

VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG VIỆC HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN

Trần Minh Nghĩa*

Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

TÓM TẮT

Đối với sinh viên Công an nhân dân nói chung vấn đề hình thành lý tưởng cách mạng có ý nghĩa to lớn. Đây là thế hệ chiến sỹ Công an nhân dân tương lai; là lực lượng nòng cốt trong công tác bảo vệ an ninh trật tự; những người có trách nhiệm bảo vệ nhân dân, bảo vệ Đảng, bảo vệ Nhà nước. Để hình thành lý tưởng cách mạng cho sinh viên Công an nhân dân, công tác giảng dạy các môn lý luận chính trị có vai trò quan trọng. Để phát huy được vai trò của mặt công tác này, cần phải chú ý đảm bảo tính chính xác, khách quan, cập nhật của những tri thức cần truyền đạt; phát huy vai trò nêu gương của người giảng viên; không ngừng bồi dưỡng, phát triển phẩm chất và năng lực học tập của sinh viên; phát huy mối quan hệ phối hợp với các đơn vị khác trong việc giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng của sinh viên.

Từ khóa: *Công an nhân dân, Giảng dạy, Lý luận chính trị, Lý tưởng cách mạng, Sinh viên*

Ngày nhận bài: 07/01/2019; Ngày hoàn thiện: 27/3/2019; Ngày duyệt đăng: 29/3/2019

THE ROLE OF TEACHING POLITICS IN FORMING AND DEVELOPING REVOLUTIONARY IDEAL OF THE STUDENTS AT THE SCHOOLS BELONGING TO THE PEOPLE'S UNIVERSITY OF POLICE

Tran Minh Nghia*

The People's University of Police

ABSTRACT

To the students of the schools belonging to the public security force, in general, forming revolutionary ideal is extremely significant. Those students will soon become police officers who play the major role in protecting the public security and take the responsibility to protect people, Communist Party and State. Teaching Politics plays a very important role in helping the students at the schools belonging to the public security force form revolutionary ideal. In order to promote the role of teaching Politics, the knowledge that the lecturers express to the students needs to be accurate, objective and updated. Moreover, lecturers need to become the role models for the students and focus on fostering and developing the qualities as well as learning capacity of the students. Also, co-operating with other departments in teaching and training revolutionary ideal for the students is of great importance.

Key words: *Public Security Force, Teaching, Politics, Revolutionary Ideal, Students.*

Received: 07/01/2019; Revised: 27/3/2019; Approved: 29/3/2019

* Corresponding author: *Tel: 0939 042222; Email: minhnghia040676@gmail.com*

ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong suốt quá trình hoạt động cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn dành tình cảm đặc biệt đối với thanh niên. Người nhận thấy được vai trò to lớn của thanh niên trong tiến trình cách mạng Việt Nam, xem thanh niên là người chủ tương lai của nước nhà, là lực lượng nòng cốt để xây dựng xã hội mới. Do vậy, việc chăm lo, bồi dưỡng và giáo dục thanh niên có vai trò vô cùng quan trọng, quyết định vận mệnh đất nước. Trong đó, vấn đề hình thành và phát triển lý tưởng cách mạng của thanh niên là yêu cầu cần thiết, phải được tiến hành thường xuyên, liên tục.

Đối với sinh viên Công an nhân dân (CAND) nói chung, sinh viên Đại học Cảnh sát nhân dân (ĐHCSND) nói riêng, vấn đề hình thành lý tưởng cách mạng có ý nghĩa to lớn. Đó là những thế hệ chiến sỹ Công an nhân dân tương lai - lực lượng nòng cốt trong công tác bảo vệ an ninh trật tự, những người có trách nhiệm bảo vệ nhân dân, bảo vệ Đảng, bảo vệ Nhà nước, sẵn sàng chấp nhận nguy hiểm, sẵn sàng hy sinh để phục vụ cho sự nghiệp cách mạng, đảm bảo cuộc sống bình yên, hạnh phúc của nhân dân... Chính vì thế, một trong những yêu cầu đặt ra trong việc giáo dục, đào tạo sinh viên CAND nói chung, sinh viên ĐHCSND nói riêng là phải hình thành ở các em lý tưởng cách mạng, định hướng đúng đắn trong cuộc sống để sau này hết lòng hết sức phục vụ cho Ngành, cho sự nghiệp cách mạng của Đảng, của nhân dân, của đất nước.

VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG VIỆC HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CỦA SINH VIÊN CÔNG AN NHÂN DÂN

Lý tưởng là mục tiêu mà cá nhân cho là cao đẹp, mẫu mực hoàn chỉnh nhất của cuộc sống, có tác dụng lôi cuốn mạnh mẽ toàn bộ cuộc sống và hoạt động của cá nhân trong một thời gian tương đối dài để đạt tới mục tiêu đó [1; tr. 294]. Nói đến lý tưởng là đề cập đến ba

yếu tố: nhận thức, tình cảm và hành động. Tức là: mục tiêu đó phải được phản ánh vào trong đầu óc con người dưới hình thức một hình ảnh chuẩn mực và hoàn chỉnh, con người có nhận thức sâu sắc về mục tiêu đó; con người hình thành nên tình cảm sâu sắc về mục tiêu, lôi cuốn con người thực hiện các hoạt động để vươn tới mục tiêu đó; con người có ý chí trong quá trình thực hiện các hoạt động hướng tới lý tưởng bởi lý tưởng là mục tiêu cao đẹp nhưng đòi hỏi nhiều nỗ lực, nhiều thời gian để vươn tới. Do đó, lý tưởng có vai trò vô cùng quan trọng đối với đời sống và hoạt động của cá nhân, nó định hướng cuộc sống và thúc đẩy mạnh mẽ các hoạt động của mỗi cá nhân. Mục tiêu lý tưởng chính là mục đích sống của cá nhân. Lý tưởng là thuộc tính tâm lý biểu hiện tập trung nhất của xu hướng cá nhân. Lý tưởng đã được hình thành có tác dụng chỉ đạo, chi phối việc lựa chọn và thỏa mãn các nhu cầu, hứng thú của mình sao cho phù hợp và có tác dụng củng cố phát triển thế giới quan của bản thân. Về lý tưởng cách mạng đề cập ở đây ta hiểu là lý tưởng cách mạng Việt Nam.

Để quán triệt lý tưởng cách mạng của dân tộc Việt Nam đối với các thế hệ người Việt Nam, Chủ tịch Hồ Chí Minh nhiều lần căn dặn: “Những người cộng sản chúng ta không một phút nào được quên lý tưởng cao cả của mình là phấn đấu cho Tổ quốc hoàn toàn độc lập, cho chủ nghĩa xã hội hoàn toàn thắng lợi trên đất nước ta và trên toàn thế giới” [2; tr. 467]. Trong Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung, phát triển năm 2011) cũng có đoạn viết: “...nắm vững ngọn cờ độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội – ngọn cờ vinh quang mà Chủ tịch Hồ Chí Minh đã trao lại cho thế hệ mai sau. Độc lập dân tộc là điều kiện tiên quyết để thực hiện chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa xã hội là cơ sở bảo đảm vững chắc cho độc lập dân tộc. Xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa là hai nhiệm vụ chiến lược có quan hệ chặt chẽ với nhau” [3;

tr. 65], “Đi lên chủ nghĩa xã hội là khát vọng của nhân dân ta, là sự lựa chọn đúng đắn của Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh, phù hợp với xu thế phát triển của lịch sử” [3; tr.70]... Đồng thời, theo Điều 2, Luật Giáo dục (năm 2005) cũng khẳng định: “Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” [4]. Như vậy, từ những phân tích trên, có thể thấy lý tưởng cách mạng của dân tộc Việt Nam được Chủ tịch Hồ Chí Minh xác định từ những năm 20 của thế kỷ XX cho đến nay luôn có nội hàm là “độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội”; đó là khát khao, nguyện vọng của mỗi người, của toàn thể dân tộc Việt Nam về độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội. Đối với sinh viên các trường CAND nói chung, trường ĐHCND nói riêng, lý tưởng cách mạng cần hình thành ở các em cũng không tách rời lý tưởng cách mạng của Đảng, của dân tộc.

