

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN GIÁNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

THS. LÊ THỊ HỒNG HÀ^(*)

TÓM TẮT

Nhân tố có ý nghĩa quan trọng quyết định hiệu quả công tác giảng dạy Lý luận chính trị (GDLLCT) là đội ngũ giảng viên GDLLCT. Trong những năm qua, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị (LLCT) đã có sự phát triển về nhiều mặt, góp phần quyết định vào việc nâng cao chất lượng công tác GDLLCT. Tuy nhiên, đội ngũ này hiện vẫn còn một số hạn chế nhất định. Nhằm nâng cao chất lượng GDLLCT trong tình hình mới, chiến lược xây dựng đội ngũ giảng viên LLCT có đủ năng lực đáp ứng được yêu cầu GDLLCT hiện nay cần lưu ý: Xác định rõ những tiêu chí cơ bản của người giảng viên LLCT; đổi mới công tác tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên LLCT.

Từ khóa: giảng dạy Lý luận chính trị, trường chính trị, chất lượng giáo dục...

1. Những tiêu chí cơ bản của người giảng viên Lý luận chính trị

Người giảng viên GDLLCT phải là người chiến sĩ trên mặt trận đấu tranh tư tưởng của Đảng. Ngoài việc truyền tải đến người học lý luận, giúp người học hiểu đúng chủ trương, chính của Đảng và pháp luật của Nhà nước, họ còn bồi dưỡng tình cảm, củng cố niềm tin, lý tưởng cách mạng cho người học.

Để xứng đáng là người chiến sĩ trên mặt trận đấu tranh tư tưởng của Đảng, người giảng viên LLCT cần có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức cách mạng trong sáng, kiến thức chuyên môn sâu, hiểu biết rộng, phương pháp giảng dạy hiệu quả, có năng lực nghiên cứu khoa học...

Về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp

Người giảng viên LLCT thực hiện dòng thời

nhiệm vụ giảng dạy, "huấn luyện" và nghiên cứu khoa học. Đối với người giảng viên LLCT, bản lĩnh chính trị được xem là cái gốc của bản lĩnh nghề nghiệp. Bản lĩnh chính trị càng cao, càng giúp cho quá trình giảng dạy có chất lượng. Bản lĩnh chính trị của người giảng viên LLCT thể hiện trước tiên là sự kiên định với mục tiêu, lý tưởng của Đảng; phải có sự nhạy cảm chính trị, có khả năng phân tích những hiện tượng chính trị - xã hội nảy sinh một cách khoa học, phải có dũng khí của người cách mạng, phê phán cái xấu, đấu tranh chống lại những luận điệu sai trái, xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch. Trong thực tế, giữa lý luận và thực tiễn vẫn còn "độ vênh" nhất định, người giảng viên luôn biết đấu tranh để bảo vệ cái đúng, phê phán những tư tưởng sai lầm, lệch lạc nhưng không rơi vào khuynh hướng tỏ hòng, hay bôi đen, xuyên tạc.

Ngoài bản lĩnh chính trị vững vàng, người giảng viên LLCT phải không ngừng tu dưỡng,

^(*) Giảng viên Khoa Lý luận chính trị - Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh.

rèn luyện đạo đức cách mạng, đạo đức nghề nghiệp. Phẩm chất đạo đức vừa thể hiện ở bản lĩnh, vừa thể hiện ở ý thức tự giác trong việc tu dưỡng, giải quyết các mối quan hệ xã hội, đề cao tính tổ chức, kỷ luật; thực hiện nghiêm các qui chế, qui định của nhà trường, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Khi người giảng viên có đạo đức nghề nghiệp sẽ yêu nghề, làm việc tâm huyết, hết lòng phục vụ cho sự nghiệp giáo dục. Mỗi lời nói, hành động của người thầy GDLLCT có tác động trực tiếp đến người học. Từ đó, thiết lập được mối quan hệ thầy - trò cao đẹp, là tấm gương sáng giúp cho người học có niềm tin vào cái tốt, cái đẹp.

