

## MỘT SỐ GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY MÔN HỌC TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH BẰNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM NHẪM PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC CỦA SINH VIÊN

**Trịnh Thị Kim Thoa**

*Trường ĐH Công nghệ Thông tin và Truyền thông - ĐH Thái Nguyên*

### TÓM TẮT

Môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh (TTHCM) là một trong những môn học có tác dụng bồi dưỡng, củng cố, tăng cường lý tưởng, niềm tin và quyết tâm nỗ lực hành động nhằm góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc cho sinh viên. Tuy nhiên trong thời gian qua, hiệu quả mà môn học này mang lại chưa cao. Từ đó, một yêu cầu cấp bách đặt ra đối với các trường đại học là phải nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn học này, đặc biệt là trong bối cảnh nước ta đang trong quá trình hội nhập sâu và rộng vào nền kinh tế thế giới, các thể lực thù địch luôn tìm cách chống phá con đường đổi mới của đất nước do Đảng lãnh đạo. Một trong những yêu cầu đặt ra là phải đổi mới phương pháp dạy học của người giảng viên. Trong bài viết này tác giả kiến nghị đổi mới cách thức giảng dạy môn TTHCM bằng hình thức thảo luận nhóm (TLN) với mục đích phát huy tính tích cực của sinh viên.

**Từ khóa:** *Đổi mới phương pháp giảng dạy; thảo luận nhóm; môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh; tính tích cực; sinh viên.*

*Ngày nhận bài: 18/12/2018; Ngày hoàn thiện: 16/5/2019; Ngày duyệt đăng: 30/5/2019*

## A NUMBER OF SOLUTIONS TO INNOVATIVE TEACHING METHODOLOGY OF HO CHI MINH THOUGHT BY GROUP DISCUSSION METHODS TO IMPROVE QUALITY OF STUDENTS

**Trịnh Thị Kim Thoa**

*TNU - University of Information and Communication Technology*

### ABSTRACT

The Ho Chi Minh Thought has an important role to play in fostering, consolidating, enhancing ideals, beliefs, and determination to strive to contribute to the building and defense of the country. Despite such importance, in the past time, the efficiency of this subject has not been high. Therefore, improving the quality of teaching and learning this subject in universities is now the most urgent problem, in the context that our country is integrating into the world economy, the anti-revolutionary way of the country led by the Party. One of the requirements is to innovate teaching methods of the teacher. In this article, the author proposed to renovate the teaching of cognitive learning through the method of group discussion in order to promote students' activeness.

**Key word:** *Innovative teaching method; group discussion method; study of Ho Chi Minh Thought; positive; students.*

*Received: 18/12/2018; Revised: 16/5/2019; Approved: 30/5/2019*

*Email: tkthoa@ictu.edu.vn*

*http://jst.tnu.edu.vn; Email: jst@tnu.edu.vn*

## 1. Đặt vấn đề

Tại các trường cao đẳng (CD), đại học (ĐH) việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh (TTHCM) nhằm thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của Đảng. Nghị quyết số 29 khóa XI của Đảng đã đưa đến một sức sống mới vào công tác giáo dục và đào tạo của nước ta. Nghị quyết nhấn mạnh: "Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức và kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc" [1, tr.127].

## 2. Nội dung

### 2.1. Định hướng đổi mới hoạt động dạy học các môn khoa học Mác – Lênin, TTHCM

Hòa vào dòng chảy đổi mới giáo dục, việc đổi mới phương pháp dạy học các môn khoa học Mác - Lênin, TTHCM cũng đang diễn ra mạnh mẽ ở các trường ĐH&CD, nhằm phát huy tính chủ động, tích cực của sinh viên trong quá trình tiếp nhận tri thức và hình thành kỹ năng trong cuộc sống.

