

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN

Đình Đức Hợi và Đình Thị Hải Anh

Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên

Tóm tắt. Bài báo đề cập đến thực trạng quản lý hoạt động lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên. Kết quả khảo sát cho thấy: Cán bộ quản lý đã quan tâm đến quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo viên về tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ lứa tuổi mầm non. Các nhà trường đã tổ chức một số hoạt động phù hợp thu hút được sự tham gia của giáo viên bước đầu có tác dụng tích cực, giúp trẻ phát triển kinh nghiệm xã hội. Ngoài ra cán bộ quản lý cũng đã chú trọng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực cho giáo viên về tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm qua việc thanh kiểm tra, dự giờ chuyên môn hay dự giờ các hoạt động giáo dục nhằm giúp giáo viên thành thạo hơn trong công tác lập kế hoạch và tổ chức các hoạt động cho trẻ. Tuy nhiên nội dung và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ còn đơn điệu, nhàm chán, lặp đi, lặp lại, không có sự sáng tạo, linh hoạt, mở rộng, đòi hỏi những biện pháp thiết thực, hữu hiệu trong quản lý hoạt động này.

Từ khóa: Trường mầm non, lấy trẻ làm trung tâm, quản lý.

1. Mở đầu

Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm là một vấn đề cấp thiết trong xã hội hiện đại, nhất là với đất nước đang phát triển như Việt Nam [1; tr205-214]. Trong những năm gần đây, các trường Mầm non trên địa bàn thành phố Thái Nguyên đã triển khai một số hoạt động: “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” với các phong trào thi đua “Xây dựng môi trường thân thiện, học sinh tích cực”, “Đổi mới sáng tạo trong dạy và học”, “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương tự học và sáng tạo” và nhiều hoạt động khác dựa trên các công văn, kế hoạch chỉ đạo hướng dẫn [2; tr485-489].

Hiện nay, nhiều trường mầm non thuộc thành phố Thái Nguyên đã và đang tích cực tham gia cuộc thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” do Sở GD&ĐT tỉnh Thái Nguyên phát động. Bước đầu sau 02 năm thực hiện chỉ thị của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ngành Giáo dục mầm non thành phố Thái Nguyên đã giành được kết quả khích lệ [3; tr40-48]. Tuy nhiên, trước yêu cầu không ngừng đổi mới của Giáo dục mầm non trong giai đoạn mới và dựa trên kết quả thu được sau 02 năm thực hiện theo quan điểm

Ngày nhận bài: 19/1/2019. Ngày sửa bài: 29/2/2019. Ngày nhận đăng: 12/4/2019.

Tác giả liên hệ: Đình Đức Hợi. Địa chỉ e-mail: dingduchoi@dhsptn.edu.vn

“Lấy trẻ làm trung tâm”, việc thực hiện tại một số trường mầm non đang bộc lộ một số hạn chế trong quản lí, chưa đồng đều về mặt chất lượng giữa các trường trung tâm có điều kiện thuận lợi so với các trường nhỏ, ngoài trung tâm [4;tr196-204]. Điều này đã ảnh hưởng không nhỏ tới quá trình tổ chức dạy và học ở nhiều cơ sở mầm non trên địa bàn thành phố Thái Nguyên thời gian qua [5].

Do đó xuất phát từ thực tế giáo dục ở nhiều trường mầm non thành phố Thái Nguyên, bài báo phân tích thực trạng quản lí lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non, trên cơ sở đó định hướng cho các nhà quản lí giáo dục vận dụng biện pháp quản lí hiệu quả.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khách thể và phương pháp khảo sát

2.1.1. Khách thể nghiên cứu

Tổng số khách thể khảo sát: 5 trường (Mầm non Đồng Bẩm, Mầm non Đồng Quang, Mầm non 19 – 5 Tân Lập, Mầm non 19 -5 Thành phố, Mầm non Liên Cơ thành phố); 100 cán bộ quản lí và Giáo viên (Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn, Giáo viên).