Về kiến thức chuyên môn

Người giảng viên LLCT cần am hiểu sâu sắc, rộng và toàn diện chuyên môn hẹp và liên ngành. Ngoài ra, nền tảng kiến thức thực tiễn phong phú cũng là một yêu cầu không thể thiếu. Nền tảng tri thức ấy chính là cơ sở có ý nghĩa quyết định để hình thành và phát triển năng lực giảng dạy.

Giảng viên có kiến thức chuyên môn sâu, kiến thức liên ngành rộng, nắm chắc các vấn đề kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương sẽ đủ sức để luận giải những vấn đề lý luận và thực tiễn đang đặt ra. Khi người giảng viên nhuần nhuyễn nội dung tri thức lý luận, việc sử dụng phương pháp sẽ trở nên linh hoạt và hiệu quả hơn. Tuỳ vào từng đối tượng khác nhau, người giảng viên sẽ chủ động lựa chọn phương pháp giảng dạy phù hợp. Nếu nội dung tri thức nghèo nàn, khi trình bày dễ lan man, thiếu tính khoa học dễ làm cho người học cảm thấy khó hiểu, nhàm chán. Bác Hồ đã dạy, để trở thành một người huấn luyện lý luận giỏi thì người đó phải nắm chắc lý luận, nắm được những nội dung cốt lõi của lý luận mới có thể giải thích đúng tinh thần tư tưởng của lý luận đó. Muốn nắm

chắc lý luận, không có cách nào khác là phải không ngừng nghiên cứu và học tập lý luận.

Đối tượng học viên học tại trường chính trị là những cán bộ, đảng viên đã kinh qua công tác thực tiễn. Họ có chính kiến, có nhận xét cá nhân về mức độ thuyết phục trong bài giảng của giáo viên, cả về tính khoa học, tính chính trị. Do đó, nếu người giảng viên thiếu trải nghiệm thực tiễn, không có kiến thức uyên bác, lập trường chính trị vững vàng, không có phương pháp tuyên truyền hiệu quả thì bài giảng sẽ trở thành "phản tuyên truyền", thậm chí làm tăng thêm sự mơ hồ, hoài nghi nơi người học.

Chúng ta biết rằng, mảnh đất thực tiễn bao giờ cũng rất sinh động, phong phú. Giảng viên phải biết phân tích, tổng kết thực tiễn, chọn lọc những tinh túy và bản chất nhất, để khái quát hoá và đưa vào bài giảng một cách tự nhiên, hài hoà, làm nổi bật bản chất, "linh hồn" của lý luận. Đây là yêu cầu vô cùng khó, đòi hỏi người giảng viên không chỉ cần cù, chăm chỉ, cầu tiến, nghiêm túc học hỏi cả về kiến thức chuyên môn lẫn kiến thức thực tiễn, mà còn phải phát huy trí tuệ, biết vận dụng sáng tạo, có khiếu quan sát nhạy bén. Quan trọng hơn cả là cần khả năng tổng hợp, phân tích, khái quát hoá, trừu tượng hoá rất cao.

Về phương pháp giảng dạy

Phương pháp giảng dạy được hiểu là cách thức truyền tải nội dung đến người học theo một trật tự xác định nhằm mang lại hiệu quả cao nhất đúng như mục tiêu, nhiệm vụ đã đề ra. Do đó, phương pháp giảng dạy là một trong những nội dung phản ánh năng lực chuyên môn của giảng viên. Cũng như giảng viên các bộ môn khác, muốn có một tiết giảng đạt hiệu quả cao không chỉ yêu cầu giảng viên có chuyên môn sâu mà phải có phương pháp giảng dạy phù hợp.

Kiến thức LLCT mang tính trừu tượng và khái quát cao nên không thể dễ dàng công thức hoá như các môn khoa học tự nhiên. Vấn đề đặt ra là làm thế nào để giảng giải những lý luận vốn trừu tượng, uyên bác của chủ nghĩa Mác - Lênin, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước một cách sinh động, hấp dẫn, dễ hiểu nhưng lại không rơi vào đơn giản hoá, tầm thường? Đáp ứng yêu cầu này không phải dễ, nhưng chắc chắn rằng, hiệu quả giảng dạy phụ thuộc rất lớn vào năng lực của người giảng viên, vào sự phối hợp linh hoạt, nhuần nhuyễn giữa nội dung và phương pháp giảng dạy.