Năm 2007, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) ra công văn hướng dẫn thực hiện chương trình các môn Khoa học Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh. Theo đó, môn Tư tưởng Hồ Chí Minh được thực hiện theo hình thức 50% lý thuyết, 30% thảo luận, 20% tự học. Với hình thức thảo luận: "Giảng viên chủ trì thảo luận theo lớp do trường bố trí với quy mô phù hợp, đảm bảo cho tất cả sinh viên đều có cơ hội phát biểu thảo luận. Nội dung thảo luận cần hướng vào kiến thức cơ bản của môn học, đặc biệt lưu ý việc liên hệ thực tiễn đất nước và chuyên ngành đào tạo của sinh viên" [2]. Năm 2008, chương trình các môn Lý luận chính trị trình độ ĐH&CD, đào tạo theo học chế tín chỉ được ban hành với 70% lý thuyết, 30% thảo luận. Hình thức thảo luận trở thành một trong những hình thức dạy học chính khóa theo quy định của Bộ GD&ĐT [3].

Như vậy, tổ chức thực hiện tốt các giờ thảo luận chính là góp phần đổi mới và nâng cao

chất lượng giảng dạy và học tập các môn Khoa học Mác - Lênin và TTHCM; đồng thời phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên trong quá trình học tập.

### 2.2. Phương pháp thảo luận nhóm (PPTLN) trong giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh – ưu điểm và hạn chế

TLN được áp dụng đối với các lớp học được chia thành những nhóm nhỏ và tất cả các thành viên trong lớp đều được thảo luận về một chủ đề cụ thể và đưa ra ý kiến chung của nhóm mình về vấn đề đó.

Trong quá trình áp dụng, PPTLN đưa lại những ưu điểm như sau:

*Thứ nhất*, giúp cho người học hình thành phương pháp tự học cho mình.

Đây là ưu thế nổi trội của PPTLN so với các phương pháp dạy học khác. Giảng viên (GV) giao nhiệm vụ cho các nhóm tự nghiên cứu và chuẩn bị, các nhóm sinh viên (SV) tiến hành lập kế hoạch thực hiện, tổ chức khai thác và xử lý thông tin phục vụ cho vấn đề nghiên cứu; ghi chép, lưu giữ thông tin để hoàn thành nhiệm vụ của nhóm mình. Ngoài ra để thực hiện nhiệm vụ của nhóm, các thành viên trong nhóm phải họp lại với nhau để tìm cách giải quyết các nhiệm vụ học tập. Trong cuộc họp, từng thành viên sẽ trình bày quan điểm của bản thân và đưa ra những cơ sở để bảo vệ ý kiến đó. Thông qua làm việc nhóm, SV biết lắng nghe, đánh giá, so sánh quan điểm ý kiến của mình với những người tham gia thảo luận, chấp nhận và phê phán ý kiến của người khác. Việc giải quyết các tình huống cụ thể, cùng với việc đóng góp ý kiến, tranh luận, đặt giả thiết để giải quyết vấn đề sẽ giúp SV rèn luyện cách diễn đạt. Như vậy, việc học tham gia thảo luận nhóm giúp cho SV không chỉ gia tăng vốn hiểu biết và kinh nghiệm xã hội mà làm cho khả năng diễn đạt của SV về một nội dung cụ thể sẽ mạch lạc, khoa học và logic hơn.

*Thứ hai*, TLN phát huy tính tích cực, tinh thần trách nhiệm của mình trong quá trình làm việc.

Trong quá trình làm bài tập thảo luận nhóm, mỗi thành viên phải chịu trách nhiệm thực hiện các nhiệm vụ mà nhóm trưởng phân công. Để hoàn thành nhiệm vụ chung của

nhóm thì mỗi SV phải nỗ lực tìm tòi, xử lý các thông tin. Trên lớp, khi tham gia thảo luận, mỗi SV phải đồng tâm hợp lực để giải quyết nhiệm vụ học tập, chịu trách nhiệm về kết quả làm việc của bản thân, của nhóm. Sự nỗ lực của mỗi thành viên trong nhóm có tác động lớn đến kết quả làm việc chung của cả nhóm. Điều đó thôi thúc SV chủ động, trách nhiệm hơn trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.

