

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ NHA TRANG, TỈNH KHÁNH HOÀ

NGUYỄN THỊ NGỌC TÚ

Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Nha Trang

Tóm tắt: Nâng cao chất lượng quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng các trường tiểu học nói chung và các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà nói riêng là yêu cầu cấp thiết trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục trong gia đoạn hiện nay. Nghiên cứu này đề cập đến thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà. Trên cơ sở đó, đề xuất các biện pháp để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học như Nâng cao nhận thức của Hiệu trưởng; Quản lý hiệu quả chương trình và kế hoạch dạy học; Phát huy vai trò tổ chuyên môn; Chú trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; Tăng cường quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, độc lập và sáng tạo của người học; Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh; Huy động các nguồn lực các điều kiện hỗ trợ đổi mới hoạt động dạy học.

Từ khóa: Biện pháp quản lý, chất lượng, dạy học, Hiệu trưởng, thực trạng.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục con người là một quá trình, trong các cấp học thì giáo dục tiểu học được coi là bậc học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân. Giáo dục tiểu học hình thành cho học sinh những cơ sở ban đầu về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, về các kỹ năng cơ bản trong cuộc sống [2]. Nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học là cơ sở để nâng cao chất lượng giáo dục ở các cấp học trên. Để nâng cao chất lượng giáo dục ở cấp tiểu học, phải xây dựng một nền giáo dục theo định hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá. Muốn vậy, phải giải quyết nhiều vấn đề, trước hết là đổi mới công tác quản lý hoạt động dạy học. Quản lý hoạt động dạy học ở trường tiểu học là một quá trình lao động khoa học, sư phạm, mà người quản lý phải ứng dụng khoa học quản lý, cải tiến các biện pháp quản lý để thực hiện mục tiêu giáo dục [1]. Để quản lý hiệu quả các giải pháp quản lý hoạt động dạy học phải đồng bộ, trọng tâm và trọng điểm. Việc quản lý dạy học vừa mang những đặc điểm chung, vừa có những sắc thái riêng “đặc thù”. Trên cơ sở chỉ đạo chung của Bộ, Ngành, quản lý hoạt động dạy học ở các trường tiểu học cần bám sát thực tiễn địa phương để có giải pháp phù hợp nâng cao chất lượng dạy học của Nhà trường.

Thực hiện chủ trương đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, định hướng chiến lược phát triển giáo dục - đào tạo trong thời kỳ mới, ngành giáo dục tỉnh Khánh Hòa nói chung, giáo dục tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang nói riêng đã đạt được những thành tích đáng kể. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đã đạt được thì chất lượng dạy học tiểu học ở

thành phố Nha Trang vẫn còn bộc lộ những hạn chế, bất cập. Có nhiều nguyên nhân dẫn đến thực trạng này, trong đó nguyên nhân chủ yếu liên quan đến công tác quản lý nhà trường. Vì vậy, cần nghiên cứu kết quả thực trạng để có cơ sở đưa ra các biện pháp quản lý nâng cao chất lượng dạy học tiểu học, nhất là trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục tiểu học. Xuất phát từ những lý do đó, việc nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa” thực sự là cần thiết.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Khách thể nghiên cứu

Hoạt động dạy học ở các trường tiểu học. Đã khảo sát 15 trường tiểu học trên địa bàn thành phố. Trong đó: CBQL: 90 người. GV: 205 người, HS: 440 em. Tổng cộng 735 người được khảo sát.

2.2. Nội dung và thời gian khảo sát

Khảo sát thực trạng được tiến hành bao gồm các nội dung sau:

- Thực trạng nhận thức về vai trò, tầm quan trọng, kế hoạch quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa. Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng các trường tiểu học.

- Thời gian khảo sát: 01/2018 – 5/2018.

2.3. Phương pháp

- Nhóm phương pháp lý luận: Phân tích, tổng hợp, hệ thống hoá, khái quát hoá các tài liệu lý luận chuyên ngành, liên ngành và nghiên cứu các tài liệu kinh điển liên quan [3], [4].

