

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC SỨC KHỎE SINH SẢN CHO NỮ SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Nguyễn Thị Quỳnh Phương

Phạm Thị Thu Thảo

Khoa Tâm lý Giáo dục học

Email: phuongntq@dhhp.edu.vn

Ngày nhận bài: 23/5/2019

Ngày PB đánh giá: 06/6/2019

Ngày duyệt đăng: 14/7/2019

## TÓM TẮT

Giáo dục sức khỏe sinh sản cho nữ sinh trung học phổ thông là một nội dung giáo dục nhân cách toàn diện nhằm chuẩn bị tốt cả về thể chất và tinh thần để các em bước vào đời. Nghiên cứu đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục sức khỏe sinh sản cho nữ sinh trung học phổ thông là nội dung cơ bản của bài viết này. Trong bài viết, tác giả trình bày bốn biện pháp giáo dục sức khỏe sinh sản cho nữ sinh theo quan điểm tiếp cận của người làm công tác xã hội trong trường học.

**Từ khóa:** Sức khỏe sinh sản, giáo dục sức khỏe sinh sản

---

## SOME MEASURES OF REPRODUCTIVE HEALTH EDUCATION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

### ABSTRACT

Reproductive health education for high school girls is an issue of comprehensive personality education that aims to prepare well high school girls both physically and mentally so that they can enter their lives better. The study aims to propose some measures to improve the effectiveness of reproductive health education for high school girls. In the article, the author presents four methods of reproductive health education for high school girls according to school social workers' approach.

**Keywords:** Reproductive health, reproductive health education

---

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Lứa tuổi học sinh (HS) trung học phổ thông (THPT) là giai đoạn có những chuyển biến rất lớn về mặt tâm sinh lý, đặc biệt là những phát triển mạnh mẽ về cơ quan sinh dục. Những biến đổi này dẫn các em vào một giai đoạn mới của cuộc đời với nhiều trải nghiệm mới lạ

nhưng cũng mang theo nguy cơ khủng hoảng với những hậu quả nghiêm trọng nếu các em không được chuẩn bị tốt kiến thức và kỹ năng cần thiết, trong đó có kiến thức và kỹ năng về giáo dục sức khỏe sinh sản (GD SKSS). Chính vì vậy, nghiên cứu và đề xuất những biện pháp GD SKSS cho nữ sinh THPT là một nhiệm vụ cần thiết.

## **2. NỘI DUNG**

### **2.1. Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về giáo dục sức khỏe sinh sản cho nữ sinh trung học phổ thông**

#### **2.1.1. Khái niệm giáo dục sức khỏe sinh sản**

Sức khỏe là một khái niệm phổ biến và được sử dụng rộng rãi nhằm biểu đạt chất lượng cuộc sống của con người. Theo Tổ chức Y tế Thế giới (WHO) “Sức khỏe là một trạng thái hoàn hảo cả về mặt thể chất, tinh thần và xã hội, chứ không chỉ là không có bệnh tật hoặc tàn phế”. Như vậy có thể hiểu, sức khỏe sinh sản là trạng thái khỏe mạnh, hoàn hảo về thể chất, tinh thần và xã hội trong tất cả mọi khía cạnh liên quan đến hệ thống sinh sản, chức năng sinh sản và quá trình sinh sản chứ không phải chỉ là không có bệnh tật hay tổn thương ở bộ máy sinh sản.

Giáo dục SKSS là một bộ phận của quá trình sư phạm, là quá trình hình thành ở người được giáo dục nhận thức, thái độ, tình cảm và hành vi đúng đắn trong lĩnh vực SKSS nhằm giúp họ đạt được trạng thái khỏe mạnh về thể chất, tinh thần và hòa hợp xã hội về tất cả các phương diện liên quan đến hệ thống sinh sản.

