

ĐỀ XUẤT MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG CAO ĐẲNG THƯƠNG MẠI

TS. Nguyễn Thanh Tuấn¹, ThS. Nguyễn Tiến Dũng²

¹*Trường Đại học TDTT Đà Nẵng*

²*Trường Cao đẳng Thương mại*

Tóm tắt: Bài viết về cơ sở lý luận, thực trạng, một số biện pháp quản lý công tác Giáo dục thể chất tại khoa khoa học cơ bản. Cụ thể gồm năm nhóm biện pháp nhằm giúp cho Nhà trường quản lý hiệu quả hơn trong việc nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất. Các nhóm biện pháp nêu trên có mối quan hệ hữu cơ với nhau, đan xen nhau và kết nối với nhau tạo nên sự thống nhất trong quá trình quản lý, thực hiện.

Từ khóa: Biện pháp, quản lý, Giáo dục thể chất, nâng cao hiệu quả, trường Cao đẳng Thương mại.

Abstract: The article on the rationale, current situation, some measures to manage the physical education work in the Department basic science. Specifically, there are five groups of measures to help the School manage more effectively in improving the quality of Physical Education. The groups of measures mentioned above have an organic relationship with each other, interwoven and linked together to create unity in the process of management and implementation.

Keywords: measures, management, Physical education, increase quality, commercial colleges.

ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục thể chất cũng như các loại hình giáo dục khác, là quá trình sư phạm với đầy đủ đặc điểm của nó, có vai trò chủ đạo của nhà sư phạm, tổ chức hoạt động của nhà sư phạm phù hợp với học sinh với nguyên tắc sư phạm. Giáo dục thể chất chia thành hai mặt tương đối độc lập: Dạy học động tác (giáo dưỡng thể chất) và giáo dục tố chất thể lực. Trong hệ thống giáo dục nội dung đặc trưng của giáo dục thể chất được gắn liền với giáo dục, trí dục, đức dục, mỹ dục và giáo dục lao động.

Đồng thời chương trình giáo dục thể chất trong các trường Đại học, Cao đẳng và Trung học chuyên nghiệp nhằm giải quyết các nhiệm vụ giáo dục đó là: “Trang bị kiến thức, kỹ năng và rèn luyện thể lực cho học sinh sinh viên”.

Thời gian qua, công tác GDTC tại khoa khoa học cơ bản bộ môn GDTC của trường đã đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên,

để đáp ứng với yêu cầu cao hơn về chất lượng và hiệu quả của công tác GDTC trong giai đoạn mới, việc quản lý công tác GDTC tại khoa Khoa học cơ bản là một trong những vấn đề hết sức quan trọng. Vì vậy, tôi lựa chọn tiêu đề: **“Biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả trong công tác giáo dục thể chất tại bộ môn GDTC Trường Cao đẳng Thương mại”**.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp điều tra xã hội học, phương pháp chuyên gia tâm lý, phương pháp toán thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Cơ sở lý luận của việc quản lý công tác giáo dục thể chất

Quản lý giáo dục chính là sự tác động có ý thức của chủ thể quản lý đến khách thể quản lý, nhằm đưa hoạt động giáo dục tới mục tiêu đã

định, trên cơ sở nhận thức và vận dụng đúng những quy luật khách quan của hệ thống giáo dục quốc dân.

Quản lý nhà trường thực chất là Quản lý giáo dục trên tất cả các mặt, các nội dung liên quan đến hoạt động giáo dục trong phạm vi nhà trường. Công tác quản lý nhà trường bao gồm sự quản lý của các mối quan hệ nội bộ và các mối quan hệ giữa nhà trường và xã hội.

Giáo dục thể chất là một trong những nội dung quan trọng, góp phần vào mục tiêu giáo dục toàn diện. GDTC là một quá trình sư phạm, hướng vào việc bồi dưỡng kiến thức vận động thể lực, ý chí, trau dồi đạo đức, tác phong và những yếu tố tinh thần khác nhằm hoàn thiện cơ thể, hình thành các kỹ năng, kỹ xảo vận động cơ bản của con người, phát triển các phẩm chất và khả năng thể lực, hình thành lối sống lành mạnh, kéo dài thời gian hoạt động của con người giúp con người thực hiện tốt nghĩa vụ lao động và bảo vệ tổ quốc.

Người quản lý cần nắm vững cơ sở lý luận về quản lý giáo dục, quản lý công tác GDTC và các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý giáo dục thể chất, để vận dụng và đề ra những biện pháp quản lý phù hợp với thực tiễn khách quan,

với mục đích, nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác GDTC trong nhà trường.