2.1.2. Phương pháp nghiên cứu

Để triển khai các nội dung nêu trên, chúng tôi sử dụng phối hợp các phương pháp nghiên cứu như: Phương pháp phân tích – tổng hợp tài liệu, phương pháp quan sát, phương pháp điều tra bằng bảng hỏi, phương pháp phân tích sản phẩm hoạt động, phương pháp phỏng vấn, phương pháp xử lí bằng toán học thống kê.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Quản lí việc lập kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

Tìm hiểu nhận thức của CBQL, GV về các nguyên tắc lập kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non, chúng tôi sử dụng hệ thống câu hỏi và thông qua khảo sát và xử lí số liệu, kết quả như sau:

Bảng 1. Nhận thức của CBQL, GV về các nguyên tắc lập kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non

TT	Các nguyên tắc	Ý kiến đánh giá		
		Đồng ý	Phân vân	Không đồng ý
1	Xác định được mục tiêu của hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non.	84/100 (84%)	16/100 (16%)	0
2	Xác định đối tượng hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non.	68/100 (68%)	32/100 (32%)	0
3	Nguồn lực phục vụ cho hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non	70/100 (70%)	27/100 (27%)	3/100 (3%)
4	Xây dựng nội dung chương trình và hình thức thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non.	78/100 (78%)	22/100 (22%)	0

Quản lý hoạt động lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên

5	Xây dựng lộ trình tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non.	67/100 (67%)	25/100 (25%)	8/100 (8%)
6	Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non.	94/100 (94%)	6/100 (6%)	0

Kết quả Bảng 1 cho thấy: Theo đánh giá của giáo viên và cán bộ quản lý, ở mức độ “đồng ý” về các nguyên tắc lập kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non: Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non. (94/100 ý kiến chọn, chiếm 94%). Xác định được mục tiêu của hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non. (84/100 ý kiến chọn, chiếm 84%); Xây dựng nội dung chương trình và hình thức thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non (78/100 ý kiến chọn, chiếm 78 %); Nguồn lực phục vụ cho hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non (70/100 ý kiến chọn, chiếm 70%); Giáo viên là người lập kế hoạch năm/ tháng/ tuần/ ngày. Xác định đối tượng hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non (68/100 ý kiến chọn, chiếm 68%); Xây dựng lộ trình tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non (67/100 ý kiến chọn, chiếm 67%).

Theo đánh giá của giáo viên và cán bộ quản lý, ở mức độ “*phân vân*” về các nguyên tắc lập kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non: Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non. (6/100 ý kiến chọn, chiếm 6%). Xác định được mục tiêu của hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non. (16/100 ý kiến chọn, chiếm 16%); Xây dựng nội dung chương trình và hình thức thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non. (22/100 ý kiến chọn, chiếm 22 %); Nguồn lực phục vụ cho hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non (27/100 ý kiến chọn, chiếm 27%); Giáo viên là người lập kế hoạch năm/ tháng/ tuần/ ngày. Xác định đối tượng hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non (32/100 ý kiến chọn, chiếm 32%); Xây dựng lộ trình tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non (25/100 ý kiến chọn, chiếm 25%).

Theo đánh giá của giáo viên và cán bộ quản lý, ở mức độ “*không đồng ý*” về các nguyên tắc lập kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non: Xây dựng lộ trình tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non (8/100 ý kiến chọn, chiếm 8%). Nguồn lực phục vụ cho hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non (3/100 ý kiến chọn, chiếm 3%).

Để quản lý việc lập kế hoạch tốt thì người quản lý cần xây dựng cụ thể lộ trình tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non, đồng thời xác định và huy động tối đa các nguồn lực phục vụ cho hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non.

2.2.2. Quản lý việc chỉ đạo xây dựng nội dung, chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non.

Để tìm hiểu yêu cầu về xây dựng nội dung, chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm của CBQL, GV tại các trường mầm non, chúng tôi sử dụng hệ thống câu hỏi để trung cầu ý kiến các nhóm khách thể khảo sát, kết quả thể hiện:

Bảng 2. Yêu cầu về xây dựng nội dung, chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non