#### **2.1.2. Đặc điểm tâm sinh lý của nữ sinh Trung học phổ thông**

Học sinh THPT là những con người trong độ tuổi từ 16 - 18 đang học tập tại các trường Trung học phổ thông. Trong quá trình phát triển của đời người, giai đoạn này là giai đoạn đầu tuổi thanh niên hay tuổi thanh niên học sinh. Như vậy, nữ sinh THPT là học sinh THPT nhưng chỉ xét giới tính nữ.

Ở giai đoạn này nữ sinh THPT có nhiều thay đổi đáng kể cả về mặt sinh lý và tâm

lí. Về mặt sinh lý, nữ sinh có sự phát triển mạnh mẽ và dần đi vào ổn định về các hệ cơ quan, đặc biệt là sự hoàn thiện dần về cơ quan sinh dục nữ, sự phát triển về mặt sinh học giúp lứa tuổi này có sức hấp dẫn lớn về mặt hình thức. Đời sống tình cảm cũng như các mối quan hệ xã hội, đặc biệt là quan hệ với bạn khác giới có nhiều nét phong phú và phức tạp hơn rất nhiều so với giai đoạn tuổi thiếu niên. Cùng với sự phát triển dần hoàn thiện về yếu tố hình thể cũng như sự xuất hiện của những rung cảm giới tính cho nên ở lứa tuổi này các em nữ sinh đã bộc lộ nhu cầu muốn nhận được sự quan tâm chú ý của các bạn nam, nhu cầu bầu bạn chia sẻ tình cảm, xúc cảm và sự gần gũi với bạn khác giới. Chính vì vậy, nguy cơ thiếu kiểm soát về cảm xúc cũng như kinh nghiệm làm chủ bản thân và điều chỉnh hành vi của bạn khác giới khá hạn chế là những nguyên nhân dẫn đến nguy cơ gây ra những tổn thương cho các em khi có quan hệ tình dục thiếu an toàn, thiếu sự chuẩn bị đầy đủ về kiến thức.

#### **2.1.2. Thực trạng giáo dục SKSS cho nữ sinh Trung học phổ thông trên địa bàn Thành phố Hải Phòng**

Từ việc khảo sát 315 học sinh nữ lớp 10,11,12 và 45 giáo viên của một số trường THPT Thành phố Hải Phòng về thực trạng giáo dục SKSS cho nữ sinh THPT trên địa bàn thành phố chúng tôi đi đến một số nhận định sau:

- Một số kết quả đã đạt được:

+ Nữ sinh THPT đã có nhận biết và có cách nhìn đúng đắn, chuẩn mực về vấn đề SKSS ở tuổi vị thành niên; đồng thời có những quan điểm phù hợp với quan niệm truyền thống của người Việt Nam là sẽ không thể đồng ý nếu có QHTD ở tuổi vị thành niên và trước hôn nhân.

+ Các nội dung GD SKSS được triển khai thường xuyên là: Các bệnh lây truyền qua đường tình dục và cách phòng tránh; Cách vệ sinh bộ phận sinh dục nữ thông qua các biện pháp tích hợp môn học và sinh hoạt chuyên đề.

- *Một số tồn tại, hạn chế:*

+ Nữ sinh THPT chưa hiểu rõ ranh giới tình yêu và tình dục.

+ Hầu như nữ sinh vẫn chưa có hiểu biết đầy đủ về một số biện pháp tránh thai thông dụng, các em tỏ ra biết nhưng mới chỉ dừng lại ở việc biết cách sử dụng thông qua sách, báo, mạng xã hội chứ chưa nhận được sự hướng dẫn cụ thể về cách sử dụng cũng như ưu, nhược điểm của từng biện pháp đối sức khỏe và sự an toàn tình dục với lứa tuổi các em.

+ Sự hiểu biết của các em nữ sinh THPT mới chỉ dừng lại ở mức độ cảm tính, chưa thực sự có cái nhìn sâu rộng.

+ Công tác GD SKSS cho nữ sinh trong nhà trường còn hạn chế, các biện pháp giáo dục SKSS chủ yếu thông qua tích hợp các môn học và sinh hoạt chuyên đề.