2. Đánh giá thực trạng về chương trình giảng dạy nội khóa và ngoại khóa của sinh viên, đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất sân bãi dụng cụ phục vụ công tác GDTC của trường Cao đẳng Thương mại

2.1. Thực trạng về chương trình giảng dạy và cách thức tổ chức giờ học GDTC trong trường Cao đẳng Thương mại

Qua Bảng 1: Đã cho thấy cấu trúc chương trình môn học GDTC ở trường Cao đẳng Thương mại hiện nay gồm 2 giai đoạn với tổng số giờ là 90 tiết và được chia thành 3 học phần. Về cơ bản những nội dung mà bộ môn giảng dạy trên là phù hợp với phong trào và nhu cầu tập luyện của sinh viên và tuân thủ theo đúng quy chế của Bộ GD&ĐT ban hành.

Kết quả tìm hiểu về hoạt động ngoại khóa cho thấy, hoạt động ngoại khóa của sinh viên trường Cao đẳng Thương mại chưa được phát triển mạnh mẽ. Trong số 136 học sinh nam có 68 em trả lời không tham gia tập luyện ngoại khóa chiếm 50%. Số sinh viên tham gia tập trên 3 buổi chỉ có 5 em chiếm 3,7%, số sinh viên tập 2 buổi trong 1 tuần là 17 em chiếm 12,5%, còn tập 1 buổi là 46 em chiếm 33,8%.

Bảng 1. Nội dung chương trình môn học GDTC của Trường Cao đẳng Thương mại

TT	Nội dung	Tổng số giờ	Học Kỳ		
			I	II	III
1	Lý luận	4	2	2	0
2	Thực hành	86			
	Thể dục		12	0	0
	Điền kinh		16	0	0
	Các môn thể thao lựa chọn: (Bóng chuyền và cầu lông)		0	28	30
3	Ngoại khóa	0		0	0
Tổng số		90	30	30	30

Bảng 2. Thực trạng về nhu cầu tập luyện ngoại khoá đối với các môn thể thao của sinh viên trường Cao đẳng Thương mại (n = 2000)

Đối tượng	Số phiếu phỏng vấn	Thời gian dành cho tập luyện TDTT trong tuần				Các môn thể thao được yêu thích						
		1 buổi	2 buổi	> 3 buổi	không tập luyện	Bóng rổ	Cầu lông	Bóng bàn	Thể dục	Bóng đá	Võ	Bóng chuyền
Nam	n = 136	46	17	5	68	8	24	2	3	57	12	30
	%	33,8	12,5	3,7	50	5,9	17,6	1,5	2,2	41,9	8,8	22,1
Nữ	n = 1864	62	39	13	1750	190	539	27	3	92	246	767
	%	3,3	2,1	0,7	93,9	10,2	28,9	1,4	0,2	4,9	13,2	41,2

Đối với nữ tỷ lệ tập luyện ngoại khoá thấp hơn nam, với 1864 em thì đã có tới 1750 em không tập ngoại khoá chiếm 93,9%, chỉ có 13 em tham gia tập ngoại khoá trên 3 buổi chiếm 0,7%. Còn số người tập 2 buổi là 39 người chiếm 2,1%. Số người tập luyện 1 buổi trong 1 tuần là 62 người chiếm 3,3%.

Kết quả phỏng vấn về sự ham thích các môn thể thao của sinh viên cho thấy: sinh viên Trường Cao đẳng Thương mại đều tập trung sở thích: Đối với nam tỷ lệ yêu chuộng Cầu lông, Bóng chuyền và Bóng đá chiếm tỷ lệ 17,6% đến 41,9 %, các môn còn lại chỉ chiếm số ít từ 1,5% đến 8,8%.

Đối với nữ thì có 4 môn: Bóng rổ, Võ, Cầu lông và Bóng chuyền là các em tập chung sở thích tập nhiều nhất chiếm tỷ lệ từ 10,2% đến 41,2%. 3 môn còn lại tỷ lệ yêu thích rất thấp từ 0,2% đến 4,9%.

2.2. Đánh giá thực trạng về đội ngũ giáo viên TDTT của Trường Cao đẳng Thương mại

Qua nghiên cứu thực trạng đội ngũ giáo viên của bộ môn GDTC của Trường Cao đẳng Thương mại chúng tôi thu được kết quả được thể hiện ở Bảng 3.