- Nhóm phương pháp thực tiễn: để tiến hành khảo sát, chúng tôi đã xây dựng Phiếu điều tra thực trạng QL hoạt động dạy học của Hiệu trưởng trường Tiểu học (Dành cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh). Chúng tôi sử dụng thang đo Likert 4 mức độ. Quy ước về cách xác định thang điểm và mức độ đánh giá theo thang điểm khảo sát, khảo nghiệm. Thang điểm: Không quan trọng/Không đồng ý/Chưa bao giờ/Không đầy đủ/Không ảnh hưởng/Không cần thiết/Không khả thi/Yếu: 1. Ít quan trọng/Ít đồng ý/Rất ít khi/Tương đối đầy đủ/Ít ảnh hưởng/Ít cần thiết/Ít khả thi/Trung bình: 2. Quan trọng/Đồng ý/Thỉnh thoảng/Đầy đủ/Ảnh hưởng/Cần thiết/Khả thi/Khá: 3. Rất quan trọng/Rất đồng ý/Thường xuyên/Rất đầy đủ/Rất ảnh hưởng/Rất cần thiết/Rất khả thi/Tốt: 4.

- Xử lý kết quả khảo sát: Sử dụng công thức toán học để thống kê, tính tỉ lệ % và giá trị trung bình, độ lệch chuẩn để phân tích và đánh giá tùy theo từng nội dung nghiên cứu. Kết quả khảo sát được xử lý bằng phần mềm SPSS 16.0.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa

3.1.1. Quản lý việc xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học

Xây dựng kế hoạch dạy học là công tác vô cùng quan trọng, công việc giảng dạy của GV và học sinh muốn thực hiện tốt và hiệu quả đều bắt đầu từ có kế hoạch tốt. Khi được hỏi về mức độ chỉ đạo GV xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học của Hiệu trưởng tại các trường tiểu học, phần lớn CBQL và GV đều đánh giá Hiệu trưởng “Chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch chuyên môn của nhà trường” được đánh giá lần lượt là ($X=3,89$ và $3,81$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,69$ và $3,30$); “Chỉ đạo việc xây dựng thời khóa biểu” được đánh giá lần lượt là ($X=3,85$ và $3,78$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,67$ và $3,30$); “Các phương tiện nghe nhìn” ở mức sử dụng thường xuyên lần lượt là ($X=3,58$ và $3,52$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,58$ và $3,48$); “Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch năm học” được thực hiện thường xuyên lần lượt là ($X=3,83$ và $3,79$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,67$ và $3,29$); “Chỉ đạo GV xây dựng kế hoạch năm học” được thực hiện thường xuyên lần lượt là ($X=3,80$ và $3,70$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,65$ và $3,32$) (Bảng 1). Ở trường tiểu học, có nhiều cấp quản lý khác nhau tham gia vào lập kế hoạch dạy học. Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy công việc này chủ yếu được thực hiện bởi Hiệu trưởng, tiếp đến là Phó Hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn cũng tham gia vào công tác lập kế hoạch dạy học của Nhà trường.

Bảng 1. Đánh giá của các khách thể nghiên cứu về thực trạng quản lý GV xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học của Hiệu trưởng

Khách thể nghiên cứu		CBQL				GV			
		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được	
		Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)
1	Chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch chuyên môn của nhà trường	3,85	0,490	3,69	0,632	3,81	0,511	3,30	0,870
2	Chỉ đạo việc xây dựng thời khóa biểu	3,85	0,490	3,67	0,636	3,78	0,555	3,30	0,851
3	Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch năm học	3,83	0,505	3,67	0,636	3,79	0,552	3,29	0,873
4	Chỉ đạo GV xây dựng kế hoạch năm học	3,80	0,526	3,65	0,641	3,70	0,665	3,32	0,830

Qua xem xét thực tế ở một số trường, nội dung kế hoạch dạy học còn mang tính chất chung chung, chưa cụ thể theo những yêu cầu gì, biện pháp và hình thức thực hiện chưa rõ ràng, thiếu tính phối hợp.

3.1.2. Quản lý công tác tổ chức hoạt động dạy học

Khi được hỏi về mức độ thực hiện và hiệu quả việc quản lý hình thức tổ chức dạy học tại các trường tiểu học của Hiệu trưởng (Bảng 2).