*Thứ ba*, rèn luyện khả năng làm việc nhóm của SV trong quá trình học tập.

Trong quá trình thảo luận, SV được trình bày quan điểm cá nhân, được nghe quan điểm của bạn khác trong nhóm, trong lớp, được trao đổi, bàn luận để tìm ra lời giải tối ưu cho nhiệm vụ được giao của nhóm. Như vậy, tinh thần đồng đội, khả năng làm việc tập thể, tinh thần đoàn kết, tính kỷ luật, trong khi làm việc nhóm được thiết lập.

*Thứ tư*, rèn luyện sự tự tin cho SV.

SV được làm việc trong một môi trường tập thể thoải mái, đồng đẳng, được liên kết với nhau qua giao tiếp nên sẽ mạnh dạn hơn và ít sợ mắc sai lầm. Mọi ý kiến được tự do bày tỏ trong nhóm và không chịu quá nhiều áp lực về đánh giá mang tính chuẩn mực, khắt khe như việc trình bày với GV. Do đó, khi thực hiện nhiệm vụ chung, SV hòa nhập, hào hứng, cởi mở, tự tin hơn rất nhiều.

*Thứ năm*, tạo cơ hội cho GV tiếp nhận thông tin phản hồi từ SV.

Đối với các PPDH khác, sự phản hồi từ phía SV chỉ mang tính đơn lẻ nhưng với PPTLN sự phản hồi được thể hiện trên diện rộng ở nhiều đối tượng trong cùng một thời điểm. Bằng cách quan sát các nhóm làm việc, GV có thể đánh giá tinh thần làm việc nhóm của các cá nhân, sự chủ động hay bị động tham gia các nhiệm vụ học tập, khả năng giải quyết vấn đề trước các tình huống khác nhau của từng thành viên trong nhóm, chủ đề TLN phù hợp hay không phù hợp với trình độ nhận thức của SV. Thông qua đó, GV sẽ có điều chỉnh hợp lý trong cách thức tổ chức tiến hành các buổi thảo luận. Mặt khác, GV còn

có thể học hỏi được các tri thức và kinh nghiệm từ chính SV qua sự suy nghĩ, tìm tòi và trình bày sáng tạo về những vấn đề cụ thể mà họ được giao nhiệm vụ giải quyết.

*Thứ sáu*, SV có thể tự đánh giá năng lực của bản thân và đánh giá người khác.

Bằng cách tìm kiếm và xử lý thông tin để giải quyết nhiệm vụ chung của nhóm, SV sẽ bộc lộ quan điểm cá nhân, cách thức tư duy, cách thức diễn đạt, trình bày về các vấn đề. Đó chính là quá trình tự nhận thức được ưu điểm, hạn chế của chính mình và của người khác. Từ đó, mỗi cá nhân tự mình điều chỉnh và dần hoàn thiện bản thân mình.

Do có nhiều ưu thế nổi trội nên PPTLN ngày càng được nhiều GV giảng dạy Tư tưởng Hồ Chí Minh áp dụng. Tuy nhiên, quá trình thực hiện vẫn còn nhiều hạn chế cần lưu ý:

*Một là*, để có một giờ học TLN hiệu quả, đòi hỏi cả người dạy và người học phải đầu tư nhiều công sức từ chuẩn bị đến thực hiện. SV phải đọc, tìm tòi, suy ngẫm trước các tài liệu và những vấn đề liên quan đến chủ đề thảo luận. GV cần chuẩn bị các phương tiện dạy học phù hợp phục vụ cho TLN. Như vậy, thực hiện TLN sẽ mất thời gian của cả người dạy lẫn người học, nhất là với những lớp quá đông SV.