Sinh thời, khi GDLLCT, bao giờ Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng luôn quan tâm xem người nghe là ai để có cách nói cho phù hợp. Với mỗi đối tượng, Người lại có cách trình bày khác nhau. Khi GDLLCT, những vấn đề vốn trừu tượng được Người diễn đạt rất giản dị, dễ hiểu nhưng vẫn đầy chất trí tuệ. Nghe xong, ai cũng hiểu, nhớ thấm. Người diễn giải: "Chỉ đem lý luận khô khan nhất cho đây óc họ. Rồi bày cho họ viết những chương trình, những hiệu triệu rất kêu. Nhưng đối với việc thực tế, tuyên truyền, vận động, tổ chức, kinh nghiệm chỉ nói qua loa mà thôi. *Thế là lý luận suông, vô ích!*"⁽¹⁾ Học viên trong từng lớp hay giữa các lớp có sự chênh lệch về độ tuổi, trình độ học vấn, ngành nghề chuyên môn, vị trí công tác... Với sự khác biệt đó, mức độ linh hoạt kiến thức của học viên rất khác nhau, tính tự giác, tinh thần, thái độ học tập cũng khác nhau, cũng gây nhiều khó khăn trong quá trình lựa chọn phương pháp giảng dạy. Với nền tảng kiến thức vững chắc, giảng viên LLCT phải vận dụng linh hoạt, tuân thủ các phương pháp giảng dạy để có cách truyền đạt lý luận dễ hiểu, sinh động, thuyết phục.

Về năng lực nghiên cứu khoa học

Giảng dạy và nghiên cứu là nhiệm vụ của người giảng viên. Thông qua nghiên cứu khoa

học như viết bài báo khoa học, chủ nhiệm hay cộng tác thực hiện các đề tài khoa học, tham gia biên soạn tài liệu, giáo trình... sẽ giúp cho người giảng viên nâng cao kiến thức chuyên môn và thực tiễn phục vụ tốt hơn công tác giảng dạy.

Thực tế chứng minh rằng, để GDLLCT chất lượng và hiệu quả, người giảng viên phải thường xuyên nghiên cứu sâu, nhận thức thấu đáo những nội dung khoa học của lý luận môn học. Năng lực nghiên cứu khoa học cũng phản ánh được tư duy lý luận của người giảng viên. Tư duy lý luận là hình thức cao nhất của tư duy, là quá trình mà tư duy tiếp cận, nắm bắt nhận thức và tái tạo hiện thực khách quan bằng lý luận. Năng lực tư duy lý luận là tổng hợp các phẩm chất trí tuệ của chủ thể đáp ứng yêu cầu phát hiện, nhận thức nhanh, đúng đắn và sáng tạo hiện thực, có thể đề xuất những giải pháp khả thi, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động thực tiễn. Năng lực tư duy lý luận được thể hiện ở khả năng tích lũy vốn tri thức và nghệ thuật sử dụng tri thức, xử lý thông tin một cách hiệu quả nhất. Người giảng viên LLCT không chỉ nhận thức, phát hiện ra các qui luật của thực tiễn mà còn phải truyền đạt đến người học. Vì lẽ đó, nếu không có năng lực nghiên cứu khoa học, không có năng lực tư duy lý luận thì bản thân người giảng viên không thể đạt đến trình độ lý luận cao, cũng không thể truyền đạt lại lý luận cho người học hiểu, vận dụng lý luận hiệu quả.