Bảng 2. Đánh giá của các khách thể nghiên cứu về thực trạng quản lý tổ chức dạy học của Hiệu trưởng ở trường tiểu học

Khách thể nghiên cứu Nội dung		CBQL				GV			
		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được	
		Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị TB	Độ lệch chuẩn (SD)
1	Phân công giữa hiệu trưởng và phó hiệu trưởng chuyên môn để quản lý hoạt động dạy - học	3,76	0,544	3,63	0,664	3,45	0,714	3,32	0,836
2	Xây dựng tổ chuyên môn	3,78	0,538	3,62	0,666	3,46	0,715	3,29	0,841
3	Hiệu trưởng phân công giảng dạy và chủ nhiệm	3,78	0,538	3,61	0,685	3,41	0,747	3,28	0,871
4	Hiệu trưởng chỉ đạo sắp xếp HS vào các lớp học	3,72	0,584	3,61	0,685	3,39	0,744	3,26	0,905
5	Chỉ đạo tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho HS	3,63	0,629	3,60	0,652	3,41	0,717	3,23	0,911

Phần lớn CBQL và GV đều đánh giá việc Hiệu trưởng thực hiện công tác tổ chức trong quản lý dạy học như “Phân công giữa hiệu trưởng và phó hiệu trưởng chuyên môn để quản lý hoạt động dạy - học” được đánh giá lần lượt là ($X= 3,76$ và $3,45$) với mức độ đạt được là tốt ($X=3,63$ và $3,32$); “Xây dựng tổ chuyên môn” được đánh giá lần lượt là ($X= 3,78$ và $3,46$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,62$ và $3,29$); “Hiệu trưởng phân công giảng dạy và chủ nhiệm” ở mức đánh giá lần lượt là ($X= 3,78$ và $3,34$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,58$ và $3,48$); “Hiệu trưởng chỉ đạo sắp xếp HS vào các lớp học” được thực hiện ở mức đánh giá lần lượt là ($X= 3,72$ và $3,39$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,61$ và $3,26$); “Chỉ đạo tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho HS” được đánh giá lần lượt là ($X= 3,63$ và $3,41$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,60$ và $3,23$) (Bảng 2).

3.1.3. Quản lý hoạt động giảng dạy của GV

Kết quả khảo sát thực trạng tại các trường tiểu học cho thấy, phần lớn công tác quản lý dạy học được thực hiện thường xuyên và mức độ đạt được hiệu quả tốt. Phần lớn CBQL và GV đều đánh giá Hiệu trưởng thực hiện công tác tổ chức trong quản lý dạy học như “Quản lý GV thực hiện chương trình dạy học” được đánh giá lần lượt là ($X= 3,72$ và $3,47$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,62$ và $3,31$); “Quản lý công tác chuẩn bị giờ lên lớp của GV” được đánh giá lần lượt là ($X= 3,67$ và $3,45$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,60$ và $3,27$). Đối với việc quản lý hoạt động dạy thông qua tổ chuyên môn thì

“Quy định chế độ sinh hoạt chuyên môn hàng tháng” được thực đánh giá lần lượt là ($X=3,70$ và $3,47$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,60$ và $3,26$); “Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho GV” được thực hiện thường xuyên lần lượt là ($X=3,70$ và $3,38$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,60$ và $3,25$) (Bảng 3).

Bảng 3. Đánh giá của các khách thể nghiên cứu về thực trạng quản lý hoạt động dạy học của Hiệu trưởng ở trường Tiểu học

Khách thể nghiên cứu		CBQL				GV			
		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được	
		Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)
1	Quản lý GV thực hiện chương trình dạy học	3,72	0,584	3,62	0,666	3,47	0,723	3,31	0,848
2	Quản lý công tác chuẩn bị giờ lên lớp của GV	3,67	0,599	3,60	0,669	3,45	0,750	3,27	0,902
3	Quản lý giờ dạy trên lớp của GV	3,70	0,592	3,61	0,668	3,47	0,730	3,23	0,886
4	Quản lý GV kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS	3,72	0,584	3,62	0,666	3,47	0,723	3,31	0,821
5	Qui định chế độ sinh hoạt chuyên môn hàng tháng	3,70	0,592	3,60	0,669	3,47	0,744	3,26	0,845
6	Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức phụ đạo HS kém, bồi dưỡng HS giỏi	3,65	0,605	3,58	0,671	3,43	0,748	3,22	0,860
7	Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho GV	3,70	0,592	3,60	0,669	3,38	0,797	3,25	0,904
8	Hướng dẫn các tổ lập hồ sơ lưu trữ thông tin	3,63	0,610	3,56	0,673	3,40	0,759	3,23	0,862
9	Hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra hoạt động của tổ chuyên môn	3,70	0,592	3,57	0,672	3,40	0,772	3,27	0,854