*Hai là*, ở các trường cao đẳng, đại học môn học này thường được tổ chức học ghép giữa các lớp chuyên ngành với nhau nên số lượng sinh viên lớp rất đông làm cho việc tổ chức lớp theo hình thức TLN gặp nhiều khó khăn. Điều này dẫn đến tình trạng không có đủ thời gian cho tất cả sinh viên phát biểu ý kiến tham gia xây dựng bài hay còn tình trạng một số sinh viên còn thiếu nghiêm túc, dựa dẫm, ỷ lại, chưa tự giác trong việc chuẩn bị nội dung thảo luận ở nhà. Phần lớn sinh viên đều thiếu và yếu kỹ năng làm việc nhóm.

*Ba là*, nhiều GV vẫn còn lúng túng trong khi tổ chức lớp thảo luận. Nguyên nhân có thể do GV chưa nắm được toàn bộ quy trình thực hiện thảo luận nhóm hay sử dụng chưa đồng bộ các kỹ thuật hỗ trợ dạy học, lựa chọn các chủ đề thảo luận chưa phù hợp với trình độ nhận thức của SV, chưa phối hợp nhuần nhuyễn phương

pháp TLN với các phương pháp giảng dạy khác... Hệ quả dẫn đến là giờ thảo luận trở nên buồn tẻ, rời rạc, SV không cảm thấy hứng thú với giờ thảo luận. Hoặc một số GV chưa hiểu về bản chất của PPTLN dẫn đến việc làm thay cho SV, biến giờ thảo luận thành giờ thuyết trình của GV, thậm chí có GV xem giờ thảo luận là giờ cho SV ôn bài cũ,...

Để nâng cao hiệu quả vận dụng phương pháp TLN trong giảng dạy môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của sinh viên, cần phải có những giải pháp phù hợp để khắc phục những hạn chế trên.

### **2.3. Một số giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh bằng phương pháp TLN nhằm phát huy tính tích cực của sinh viên**

#### **2.3.1. Xây dựng chủ đề, tình huống thảo luận**

Để có sự thành công của một giờ học thảo luận thì yếu tố đóng vai trò quan trọng hàng đầu là lựa chọn được chủ đề, tình huống phù hợp. Các chủ đề, tình huống thảo luận phải là vấn đề có liên quan trực tiếp đến nội dung bài học, đồng thời phải phù hợp với trình độ của SV.

Trong chương trình Tư tưởng Hồ Chí Minh [4], GV phải lựa chọn một số nội dung để tổ chức TLN, bởi lẽ không phải nội dung nào cũng tiến hành TLN được.

Ví dụ: Để thảo luận về đạo đức cách mạng, GV có thể dẫn chứng câu chuyện sau làm tình huống thảo luận: *“UBND tỉnh Quảng Nam vừa ban hành quyết định xử phạt vi phạm hành chính 260 triệu đồng đối với bà Huỳnh Thực Vy (sinh năm 1985), ông Huỳnh Trọng Hiếu (sinh năm 1989), ông Huỳnh Ngọc Tuấn (sinh năm 1963) và tịch thu các công cụ phương tiện thực hiện hành vi vi phạm pháp luật trong lĩnh vực công nghệ thông tin. Trước đó, sáng 8.11, đoàn thanh tra của Sở Thông tin Truyền thông Quảng Nam kiểm tra đột xuất nhà bà Huỳnh Thị Hương (tại thôn Phú Quý, xã Tam Phú) thu giữ nhiều tài liệu của các đối tượng này, lập biên bản vi phạm hành chính trên lĩnh vực công nghệ thông tin. Nội dung các bài viết thu giữ trùng khớp với các bài viết đã được phát tán trên internet với nội dung kêu xuống đường*

*biểu tình, đòi dân chủ dân quyền, chống phá Đảng và Nhà nước [5].*

Câu hỏi thảo luận:

1. Trong tình huống trên, anh chị hãy dựa vào những kiến thức đã được học trong chương VII Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức, hãy cho biết các đối tượng trên đã vi phạm chuẩn mực đạo đức nào? Tác động tiêu cực của hành động này đối với học sinh, sinh viên?

