

Ngày nay công nghệ thông tin đang phát triển mạnh mẽ, được ứng dụng rộng rãi ở trong nhiều lĩnh vực khác nhau, trong đó có nghiên cứu khoa học, công nghệ và giáo dục. Trong giáo dục, công nghệ thông tin là một công cụ hiệu quả để hỗ trợ hoạt động dạy học, đổi mới phương pháp dạy và học, hỗ trợ đổi mới quản lý giáo dục, góp phần nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục.

Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin ở nước ta đã được Đảng và Nhà nước quan tâm từ những năm 1970. Tuy nhiên, ngành công nghệ thông tin ở Việt Nam trong thời kỳ đó chưa được quan tâm nhiều. Bước sang thời kỳ đổi mới, nhận thức được tầm quan trọng của công nghệ thông tin mang lại, đã có nhiều chỉ thị, nghị quyết của Đảng nhấn mạnh tới việc đẩy mạnh công nghệ thông tin như: Chỉ thị số 29/2001/CT-BGD&ĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, ngày 30/7/2001 nêu rõ: “Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục và đào tạo ở tất cả các cấp học, bậc học, ngành học theo hướng sử dụng công nghệ thông tin như là một công cụ hỗ trợ đắc lực nhất cho đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập ở tất cả các môn học...Tập trung phát triển mạng máy tính phục vụ giáo dục và đào tạo, kết nối Internet đến tất cả các cấp quản lý và cơ sở giáo dục, hình thành một mạng giáo dục” [1].

Trong những năm qua, việc ứng dụng công nghệ thông tin ở các trường mầm non đã đạt được những kết quả nhất định. Giáo viên đã ứng dụng công nghệ thông tin để tạo ra các đồ dùng dạy học, soạn giảng giáo án, giáo án điện tử, xây dựng kho học liệu điện tử, thực hiện các chủ đề giáo dục... đây là những việc rất thiết thực giúp các giáo viên thực hiện nhiệm vụ giáo dục hiệu quả hơn. Trường đã có đội ngũ cán bộ quản lý trẻ, có kỹ năng ứng dụng tốt công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục. Cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ thông tin (máy tính, phần mềm, mạng Lan..) tương đối đầy đủ.

Ngày nhận bài: 04/10/2020. Ngày nhận đăng: 16/11/2020.

¹Trường Mầm non Thư Phú, Huyện Thường Tín, Hà Nội;
e-mail: huonggiang067980@gmail.com.

2. Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục trẻ ở các trường mầm non huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội

2.1. Giáo dục trẻ ở các trường mầm non huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội

Trong những năm qua, giáo dục huyện Thường Tín từng bước phát triển một cách đồng bộ và toàn diện ở các cấp học, cụ thể như sau: Mạng lưới giáo dục được củng cố và phát triển ổn định. Toàn huyện có 88 trường công lập của 3 cấp học và 53 cơ sở mầm non tư thục đã được cấp phép, với tổng số 1.690 nhóm lớp, 56.425 học sinh. Các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học được đầu tư theo hướng chuẩn hoá, đồng bộ, từng bước hiện đại. Huyện Thường Tín luôn chú trọng quan tâm công tác xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia, nâng cấp cơ sở vật chất, cung cấp nước sạch, vệ sinh an toàn thực phẩm và an ninh trường học. Hiện nay, toàn huyện có 50/58 trường đạt chuẩn quốc gia.

Tất cả các phòng ban và các lớp của các trường đều được trang bị máy tính có nối mạng Internet thuận lợi cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên khai thác và dễ dàng trao đổi thông tin mọi lúc, mọi nơi, các trường có nhiều phòng học chức năng đáp ứng tốt cho việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học. Trong những năm qua 05/05 trường trong huyện Thường Tín đều thực hiện nghiêm túc sự chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường đầu tư CSVC, trang thiết bị phục vụ cho việc ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp dạy học bước đầu có hiệu quả. Tích cực tham gia và đạt kết quả cao trong các cuộc thi thiết kế phần mềm giáo dục, thiết kế và sử dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học do Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội tổ chức.