Nói đến việc xây dựng, phát triển lý tưởng cách mạng của sinh viên CAND, cần thiết phải đề cập đến những đặc điểm của họ. Sinh viên CAND bên cạnh những đặc điểm chung như sinh viên của các trường đại học khác về độ tuổi thanh niên với sự phát triển tương đối về thể chất, thể lực, đang trong thời kỳ sung sức nhất nhưng phần lớn chưa ổn định về nhân cách; là những người có sự nhạy cảm với cái mới, khả năng tiếp thu và thích ứng nhanh nhưng ít kinh nghiệm sống còn bồng bột, phiến diện, dễ bị quan, chán nản... Bên cạnh đó, sinh viên CAND cũng có những đặc điểm riêng có của mình do tính chất công việc, đó là: về chính trị, các sinh viên CAND phải có nhân thân, lai lịch chính trị rõ ràng, trong sạch qua các bước xác minh thận trọng để được đăng ký thi vào trường CAND; về học lực phải đảm bảo các yêu cầu đặt ra

(thường tương đối cao so với các trường Đại học khác); về sức khỏe phải đáp ứng đầy đủ các tiêu chuẩn, phù hợp và đủ sức công hiến trong môi trường làm việc, chiến đấu của lực lượng CAND; về môi trường học, sinh viên chịu sự quản lý ở nội trú trong các ký túc xá các trường CAND, quản lý một cách chặt chẽ và có tổ chức; qua quá trình rèn luyện, học tập, sinh viên các trường CAND phải đáp ứng các yêu cầu về tư tưởng, chính trị, đạo đức đi đôi với trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trở thành chiến sỹ CAND vừa hồng, vừa chuyên... Để có thể đạt được điều này, cần thiết phải tiến hành đồng bộ nhiều biện pháp khác nhau, trong đó công tác giảng dạy LLCT là một trong những yếu tố có tầm quan trọng hàng đầu, là một trong những công tác đầu tiên tác động đến nhận thức và hành động cách mạng của sinh viên CAND khi vừa bước vào môi trường học tập, rèn luyện trong các trường CAND.

Thông qua việc giảng dạy các môn LLCT tại các trường CAND, sinh viên CAND được giáo dục về Chủ nghĩa Mác – Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học, niềm tin vào con đường cách mạng mà Chủ tịch Hồ Chí Minh, Đảng ta và nhân dân ta đã lựa chọn; quán triệt chủ trương, đường lối, quan điểm của Đảng về các lĩnh vực của đời sống xã hội; quán triệt về mục tiêu, lý tưởng, nhiệm vụ chiến đấu của lực lượng CAND, đặc biệt là nhiệm vụ bảo vệ Đảng, Nhà nước, nhân dân, chế độ xã hội chủ nghĩa; giáo dục về truyền thống tốt đẹp của quê hương, gia đình, dân tộc gắn liền với tinh thần quốc tế chân chính và tình hữu nghị hợp tác với các dân tộc, với nhân loại tiến bộ trên toàn thế giới; giáo dục những phẩm chất cách mạng, lòng yêu nước, lối sống, đạo đức trong sáng; giáo dục cho sinh viên CAND nhận thức rõ bản chất, âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, đặc biệt là chiến lược “diễn biến hòa bình” của chủ nghĩa đế quốc, đứng đầu là đế quốc Mỹ đối với chế độ ta, qua đó, nâng cao

tinh thần cảnh giác sẵn sàng chiến đấu bảo vệ lý tưởng; xây dựng và củng cố bản lĩnh chính trị vững vàng, đặt cơ sở cho việc xử lý tốt các tình huống chính trị đặt ra trong tương lai nhằm hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao... Hay nói cách khác, công tác giảng dạy các môn LLCT tại trường CAND tác động một cách có mục đích đối với sinh viên, nâng cao ý thức giác ngộ, củng cố niềm tin vào sự nghiệp cách mạng của Đảng và nhân dân ta đã lựa chọn, ra sức học tập, rèn luyện, phấn đấu vì lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội.