2. Là cử nhân công nghệ thông tin trong tương lai, anh (chị) sẽ làm gì để thực hiện tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh.

Ngoài ra, GV phải căn cứ vào đặc điểm môn học TTHCM như:

Đặc điểm về sự thống nhất giữa lý luận với thực tiễn trong TTHCM.

GV có thể đưa ra những chủ đề thảo luận gắn lý luận với thực tiễn như: căn cứ vào những điều kiện lịch sử cụ thể để lí giải cho sự hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh; lấy những dẫn chứng thực tiễn để chứng minh giá trị của TTHCM; liên hệ và vận dụng những quan điểm, tư tưởng của Người đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc ta hiện nay... Từ đó, có thể xây dựng một số chủ đề TLN sau:

*Chủ đề 1.* Bằng những kiến thức lịch sử xã hội Việt Nam cuối thế kỷ XIX đầu thế kỷ XX, anh chị hãy chứng minh rằng TTHCM ra đời đáp ứng yêu cầu khách quan của lịch sử Việt Nam lúc bấy giờ.

*Chủ đề 2.* Chứng minh rằng những quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh phù hợp với các yếu tố của thời đại.

*Chủ đề 3.* Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về vấn đề dân tộc thuộc địa. Những tư tưởng này của Người có giá trị như thế nào đối với sự nghiệp đi lên xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam hiện nay.

*Chủ đề 4.* Để đi lên chủ nghĩa xã hội cần có những động lực nào. Hãy phân tích các động lực đó trong quá trình thực hiện thắng lợi sự nghiệp đổi mới ở nước ta hiện nay.

*Chủ đề 5.* Những bài học của Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh có giá trị như thế nào đối với việc xây dựng Đảng cầm quyền ở nước ta hiện nay.

*Chủ đề 6.* Đại đoàn kết có vai trò như thế nào trong TTHCM. Ý nghĩa của vấn đề đại đoàn kết dân tộc đối với việc xây dựng khối đại đoàn kết dân tộc trong giai đoạn hiện nay.

*Chủ đề 7.* Thực trạng việc kết hợp “đức trị” và “pháp trị” trong quá trình xây dựng Nhà nước pháp quyền XHCN ở Việt Nam.

*Chủ đề 8.* Thực trạng thực hiện và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

*Chủ đề 9.* Quan điểm của Bác về chiến lược “trồng người” có ý nghĩa như thế nào đối với giáo dục và đào tạo của Việt Nam hiện nay.

Đặc điểm về sự thống nhất giữa lời nói và việc làm, giữa đạo đức, lối sống với tư tưởng của lãnh tụ Hồ Chí Minh.

Hồ Chí Minh là một tấm gương đạo đức để mọi người noi theo. Những việc làm bình thường hằng ngày của Người là hiện thân của những tư tưởng đạo đức ấy. Do đó, trong khi học tập môn học không chỉ dừng lại ở nghiên cứu các quan điểm của Người mà quan trọng hơn cả là nghiên cứu về cuộc đời, sự nghiệp cách mạng, và phẩm chất đạo đức Hồ Chí Minh để học tập tấm gương lãnh tụ Hồ Chí Minh một cách chủ động, tích cực.

Khai thác đặc điểm này, GV xây dựng chủ đề thảo luận bằng cách gắn nội dung thảo luận với việc học tập tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

*Chủ đề 1.* Chứng minh rằng Hồ Chí Minh là tấm gương mẫu mực về tinh thần tự học, tự nghiên cứu?

*Chủ đề 2.* Bác Hồ về thăm ATK.

*Chủ đề 3.* Trong việc xây dựng nhà nước trong sạch, vững mạnh, hiệu quả, Hồ Chí Minh yêu cầu cán bộ, công chức phải “vừa là người lãnh đạo, vừa là người đầy tớ thật là trung thành của nhân dân”? Bản thân Hồ Chí Minh đã thực hiện những yêu cầu đó ra sao?