TT	Yêu cầu	Ý kiến đánh giá		
		Đồng ý	Phân vân	Không đồng ý
1	Chương trình giáo dục mầm non giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành nền tảng của nhân cách.	100/100 (100%)	0	0
2	Chương trình giáo dục mầm non thể hiện mối quan hệ chặt chẽ giữa chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục toàn diện để đáp ứng các nhu cầu phát triển của trẻ.	85/100 (85%)	15/10 0 (15%)	0
3	Các lĩnh vực, nội dung quan trọng và cơ bản được mở, linh hoạt cho giáo viên lựa chọn nội dung phù hợp với trẻ, đáp ứng nhu cầu phát triển toàn diện của trẻ	97/100 (100%)	3/100 (3%)	0
4	Chương trình giáo dục mầm non giáo dục trẻ theo độ tuổi, khả năng, nhu cầu, nguyện vọng của cá nhân và điều kiện thực tế.	35/100 (35%)	63/10 0 (65%)	4/100 (4%)
5	Các phương thức này chủ yếu dựa trên các hoạt động giáo dục giúp trẻ trải nghiệm, tìm tòi, khám phá bằng nhiều cách khác nhau để đáp ứng các nhu cầu, lợi ích của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”.	93/100 (93%)	7/100 (7%)	0

Kết quả Bảng 2 cho thấy: Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *đồng ý* về yêu cầu về xây dựng nội dung, chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non: Chương trình giáo dục mầm non giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành nền tảng củ nhân cách (100/100 ý kiến chọn, chiếm 100%); Chương trình giáo dục mầm non thể hiện mối quan hệ chặt chẽ giữa chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục toàn diện để đáp ứng các nhu cầu phát triển của trẻ (85/100 ý kiến chọn, chiếm 85%); Các lĩnh vực, nội dung quan trọng và cơ bản được mở, linh hoạt cho giáo viên lựa chọn nội dung phù hợp với trẻ, đáp ứng nhu cầu phát triển toàn diện của trẻ (97/100 ý kiến chọn, chiếm 97 %); Chương trình giáo dục mầm non giáo dục trẻ theo độ tuổi, khả năng, nhu cầu, nguyện vọng của cá nhân và điều kiện thực tế (35/100 ý kiến chọn, chiếm 35 %). Các phương thức này chủ yếu dựa trên các hoạt động giáo dục giúp trẻ trải nghiệm, tìm tòi, khám phá bằng nhiều cách khác nhau để đáp ứng các nhu cầu, lợi ích của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi” (93/100 ý kiến chọn, chiếm 93 %).

Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *phân vân* về yêu cầu về xây dựng nội dung, chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non: Chương trình giáo dục mầm non thể hiện mối quan hệ chặt chẽ giữa chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục toàn diện

để đáp ứng các nhu cầu phát triển của trẻ (15/100 ý kiến chọn, chiếm 15%); Các lĩnh vực, nội dung quan trọng và cơ bản được mở, linh hoạt cho giáo viên lựa chọn nội dung phù hợp với trẻ, đáp ứng nhu cầu phát triển toàn diện của trẻ (3/100 ý kiến chọn, chiếm 3%); Chương trình giáo dục mầm non giáo dục trẻ theo độ tuổi, khả năng, nhu cầu, nguyện vọng của cá nhân và điều kiện thực tế (63/100 ý kiến chọn, chiếm 63 %). Các phương thức này chủ yếu dựa trên các hoạt động giáo dục giúp trẻ trải nghiệm, tìm tòi, khám phá bằng nhiều cách khác nhau để đáp ứng các nhu cầu, lợi ích của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi” (7/100 ý kiến chọn, chiếm 7 %).

Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *không đồng ý* về yêu cầu về xây dựng nội dung, chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non: Chương trình giáo dục mầm non giáo dục trẻ theo độ tuổi, khả năng, nhu cầu, nguyện vọng của cá nhân và điều kiện thực tế (4/100 ý kiến chọn, chiếm 4%).

Để chỉ đạo xây dựng nội dung chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non tốt thì hiệu trưởng cần chỉ đạo cán bộ quản lý, các tổ chuyên môn tích cực bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên về chương trình giáo dục mầm non giáo dục trẻ theo độ tuổi, khả năng, nhu cầu, nguyện vọng của cá nhân và điều kiện thực tế để từ đó giáo viên có kiến thức xây dựng nội dung chương trình giáo dục đúng đắn và hợp lí.

2.2.3. Quản lý tổ chức các hình thức triển khai hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non

Để đánh giá về thực trạng tổ chức các hình thức triển khai hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tôi đã sử dụng phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi, và phỏng vấn về các hình thức tổ chức của nhà trường đối với cán bộ giáo viên ở trường mầm non.