Thường xuyên nghiên cứu khoa học giúp cho người giảng viên tích lũy được vốn tri thức vừa sâu vừa rộng, kỹ năng xử lý thông tin, đưa ví dụ minh họa thuyết phục, nghệ thuật sử dụng tri thức hiệu quả, khoa học. Điều này không chỉ tạo nên chất liệu của bài giảng, mà còn là linh hồn của bài giảng, quyết định mức độ sinh động, thuyết phục của bài giảng. Quá trình GDLLCT, nhất là các môn lý luận có tính trừu

⁽¹⁾ Hồ Chí Minh. *Toàn tập*, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2011, tập 5, trang 311.

tượng và khái quát cao, đòi hỏi bài giảng phải thực sự mang *tinh khoa học, tinh lý luận, tinh tư tưởng, tinh thực tiễn và tinh sáng tạo*. Tùy từng đối tượng, thời gian cụ thể, người giảng viên sẽ khéo léo truyền tải lý luận, đảm bảo dung lượng lý luận cần, đủ và thiết thực, đồng thời chọn lọc những ví dụ sinh động tăng thêm sức hấp dẫn, thuyết phục của bài giảng. Thực hiện được như thế sẽ tránh được hai khuynh hướng "sách vở, giáo điều" hoặc "thực tiễn vụn vặt", hàm lượng khoa học ít đều ảnh hưởng đến chất lượng bài giảng.

2. Đổi mới công tác tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên Lý luận chính trị

Kết luận số 94 – KL/TW ngày 28 tháng 3 năm 2014 của Ban bí thư *về việc tiếp tục đổi mới việc học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân*, đã chỉ rõ: "Đổi mới mạnh mẽ việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên LLCT, bảo đảm sát với thực tiễn, đáp ứng yêu cầu tiếp tục việc đổi mới việc học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân. Xây dựng cho được đội ngũ giảng viên LLCT tâm huyết, yêu nghề, tuyệt đối trung thành, có niềm tin, có kiến thức mới gắn với thực tiễn. Đây là nhân tố quyết định sự thành công của việc tiếp tục đổi mới học tập LLCT trong nhà trường"⁽²⁾ Để xây dựng đội ngũ giảng viên LLCT, cần phải có chiến lược khoa học, đồng bộ cả khâu tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên LLCT.

Về công tác tuyển dụng giảng viên Lý luận chính trị

Công tác tuyển dụng có ý nghĩa quan trọng trong việc phát triển đội ngũ giảng viên cả trên ba phương diện số lượng, cơ cấu và chất lượng.

Tuyển dụng giảng viên LLCT phải hướng đến mục tiêu: bảo đảm số lượng, hài hoà cơ cấu và quan trọng hơn là phải bảo đảm tuyển được các ứng viên đáp ứng được hoặc có khả năng đáp ứng được khung năng lực theo yêu cầu.

Trong những năm gần đây, phần lớn giảng viên có nhiều kinh nghiệm và uy tín GDLLCT, trưởng thành trong cách mạng đã đến tuổi nghỉ hưu. Cần thiết phải xây dựng đội ngũ giảng viên kế thừa đủ năng lực đáp ứng yêu cầu giảng dạy và nghiên cứu.

Tính đặc thù của công tác lý luận đặt ra yêu cầu tuyển dụng giảng viên LLCT với những tiêu chuẩn khắt khe hơn. Trên cơ sở khung năng lực nghề nghiệp giảng viên LLCT của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, các trường chính trị căn cứ vào đặc thù của địa phương mình để xây dựng quy chuẩn tuyển dụng hiệu quả: xây dựng kế hoạch tuyển dụng với quy trình khoa học, hiệu quả (xác định vị trí cần tuyển dụng; điều kiện, tiêu chuẩn của vị trí cần tuyển dụng; thông báo kế hoạch tuyển dụng; tìm kiếm nguồn tuyển dụng; tổ chức sát hạch để tuyển dụng bảo đảm tính công khai, minh bạch, công bằng, cạnh tranh trong công tác tuyển dụng).

Về quy trình tuyển dụng

Bước 1: Phòng Tổ chức cán bộ lên kế hoạch tuyển dụng, thẩm định hồ sơ, nếu đủ điều kiện thông báo đến ứng cử viên.