+ Nhiều nữ sinh có nhu cầu về tư vấn SKSS khi gặp khó khăn nhưng hầu như các nhà trường chưa có khả năng đáp ứng được mong muốn này của nữ sinh.

+ Đội ngũ GV chủ nhiệm lớp có vai trò quan trọng trong việc GD SKSS cho nữ sinh, tuy nhiên hiện nay đội ngũ GV còn khá hạn chế về kiến thức và năng lực giáo dục SKSS.

## **2.2. Biện pháp giáo dục sức khỏe sinh sản cho nữ sinh Trung học phổ thông**

### **2.2.1. Quan điểm đề xuất biện pháp**

Trong xã hội hiện đại, việc tiếp cận kiến thức của con người khá thuận lợi thông qua

các kênh thông tin đa dạng, phong phú nhưng cũng gây nên những nguy cơ không nhỏ với những nguồn thông tin chưa được kiểm định và kiểm soát chặt chẽ. Đặc biệt, những kiến thức về sức khỏe sinh sản, vấn đề vốn được quan điểm xã hội coi là khá tế nhị thì lại đã và đang được chia sẻ khá thoải mái trên các trang mạng xã hội. Do đó, việc tạo ra những diễn đàn lành mạnh, tạo cơ hội nâng cao nhận thức và chia sẻ, tháo gỡ những khó khăn về kiến thức và kỹ năng giải quyết các vấn đề liên quan đến SKSS của nữ sinh THPT là cần thiết. Xuất phát từ quan điểm của người làm công tác xã hội, hướng tới những giá trị nghề nghiệp và đặc thù của nghề, chúng tôi đề xuất bốn biện pháp cơ bản sau:

*Thứ nhất*, để giảm thiểu những nguy cơ gây tổn thương cho nữ sinh khi gặp phải những rủi ro liên quan đến SKSS cần phải có biện pháp phòng ngừa thông qua việc nâng cao năng lực giải quyết vấn đề cho nữ sinh và cộng đồng bằng việc tuyên truyền phổ biến kiến thức về giáo dục SKSS cho nữ sinh THPT.

*Thứ hai*, nữ sinh THPT thuộc nhóm đối tượng dễ bị tổn thương do yếu tố tâm sinh lý lứa tuổi và yếu tố văn hóa xã hội. Do đó, họ cần có sân chơi lành mạnh, cần không gian để chia sẻ, học hỏi và phát triển những kỹ năng cần thiết để tự chăm sóc SKSS và bảo vệ bản thân.

*Thứ ba*, khi gặp những khó khăn trong quá trình phát triển và do tác động của đời sống xã hội, họ cần được quan tâm hỗ trợ kịp thời để giảm thiểu, hạn chế nguy cơ tổn thương cả về thể chất lẫn tinh thần. Từ đó, tự tin giải quyết vấn đề của bản thân và phát triển an toàn khỏe mạnh.

*Thứ tư*, khó khăn của nữ sinh phải do chính các em đề xuất và giải quyết, cha mẹ, thầy cô, các chuyên gia tâm lý,... chỉ là tác

nhân bên ngoài có vai trò định hướng, gợi mở, hỗ trợ kiến thức, kỹ năng giúp nâng cao năng lực giải quyết vấn đề. Do đó, trong quá trình giáo dục SKSS cần phát huy tính tự giác, tích cực, chủ động của nữ sinh, khuyến khích và tạo cơ hội để các em bộc lộ, chia sẻ và chủ động tháo gỡ khó khăn một cách khoa học, đúng đắn.