2.2. Thực trạng tổ chức ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục trẻ ở các trường mầm non huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội

Các trường mầm non huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội đã tạo chuyển biến tích cực về ứng dụng công nghệ thông tin trong toàn trường trên cơ sở tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ thông tin; nâng cao trình độ, kỹ năng công nghệ thông tin cho cán bộ quản lý, GV trong các nhà trường. Giáo viên các trường mầm non huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội đã tự tìm hiểu trên Internet, học hỏi, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và sử dụng các phần mềm ứng dụng tích hợp vào các hoạt động giáo dục. Tích cực tham khảo mẫu bài giảng, giáo án trên mạng giáo dục, trong các hội thi công nghệ thông tin và qua các buổi kiến tập các trường bạn trong huyện, trong thành phố. Từ phiếu trưng cầu ý kiến đối với cán bộ quản lý, GV các trường mầm non huyện Thường Tín, Hà Nội, kết quả khảo sát được thể hiện ở Bảng 1.

Bảng 1. Thực trạng tổ chức ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục trẻ ở các trường mầm non huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội

Nội dung	Rất tốt		Tốt		Không tốt	
	Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
Tổ chức thiết kế giáo án, bài giảng điện tử có UD công nghệ thông tin.	30	31,6	46	48,4	19	20,0
Tổ chức bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng cho cán bộ quản lý, GV về công nghệ thông tin	20	21,0	36	38,0	39	41,0
Tổ chức, triển khai, quản lý ứng dụng các phần mềm	35	36,9	44	46,3	16	16,8
Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đánh giá sự phát triển trí tuệ và thể chất của trẻ.	42	44,2	36	37,9	17	17,9
Hướng dẫn trẻ học tập các Website và phần mềm học tập	25	26,3	36	38	32	33,6
Khai thác dữ liệu, thông tin qua mạng internet để phục vụ dạy học.	42	44,2	36	37,9	17	17,9

Đội ngũ cán bộ quản lý của các trường mầm non huyện Thường Tín có khả năng, năng lực để tổ chức, chỉ đạo và đánh giá các hoạt động giáo dục trẻ trong nhà trường. Cán bộ quản lý nhà trường có trình độ

chuyên môn về giáo dục mầm non đạt trên chuẩn, có trình độ chuyên môn về quản lý giáo dục, nhiệt tình, sáng tạo và có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, giàu kinh nghiệm trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cũng như trong quản lý giáo dục.

Các nhà trường luôn được sự quan tâm, ủng hộ của cha mẹ học sinh trong mọi hoạt động liên quan đến ứng dụng công nghệ thông tin để tạo môi trường hoạt động giáo dục có chất lượng cho HS. Công tác xã hội hóa giáo dục của các trường mầm non huyện Thường Tín được thực hiện có hiệu quả đã góp phần tích cực trong việc tăng cường các thiết bị công nghệ thông tin phục vụ cho hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ của các nhà trường. Tuy nhiên, một số giáo viên, nhân viên chưa có tinh thần tự giác trong việc thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục trẻ, chủ yếu thực hiện theo hình thức đối phó nên ít mang lại hiệu quả cao.

Hoạt động lập kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin trong các trường mầm non thực hiện chưa được tốt. Thiếu những hướng dẫn, quy định cụ thể đối với từng bộ phận, cá nhân trong việc lập kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin trong các nhà trường.

Việc kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường thực hiện chưa được hiệu quả. Chưa đánh giá đúng hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục trẻ, cũng như chưa ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin để đánh giá chất lượng giáo dục của các trường mầm non huyện Thường Tín.