Bước 2: Tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các Khoa trong việc lựa chọn ứng cử viên có năng lực thông qua phỏng vấn trực tiếp và bài viết tự luận. Qua phỏng vấn sẽ đánh giá khả năng diễn đạt, thuyết phục, độ nhạy bén... bài tự luận sẽ đánh giá khả năng tư duy logic, suy luận và khả năng nghiên cứu khoa học. Nếu ứng viên đạt điểm chuẩn sẽ đậu vòng sơ tuyển.

Bước 3: Phòng Tổ chức cán bộ thông tin kết

⁽²⁾ Ban Bí thư Trung ương: *Kết luận số 94-KL/TW (ngày 28-3-2014) về việc tiếp tục đổi mới việc học tập LLCT trong hệ thống giáo dục quốc dân*, Báo Điện tử Đảng Cộng sản Việt Nam – Hệ thống tư liệu – Văn kiện Đảng, Hà Nội, 2014.

quả đến ứng viên. Tiếp theo, ứng viên được Khoa giao bài giảng và phân công giảng viên có kinh nghiệm giúp đỡ ứng viên chuẩn bị. Sau một thời gian được quy định cụ thể, ứng viên sẽ giảng bài một tiết trước Khoa. Trên cơ sở ý kiến của tập thể Khoa sẽ đưa kết luận đồng ý để ứng viên giảng bài trước Hội đồng Khoa học nhà trường. Tiếp theo, ứng cử viên sẽ giảng trước Hội đồng Khoa học nhà trường. Trên kết quả báo cáo của các thành viên, Hội đồng Khoa học sẽ quyết định kết quả ứng cử viên có chính thức được tuyển dụng hay không.

Bước 4: Nếu ứng cử viên chính thức được tuyển dụng, phòng Tổ chức cán bộ thực hiện các thủ tục tiếp nhận đúng theo quy định của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.

Về nguồn tuyển dụng

Thứ nhất, tuyển dụng các cử nhân, thạc sĩ, tiến sĩ được đào tạo ở những cơ sở có uy tín, với các tiêu chí: có học lực khá trở lên, có độ tuổi hợp lý, có phẩm chất chính trị - đạo đức tốt, có chuyên ngành được đào tạo phù hợp, có triển vọng phát triển chuyên môn nghề nghiệp.

Thứ hai, tuyển dụng những cán bộ, công chức, viên chức có học vị cao, độ tuổi hợp lý, phù hợp chuyên môn đào tạo, đang công tác ở các cơ quan khác có nguyện vọng và đam mê giảng dạy, nghiên cứu khoa học.

Thứ ba, từ chính các học viên đang học Trung cấp LLCT, có trình độ Đại học chuyên ngành phù hợp với các môn học LLCT, có khả năng phát triển thành giảng viên, yêu thích công việc giảng dạy, say mê nghiên cứu, tiếp tục đưa đi đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ.

Tóm lại, để bảo đảm công tác tuyển dụng hiệu quả, cần tăng cường tính chủ động trong việc tìm kiếm người đáp ứng được yêu cầu giảng dạy và nghiên cứu khoa học, tránh cách làm thụ động "người đi tìm việc".

Về công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên Lý luận chính trị

Không phải giảng viên nào khi được tuyển dụng cũng đáp ứng hoàn toàn được yêu cầu cho mỗi vị trí công tác. Hơn nữa, để bảo đảm người giảng viên "vừa giảng dạy, vừa là người huấn luyện" thì tất yếu phải được tiếp tục đào tạo, bồi dưỡng, tự rèn luyện. Do yêu cầu của công việc, người giảng viên phải có lòng đam mê, khiêm tốn học tập, làm giàu trí tuệ của mình. Người giảng viên LLCT phải thực hiện nhiệm vụ học tập suốt đời. Nếu ngưng học tập thì kiến thức lý luận đó sẽ trở nên lạc hậu, xơ cứng, không phản ánh thực tiễn sinh động khiến cho việc dạy và học không có hiệu quả. Hồ Chí Minh đã từng nhắc nhở đội ngũ giảng viên: "Không phải ai cũng huấn luyện được. Muốn huấn luyện thợ rèn, thợ nguội, thì người huấn luyện phải thạo nghề rèn, nghề nguội. Người huấn luyện Đoàn thể phải làm kiểu mẫu về mọi mặt: tư tưởng, đạo đức, lối làm việc."⁽³⁾ Công tác đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện nâng cao phẩm chất và năng lực đối với giảng viên có ý nghĩa quyết định chất lượng đội ngũ giảng viên LLCT.