### **2.2.2. Nội dung biện pháp**

*2.2.2.1. Truyền thông nâng cao nhận thức cho nữ sinh THPT, các bậc phụ huynh và giáo viên về giáo dục SKSS*

#### *Mục tiêu*

Một trong những nguyên nhân của việc giáo dục sức khỏe sinh sản cho nữ sinh chưa hiệu quả là do nhận thức của chính bản thân các em và các đối tượng liên quan. Do đó, việc nâng cao nhận thức cho các nhóm đối tượng này trở thành một việc cần thiết và cấp thiết hơn bao giờ hết. Bởi chỉ khi nào nhận thức của họ thay đổi theo chiều hướng tích cực thì việc chăm sóc SKSS cho nữ sinh THPT mới có thể đạt được kết quả tốt đẹp. Mục tiêu của biện pháp này là:

- Giúp cho nữ sinh, các bậc phụ huynh và giáo viên có nhận thức đầy đủ, sâu sắc hơn về sự cần thiết cần phải GD SKSS cho nữ sinh.

- Bồi dưỡng cho các nhóm đối tượng kiến thức về GD SKSS cho nữ sinh.

#### *Nội dung và cách thức thực hiện*

Việc truyền thông nâng cao nhận thức cho các nhóm đối tượng trên về SKSS cho nữ sinh THPT có thể thực hiện bằng nhiều cách thức khác nhau. Có thể lồng ghép, tích hợp thông qua các chương trình, hoạt động giáo dục của nhà trường; có thể thông qua các kênh thông tin khác. Cụ thể:

- Tổ chức truyền thông về giáo dục SKSS qua việc tổ chức các buổi sinh

hoạt chuyên đề, hội thảo, phát thanh học đường,... tuyên truyền, phổ biến kiến thức, kỹ năng về GD SKSS cho nữ sinh. Với hình thức này, cần xây dựng kế hoạch, thiết kế nội dung chương trình, chuẩn bị các điều kiện cần thiết và triển khai thực hiện cũng như đánh giá kết quả hoạt động.

- Tổ chức tập huấn nhằm nâng cao năng lực truyền thông về chăm sóc SKSS cho đội ngũ giáo viên, nhất là đối với giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT.

- In ấn và phát tài liệu về giáo dục SKSS cho nữ sinh THPT tới từng phụ huynh thông qua các buổi họp phụ huynh do nhà trường tổ chức. Ngoài ra, có thể phát hành tài liệu về chăm sóc SKSS với những thông tin ngắn gọn, sinh động chuyển tới các em học sinh nữ.

#### *Điều kiện thực hiện*

- Cần có sự quan tâm, chỉ đạo của Ban Giám hiệu nhà trường, Ban chấp hành hội cha mẹ học sinh.

- Cần được hỗ trợ về cơ sở vật chất và trang thiết bị trong việc in ấn tài liệu, tổ chức các chương trình truyền thông GD SKSS.

*2.2.2.2. Thành lập câu lạc bộ Bạn gái trong trường THPT*

#### *Mục tiêu*

Hiện nay trong các trường THPT, các câu lạc bộ của học sinh hoạt động khá sôi nổi và hiệu quả. Việc thành lập câu lạc bộ Bạn gái nhằm tạo ra sân chơi lành mạnh, giải quyết nhu cầu giao lưu, giải trí cũng như giúp các em có môi trường trao đổi, chia sẻ, tháo gỡ những băn khoăn trong việc giải quyết các tình huống khó khăn thường gặp trong cuộc sống, hoạt động, giao lưu cũng như vấn đề về chăm sóc SKSS cũng rất cần thiết. Thông qua hoạt động của câu lạc bộ, tổ chức những sinh hoạt chuyên đề về giáo dục SKSS cho nữ

sinh, tạo môi trường giao tiếp, chia sẻ, tháo gỡ các tình huống bối rối về tình yêu, tình dục và SKSS cho các em nữ sinh THPT.

#### *Nội dung và cách thức thực hiện*

- Xây dựng dự án thành lập Câu lạc bộ Bạn gái, trình và xin ý kiến chỉ đạo của Ban giám hiệu, Đoàn trường về việc thành lập Câu lạc bộ.