3. Giải pháp ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục trẻ ở các trường mầm non huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội

3.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ

Đầu mỗi năm học Hiệu trưởng, cán bộ quản lý triển khai phổ biến đầy đủ các nội dung của Chỉ thị, Nghị quyết, văn bản pháp quy về chính sách giáo dục của Đảng, Chính phủ và đặc biệt là nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin mỗi năm học của Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo. Tập trung vào những nội dung sau: Thấy được vai trò, sự tác động của công nghệ thông tin đối với giáo dục mầm non, quản lý giáo dục và đặc biệt là trong hoạt động giáo dục trẻ của nhà trường là xu thế tất yếu; Khẳng định được công nghệ thông tin là công cụ quan trọng, thiết thực và hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non bằng các biện pháp đổi mới phương pháp, phương tiện dạy học; Thực hiện đổi mới tư duy trong giáo dục mầm non, đổi mới phương pháp giáo dục và đổi mới nội dung, phương tiện, tổ chức thực hiện, đổi mới việc kiểm tra, đánh giá trong hoạt động giáo dục trẻ. Giúp GV phát triển năng lực và phẩm chất, chủ động chiếm lĩnh tri thức, khắc phục triệt để phương pháp truyền thụ kiến thức một chiều.

Toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường tự nhận thức về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động của nhà trường. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của nhà trường phải hiểu được trách nhiệm, nhiệm vụ và vai trò của mình trong việc thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong các công việc được giao, phải coi công nghệ thông tin là một công cụ, phương tiện hữu hiệu nhất để truyền tải các bài giảng hay cho trẻ, là một công cụ giúp cho việc quản lý được thuận lợi, dễ dàng, khoa học. Nhận thức được vai trò, trách nhiệm của mình, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của trường sẽ cố gắng hoàn thiện kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin để phục vụ tốt nhất cho công việc được giao.

3.2. Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin chung cho giáo viên, nhân viên toàn trường

Trong đó, chú ý bồi dưỡng đối tượng là giáo viên trẻ và giáo viên lớn tuổi. Hướng dẫn cho giáo viên biết soạn giáo án khoa học; biết dạy học với bài giảng có ứng dụng công nghệ thông tin; biết ứng dụng công

nghe thông tin trong kiểm tra, đánh giá trẻ; biết sử dụng internet để tìm kiếm thông tin dạy học và tự học nâng cao năng lực chuyên môn của bản thân. Hướng dẫn cho nhân viên nhà trường biết ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý các công việc.

Hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có thể tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ tin học khi tham gia vào các diễn đàn, các câu lạc bộ, hay tìm hiểu các trang web từ mạng internet như: violet.vn, dayhocstructureuyen.org, giaovien.net, vnschool.net, dayhoc.vn, hocmai.vn, diendan3t.net, edu.net.vn, gokids, tailieu.vn

Cán bộ quản lý, Hiệu trưởng nhà trường xem xét, tuyển chọn ra lực lượng giáo viên, nhân viên nòng cốt có chuyên môn giáo dục mầm non, có trình độ tin học và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong công việc tốt để xây dựng trở thành lực lượng nòng cốt trong hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin tại trường. Lực lượng này cần những giáo viên, nhân viên có khả năng tiếp thu cao, có tinh thần học hỏi và có trách nhiệm với công việc. Sau đó, tiến hành bồi dưỡng sâu cho đội ngũ này về những kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho phù hợp với thực tế công việc mà họ đang đảm nhiệm, để có thể ứng dụng tốt vào trong công việc. Hình thức bồi dưỡng có thể cử đội ngũ này tham qua các khóa bồi dưỡng về kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong trường mầm non do Sở, Phòng giáo dục tổ chức; hoặc nhà trường có thể cân đối thu chi và mời các chuyên gia về lĩnh vực ứng dụng công nghệ thông tin trong trường mầm non về tập huấn ngắn hạn tại trường cho đội ngũ này và đội ngũ giáo viên trẻ trước để họ nắm được những kiến thức sơ đẳng, đi sâu vào kỹ năng cơ bản. Từ đó nhân rộng đến các thành phần, đối tượng khác trong nhà trường.