3.1.4. Quản lý hoạt động học tập của học sinh

Kết quả khảo sát thực trạng tại các trường tiểu học cho thấy, CBQL và GV đều đánh giá việc Hiệu trưởng thực hiện công tác tổ chức trong quản lý hoạt động học của học sinh như “Tổ chức xây dựng và thực hiện nội quy học tập của HS” được đánh giá lần lượt là ($X=3,64$ và $3,29$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,64$ và $3,21$); “Phát động phong trào thi đua học tập” được đánh giá lần lượt là ($X=3,66$ và $3,29$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,64$ và $3,24$). Đối với việc quản lý hoạt động dạy thông qua tổ chuyên môn thì “Chỉ đạo GV chủ nhiệm lớp xây dựng kế hoạch chủ nhiệm” được đánh giá lần lượt là ($X=$

3,65 và 3,30), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,63$ và $3,24$); “Chỉ đạo công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường để quản lý hoạt động học của HS” được đánh giá lần lượt là ($X= 3,65$ và $3,31$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,63$ và $3,20$); “Chỉ đạo phối hợp giữa GV chủ nhiệm và các lực lượng giáo dục khác để quản lý hoạt động học tập của HS” được đánh giá lần lượt là ($X= 3,67$ và $3,30$), với mức độ đạt được là tốt đối với CBQL ($X=3,62$) và khá đối với đánh giá của GV ($X= 3,17$) (Bảng 4).

Bảng 4. *Đánh giá của các khách thể nghiên cứu về thực trạng quản lý hoạt động học của học sinh ở trường Tiểu học*

Khách thể nghiên cứu		CBQL				GV			
		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được	
		Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)
1	Tổ chức xây dựng và thực hiện nội quy học tập của HS	3,64	0,695	3,64	0,661	3,29	0,818	3,21	0,899
2	Phát động phong trào thi đua học tập	3,66	0,639	3,64	0,644	3,29	0,829	3,24	0,853
3	Chỉ đạo GV chủ nhiệm lớp xây dựng kế hoạch chủ nhiệm	3,65	0,659	3,63	0,646	3,30	0,820	3,24	0,867
4	Chỉ đạo công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường để quản lý hoạt động học của HS	3,65	0,659	3,63	—	3,31	0,823	3,20	0,878
5	Chỉ đạo phối hợp giữa GV chủ nhiệm và các lực lượng giáo dục khác để quản lý hoạt động học tập của HS	3,67	0,653	3,62	0,666	3,30	0,819	3,17	0,923

3.1.5. Quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá hoạt động dạy học

Bảng 5. *Đánh giá của các khách thể nghiên cứu về thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá hoạt động dạy học*

Khách thể nghiên cứu		CBQL				GV			
		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được	
		Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)
1	Hiệu trưởng kiểm tra hoạt động giảng dạy của GV	3,67	0,636	3,61	0,685	3,28	0,832	3,23	0,856
2	Hiệu trưởng kiểm tra hoạt động học tập của HS	3,64	0,644	3,52	0,813	3,29	0,835	3,18	0,909

Kết quả khảo sát thực trạng tại các trường tiểu học cho thấy, CBQL và GV đều đánh giá “Hiệu trưởng kiểm tra hoạt động giảng dạy của GV” được đánh giá lần lượt là ($X= 3,67$

và 3,28), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,61$ và $3,23$). Bên cạnh kiểm tra hoạt động dạy của GV, Hiệu trưởng còn tiến hành kiểm tra hoạt động học của học sinh, kết quả nghiên cứu cho thấy, CBQL và GV đánh giá “Hiệu trưởng kiểm tra hoạt động học tập của HS” ở mức độ được đánh giá lần lượt là ($X= 3,64$ và $3,29$), mức độ đạt được là tốt lần lượt là CBQL ($X=3,52$) và GV ($X = 3,18$) (Bảng 5). Tuy nhiên, trong công tác kiểm tra, Hiệu trưởng vẫn sử dụng các hình thức thông thường và được báo trước, ít có sự kiểm tra đột xuất nên tính chính xác chưa cao.