- Truyền thông tới toàn thể học sinh trong trường về việc thành lập Câu lạc bộ, thành lập ban vận động thành lập Câu lạc bộ.

- Dự kiến Ban Chủ nhiệm; Ban cố vấn; Kế hoạch hoạt động của Câu lạc bộ Bạn gái (kế hoạch hoạt động cần thể hiện rõ nội dung, mục tiêu của các chủ đề sinh hoạt hàng tháng, đặc biệt chú ý các chủ đề giáo dục về tình bạn, tình yêu, SKSS, giao tiếp ứng xử, làm đẹp...); Quy chế hoạt động; Điều lệ, nội quy hoạt động;...

- Tuyển mộ thành viên, tổ chức lễ ra mắt Câu lạc bộ; thông qua quy chế, điều lệ, chương trình hoạt động của Câu lạc bộ Bạn gái.

- Triển khai hoạt động của Câu lạc bộ Bạn gái; tổ chức đánh giá kết quả hoạt động theo định kỳ.

#### *Điều kiện thực hiện*

- Cần có sự chỉ đạo, ủng hộ của Ban giám hiệu và Đoàn trường.

- Cần có sự hỗ trợ về cơ sở vật chất, không gian sinh hoạt và các trang thiết bị cần thiết trong việc GD SKSS.

- Cần có sự kết nối giúp đỡ, chia sẻ thông tin, kiến thức, kỹ năng từ các chuyên gia trong các buổi sinh hoạt chuyên đề về GD SKSS.

### *2.2.2.3. Thành lập tổ tư vấn học đường trong các trường THPT*

#### *Mục tiêu*

Nữ sinh THPT ở giai đoạn lứa tuổi thanh niên mới lớn, lại là giới tính nữ nên có rất nhiều điều thầm kín ngại chia sẻ với mọi người xung quanh. Chính tâm lý ấy kiến nhiều em từ mày mò tìm hiểu thông tin và giải quyết những khó khăn của mình bằng những cách thiếu khoa học, gây ra những tổn thương lớn đối với bản thân. Một trong những giải pháp tháo gỡ khó khăn cho các em trong vấn đề này là gặp gỡ các chuyên gia tư vấn học đường. Với những nguyên tắc đặc thù của hoạt động tham vấn, tư vấn và với các nhà chuyên môn, các em hoàn toàn có thể nhận được những chia sẻ, hướng dẫn hợp lý mà vẫn đảm bảo tôn trọng sự riêng tư thầm kín. Mục tiêu của việc thành lập tư vấn học đường nhằm giúp học sinh nói chung và học sinh nữ có một địa chỉ tin cậy, thuận lợi để chia sẻ những khó khăn, giải tỏa tâm lý căng thẳng cho nữ sinh khi gặp những tình huống bối rối trong chăm sóc SKSS.

#### *Nội dung và cách thức thực hiện*

- Xây dựng đề án thành lập tổ tư vấn học đường

- Xin ý kiến chỉ đạo của Ban Giám hiệu về việc thành lập tổ tư vấn học đường trong trường THPT.

- Xây dựng kế hoạch thành lập tổ tư vấn học đường, chuẩn bị các điều kiện cần thiết (phòng làm việc, cơ sở vật chất, kinh phí hoạt động...)

- Truyền thông về việc thành lập tổ tư vấn học đường tới toàn thể học sinh trong trường, đặc biệt là học sinh nữ.

- Lựa chọn, bồi dưỡng đội ngũ tư vấn viên học đường (đội ngũ chủ yếu từ chính các thầy cô giáo của trường đã qua chương trình tập huấn, bồi dưỡng năng lực tư vấn học đường); đồng thời có thể phối hợp với các trung tâm tham vấn tâm lý, các chuyên gia tâm lý để có kế hoạch làm việc

theo một số buổi tại trường hoặc xây dựng đường dây tư vấn qua điện thoại, email,...