Bảng 3. Thực trạng về số lượng, trình độ, tuổi đời và thâm niên công tác của giáo viên bộ môn GDTC trường Cao đẳng Thương mại

Năm	Tổng số giáo viên	Trình độ			Tuổi đời			Thâm niên công tác			SL GV đạt GVDG
		ĐH Tại chức	ĐH Chính quy	Thạc sỹ	< 30	30-40	> 40	< 10 năm	10 -20 năm	> 20 năm	
2015	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0
2016	3	0	0	3	3	0	0	3	0	0	1
2017	4	0	1	5	3	0	0	4	0	0	1
2018	7	0	4	5	4	0	0	7	0	0	1
2019	7	0	4	5	4	0	0	6	1	0	1

Qua Bảng 3 thấy được trong những năm gần đây số lượng giáo viên bộ môn GDTC của nhà trường đã được bổ sung. Năm 2015 có 02 giáo viên thì đến năm 2019 đã có 07 giáo viên. Trong khi đó tổng số đầu lớp phải học nội dung GDTC là 92 lớp/năm. Tổng số sinh viên trung bình hàng năm phải học nội dung GDTC khoảng trên 5.520 em. Tính trung bình bình quân 01 giáo viên trên dưới 788 sinh viên. Tổng số giờ dạy của giáo viên trung bình một năm học là 394 tiết, so với giờ tiêu chuẩn là 260 tiết. Như vậy giáo viên giảng dạy vượt giờ trung bình là 134 tiết một người.

Tất cả giáo viên TDTT đều có trình độ đại học trở lên trong đó có 5 giáo viên trình độ thạc sĩ, có 2 giáo viên đang học thạc sĩ. Tuổi đời bình quân của giáo viên TDTT hầu hết đều dưới

30 tuổi, chỉ có 01 giáo viên thâm niên công tác trên 10 năm.

2.3. Đánh giá thực trạng về sân bãi dụng cụ của trường Cao đẳng Thương mại năm học 2018-2019

Từ Bảng 4 cho thấy: Cơ sở vật chất hiện có ở trường Cao đẳng Thương mại so với số lượng sinh viên hiện có là quá thiếu và chưa đáp ứng được yêu cầu. Mặc dù thực tế, số lượng sân bãi dụng cụ cho giảng dạy và tập luyện TDTT trong những năm gần đây của trường Cao đẳng Thương mại có được cải thiện hơn, nhưng so với yêu cầu giảng dạy chính khoá, các hoạt động phong trào và tổ chức các hoạt động tập luyện còn thiếu thốn, nhất là tình trạng hiện nay các loại hình đào tạo được mở rộng với số lượng sinh viên ngày càng nhiều lên.

Bảng 4. Thực trạng sân bãi dụng cụ phục vụ công tác GDTC của trường Cao đẳng Thương mại

TT	Sân bãi dụng cụ	SL	Chất lượng	Hiệu quả sử dụng			Tỷ lệ sinh viên/ dụng cụ
				Tốt	BT	Kém	
1	Đường chạy cự ly trung bình	0					
2	Đường chạy cự ly ngắn	01	Sân xi măng			x	2000
3	Sân bóng đá mi ni	01	Sân cỏ nhân tạo	x			2000
4	Sân bóng chuyền	03	Sân xi măng		x		666
5	Sân bóng rổ	0					
6	Sân cầu lông	04	Sân xi măng		x		500
7	Bàn bóng bàn	0					
8	Xà đơn, xà kép	0					
9	Nhà tập thể chất	01	Nền xi măng		x		2000

Trên cơ sở phân tích, đánh giá cụ thể thực trạng công tác GDTC và hoạt động TDTT ở trường Cao đẳng Thương mại cho thấy: So với sở thích tập luyện các môn TDTT của sinh viên thì chương trình giảng dạy còn nhiều hạn chế, chủ yếu chỉ giảng dạy 3 môn Điền kinh, Cầu lông và Bóng chuyền. Tồn tại tiếp đó là cơ sở vật chất sân bãi, dụng cụ tập luyện so với nhu

cầu của học sinh thì quá ít và quá thiếu; Hoạt động ngoại khoá diễn ra không thường xuyên. Đó là những nguyên nhân chủ yếu làm cho chất lượng GDTC của nhà trường đạt hiệu quả không cao.

3. Đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả của công tác GDTC tại bộ môn GDTC trường Cao đẳng Thương mại

Xuất phát từ cơ sở lý luận và thực trạng quản lý công tác GDTC tại bộ môn GDTC,

chúng tôi đề xuất một số nhóm biện pháp sau, để mang tính khách quan chúng tôi tiến hành phỏng vấn 30 cán bộ và các chuyên gia quản lý trong hoạt động giáo dục thể chất. Kết quả được trình bày ở bảng sau:

Bảng 5. Nhóm biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả của công tác GDTC tại khoa Khoa học cơ bản bộ môn GDTC (n = 30)

TT	Nhóm Giải Pháp	Ưu tiên 1	Ưu tiên 2	Ưu tiên 3	Tổng điểm
1	Nhóm các biện pháp nâng cao nhận thức về công tác GDTC cho Cán bộ quản lý, GV, SV.	25	3	2	83
2	Nhóm các biện pháp quản lý, nâng cao trình độ đội ngũ GV dạy môn GDTC.	27	2	1	86
3	Nhóm biện pháp quản lý thực hiện chương trình GDTC nội khóa.	26	3	1	85
4	Nhóm các biện pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa.	28	1	1	87
5	Nhóm các biện pháp quản lý cơ sở vật chất - thiết bị dạy học và các điều kiện phục vụ công tác GDTC.	23	4	3	80
6	Nhóm phối hợp quản lý giữa giáo dục nhà trường và gia đình	10	12	8	62
7	Nhóm biện pháp quản lý giờ học theo nhóm	9	11	10	59

Qua bảng phỏng vấn chúng tôi lựa chọn 5 nhóm giải pháp có số điểm từ 80 trở lên, đó là các nhóm giải pháp sau:

1. Nhóm các biện pháp nâng cao nhận thức về công tác GDTC cho Cán bộ quản lý, GV, SV

- Biện pháp quán triệt cho Cán bộ quản lý và GV có nhận thức đúng đắn về mục tiêu GDTC: Cần có kế hoạch chi tiết, cụ thể và có các biện pháp thiết thực, hữu hiệu trong việc triển khai, tuyên truyền vận động và giáo dục thực hiện các nội dung, yêu cầu, mục tiêu, quy định và các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện của Đảng và Nhà nước về công tác GDTC; đồng thời, làm tốt việc kiểm tra đánh giá công tác nâng cao nhận thức về GDTC.

- Biện pháp nêu cao tinh thần trách nhiệm, rèn luyện phẩm chất đạo đức và năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho GV GDTC. Cần làm cho GV môn GDTC nhận thức được nhiệm vụ kép của mình: Vừa thực hiện nhiệm vụ giáo dục, giáo dưỡng, phát triển, giúp SV nâng cao thể chất, rèn luyện sức khỏe; đồng thời, GV phải tự rèn luyện phẩm chất đạo đức, tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm, đảm bảo tính khoa học, hiệu quả và chất lượng trong công tác GDTC.

- Biện pháp giáo dục cho SV có ý thức, động cơ và thái độ đúng đắn đối với hoạt động GDTC: Phối hợp với các lực lượng liên quan; thông qua các hoạt động phong phú và đa dạng trong giờ học nội khóa và ngoại khóa, giúp SV

nhận thức đúng vị trí và nhiệm vụ học tập, tạo điều kiện cho SV trao đổi, học hỏi, nâng cao nhận thức, động cơ, thái độ tích cực tham gia các hoạt động GDTC.

2. Nhóm các biện pháp quản lý, nâng cao trình độ đội ngũ GV dạy môn GDTC

- Biện pháp xây dựng đội ngũ GV dạy môn GDTC: Lập kế hoạch dự báo số lượng SV và nhu cầu GV, tuyển dụng GV theo tiêu chuẩn quy định; đồng thời, phân công GV giảng dạy phù hợp với trình độ chuyên môn, đảm bảo dạy đủ, dạy đúng theo chương trình của Bộ GD&ĐT.

- Biện pháp tổ chức bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ GV dạy môn GDTC: Khảo sát trình độ, năng lực của GV để lập kế hoạch bồi dưỡng với nhiều hình thức, nội dung phù hợp; chú trọng đến công tác nghiên cứu khoa học và đổi mới nội dung và PPDH.

- Biện pháp thanh tra, kiểm tra, đánh giá trình độ chuyên môn của đội ngũ GV dạy môn GDTC: Xây dựng kế hoạch và kiểm tra theo đặc thù bộ môn; xác định lộ trình, nội dung, hình thức, các tiêu chuẩn đánh giá và yêu cầu GV chủ động lập kế hoạch thực hiện.