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC GIẢNG DẠY CÁC MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ VỚI VIỆC HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN

Việc hình thành và phát triển lý tưởng cách mạng của sinh viên các trường CAND nói chung, trường ĐHCSSND nói riêng là kết quả việc tiến hành đồng bộ, tổng hợp nhiều mặt công tác như: Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng; công tác quản lý, giáo dục sinh viên; công tác giảng dạy; bản thân sinh viên tự rèn luyện... Trong đó, công tác giảng dạy các môn LLCT có vai trò quan trọng đối với việc hình thành lý tưởng cách mạng của sinh viên CAND.

Trong thời gian qua, tại trường ĐHCSSND, giảng viên Bộ môn LLCT & KHXHNV luôn không ngừng cải tiến nội dung, phương pháp dạy học cho phù hợp, đảm bảo thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy của đơn vị, đồng thời, góp phần to lớn vào việc hình thành và phát triển lý tưởng cách mạng của sinh viên. Hiện nay, chương trình môn học các môn LLCT và KHXHNV tại trường ĐHCSSND bao gồm 10 môn học (kể cả bắt buộc và tự chọn) gồm: Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác – Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, Xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam, Xã hội

học, Đạo đức học, Tôn giáo học, Dân tộc học, Cơ sở văn hóa Việt Nam, Chính trị học đại cương. Việc thực hiện tốt công tác giảng dạy các môn học trên đã góp phần giúp cho sinh viên hình thành và phát triển lý tưởng cách mạng của sinh viên, thể hiện qua những lời nói, hành động, thái độ trong giao tiếp ứng xử, trong học tập, làm việc thực tế của các em kể cả trong và sau khi đã tốt nghiệp ra trường.

Tuy nhiên, đôi lúc giảng viên thực hiện công tác giảng dạy các môn LLCT cũng có những hạn chế nhất định, chưa phát huy được tốt vai trò này, đặc biệt là thể hiện ở mấy ý cụ thể sau: nội dung bài giảng đôi lúc chưa cập nhật kịp thời những thông tin, lý luận mới phản ánh sự phát triển của thời đại; phương pháp giảng dạy của một số giảng viên chưa lôi cuốn được đông đảo sinh viên; chưa có sự thống nhất giữa hoạt động dạy của giảng viên và hoạt động học của sinh viên; mối quan hệ phối hợp giữa giảng viên và các đơn vị khác trong công tác quản lý sinh viên chưa được phát huy. Theo chúng tôi, những hạn chế trên xuất phát từ những nguyên nhân chủ yếu sau đây:

Một là, thực tiễn luôn không ngừng thay đổi, các vấn đề lý luận có thể đúng trong thời kỳ này lại không còn đúng trong thời kỳ khác hoặc phải có sự bổ sung cho phù hợp. Đặc biệt với việc giảng dạy các môn khoa học xã hội đòi hỏi phải không ngừng cập nhật tri thức thời đại, tổng kết thực tiễn trên cơ sở lý luận đã có.

Hai là, giảng viên đôi lúc chưa vận dụng tốt các phương pháp dạy học. Điều này dẫn đến việc sinh viên cảm thấy các môn học chính trị còn khô khan, ảnh hưởng đến mức độ tiếp thu bài học của sinh viên, không đủ sức lôi cuốn các em đào sâu suy nghĩ, nghiên cứu.

Ba là, giảng viên đôi khi chưa chú ý đến việc trang bị cho sinh viên phương pháp nghiên cứu, phương pháp tự học, phương pháp nhận thức để tìm ra tri thức, phát triển phẩm chất và năng lực hoạt động trí tuệ của sinh viên đặc biệt là đối với sinh viên năm nhất.

Bốn là, chưa có sự phối hợp giữa người giảng viên và cán bộ các đơn vị khác trong việc quản lý, giáo dục sinh viên. Điều này dẫn đến việc tác động riêng rẽ, không có sự đồng bộ của các mặt công tác đối với việc xây dựng lý tưởng cách mạng của sinh viên.