Bảng 3. Các hình thức triển khai hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non

STT	Hình thức tổ chức	Mức độ thực hiện		
		RTX	TX	CBG
1	Học tập bồi dưỡng chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.	90/100 (90%)	10/100 (10%)	0
2	Xây dựng lớp điểm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.	50/100 (50%)	50/100 (50%)	0
3	Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.	76/100 (76%)	23/100 (23%)	0
4	Tham mưu cấp trên đầu tư cơ sở vật chất phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.	84/100 (84%)	16/100 (16%)	0
5	Phát động phong trào làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.	74/100 (74%)	26/100 (26%)	0
6	Tuyên truyền về chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các nhóm lớp.	93/100	7/100	0

Đình Đức Hợi và Đình Thị Hải Anh

		(93%)	(7%)	
7	Thanh, kiểm tra chuyên đề, đánh giá xếp loại chuyên đề.	43/100 (43%)	54/100 (54%)	3/100 (3%)
8	Đưa nội dung của chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” vào các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng.	50/100 (50%)	50/50 50%)	0
9	Tổ chức hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cấp trường, tham gia hội thi cấp thành phố.	100/100 (100%)		0
10	Tổ chức hội thi giáo viên mầm non dạy giỏi cấp trường với các hoạt động tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi bằng trải nghiệm”.	81/100 (81%)	19/100 (19%)	0

Kết quả Bảng 3 cho thấy:

- Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *rất thường xuyên* về yêu cầu về thực trạng tổ chức các hình thức triển khai hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm: Tổ chức hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cấp trường, tham gia hội thi cấp thành phố (100/100 ý kiến chọn, chiếm 100%); Tuyên truyền về chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các nhóm lớp (93/100 ý kiến chọn, chiếm 93%); Học tập bồi dưỡng chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” (90/100 ý kiến chọn, chiếm 90 %).

- Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *thường xuyên* về yêu cầu về thực trạng tổ chức các hình thức triển khai hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm: Tham mưu cấp trên đầu tư cơ sở vật chất phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” (84/100 ý kiến chọn, chiếm 84%). Tổ chức hội thi giáo viên mầm non dạy giỏi cấp trường với các hoạt động tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi bằng trải nghiệm” (81/100 ý kiến chọn, chiếm 81%). Phát động phong trào làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” (74/100 ý kiến chọn, chiếm 74%). Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” (76/100 ý kiến chọn, chiếm 76%). Thanh, kiểm tra chuyên đề, đánh giá xếp loại chuyên đề (54/100 ý kiến chọn, chiếm 54%). Xây dựng lớp điểm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” (50/100 ý kiến chọn, chiếm 50%); Đưa nội dung của chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” vào các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng (50/100 ý kiến chọn, chiếm 50 %).

- Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *chưa bao giờ* về yêu cầu về thực trạng tổ chức các hình thức triển khai hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm: Thanh, kiểm tra chuyên đề, đánh giá xếp loại chuyên đề (3/100 ý kiến chọn, chiếm 3 %).

Để tổ chức các hình thức triển khai hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non tốt hơn nữa thì CÁN BỘ QUẢN LÝ cần kết hợp với tổ chuyên môn sát sao hơn nữa trong việc kiểm tra chuyên đề, kiểm tra chuyên môn, dự giờ các hoạt động và

đánh giá xếp loại những hoạt động đó của giáo viên nhằm giúp giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn và chất lượng giáo dục.

2.2.4. Quản lý việc chỉ đạo huy động các nguồn lực thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Thái Nguyên

Để thực hiện tốt chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên thì các trường mầm non luôn giữ vai trò chủ động trong mọi hoạt động giáo dục cũng như chăm sóc trẻ, bên cạnh đó việc huy động các nguồn lực tham gia hỗ trợ thực hiện chuyên đề góp phần vô cùng quan trọng. Đánh giá thực trạng việc chỉ đạo huy động các nguồn lực thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Thái Nguyên, tôi đã sử dụng phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi, và phỏng vấn để khảo sát về mức độ huy động các nguồn lực của nhà trường đối với việc thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non. Kết quả thể hiện ở bảng dưới đây:

Bảng 4. Thực trạng huy động các nguồn lực thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non