3.3. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng Công nghệ thông tin cần thiết cho giáo viên

Hiện nay, kiến thức và kỹ năng về công nghệ thông tin là một trong những yêu cầu thiết yếu, cần thiết cho cuộc sống, cho công việc và đặc biệt cho ngành giáo dục. Nâng cao trình độ công nghệ thông tin cho đội ngũ giáo viên là biện pháp cần thiết. Không thể có giáo viên giỏi mà không am hiểu về chuyên môn, nghiệp vụ cùng thành thạo về công nghệ thông tin. Đặc biệt là trong hoạt động giáo dục mầm non có sử dụng đa phương tiện, thì không những đòi hỏi giáo viên có năng lực chuyên môn nói chung mà còn phải có trình độ nhất định về công nghệ thông tin. Đội ngũ giáo viên chính là người trực tiếp tạo ra sản phẩm, nếu không có giáo viên thì không thể nói đến quá trình giáo dục. Do đó phải có một đội ngũ giáo viên giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, có tinh thần trách nhiệm, đặc biệt là phải chú trọng nâng cao trình độ về công nghệ thông tin thì mới có thể đáp ứng được yêu cầu của công việc. Bởi đội ngũ giáo viên là yếu tố quyết định đến chất lượng và hiệu quả giáo dục trẻ mầm non tại trường mầm non. Để xây dựng đội ngũ có trình độ, kỹ năng về công nghệ thông tin và ứng dụng công nghệ thông tin vào giáo dục trẻ hiệu quả thì lãnh đạo nhà trường cần phải tổ chức các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ công nghệ thông tin cho giáo viên. Đây là công việc cần làm và phải làm thường xuyên hàng năm đối với mỗi nhà trường mầm non.

3.4. Nâng cao hiệu quả đầu tư công nghệ thông tin phục vụ hoạt động giáo dục trẻ mầm non

Tăng cường đầu tư thêm những trang thiết bị hiện đại phục vụ cho hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường như: micro, camera, máy chiếu projector, màn chiếu, bảng thông minh, tivi LCD màn hình rộng. Đặc biệt, cần mua sắm đồng bộ các thiết bị trong phòng đa năng để đảm bảo chất lượng cho các giờ học có ứng dụng công nghệ thông tin. Chú ý tới sự tương thích của cấu hình máy tính với các phần mềm giáo dục, quản lý để đảm bảo các phần mềm hoạt động hiệu quả. Xây dựng phòng truy cập Internet tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên khai thác phục vụ công tác dạy, học, tự nghiên cứu. Thực hiện xã hội hóa giáo dục trong lĩnh vực công nghệ thông tin, có chính sách khuyến khích cán bộ giáo viên tự trang bị máy tính phục vụ nhiệm vụ chuyên môn. Mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên phải nâng cao trách nhiệm và có hành vi đúng đắn trong việc sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất, thiết bị của các nhà trường. Ban Giám hiệu nhà trường định kỳ kiểm tra, đánh giá việc sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất, trang thiết bị ứng dụng công

nghe thông tin của từng giáo viên, nhân viên. Có sự phê bình, nhắc nhở kịp thời những cá nhân chưa thực hiện tốt và động viên, khuyến khích những cá nhân có ý thức cao trong quá trình thực hiện. Ban giám hiệu nhà trường khuyến khích giáo viên viết sáng kiến kinh nghiệm, đồ dùng dạy học, trong đó trọng tâm là thiết kế các bài giảng điện tử có chất lượng, kết hợp tranh ảnh, âm thanh, các đoạn phim lồng ghép để phổ biến cho giáo viên toàn trường. Các bài giảng hay sẽ đưa vào thư viện bài giảng của trường để cho giáo viên, cha mẹ học sinh biết để trao đổi và tham khảo. Tiến tới việc truyền tải thông tin, kế hoạch, hoạt động dạy học của tổ, nhóm, các bộ phận lên website của trường, công bố kết quả chăm sóc, giáo dục trẻ lên website và coi đây là một kênh để đánh giá, xếp loại thi đua giáo viên.