Để làm tốt công tác giảng dạy, người giảng viên phải không ngừng học tập, nâng cao trình độ chuyên môn. Sau khi đã xác định nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng trước mắt và lâu dài. Kế hoạch phải bảo đảm mục tiêu, nội dung, hình thức, thời gian, đối tượng... Lựa chọn những cơ sở đào tạo uy tín đưa giảng viên đi đào tạo. Có cơ chế chính sách rõ ràng nhằm động viên giảng viên tích cực, chủ động tham gia đào tạo, bồi dưỡng.

Với đối tượng học viên có trình độ chuyên môn, đang công tác tại các cơ quan, đơn vị, ít nhiều có kiến thức thực tiễn, vì vậy nên chuẩn

⁽³⁾ Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội 2011, tập 6, trang 356.

hoà 100% giảng viên ở trường chính trị phải có trình độ thạc sĩ trở lên. Với lãnh đạo Khoa, nên khuyến khích học lên trình độ tiến sĩ.

Đào tạo nâng cao trình độ LLCT phải được xem là yêu cầu bắt buộc đối với giảng viên trường chính trị. Nên chuẩn hoá 100% giảng viên có trình độ LLCT từ Trung cấp trở lên. Khi tuyển dụng giảng viên với chức danh giảng viên trợ giảng thì bộ phận tổ chức phải lập kế hoạch cử đi học Trung cấp LLCT ngay. Thông qua lớp học này, giảng viên tập sự không chỉ học được phương pháp giảng dạy của đội ngũ giảng viên có kinh nghiệm mà còn học được nhiều kiến thức liên ngành. Khi học xong các môn học trong chương trình Trung cấp LLCT, bản thân giảng viên tập sự sẽ hiểu rõ đối tượng của từng môn học, khi đứng lớp giảng dạy môn học của mình sẽ không "lấn sán" sang môn học khác nhưng vẫn sử dụng kiến thức liên ngành để giảng dạy hiệu quả, bảo đảm tính hệ thống, logic của bài học, chương trình học.

Ngoài việc đưa giảng viên đi học các lớp dài hạn và ngắn hạn, nhà trường cần linh hoạt các hình thức bồi dưỡng như: Thường xuyên tổ chức

các buổi hội thảo, tọa đàm khoa học, thông tin chuyên đề, báo cáo tình hình kinh tế - xã hội. Tạo điều kiện để giảng viên có thể tiếp cận tài liệu và tham gia một số hội nghị của cấp huyện, sở, ban, ngành; mở rộng hợp tác, trao đổi kinh nghiệm với các địa phương khác; giới thiệu và đưa giảng viên đi nghiên cứu, tìm hiểu thực tế...

Trước yêu cầu nâng cao chất lượng và hiệu quả GDLLCT, việc xây dựng đội ngũ giảng viên LLCT có đủ phẩm chất, năng lực vừa có tính cấp bách, vừa có tính lâu dài, trước hết, mỗi giảng viên phải tự giác không ngừng tu dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, kiến thức chuyên môn, phương pháp giảng dạy, năng lực nghiên cứu khoa học... Song song, các cơ sở giáo dục LLCT phải đổi mới công tác tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên GDLLCT. Ngoài ra, cần xây dựng chính sách hợp lý hơn về chế độ lương, chế độ hỗ trợ học tập, phụ cấp nghề nghiệp... để giảng viên GDLLCT không ngừng nỗ lực trong học tập và rèn luyện, thật sự là "chiến sĩ xung kích" trên mặt trận tư tưởng, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ mà trường chính trị đã giao.