- Tổ chức lễ ra mắt và xây dựng chương trình, kế hoạch công tác cụ thể; triển khai hoạt động và đánh giá hiệu quả định kỳ.

#### *Điều kiện thực hiện*

- Có sự chỉ đạo, ủng hộ của Ban Giám hiệu nhà trường.

- Cần có sự hỗ trợ về cơ sở vật chất, không gian tư vấn và các trang thiết bị trong việc GD SKSS

- Cần liên kết, tạo mối quan hệ với các chuyên gia tâm lý, các trung tâm tham vấn tâm lý để nhận sự giúp đỡ, chia sẻ thông tin, kiến thức, kỹ năng từ các chuyên gia về GD SKSS.

2.2.2.4. *Tập huấn, bồi dưỡng* năng lực tư vấn về GD SKSS cho giáo viên chủ nhiệm lớp

#### *Mục tiêu*

Công tác chủ nhiệm quyết định không nhỏ đến chất lượng dạy và học; trong nhà trường, vai trò của người giáo viên chủ nhiệm hết sức quan trọng. Giáo viên chủ nhiệm thay mặt nhà trường quản lý điều hành lớp, trực tiếp giáo dục tư tưởng đạo đức, hình thành nhân cách cho học sinh, là cầu nối giữa ba môi trường giáo dục gia đình, nhà trường và xã hội.

Trong giai đoạn hiện nay, công tác chủ nhiệm lớp ngày càng đòi hỏi sự dày công của người giáo viên bởi yêu cầu ngày càng cao của xã hội đang phát triển, bởi tình hình cuộc sống vẫn đang tồn tại những tác động xấu đến học sinh, bởi sự mưu sinh của gia đình nên không ít phụ huynh đã giao phó việc giáo dục con cái cho nhà trường, cho thầy cô giáo. Do đó, giáo viên chủ nhiệm lớp trở thành người bạn lớn, người anh, người chị, người mẹ thứ hai của các em HS. Ở trường THPT, các thầy

cô chủ nhiệm lớp vẫn là người gần gũi các em nhất, nắm bắt tư tưởng tình cảm, những biểu hiện bất thường trong học tập, lối sống và sinh hoạt của HS. Chính vì vậy, thầy cô cũng dễ dàng hơn trong việc phát hiện những khó khăn mà các em đang gặp phải để kịp thời tư vấn, giáo dục hoặc chủ động phối hợp các lực lượng cùng giải quyết. Tuy nhiên, đội ngũ GV chủ nhiệm ở các trường THPT hiện nay hoàn toàn chưa được đào tạo, tập huấn, bồi dưỡng năng lực tư vấn học đường nói chung và tư vấn về giáo dục SKSS nói riêng nên các thầy cô gặp rất nhiều khó khăn trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình. Mục tiêu của biện pháp này là nâng cao năng lực tư vấn về giáo dục SKSS cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT. Thông qua đó, giúp các thầy cô nâng cao hiệu quả công tác giáo dục SKSS cho nữ sinh THPT.

#### *Nội dung và cách thức thực hiện*

Tập huấn, bồi dưỡng năng lực tư vấn GD SKSS cho GV chủ nhiệm lớp là một quá trình đòi hỏi có sự chỉ đạo của ngành, sự tham gia phối hợp của nhiều lực lượng và sự chủ động, tích cực của đội ngũ GV chủ nhiệm ở trường THPT. Thực hiện biện pháp này cần tiến hành theo một chương trình, kế hoạch cụ thể.

Trước hết, cán bộ công tác xã hội trường học tiến hành khảo sát thực trạng đội ngũ GV chủ nhiệm lớp, đánh giá nhu cầu bồi dưỡng, từ đó xây dựng dự án tập huấn năng lực tư vấn GD SKSS cho giáo viên chủ nhiệm để trình Ban Giám hiệu nhà trường.