3.1.6. Hiệu trưởng quản lý hoạt động phối hợp của các lực lượng tham gia vào hoạt động dạy học

Bảng 6. Đánh giá của các khách thể nghiên cứu về thực trạng phối hợp với các lực lượng trong quản lý hoạt động dạy học

Khách thể nghiên cứu Nội dung		CBQL				GV			
		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được		Mức độ thực hiện		Mức độ đạt được	
		Giá trị TB	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)	Giá trị Trung bình	Độ lệch chuẩn (SD)
I. Hiệu trưởng phối hợp với Đoàn thanh niên (Chi đoàn GV) trong nhà trường									
1	Thống nhất mục tiêu hành động	3,63	0,664	3,54	0,675	3,31	0,809	3,29	0,866
2	Tạo điều kiện thuận lợi cho chi đoàn hoạt động	3,63	0,664	3,54	0,675	3,31	0,823	3,26	0,841
3	Phát huy vai trò của chi đoàn trong việc tổ chức các hoạt động học tập cho HS với nhiều hình thức phong phú, đa dạng, phù hợp với lứa tuổi và tâm lý HS	3,60	0,669	3,51	0,659	3,31	0,796	3,26	0,827
II. Hiệu trưởng phối hợp với Công Đoàn trường									
1	Thống nhất mục tiêu hành động	3,65	0,676	3,61	0,650	3,29	0,835	3,28	0,834
2	Tổ chức phong trào thi đua dạy tốt	3,67	0,653	3,63	0,646	3,30	0,832	3,26	0,865
3	Kịp thời giúp đỡ và động viên GV hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy	3,67	0,653	3,61	0,668	3,26	0,858	3,25	0,856

Kết quả khảo sát thực trạng này tại các trường tiểu học ở thành phố Nha Trang cho thấy, CBQL và GV đều đánh giá Hiệu trưởng thực hiện phối hợp với chi đoàn cán bộ, GV của trường trong quản lý hoạt động học của học sinh như “Thống nhất mục tiêu hành động” được đánh giá lần lượt là ($X= 3,63$ và $3,31$), với mức độ đạt được là tốt ($X=3,54$ và $3,29$). Trong nhà trường, tổ chức Công đoàn là tổ chức quan trọng và toàn bộ GV

đều tham gia, nên Hiệu trưởng cũng phối hợp với Công đoàn trong công tác quản lý dạy học được thực hiện ở mức tốt (Bảng 6).

3.1.7. Đánh giá chung

Những mặt đã đạt được

- Hầu hết CBQL, GV đang công tác tại các trường Tiểu học, thành phố Nha Trang đều có tinh thần trách nhiệm cao trong công tác, công việc. Đội ngũ GV khá năng động, yêu nghề, sẵn sàng giành nhiều thời gian cho công tác dạy học, thao giảng, đổi mới phương pháp.
- Đa số GV đều rất tích cực trong đổi mới phương pháp dạy học, một số trường đã áp dụng các phương pháp mới như “Bàn tay nặn bột”, hoặc “Dạy học mỹ thuật theo phương pháp của Đan Mạch”.
- Chủ trương phát triển giáo dục của Bộ GD &ĐT, của Sở Giáo dục Đào tạo Khánh Hòa, của thành phố Nha Trang được phổ biến cụ thể đến các trường Tiểu học. Phong trào thi đua “Mỗi Thầy Cô giáo là một tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo” và “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” được thực hiện tốt.
- Việc kiểm tra, đánh giá đã sử dụng nhiều hình thức khác nhau, công tác giám sát, hỗ trợ các hoạt động quản lý dạy học đã phát huy tác dụng hiệu quả.