STT	Hình thức huy động	Mức độ thực hiện		
		RTX	TX	CBG
1	- Tham mưu cấp trên đầu tư cơ sở vật chất phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.	84/100 (84%)	16/100 (16%)	0
2	- Phối kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường với phụ huynh, gia đình và cộng đồng cùng chung tay thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.	74/100 (74%)	23/100 (23%)	3/100 (3%)
3	- Tuyên truyền cụ thể từng nội dung chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các nhóm lớp.	93/100 (93%)	7/100 (7%)	0
4	- Huy động sự hỗ trợ của các nguồn lực nhân lực, vật lực, tài lực để thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.	46/100 (46%)	54/100 (54%)	
5	- Huy động Đoàn thanh niên, công đoàn trường, tổ chuyên môn và toàn thể cán bộ giáo viên nhân viên trong nhà trường cùng tham gia thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.	100/100 (100%)	0	0

Kết quả bảng 4 cho thấy: Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *rất thường xuyên* về thực trạng việc chỉ đạo huy động các nguồn lực thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non: Huy động Đoàn thanh niên, công đoàn trường, tổ chuyên môn và toàn thể cán bộ giáo viên nhân viên trong nhà trường cùng tham gia thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (100/100 ý kiến chọn, chiếm 100%); Tuyên truyền cụ thể từng nội dung chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ

làm trung tâm” tại các nhóm lớp(93/100 ý kiến chọn, chiếm 93%); Tham mưu cấp trên đầu tư cơ sở vật chất phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” (84/100 ý kiến chọn, chiếm 84 %).

Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *thường xuyên* về thực trạng việc chỉ đạo huy động các nguồn lực thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non: Huy động sự hỗ trợ của các nguồn lực nhân lực, vật lực, tài lực để thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (54/100 ý kiến chọn, chiếm 54%). Phối kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường với phụ huynh, gia đình và cộng đồng cùng chung tay thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”(23/100 ý kiến chọn, chiếm 23%). Tham mưu cấp trên đầu tư cơ sở vật chất phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” (16/100 ý kiến chọn, chiếm 16%).

Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *chưa bao giờ* về thực trạng việc chỉ đạo huy động các nguồn lực thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non: Phối kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường với phụ huynh, gia đình và cộng đồng cùng chung tay thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” (3/100 ý kiến chọn, chiếm 3 %).

Để chỉ đạo huy động tốt các nguồn lực thực hiện hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non thì cần xây dựng kế hoạch cụ thể và thực hiện tích cực việc phối kết hợp giữa nhà trường với phụ huynh, gia đình và cộng đồng cùng chung tay thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.

2.2.5. Quản lí việc chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non

Kiểm tra đánh giá là chức năng cơ bản và quan trọng của quản lí nói chung và trong quản lí hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non nói riêng. Kiểm tra là để quản lí và muốn quản lí tốt thì phải kiểm tra. Thông qua kiểm tra, cán bộ quản lí và giáo viên đánh giá được thành tựu của hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong các trường mầm non để kịp thời điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục cho phù hợp và đúng hướng.

Nội dung kiểm tra được diễn ra ở giai đoạn cuối cùng của chu trình quản lí, là quá trình đánh giá và điều chỉnh nhằm đảm bảo cho các hoạt động đạt tới mục tiêu của tổ chức.

Bảng 5. Các hình thức chỉ đạo việc kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non

STT	Hình thức tổ chức	Mức độ thực hiện		
		RTX	TX	CBG
1	Kiểm tra việc thực hiện các văn bản chỉ đạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”	90/100 (90%)	10/100 (10%)	0
2	Kiểm tra định kì, kiểm tra thường xuyên, kiểm tra nội bộ trường học theo kế hoạch đã đề ra.	50/100 (50%)	50/100 (50%)	0
3	Kiểm tra việc thực hiện các phong trào thi đua, các cuộc vận động trong và ngoài nhà trường theo	76/100 (76%)	23/100 (23%)	0