*Chủ đề 4.* Hãy tìm những câu chuyện chứng minh rằng Bác Hồ là con người "cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư". Căn cứ vào đặc điểm về tính toàn diện và hệ thống trong luận giải các vấn đề cách mạng Việt Nam của Tư tưởng Hồ Chí Minh.

2.3.2. *Phối hợp hiệu quả phương pháp thảo luận nhóm với các phương pháp dạy học tích cực*

Không có phương pháp dạy học nào mang tính chất vạn năng nên trong quá trình dạy học, các GV có thể kết hợp các phương pháp dạy học khác nhau như phương pháp nêu vấn đề, phương pháp nghiên cứu trường hợp, phương pháp dạy học dự án... để có thể truyền tải nội dung môn học một cách hiệu quả nhất.

*Phối hợp PPTLN với phương pháp nêu vấn đề*

Khi phối hợp PPTLN với phương pháp nêu vấn đề có thể sử dụng một số vấn đề thảo luận như sau:

1. Hãy phân tích nguồn gốc ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam theo quan điểm của Hồ Chí Minh để thấy rằng, Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời là sự kết hợp của ba nhân tố: Chủ nghĩa Mác – Lênin, phong trào công nhân và phong trào yêu nước...

2. Tại sao Hồ Chí Minh khẳng định cách mạng giải phóng dân tộc chỉ có thể giành thắng lợi bằng con đường bạo lực cách mạng. Trong khi tiến hành bạo lực cách mạng Chủ tịch Hồ Chí Minh lại cho rằng *đánh đi đôi với đàm?*

*Phối hợp phương pháp thảo luận nhóm với phương pháp dạy học dự án*

Khi dạy về những phẩm chất đạo đức theo Tư tưởng Hồ Chí Minh, đối với SV chuyên ngành Giáo dục Mầm non, GV có thể cho SV thực hiện dự án: *Thực hành tiết kiệm trong giảng dạy của Giáo dục Mầm non.*

*Phối hợp phương pháp thảo luận nhóm với phương pháp trực quan*

GV có thể sử dụng các phương pháp trực quan như phim tư liệu, mô hình nhằm tái hiện lại những sự kiện đã xảy ra trong quá khứ giúp sinh viên hiểu bản chất của các sự kiện lịch sử, hình dung được về cuộc đời, thân thế và sự nghiệp của lãnh tụ Hồ Chí Minh.

*Kết hợp tổ chức tham quan học tập thực tế*

Trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh có thể đưa hình thức tham quan thực tế vào giảng dạy. Bằng các dẫn chứng xác thực về mặt khoa học lịch sử việc tham quan giúp SV tiếp nhận thông tin một cách thực tế, từ đó đem lại niềm say mê, hứng thú cho SV đối với môn học.

2.3.3. *Biện pháp kiểm tra, đánh giá trong sử dụng PPTLN*

Việc đánh giá kết quả học tập là quá trình xác định mức độ kiến thức và kỹ năng mà người học cần phải đạt được trong quá trình học. Đánh giá tác động đến phương pháp dạy của GV và phương pháp học của SV.

Việc đánh giá kết quả học tập của người học trong các giờ học thảo luận được thực hiện bằng cách đánh giá của GV đối với SV và đánh giá của SV đối với SV dựa trên các thang đo định lượng và định tính. Việc đánh giá cần đảm bảo tính công bằng, sự bình đẳng, liên tục trong suốt quá trình học tập.

Khi đánh giá, GV cần lưu ý:

- Đánh giá hiệu quả làm việc của các thành viên trong nhóm dựa vào sự tích cực làm việc và đóng góp của mỗi SV vào việc giải quyết nhiệm vụ chung của nhóm. Điều này sẽ kích thích sự nhiệt tình, tích cực, tự giác của người học.

- Quá trình đánh giá cần phải tiến hành thường xuyên, liên tục và sử dụng nhiều hình thức khác nhau để đánh giá như đánh giá bằng quan sát, đánh giá thông qua sản phẩm của SV.