Năm là, sự tác động tiêu cực từ môi trường xã hội ảnh hưởng đến nhận thức của sinh viên về lý tưởng cách mạng đúng đắn. Hiện nay, chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch, phản động vẫn đang ra sức tiến hành chiến lược “diễn biến hòa bình”, thúc đẩy “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ của ta. Những thủ đoạn chúng hướng tới nhằm làm phai nhạt niềm tin lý tưởng cách mạng mà đặc biệt là ở những cán bộ trẻ, còn thiếu kinh nghiệm và khả năng nhận thức đúng đắn; song song đó là những biểu hiện tiêu cực trong hoạt động của một bộ phận cán bộ, đảng viên của ta. Những yếu tố tiêu cực này cũng gây khó khăn cho việc xây dựng, phát triển lý tưởng cách mạng vững vàng của sinh viên CAND nói chung, sinh viên ĐHCND nói riêng.

Từ những hạn chế và nguyên nhân của hạn chế trên, để phát huy vai trò của công tác giảng dạy các môn LLCT góp phần hình thành, phát triển lý tưởng cách mạng của sinh viên trường ĐHCND trong thời gian tới, theo chúng tôi, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Thứ nhất, đảm bảo tính chính xác, khách quan của những tri thức cần truyền đạt, thường xuyên cập nhật hệ thống bài giảng, giáo án theo sự phát triển tri thức nhân loại

Muốn hình thành ở sinh viên lý tưởng cách mạng đúng đắn thì trước hết phải đảm bảo những tri thức truyền đạt cho sinh viên là đúng đắn, khoa học, phản ánh thực tiễn thời đại. Từ đó, sinh viên tiếp thu kiến thức, hình thành nhân sinh quan và thế giới quan khoa học, củng cố niềm tin, có tình cảm, thái độ lạc quan đối với xã hội, với lý tưởng cách mạng của Đảng, của nhân dân, của đất nước, xây dựng thành lý tưởng của bản thân. Để đạt

được yêu cầu này, bản thân mỗi giảng viên chính trị phải thường xuyên nắm bắt thông tin lý luận trong và ngoài nước, kịp thời cập nhật những nội dung mới, phù hợp vào bài giảng; không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn; thường xuyên tiến hành công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn...

Hiệu quả của việc tiếp thu tri thức của sinh viên cũng chịu ảnh hưởng từ phương pháp dạy học của giảng viên. Trong quá trình truyền đạt, người giảng viên cần chú ý sự phù hợp của phương pháp giảng dạy với nội dung dạy học; phải làm sao lôi cuốn được sinh viên, giúp sinh viên nắm bắt được tri thức, tích cực, hứng thú nghiên cứu, học tập chuyên sâu. Để làm được điều này đòi hỏi giảng viên phải nghiên cứu, sử dụng các kiểu phương pháp dạy học khác nhau phù hợp với nội dung giảng dạy, với mục đích sử dụng, với những đặc điểm tâm lý của sinh viên. Việc đánh giá mức độ hiểu bài của sinh viên cần chú trọng việc liên hệ kiến thức lý luận với thực tiễn. Nghiên cứu, tổ chức tốt các buổi thảo luận, xêmina giúp các em vận dụng kiến thức được học để phân tích, giải quyết những vấn đề trong thực tế cuộc sống...

Thứ hai, phát huy vai trò nêu gương của người giảng viên giảng dạy các môn LLCT

Muốn xây dựng ở sinh viên lý tưởng cách mạng thì trước hết người giảng viên phải có lý tưởng cách mạng. Bản thân người giảng viên phải là tấm gương mẫu mực về đạo đức, lối sống, tác phong điều lệnh, luôn không ngừng tự rèn luyện bản thân, nâng cao khả năng chuyên môn thì sinh viên mới tin tưởng, học tập làm theo. Bên cạnh đó, trong quá trình giảng dạy, xuất phát từ tính đặc thù của mỗi môn học có thể lồng ghép, liên hệ những câu chuyện kể về những tấm gương sáng trong thực tế như Chủ tịch Hồ Chí Minh, các nhà kinh điển của Chủ nghĩa Mác – Lênin.