Quản lý hoạt động lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên

	chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.			
5	Kiểm tra kết quả phong trào làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các khối lớp.	74/100 (74%)	26/100 (26%)	0
6	Tuyên truyền về chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các nhóm lớp.	93/100 (93%)	7/100 (7%)	0
7	Kiểm tra việc triển khai nội dung của chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” vào các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng.	50/100 (50%)	50/50 (50%)	0
8	Tổ chức hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cấp trường, tham gia hội thi cấp thành phố.	100/100 (100%)	0	0
9	Tổ chức hội thi giáo viên mầm non dạy giỏi cấp trường với các hoạt động tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi bằng trải nghiệm”.	81/100 (81%)	19/100 (19%)	0

Kết quả Bảng 5 cho thấy: Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *rất thường xuyên* về thực trạng việc chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non: Tổ chức hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cấp trường, tham gia hội thi cấp thành phố (100/100 ý kiến chọn, chiếm 100%); Tuyên truyền cụ thể từng nội dung chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các nhóm lớp (93/100 ý kiến chọn, chiếm 93%); Kiểm tra việc thực hiện các văn bản chỉ đạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (90/100 ý kiến chọn, chiếm 90%); Tổ chức hội thi giáo viên mầm non dạy giỏi cấp trường với các hoạt động tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi bằng trải nghiệm”. (81/100 ý kiến chọn, chiếm 81%).

Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *thường xuyên* về thực trạng việc chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non: Kiểm tra việc thực hiện các phong trào thi đua, các cuộc vận động trong và ngoài nhà trường theo chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (23/100 ý kiến chọn, chiếm 23%). Kiểm tra kết quả phong trào làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các khối lớp (26/100 ý kiến chọn, chiếm 26%). Tổ chức hội thi giáo viên mầm non dạy giỏi cấp trường với các hoạt động tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi bằng trải nghiệm” (19/100 ý kiến chọn, chiếm 19%). Kiểm tra việc thực hiện các văn bản chỉ đạo về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (10/100 ý kiến chọn, chiếm 10%). Tuyên truyền về chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các nhóm lớp (7/100 ý kiến chọn, chiếm 7%).

Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *chưa bao giờ* về thực trạng việc chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non: Không có ý kiến nào chọn.

Để chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non tốt thì CBQL cần kết hợp với tổ chuyên môn sát sao hơn nữa trong việc kiểm tra việc thực hiện các phong trào thi đua, các cuộc vận động trong và ngoài nhà trường, phong trào làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các khối lớp, công bằng trong hội thi giáo viên mầm non dạy giỏi cấp trường với các hoạt động tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, tuyên truyền về chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm” tại các nhóm lớp.

2.2.6. Quản lí cải tiến, điều chỉnh kế hoạch quản lí hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường Mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên

Bảng 6. Thực trạng cải tiến, điều chỉnh kế hoạch quản lí hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

STT	Hình thức cải tiến, điều chỉnh	Mức độ thực hiện		
		RTX	TX	CBG
1	- Động viên khuyến khích tập thể cán bộ - giáo viên, nhân viên trong nhà trường tự học, tự bồi dưỡng nâng cao nhận thức và phương pháp về “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.	90/100 (90%)	10/100 (10%)	
2	- Tiếp tục thực hiện kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đúng mục tiêu giáo dục đã đề ra.	50/100 (50%)	50/100 (50%)	
3	- Khuyến khích giáo viên tạo mọi cơ hội cho trẻ khám phá và trải nghiệm để học tập, hướng dẫn, gợi mở giúp trẻ tìm hiểu kiến thức hoặc giải quyết các tình huống trong quá trình hoạt động.	76/100 (76%)	24/100 (24%)	
5	- Linh hoạt trong xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (Luân chuyển nội dung góc chơi, học tập, trang trí lớp học theo chủ đề,...)	97/100 (97%)	3/100 (3%)	
6	- Khuyến khích cán bộ giáo viên làm và sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả từ nguyên vật liệu có sẵn tại địa phương.	93/100 (93%)	7/100 (7%)	
7	- Phối kết hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong các hoạt động để phụ huynh có cơ hội đóng góp về ý tưởng, công sức, tiền của.	85/100 (85%)	15/100 (15%)	
8	- Lập kế hoạch thanh, kiểm tra chuyên đề, dự giờ chuyên môn, kiểm tra nội bộ trường học.	83/100 (83%)	17/100 (17%)	

Kết quả từ việc chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non là cơ sở để đưa ra các nội dung cải tiến điều chỉnh kế hoạch quản lí hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm một cách phù hợp. Số liệu Bảng 6 thể

hiện rõ thực trạng cải tiến, điều chỉnh kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.