- SV tự đánh giá bản thân và các thành viên khác trong nhóm.

- Xây dựng các tiêu chí đánh giá phù hợp theo định hướng phát triển năng lực người học.

- Để có được thông tin chính xác nhất về chất lượng học tập của SV, GV cần sử dụng linh hoạt các hình thức đánh giá khi TLN.

#### 2.3.4. Đảm bảo về cơ sở vật chất cho việc đổi mới phương pháp TLN

Các cơ sở vật chất như phòng học, hệ thống tài liệu tham khảo, phương tiện, thiết bị dạy học (máy chiếu, bảng đĩa, biểu đồ, tranh ảnh,...) có tác dụng to lớn trong việc đổi mới PPDH môn học TTHCM. GV có thể sử dụng phương tiện dạy học và cơ sở vật chất thích hợp tùy vào mỗi nội dung bài học cụ thể.

Một yếu tố quan trọng không kém quyết định chất lượng của giờ thảo luận, đó là số lượng SV/ lớp. Nhà trường phải bố trí số lượng SV/ lớp phù hợp để đảm bảo chất lượng học tập môn học. Hạn chế tình trạng học ghép. Nếu phải học ghép thì GV nên chia lớp học thành các nhóm lớn và cho SV thảo luận ở các buổi khác nhau.

### 3. Kết luận

Bàn về vai trò của thảo luận, tự học, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã cho rằng: "Lấy tự học làm cốt. Do thảo luận và chỉ đạo giúp vào" [6]; "phải nâng cao và hướng dẫn việc tự học"; "phải biết tự động học tập" [7];... Thông qua cách học TLN, SV phát huy được tính tích cực, sự tự tin, tinh thần, trách nhiệm của mình trong học tập; đồng thời GV có thể tiếp nhận thông tin phản hồi bài học từ SV. Tuy nhiên, yêu cầu đặt ra cho GV và SV là phải đầu tư nhiều thời gian, công sức để chuẩn bị bài thì mới tổ chức được một giờ TLN hiệu quả. Bên cạnh đó nhà trường phải sắp xếp số lượng SV/ lớp phù hợp; GV phải là người nắm vững các kỹ thuật hỗ trợ trong quá trình dạy học.

Tác giả kiến nghị 4 giải pháp để thực hiện đổi mới phương pháp dạy học môn TTHCM bằng phương pháp TLN như sau:

Một là, xây dựng chủ đề, tình huống thảo luận;

Hai là, phối hợp hiệu quả phương pháp thảo luận nhóm với các phương pháp dạy học tích cực;

Ba là, biện pháp kiểm tra, đánh giá trong sử dụng PPTLN;

Bốn là, đảm bảo về cơ sở vật chất cho việc đổi mới phương pháp TLN.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Nghị quyết số 29 –NQ/ TW của Hội nghị Trung ương 8, khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, 2013.
- [2]. Bộ Giáo dục và đào tạo, *Công văn số 83/BGDĐT - DH&SDH về Hướng dẫn thực hiện chương trình các môn Khoa học Mác - Lênin và Tư tưởng Hồ Chí Minh*, 2007.
- [3]. Bộ Giáo dục và đào tạo, *Quyết định số 52/2008/QĐ - BGDĐT về Chương trình các môn Lý luận chính trị trình độ DH&CD dùng cho khối không chuyên ngành Mác – Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh*, 2008.
- [4]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh*, Nxb Chính trị Quốc gia Hà Nội, 2015.
- [5]. V.P.M.T, *Phạt 260 triệu đồng vì vi phạm trong lĩnh vực công nghệ thông tin* <https://thanhnien.vn/thoi-su/phat-260-trieu-dong-vi-vi-pham-trong-linh-vuc-cong-nghe-thong-tin-418587.html>.
- [6]. Hồ Chí Minh, *Toàn tập, Tập 5*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, Tr. 272, 2000.
- [7]. Hồ Chí Minh, *Toàn tập, Tập 6*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, Tr.51, 2000.