- Biện pháp tạo nguồn lực tài chính cho GV dạy môn GDTC nâng cao trình độ chuyên môn: Huy động tối đa các nguồn lực tài chính trong và ngoài ngân sách, CSVC - Thiết bị dạy học phong phú, đa dạng để hỗ trợ GV tích cực việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn.

3. Nhóm biện pháp quản lý thực hiện chương trình GDTC nội khóa

- Biện pháp quản lý thực hiện chương trình, quy chế, kế hoạch dạy học: Cần nghiên cứu đầy đủ nội dung về quy chế chuyên môn, khảo sát nhu cầu học tập của SV, xây dựng trật tự, kỷ cương nề nếp trong dạy và học; xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn, trực tiếp chỉ đạo, theo dõi, hướng dẫn, kiểm tra GV thực hiện quy chế chuyên môn; lưu ý các tiêu chí về

giáo dục, giáo dưỡng và phát triển, nâng cao thể lực cho SV.

- Biện pháp tăng cường quản lý hoạt động dạy học của GV: Phát động, chỉ đạo phong trào thi đua thực hiện đổi mới và sử dụng linh hoạt các PPDH; thực hiện một cách có hệ thống, có kế hoạch, nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học, tự tập luyện của SV.

- Biện pháp tổ chức bồi dưỡng cán sự bộ môn: Chỉ đạo GV dạy môn GDTC quản lý, tổ chức, bồi dưỡng, sử dụng tích cực những SV có năng khiếu TDTT ở mỗi lớp làm cán sự bộ môn trong các giờ học thực hành, nhằm phục vụ tốt công tác giảng dạy theo đặc thù của từng môn GDTC.

- Biện pháp quản lý có hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện TDTT của SV: Kế hoạch hóa việc phối hợp với các Đoàn thể, Hội SV, thực hiện chương trình, nội dung và kiểm tra đánh giá nề nếp học tập và rèn luyện TDTT cho SV; chú trọng các nguồn lực phục vụ cho việc quản lý hoạt động học tập của SV; đồng thời, chỉ đạo GV bộ môn bồi dưỡng, hướng dẫn SV phương pháp học tập phù hợp với đặc thù bộ môn.

- Biện pháp tăng cường quản lý việc kiểm tra, đánh giá công tác GDTC: Chuẩn bị hệ thống các tiêu chí chuẩn xác để, đánh giá, xếp loại thành tích học tập của SV cũng như năng lực của GV và khen thưởng kịp thời.

4. Nhóm các biện pháp tổ chức hoạt động thể thao ngoại khóa

- Biện pháp điều tra, quản lý tình hình thể chất của SV: Xây dựng các tiêu chí đánh giá, triển khai rộng rãi và tổ chức điều tra thể chất cho SV để có kế hoạch phát triển thể chất cho SV; đồng thời, hướng dẫn SV có thể tự kiểm tra, đánh giá tình trạng thể chất của mình.

- Biện pháp tổ chức tạo điều kiện cho SV tham gia hoạt động ngoại khóa: Tuyên truyền, giáo dục các phương pháp tự rèn luyện thân thể,

bảo vệ sức khỏe, nâng cao thể chất; tổ chức các hoạt động ngoại khóa đa dạng, sinh động và phù hợp.

- Biện pháp kiểm tra, đánh giá năng lực và mức độ tham gia các hoạt động ngoại khóa của SV: Phối hợp với Phòng, Đoàn, Hội có liên quan đến GDTC, tạo điều kiện cho SV tập luyện; theo dõi, kiểm tra nề nếp rèn luyện thân thể của SV; khen thưởng kịp thời cho những SV tham gia và đạt thành tích xuất sắc trong thể thao.

5. Nhóm các biện pháp quản lý cơ sở vật chất - thiết bị dạy học và các điều kiện phục vụ công tác GDTC

- Biện pháp tăng cường trang bị, sử dụng CSVC - Thiết bị dạy học môn GDTC: Chỉ đạo bộ phận chuyên trách lập kế hoạch xây dựng, mua sắm, sửa chữa, bảo quản, sử dụng và khai thác hợp lý CSVC - *Thiết bị dạy học*; đặc biệt, xây dựng thêm sân tập, phòng tập, nhà thi đấu đa năng theo đúng quy định.