3.5. Đổi mới công tác chỉ đạo ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ

Phòng Giáo dục và Đào tạo tham mưu với UBND huyện Thường Tín ban hành văn bản hướng dẫn và khuyến khích việc ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn huyện, chỉ đạo Hiệu trưởng ở các trường mầm non khai thác hiệu quả thiết bị công nghệ thông tin sẵn có, bố trí ngân sách ưu tiên cho việc đầu tư cơ sở vật chất cho việc ứng dụng công nghệ thông tin. Phòng Giáo dục và Đào tạo căn cứ vào nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Sở Giáo dục và Đào tạo hàng năm sẽ cụ thể hoá và hướng dẫn các trường mầm non triển khai kế hoạch thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ. Việc triển khai nhiệm vụ bằng văn bản chỉ đạo, họp giao ban Hiệu trưởng các trường mầm non. Căn cứ vào hướng dẫn chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo, lãnh đạo các trường mầm non triển khai họp Ban Giám hiệu thống nhất định hướng theo hướng dẫn của cấp trên, xây dựng kế hoạch của nhà trường để triển khai kế hoạch, chỉ đạo từng giáo viên xây dựng kế hoạch thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin theo học kỳ, tháng, đợt.

3.6. Tăng cường kiểm tra, đánh giá quá trình và hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ

Việc tổ chức kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong các trường mầm non phải đòi hỏi cán bộ nắm chắc nền tảng công nghệ thông tin trong ứng dụng vào hoạt động giáo dục trẻ ở các trường mầm non và cũng đòi hỏi phải có nghiệp vụ về công tác kiểm tra, thanh tra. Khi kiểm tra phải đánh giá được khả năng thực tiễn, tính hiệu quả của ứng dụng công nghệ thông tin, tính thiết yếu của công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ từ đó sẽ tư vấn và thúc đẩy để giáo viên thực hiện tốt hơn. Kiểm tra các khâu trong quá trình tổ chức thực hiện: nguồn nhân lực và vật lực, phương tiện kỹ thuật, kho học liệu dùng chung, hệ thống mạng Internet và hạ tầng viễn thông... Kiểm tra giáo viên qua các hoạt động giáo dục để đánh giá được kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, tính hiệu quả và đúng đắn trong công tác ứng dụng công nghệ thông tin, bên cạnh đó kiểm tra vai trò quản lý của cán bộ quản lý trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý các hoạt động giáo dục trẻ mầm non có ứng dụng công nghệ thông tin. Cán bộ quản lý đã chỉ đạo các bộ phận chuyên môn và giáo viên thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin.

4. Kết luận

Trong các biện pháp trên đều có vị trí hết sức quan trọng đối với việc đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ ở các trường mầm non huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội. Chúng có mối quan hệ biện chứng với nhau, biện pháp này là điều kiện, là tiền đề của biện pháp kia hoặc hỗ trợ, thúc đẩy lẫn nhau trong hệ thống tổng thể của trường mầm non. Các cán bộ quản lý cần Phối hợp nhà trường với phụ huynh học sinh trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ nhằm điều chỉnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ sao cho đúng hướng và đạt hiệu quả. Đây chính là cơ sở để chuẩn bị cho việc xây dựng kế hoạch ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giáo dục trẻ ở các trường mầm non huyện Thường Tín, thành phố Hà Nội vào những giai đoạn tiếp theo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chỉ thị số 29/2001/CT-BGD&ĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, ngày 30/7/2001
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Điều lệ trường mầm non*. Nxb Giáo dục.
- [4] Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2012), *Đại cương khoa học quản lý*. Nxb Đại học quốc gia Hà Nội.
- [5] Phạm Minh Hạc (1999), *Giáo dục Việt Nam trước ngưỡng của thế kỉ XXI*. Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [6] Phó Đức Hòa, Ngô Quang Sơn (2008), *Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tích cực*. Nxb Giáo dục, Hà Nội.

ABSTRACT**Management of information technology application in education activities in preschools
in Thuong Tin district, Hanoi city**

The application of information technology in the management of educational activities contributes to the innovation of education in general and the innovation of preschool education methods in particular. Preschool education is the first link in the implementation of the task of training human resources for the country. Cognitive characteristics of preschool children differ from other students' ages that is the process of acquiring knowledge of children mainly from the visual. Therefore, managing the application of information technology in preschool education is very important because it is a tool to help teachers create images, sounds, and games easily thanks to multimedia application.

Keywords: *Management and application of information technology, preschool.*