Kết quả Bảng 6 cho thấy: Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *rất thường xuyên* về thực trạng cải tiến, điều chỉnh kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường Mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên: Linh hoạt trong xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (Luân chuyển nội dung góc chơi, học tập, trang trí lớp học theo chủ đề,...) (97/100 ý kiến chọn, chiếm 97%). Khuyến khích cán bộ giáo viên làm và sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả từ nguyên vật liệu có sẵn tại địa phương (93/100 ý kiến chọn, chiếm 93%). Động viên khuyến khích tập thể cán bộ - giáo viên, nhân viên trong nhà trường tự học, tự bồi dưỡng nâng cao nhận thức và phương pháp về “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” (90/100 ý kiến chọn, chiếm 90%). Phối kết hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong các hoạt động để phụ huynh có cơ hội đóng góp về ý tưởng, công sức, tiền của (85/100 ý kiến chọn, chiếm 85%).

Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *thường xuyên* về thực trạng cải tiến, điều chỉnh kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường Mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên: Tiếp tục thực hiện kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đúng mục tiêu giáo dục đã đề ra (50/100 ý kiến chọn, chiếm 50%). Khuyến khích giáo viên tạo mọi cơ hội cho trẻ khám phá và trải nghiệm để học tập, hướng dẫn, gợi mở giúp trẻ tìm hiểu kiến thức hoặc giải quyết các tình huống trong quá trình hoạt động (24/100 ý kiến chọn, chiếm 24%); Lập kế hoạch thanh, kiểm tra chuyên đề, dự giờ chuyên môn, kiểm tra nội bộ trường học (17/100 ý kiến chọn chiếm 17%). Phối kết hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong các hoạt động để phụ huynh có cơ hội đóng góp về ý tưởng, công sức, tiền của (15/100 ý kiến chọn, chiếm 15%). Động viên khuyến khích tập thể cán bộ - giáo viên, nhân viên trong nhà trường tự học, tự bồi dưỡng nâng cao nhận thức và phương pháp về “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” (10/100 ý kiến chọn, chiếm 10%); Khuyến khích cán bộ giáo viên làm và sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả từ nguyên vật liệu có sẵn tại địa phương (7/100 ý kiến chọn, chiếm 7%). Linh hoạt trong xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (Luân chuyển nội dung góc chơi, học tập, trang trí lớp học theo chủ đề,...) (3/100 ý kiến chọn, chiếm 3%).

Theo đánh giá của CBQL, GV ở mức độ *chưa bao giờ* về thực trạng cải tiến, điều chỉnh kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường Mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên: Không có ý kiến nào chọn.

Để cải tiến, điều chỉnh kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường Mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên đạt kết quả cao thì hiệu trưởng nhà trường, CBQL cần kết hợp với tổ chuyên môn tiếp tục đẩy mạnh việc thực hiện kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đúng mục tiêu giáo dục đã đề ra. Động viên khuyến khích tập thể cán bộ - giáo viên, nhân viên trong nhà trường tự học, tự bồi dưỡng nâng cao nhận thức và phương pháp về “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”. Phối kết hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong các hoạt động để phụ huynh có cơ hội đóng góp về ý tưởng, công sức, tiền của làm và sử dụng đồ dùng đồ chơi có hiệu quả từ nguyên vật liệu có sẵn, linh hoạt trong xây dựng môi trường giáo dục, khuyến khích giáo viên tạo mọi cơ hội cho trẻ khám phá và trải nghiệm. Lập kế hoạch thanh, kiểm tra chuyên đề, dự giờ chuyên môn, kiểm tra nội bộ trường học.