- Biện pháp xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, tạo động lực cho việc dạy và học các môn GDTC: Xây dựng kỷ cương, ổn định nề nếp dạy học môn GDTC; hệ thống sân bãi tập luyện sạch, đẹp, thoáng mát và an toàn; xây dựng tốt mối quan hệ chân tình, trách nhiệm, đoàn kết giữa thầy với thầy, SV với SV và thầy giáo với SV.

- Biện pháp thực hiện tốt chế độ chính sách, đảm bảo đời sống vật chất và tinh thần cho GV và SV: Nâng cao đời sống tinh thần và vật chất, thực hiện đúng chế độ, chính sách, quyền và lợi ích hợp pháp cho GV và SV.

- Biện pháp tăng cường phối hợp với các lực lượng trong và ngoài Nhà trường phục vụ công tác GDTC: Chỉ đạo phối hợp và phân công trách nhiệm cụ thể giữa Khoa với các phòng ban chức năng và các Hội, Đoàn thể trong kế hoạch thực hiện liên quan đến công tác GDTC.

- Biện pháp tăng cường công tác thi đua khen thưởng: Có kế hoạch cụ thể bằng văn bản trong việc tổ chức, tuyên truyền, giáo dục, thực hiện thi đua, khen thưởng đối với các thành phần tham gia công tác GDTC; dùng kỷ luật để điều chỉnh các đối tượng phù hợp với mục tiêu chung.

*** Mối quan hệ giữa các nhóm biện pháp**

Mỗi nhóm biện pháp ngoài tính độc lập tương đối của nó, chúng còn có mối quan hệ hữu cơ, tác động lẫn nhau tạo thành một chỉnh thể thống nhất theo mục tiêu đã xác định. Nhóm biện pháp 3 là nhóm biện pháp cơ bản và có tính quyết định. Nhóm biện pháp 1 là cơ sở của mọi hành động. Các nhóm biện pháp 2 và 4 là những nhóm biện pháp tạo ra động lực và môi trường cần thiết cho hoạt động GDTC. Nhóm biện pháp 5 là phương tiện để nâng cao chất lượng công tác GDTC. Đây là nhóm biện pháp quan trọng nhất, vì hiện nay, CSVC, thiết bị dạy học không đảm bảo về số lượng cũng như chất lượng phục vụ cho giảng dạy.

*** Sau khi lựa chọn được các nhóm biện pháp, đề tài tiến hành khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các nhóm biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng trong công tác GDTC**

Qua nghiên cứu kết quả ở các phiếu điều tra, phỏng vấn lấy ý kiến các nhà quản lý, các chuyên gia, giảng viên thì có 100% ý kiến đều đánh giá cao về các nhóm biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả trong công tác giáo dục thể chất tại bộ môn GDTC trường Cao đẳng Thương mại mà chúng tôi đề xuất là cần thiết và có tính khả thi, đáp ứng được hiệu quả trong công tác giảng dạy giáo dục thể chất của trường.

KẾT LUẬN

Bài báo đã đề xuất 5 nhóm biện pháp nhằm giúp cho Nhà trường quản lý hiệu quả hơn trong việc nâng cao chất lượng công tác GDTC gồm:

- Nhóm biện pháp nâng cao nhận thức về GDTC trong trường học;

- Nhóm biện pháp nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên GDTC;

- Nhóm biện pháp quản lý thực hiện chương trình GDTC nội khóa;

- Nhóm biện pháp quản lý hoạt động thể thao ngoại khóa;

- Nhóm biện pháp quản lý CSVC - Thiết bị dạy học và điều kiện phục vụ cho công tác GDTC.

Các nhóm biện pháp nêu trên có mối quan hệ hữu cơ với nhau, đan xen nhau và kết nối với nhau tạo nên sự thống nhất trong quá trình quản lý, thực hiện. Tuy nhiên, cần sử dụng đồng bộ, linh hoạt để phù hợp với thực tế của nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Phạm Đình Bẩm (2005), *Một số vấn đề cơ bản về quản lý Thể dục thể thao*, NXB TDTT, Hà Nội.
- [2]. Phạm Đình Bẩm, Nguyễn Tuấn Hiếu (2008), *Quản lý Thể dục thể thao*, NXB TDTT, Hà Nội.
- [3]. Phạm Minh Hạc (1986), *Một số vấn đề về giáo dục và khoa học giáo dục*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [4]. Đặng Vũ Hoạt, Hà Thị Đức (2004), *Lý luận dạy học đại học*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [5]. Trần Kiêm (2004), *Khoa học quản lý giáo dục - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [6]. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2003), *“Lý luận và phương pháp TDTT”*, NXB TDTT.