Thứ ba, không ngừng bồi dưỡng, phát triển phẩm chất và năng lực học tập của sinh viên

Để hình thành và phát triển lý tưởng cách

mạng, trước hết sinh viên cần chủ động, tích cực trong việc học tập, chiếm lĩnh tri thức mà người thầy truyền đạt, cụ thể là những tri thức LLCT, khoa học xã hội nhân văn. Muốn đạt được hiệu quả trong quá trình này đòi hỏi người sinh viên ngoài tính kiên trì, chịu khó trong học tập còn cần phải có phương pháp nhận thức đúng đắn, phù hợp với bản thân để tìm ra và nắm vững tri thức. Ngoài ra, sinh viên vừa là khách thể của hoạt động dạy, vừa là chủ thể hoạt động tích cực, độc lập, sáng tạo nhằm chiếm lĩnh tri thức, kỹ năng, kỹ xảo có liên quan đến nghề nghiệp của mình; do đó, việc giảng dạy của người thầy sẽ không thể đạt được hiệu quả cao nếu như không có sự nỗ lực chiếm lĩnh tri thức và tự rèn luyện của bản thân sinh viên. Do đó, cần thiết phải “phát triển phẩm chất và năng lực tự học, tự làm giàu tri thức, sáng tạo của người học” [5]. Để đạt được yêu cầu này, người giảng viên trong quá trình giảng dạy cần chú ý, trên cơ sở những kiến thức lý luận, bồi dưỡng cho sinh viên phương pháp luận khoa học, phương pháp nghiên cứu và phương pháp tự học; thường xuyên thúc đẩy, phát triển phẩm chất và năng lực hoạt động trí tuệ của sinh viên.

Thứ tư, phát huy mối quan hệ phối hợp giữa giảng viên lý luận chính trị với các đơn vị khác trong việc giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng của sinh viên

Việc xây dựng, phát triển lý tưởng cách mạng của sinh viên trường ĐHCND phụ thuộc vào nhiều yếu tố, là kết quả tổng hợp của nhiều mặt công tác liên quan đến nhiều đơn vị khác nhau và sự tự rèn luyện của sinh viên. Do vậy, giảng viên chính trị cần chú ý phối hợp với các đơn vị khác như Phòng Quản lý học viên, Phòng Quản lý đào tạo, Ban Chấp hành đoàn trường, Phòng CTĐ - CTCT - CTQC... trong việc nắm bắt tình hình tư tưởng, thực hiện chặt chẽ, có hiệu quả công tác quản lý, giáo dục sinh viên. Cần tập trung phối hợp ở các mặt: trong việc nắm lập trường, tư tưởng, suy nghĩ, tình cảm, hành động của sinh viên

để có biện pháp giáo dục phù hợp; quản lý quá trình nghiên cứu, học tập; quản lý việc rèn luyện đạo đức, lối sống, tác phong điều lệnh của sinh viên.

KẾT LUẬN

Như vậy, để phát huy tốt vai trò của công tác giảng dạy các môn LLCT trong việc hình thành và phát triển lý tưởng cách mạng của sinh viên trường ĐHCND, người giảng viên giảng dạy các môn LLCT trong thời gian tới cần chú ý trước hết việc đảm bảo nội dung và phương pháp dạy học phù hợp, phát huy vai trò nêu gương và phối hợp chặt chẽ với các đơn vị khác trong việc quản lý, giáo dục sinh viên. Làm tốt những vấn đề trên sẽ góp phần hình thành và phát triển những thế hệ sỹ quan CAND có lý tưởng cách mạng đúng đắn, thực hiện theo lời căn dặn của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong Di chúc cuối đời của người rằng: “Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ (Thanh niên – TMN), đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa “hồng”, vừa “chuyên”. Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết” [6; tr. 622].

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Tổng cục Xây dựng lực lượng Công an nhân dân, *Giáo trình Tâm lý học đại cương*, Nxb Công an nhân dân, Thành phố Hồ Chí Minh, 2010.
- [2]. Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 14, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011.
- [3]. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011.
- [4]. Quốc Hội, *Luật Giáo dục*, <http://angiang.edu.vn/van-ban-cong-van/van-ban-so-gd-dt/luat-giao-duc-20052.html>, 2005.
- [5]. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8, khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, <https://e-ict.gov.vn/laws/detail/Nghi-quyet-Hoi-nghi-Trung-uong-8-khoa-XI-ve-doi-moi-can-ban-toan-dien-giao-duc-va-dao-tao-148/>.
- [6]. Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 15, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011.