3. Kết luận

Quá trình nghiên cứu thực trạng cho thấy phần lớn GV đã nhận thức đúng tầm quan trọng của việc tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong giáo dục phát triển nhân cách cho trẻ; nhận thức được các khái niệm hoạt động giáo dục, năng lực tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, các nhóm năng lực tổ chức hoạt động; vai trò của bồi dưỡng năng lực đến tổ chức hiệu quả hoạt động giáo dục của GV, quản lí hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm của GV; các trường MN đã xây dựng và tổ chức được hoạt động quản lí hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm với nội dung và hình thức phù hợp, lôi cuốn được sự tham gia của các GV vào quá trình tổ chức hoạt động; các nhà trường đã quan tâm đến việc hình thành và bồi dưỡng năng lực cho GV thực hiện và bước đầu đã có tác động tích cực trong việc nâng cao năng lực cho GV. Tuy nhiên, do chưa có chương trình chung định hướng các hoạt động bồi dưỡng năng lực cho GV; thiếu tài liệu tham khảo, sự chú trọng vào tổ chức các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong mối quan hệ với các hoạt động khác chưa đúng mức, thiếu điều kiện về cơ sở vật chất, thời gian, cơ chế khuyến khích, động viên nên nhiều GV và CBQL chưa quan tâm đến tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực cho GV và chưa quan tâm đúng mức đến bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho GV như là một năng lực cần thiết. Tỷ lệ GV thiếu và yếu về năng lực cao, việc rèn luyện bồi dưỡng năng lực cho GV chưa mang lại hiệu quả, chưa có chương trình phối hợp giữa nhà trường với Phòng giáo dục và đào tạo để thực hiện các chương trình bồi dưỡng năng lực cho GV nói chung, bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho GV nói riêng. Đây cũng chính là những nguyên nhân cơ bản ảnh hưởng chất lượng hoạt động bồi dưỡng năng lực cho GV hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Hoàng Thị Phương, 2018. *Xây dựng mô hình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ mầm non*. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Volume 63, Issue 2, tr.205-214.
- [2] Dinh Duc Hoi, 2018. *Preschool education student's communication skill*, *American journal of educational research*, Volume 6, No 5, May 2018.
- [3] Dinh Duc Hoi, 2018. *Phát triển ý chí cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi*. *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*. Volume 63, Issue 12, tr.40-48.
- [4] Dinh Duc Hoi, 2018. *Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho SV sư phạm mầm non*. Tạp chí KH, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Volume 63, Issue 2, tr.196-204.
- [5] Bùi Thị Lâm, 2016. *Các biện pháp tổ chức trò chơi nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo khiếm thính 3-4 tuổi trong môi trường giáo dục hòa nhập*. Tạp chí ĐHSP Hà Nội, số 1, tr. 166-173.
- [6] Dinh Duc Hoi & Ha Thanh Hoai, 2017. *Early-childhood education under-graduate student's awareness of the rights of the child*. *HNUE Journal of science*, No 06, pp.185-191.

- [7] Nguyễn Thị Hà Lan, 2017. *Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục ở bậc mầm non*. Tạp chí Khoa học, Đại học Sư phạm Hà Nội, số 4, tr.122-131.
- [8] Lê Thị Thúy Hằng, 2017. *Thực trạng sự vận hành của các thành tố mô hình hỗ trợ trẻ khuyết tật trong trường mầm non hòa nhập*. Tạp chí Đại học Sư phạm Hà Nội, số 4, tr. 132-143.
- [9] Nguyễn Ngọc Linh, 2018. *Thiết kế bài tập phát triển kỹ năng khái quát hoá cho trẻ mẫu giáo lớn 5-6 tuổi*. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Volume 63, Issue 2, tr. 215-226.
- [10] Nguyễn Trọng Khanh, 2016. *Đổi mới chương trình đào tạo giáo viên đáp ứng đổi mới giáo dục phổ thông sau năm 2015*. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, số 8, tr.43-49.

ABSTRACT

Manage child-centered activities at preschools

Dinh Duc Hoi and Dinh Thi Hai Anh

Department of Early Childhood Education, Thai Nguyen University of Education

The article mentions the status of managing child-centered activities in pre-schools in Thai Nguyen city. The Survey results show that: Managers have been interested in managing activities to improve teachers' capacity to organize child-centered educational activities for preschool children. The school has organized a number of appropriate activities to engage the original teachers y with positive effects, helping children develop social experience. In addition, managers have also focused on managing activities to foster teachers' capacity to organize child-centered educational activities through inspection, working hours or scheduled education activities to help teachers become more proficient in planning and organizing activities for children. However, the content and form of organizing child-centered educational activities is a center for monotonous, boring, repetitive, non-repetitive, non-creative children,... requiring practical and effective measures to managing this activity.

Keywords: Preschool, child-centered, management.