Những hạn chế

- Năng lực và trình độ của một bộ phận nhỏ GV chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học như hiện nay, nhiều GV còn e ngại đổi mới phương pháp, chưa đầu tư nhiều thời gian cho các bài giảng theo phương pháp mới.
- Công tác phối kết hợp với các lực lượng giáo dục bên ngoài nhà trường về một số nội dung liên quan đến dạy học chưa đạt hiệu quả cao.
- Việc kiểm tra đánh giá có nhiều đổi mới, song chưa thể hiện tính hợp lí. Học sinh chưa được đánh giá nhiều về kỹ năng, chưa được đánh giá nhiều về trải nghiệm hoặc đánh giá các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Việc tự đánh giá còn chưa diễn ra thường xuyên.
- Nhiều đơn vị trường học đã đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện đại, thư viện... Tuy nhiên, vẫn chưa đầy đủ như phòng học, phòng hội trường...

3.4. Đề xuất các biện pháp

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng đã đề xuất 7 biện pháp quản lý công tác dạy học của Hiệu trưởng trường Tiểu học. Các biện pháp đề xuất tập trung khắc phục các hạn chế trong công tác quản lý hoạt động dạy học ở các trường Tiểu học tại thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà. Đó là: Nâng cao nhận thức của Hiệu trưởng các trường tiểu học về vị trí, vai trò, nội dung, chức năng quản lý hoạt động dạy học; Quản lý hiệu quả chương trình và kế hoạch dạy học; Phát huy vai trò tổ chuyên môn trong quản lý hoạt động dạy và đổi mới nội dung, phương pháp dạy học; Chú trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV, nhân viên đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học tiểu học; Tăng

cường quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, độc lập và sáng tạo của người học; Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển năng lực người học; Huy động các nguồn lực các điều kiện hỗ trợ đổi mới hoạt động dạy học.

Các biện pháp này đã được khảo nghiệm trên các Cán bộ quản lý của 15 trường Tiểu học thành phố Nha Trang và nhận được sự đánh giá cao về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.

4. KẾT LUẬN

Hoạt động quản lý dạy học của Hiệu trưởng các trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Nha Trang trong những năm gần đây đã đạt được những kết quả nhất định, tuy nhiên vẫn còn một số bất cập. Kết quả nghiên cứu thực trạng đã phân tích và đánh giá cụ thể trên các mặt quản lý hoạt động dạy học như quản lý xây dựng kế hoạch, quản lý tổ chức dạy học, quản lý hoạt động dạy của giáo viên, hoạt động học của học sinh, quản lý sự phối hợp các lực lượng phối hợp. Kết quả nghiên cứu đã đề xuất 7 biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học có tính khả thi và tính cấp thiết, có khả năng áp dụng trong công tác quản lý ở các trường Tiểu học ở thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006). *Dự án phát triển GV tiểu học - Quản lý chuyên môn ở trường tiểu học theo chương trình và sách giáo khoa mới*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010). *Điều lệ trường tiểu học*, Ban hành kèm theo thông tư số 41/2010/TT-BGD&ĐT.
- [3] Nguyễn Minh Đạo (1997). *Cơ sở của khoa học quản lý*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [4] Nguyễn Thị Mỹ Lộc (chủ biên), Đặng Quốc Bảo, Nguyễn Trọng Hậu, Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Sĩ Thư (2012). *Quản lý giáo dục một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội.

Title: ACTUAL STATUS OF RECTOR' MANAGEMENT OF TEACHING ACTIVITIES IN NHA TRANG CITY, KHANH HOA PROVINCE

Abstract: Improving the quality of teaching management of rector in general and primary schools in Nha Trang city, Khanh Hoa province is required to fit with context and comprehensive education in the current period. This research deals with the cognitive situation of the management, the teachers to Rector'the management of teaching activities in primary schools In Nha Trang city, Khanh Hoa province. On that basis, propose measures to improve the quality of teaching activities of the Rector, such as raising the awareness of the Rector; Effective management of curriculum and instructional plans; Promoting the role of professional team; training and fostering for management, teachers and staff; management of student' learning activities towards the independent and creative development of learners; Innovate to examine and evaluate students' learning outcomes; Mobilize the resources to support the innovation of teaching activities.

Keywords: Management measures, quality, teaching, rector, situation.