Xây dựng kế hoạch tập huấn cụ thể về thời gian, địa điểm, chương trình, nội dung, hình thức tập huấn, kinh phí và các điều kiện cơ sở vật chất hỗ trợ. Cụ thể:

+ Thời gian: Có thể bố trí vào thời gian

hè hoặc một hai tiết cố định trong tuần để các thầy cô chủ động sắp xếp công việc tham gia.

+ Địa điểm: có thể sử dụng phòng sinh hoạt chuyên môn, hội trường hoặc phòng đa năng của nhà trường,...

+ Chương trình: Được thiết kế cụ thể, rõ ràng, linh hoạt và phù hợp với nhu cầu, điều kiện tham gia của GV chủ nhiệm lớp và triển khai sớm để GV có sự chuẩn bị tốt nhất.

+ Nội dung: Kiến thức, kỹ năng tham vấn, tư vấn học đường nói chung; Kiến thức về GD SKSS; Kiến thức về đặc điểm tâm sinh lý nữ sinh THPT; Kỹ năng thực hành tư vấn GD SKSS.

+ Báo cáo viên: Mời các chuyên gia tâm lý đến từ các trường sư phạm, các trung tâm tham vấn tâm lý trên địa bàn thành phố.

+ Phương pháp, hình thức tập huấn: Kết hợp lên lớp lí thuyết và thực hành tham vấn, tư vấn trường học. Có thể thực hiện theo nhóm và cá nhân.

+ Cách thức đánh giá kết quả tập huấn: Kết hợp hai hình thức đánh giá thông qua báo cáo thu hoạch cá nhân và phỏng vấn trực tiếp học viên tham dự lớp tập huấn.

+ Kinh phí cho việc mời báo cáo viên, in ấn tài liệu, cơ sở vật chất,...

Sau khi nhận được sự phê chuẩn của lãnh đạo nhà trường tiến hành triển khai kế hoạch tập huấn. Đánh giá kết quả và báo cáo lãnh đạo nhà trường.

#### *Điều kiện thực hiện*

- Có sự chỉ đạo của sở Giáo dục và đào tạo, lãnh đạo các nhà trường trong việc xây dựng kế hoạch tập huấn, triển khai chương trình, nội dung tập huấn.

- Có sự hỗ trợ về cơ sở vật chất, kinh

phí, không gian, thời gian, tài liệu tập huấn và các trang thiết bị cần thiết.

- Cần có sự phối hợp chặt chẽ với các trường sư phạm để mời các chuyên gia tập huấn về năng lực tư vấn GD SKSS cho giáo viên chủ nhiệm.

- Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp cần chủ động, tích cực tham gia các lớp tập huấn và tự giác rèn luyện phát triển năng lực tư vấn SKSS của bản thân.

### **3. KẾT LUẬN**

GD SKSS cho nữ sinh THPT là một quá trình liên tục, lâu dài và cần sự phối hợp của nhiều lực lượng giáo dục. Muốn nâng cao hiệu quả của công tác này cần vận dụng nhiều biện pháp, trong đó, các biện pháp mà chúng tôi đề xuất trên đây là những biện pháp đã được xây dựng trên cơ sở nghiên cứu về mặt lí luận cũng như đánh giá thực trạng GD SKSS cho nữ sinh của một số trường THPT trên địa bàn Thành phố Hải Phòng nên có những giá trị khoa học nhất định. Song, mỗi cơ sở giáo dục, khi vận dụng cần xem xét điều kiện thực tế của nhà trường để triển khai một cách linh hoạt, sáng tạo để mang lại hiệu quả tối ưu nhất.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Lê Thị Kim Hoa (2003), *Các biện pháp giáo dục SKSS vị thành niên cho học sinh THPT thành phố Nam Định*, luận văn Thạc sĩ Giáo dục học
2. Phạm Thị Hồng (2011), *Thực trạng nhu cầu chăm sóc giáo dục sức khỏe sinh sản của học sinh THPT tại Trường THPT Trương Định, Hoàng Mai, Hà Nội*, Luận văn thạc sĩ Giáo dục học.